

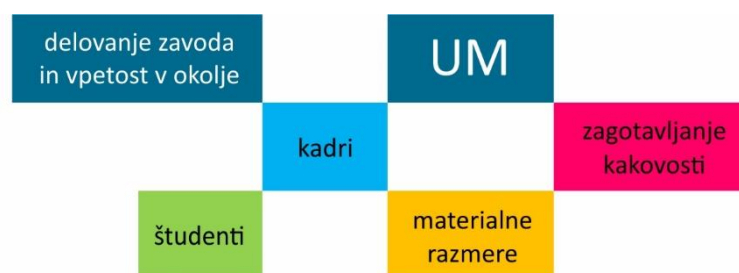


Univerza v Mariboru

Ekonomsko-poslovna fakulteta

UNIVERZA V MARIBORU EKONOMSKO-POSLOVNA FAKULTETA

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠTUDIJSKO LETO 2018/2019



PRIPRAVILA: Komisija za ocenjevanje kakovosti Ekonomsko-poslovne fakultete Univerze v Mariboru v sestavi:

Prof. dr. Borut Bratina, predsednik

Pred. mag. Dejan Romih, član

Lektorica mag. Tosja Kobler Jovanovič, članica

Izr. prof. dr. techn. Alenka Kavkler, R Avstrija, članica

Izr. prof. dr. Janko Marovt, član

Špela Kočar, članica

Dragana Malinović, članica

Nuša Sluga, članica (študentka)

Cecilija Matul, članica (študentka)

Potrjeno na seji Komisije za ocenjevanje kakovosti Ekonomsko-poslovne fakultete Univerze v Mariboru dne 06. 03. 2020.

Potrjeno na seji Senata Ekonomsko-poslovne fakultete Univerze v Mariboru dne 12. 06. 2020

Potrjeno na seji Študentskega sveta Ekonomsko-poslovne fakultete Univerze v Mariboru dne 10. 03. 2020.

Maribor, marec 2020

VIZITKA

<i>Ime zavoda</i>	Univerza v Mariboru, Ekonomsko-poslovna fakulteta
<i>Krajše ime zavoda</i>	UM EPF
<i>Naslov zavoda</i>	Razlagova 14, 2000 Maribor
<i>Spletna stran</i>	www.epf.um.si
<i>Elektronski naslov</i>	epf@um.si
<i>Telefonska številka</i>	+386 (0) 2 22 90 000
<i>Matična številka</i>	5089638001
<i>Identifikacijska številka</i>	SI71674705

Dekanica

Izr. prof. dr. Lidija Hauptman (mandat od 12. 6. 2017 do 11. 6. 2021)

Prodekani

doc. dr. Andreja Lutar Skerbinjek, prodekanica za izobraževalno dejavnost (mandat od 3. 10. 2017 do 2. 10. 2021)

prof. dr. Žan Jan Oplotnik, prodekan za mednarodno sodelovanje (mandat od 3. 10. 2017 do 2. 10. 2021)

prof. dr. Zdenka Ženko, prodekanica za raziskovalno dejavnost (mandat od 3. 10. 2017 do 2. 10. 2021)

Monika Strauss, prodekanica za študentska vprašanja (mandat od 3. 10. 2018 do 2. 10. 2020)

Predsednik Komisije za ocenjevanje kakovosti

prof. dr. Borut Bratina (mandat od 17. 10. 2019 do 31. 5. 2023)

Predsednik Študentskega sveta

Monika Strauss (mandat od 3. 10. 2018 do 2. 10. 2020)

Tajnik fakultete

Sebastjan Strmšek (mandat od 8. 1. 2018 do 7. 1. 2022)

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila Ekonomsko-poslovne fakultete Univerze v Mariboru je sodeloval tajnik fakultete s strokovnimi službami in sodelavci vseh organizacijskih enot fakultete. Ker se samoevalvacijsko poročilo pripravlja vsako leto, so tudi v letošnjem poročilu povzeta oz. prenesena besedila iz prejšnjih poročil, kjer je to smiselno in potrebno zaradi kontinuitete samoevalvacijskega procesa.

KAZALO

UVOD	5
1. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE	6
1.1 Poslanstvo in vizija	6
1.2 Strategija	8
1.3 Notranja organizacija	10
1.4 Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov	14
1.5 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost	24
1.6 PREDNOSTI	29
1.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	30
2. KADRI	32
2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev	32
2.2 Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih)	33
2.3 Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih)	34
2.4 Izpolnjevanje pogojev za mentorstvo mladih raziskovalcev ter pridobitev raziskovalnih programov in projektov po strukturi (nazivih)	39
2.5 Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja	41
2.6 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev	44
2.7 Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja	44
2.8 Vpetost kadrov v mednarodni prostor	45
2.9 Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih	46
2.10 Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi	46
2.11 Skrb za varstvo pri delu	47
2.12 Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu	47
2.13 PREDNOSTI	48
2.14 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	49
3. ŠTUDENTI	50
3.1 Število vpisanih študentov	50
3.2 Predhodni rezultati vpisanih študentov	53
3.3 Svetovanje in pomoč študentom	53
3.4 Spremljanje zadovoljstva študentov	54
3.5 Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost	55

3.6	Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete	55
3.7	Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda	56
3.8	Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti	57
3.9	Obštudijska dejavnost	57
3.10	Varovanje pravic študentov	62
3.11	Študentska anketa	63
3.12	PREDNOSTI	66
3.13	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	67

4. MATERIALNE RAZMERE **68**

4.1	Prostori in oprema	68
4.2	Financiranje	68
4.3	Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami	70
4.4	Knjižnična dejavnost	72
4.5	Kazalniki spremljanja okoljskega vpliva	74
4.6	PREDNOSTI	75
4.7	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	75

5. ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV **77**

5.1	Sistem zagotavljanja kakovosti	77
5.2	Samoevalvacija	77
5.3	Uresničevanje akcijskega načrta fakultete	78
5.4	Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov	80
5.5	PREDNOSTI	81
5.6	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	81

6. PRILOGE **82**

UVOD

Ekonomsko-poslovna fakulteta (v nadaljevanju EPF) je članica Univerze v Mariboru (v nadaljevanju UM), organizirana v skladu z Zakonom o visokem šolstvu, Odlokom o preoblikovanju UM in Statutom UM. Fakulteta ima naslednje organizacijske enote: 14 kateder, 16 inštitutov in strokovne službe. Strokovne službe fakultete so glede na področje dela organizirane v Službo za študentske in študijske zadeve z Enoto za razvoj, kakovost in podporo študija, Službo za računovodstvo in finance, Službo za kadrovske, pravne in splošne zadeve, Službo za raziskovalno dejavnost in sodelovanje z gospodarstvom, Službo za mednarodno sodelovanje, Študentski karierni center, Službo za informacijsko in komunikacijsko tehnologijo in Knjižnico.

Ekonomsko-poslovna fakulteta ima pri Svetu Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) akreditirane naslednje študijske programe:

- visokošolski strokovni študijski program prve stopnje »Poslovna ekonomija«;
- univerzitetni študijski program prve stopnje »Ekonomske in poslovne vede«;
- magistrski študijski program druge stopnje »Ekonomske in poslovne vede«;
- doktorski študijski program tretje stopnje »Ekonomske in poslovne vede«.

Ekonomsko-poslovna fakulteta ima svoje študijske programe akreditirane s tremi mednarodnimi akreditacijami ECBE (2008), ACBSP (2009) in AACSB (2018).

Programi prve in druge stopnje so mednarodno akreditirani pri European Council for Business Education (ECBE) od leta 2008. Poslanstvo ECBE je podpirati izobraževalne institucije k razvoju izjemnih, inovativnih programov, ki bodo študentom pomagali razviti veščine, znanje in izkušnje za uspeh v današnjem dinamičnem svetovnem gospodarstvu. ECBE s svojimi akreditacijskimi postopki pomaga zagotoviti, da člani izpolnjujejo zahteve evropskega visokošolskega prostora, kot jih priporoča Evropska komisija na osnovi Bolonjske deklaracije. Njihova politika je pomagati vsaki instituciji, ki je zavezana k zagotavljanju kakovosti in izboljšanju, pri njenem prizadevanju, da študentom ponudi najboljšo možno izobraževalno izkušnjo, k čemur se je zavezala tudi Ekonomsko-poslovna fakulteta. V letu 2019 je bila ta mednarodna akreditacija uspešno podaljšana.

Vsi študijski programi prve in druge stopnje so od leta 2009 mednarodno akreditirani tudi pri Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP). ACBSP je ena od dveh akreditacij, ki na osnovi priznavanja s strani Council on Higher Education Accreditation (CHEA) izvajata akreditacijske postopke zlasti v ZDA. Akreditacijske zahteve ACBSP temeljijo na principih znanega Baldrige priznanja za kakovost, ki je v ZDA osrednje priznanje za kakovost. Akreditacija je bila podaljšana v letu 2019.

Vsi študijski programi prve, druge in tretje stopnje so mednarodno akreditirani pri Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB) od leta 2018. AACSB predstavlja sinonim za najvišji standard kakovosti v poslovnem izobraževanju. Prestižna mednarodna akreditacija AACSB zagotavlja študentom Ekonomsko-poslovne fakultete odlično izobrazbo na poslovnem in ekonomskem področju ter diplomu s še močnejšo mednarodno prepoznavnostjo, fakulteti pa omogoča vzpostavljanje novih mrež in mednarodnih partnerskih povezav z najboljšimi poslovnimi fakultetami na svetu.

Pridobljene mednarodne akreditacije potrjujejo, da je kakovost študijskih programov, ki se izvajajo na fakulteti visoka, da so programi mednarodno konkurenčni in da je Ekonomsko-poslovna fakulteta Univerze v Mariboru odlična fakulteta.

1. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE

1.1 Poslanstvo in vizija

Poslanstvo, vizija in strategija UM ter strateški načrt UM so objavljeni in dostopni na spletni povezavi: [Poslanstvo, vizija in strateški razvojni dokumenti UM.](#)

POS LANSTVO Ekonomsko-poslovne fakultete

EPF s povezovanjem raziskovanja in izobraževanja na področju ekonomskih in poslovnih ved prispeva k celostnemu razvoju posameznikov in se vključuje v razvoj gospodarstva in družbene skupnosti v nacionalnem in širšem evropskem okolju. [Sprejeto na seji Senata EPF 23. 11. 2012.]

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/poslanstvo-in-vizija/>

VIZIJA (fakultete)

EPF bo odlična, na nacionalni in širši evropski ravni priznana, v globalni svet vpeta, raziskovalno usmerjena ekonomsko-poslovna šola. [Sprejeta na seji Senata EPF 23. 11. 2012.]

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/poslanstvo-in-vizija/>

SLOGAN (fakultete)

»Začetek uspešne kariere!« in »Pridi po prava znanja – ustvari kariero!«

[Sprejet na seji Senata EPF 22. 3. 2019.]

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/poslanstvo-in-vizija/>

1.1.1 Ocenite, kako vizija in poslanstvo fakultete pripomore k udejanjanju vizije in poslanstva UM

Vizija UM je, da bo UM globalno prepoznaven inovacijski ekosistem, v katerem bodo zaposleni in študenti z radostjo ustvarjali. Poslanstvo UM pa: UM temelji na iskrenosti, radovednosti, ustvarjalnosti, svobodi duha, sodelovanju in izmenjavi spoznanega v znanosti, umetnosti in izobraževanju. UM v skrbi za človeka in trajnostni razvoj, družbeno odgovornost, bogati zakladnico znanja, dviguje raven zavedanja, krepi humanistične vrednote, kulturo dialoga, kakovost bivanja in globalno pravičnost.

Vizija in poslanstvo EPF sovpadata z vizijo in poslanstvom UM, pri čemer pa je vizija in poslanstvo članice omejena na področje ekonomskih in poslovnih ved in predpostavlja interdisciplinarno povezovanje za doseganje celostnega razvoja posameznika v inovacijskem sistemu trajnostne in družbeno odgovorne UM in zunaj njega.

1.1.2 Uspešnost pri uresničevanju poslanstva in vizije fakultete

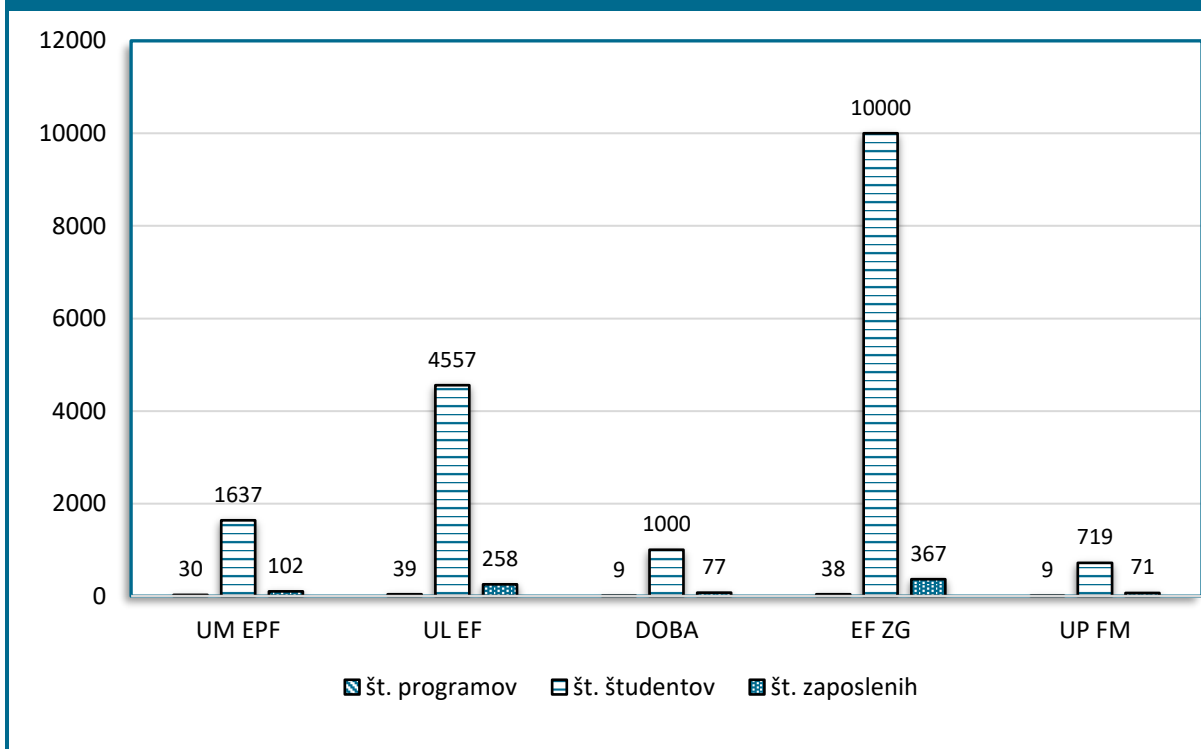
Strategija EPF se uresničuje znotraj Strategije razvoja UM 2013-2020, ki je bila pripravljena in usklajena z vsemi pomembnimi strateškimi razvojnimi dokumenti za področje visokošolskega prostora v nacionalnem in širšem smislu. EPF meri uspešnost uresničevanja poslanstva in vizije fakultete, ki se kaže v opredelitvi dolgoročnih in kratkoročnih ciljev znotraj Letnega programa dela EPF (slednjega sprejme Senat EPF) in navedbo ukrepov za doseg ciljev z Akcijskim načrtom. Vanj so vključeni konkretni in merljivi strateški cilji, ki izhajajo iz Strategije razvoja UM za obdobje 2013-2020 in merljivih strateških dolgoročnih ciljev EPF ter kazalnikov kakovosti. EPF sledi svoji viziji in poslanstvu.

1.1.3 Primerljivost fakultete s sorodnimi/primerljivimi institucijami v ožji (Slovenija) in širši (mednarodni) regiji

EPF se primerja zlasti s sorodnimi institucijami v Sloveniji in regiji, navedenimi v nadaljevanju. Pridobljene mednarodne akreditacije pa ji omogočajo tudi primerjavo z ostalimi sorodnimi institucijami v mednarodnem prostoru.

- Ekonomska fakulteta Univerze v Ljubljani, je bila ustanovljena leta 1946 kot del Univerze v Ljubljani in je ena od najvplivnejših univerzitetnih organizacij v regiji. Na fakulteti je v celotnem obdobju od ustanovitve diplomiralo več kot 49.000 študentov. Na njej poučujejo najbolj znani slovenski in tuji ekonomisti in drugi strokovnjaki. Fakulteta ima naslednje mednarodne akreditacije EQUIS, AACSB in AMBA. Ta dosežek fakulteto umešča med 1 % najboljših poslovno-ekonomskih šol na svetu. Fakulteta izvaja dodiplomski študij v slovenskem in angleškem jeziku (Univerzitetna poslovna in ekonomska šola z 12 usmeritvami, Visoka poslovna šola z 9 usmeritvami, Usmeritev Trženje in Mednarodno poslovanje). Prav tako izvaja podiplomski študij, pri čemer v slovenščini poteka 15 programov, v angleščini 13 programov, 1 program izvajajo v tujini. Izvajajo tudi doktorski študij.
- DOBA Fakulteta za uporabne poslovne in družbene študije Maribor je samostojni visokošolski zavod, ki je bil ustanovljen leta 2003. Fakulteta izvaja štiri dodiplomske, štiri magistrske in en doktorski akreditiran študijski program. Fakulteta omogoča tudi e-študij za kar je pridobila mednarodno akreditacijo UNIQUE in mednarodni certifikat EOCCS.
- Ekonomska fakulteta v Zagrebu je bila ustanovljena leta 1920 in je najstarejša visokošolska ustanova na področju gospodarstva v tem delu Evrope. Je članica Univerze v Zagrebu, ki je bila ustanovljena leta 1669, med prvimi univerzami v Evropi. Pedagoško osebje sestavlja 250 članov, ki izvajajo dodiplomske in podiplomske študijske programe ter podiplomske doktorske in specialistične študijske programe s področja ekonomije in poslovne ekonomije. Kurikulum Ekonomske fakultete v Zagrebu je usklajen z načeli Bolonjske deklaracije. Trenutno je na Ekonomski fakulteti v Zagrebu okoli 10.000 študentov, vsako leto pa na različnih študijskih programih zaključi okoli 1.500 študentov. Njeni strokovnjaki bolj ali manj vplivajo na oblikovanje hrvaške ekonomske politike.
- Fakulteta za management (UP FM) je bila ustanovljena leta 1995 kot Visoka šola za management v Kopru. Sedež fakultete je v Kopru, študijski središči pa ima tudi v Škofji Loki in Celju. Izvaja študijske programe 1. stopnje, 2. stopnje in 3. stopnje. Skupno je bilo v študijskem letu 2018/2019 na Fakulteto za management vpisanih 719 študentov (489 dodiplomskih, 203 magistrskih in 27 doktorskih), izvajali pa so 9 študijskih programov z usmeritvami. Fakulteta ima skupno 71 zaposlenih, od tega 55 visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter 16 strokovnih sodelavcev.

Graf 1.1.3: Primerljivost fakultete s sorodnimi institucijami



1.2 Strategija

STRATEŠKE USMERITVE FAKULTETE

- Nenehno izboljševanje kakovosti raziskovalne in izobraževalne aktivnosti.
- Nenehno spodbujanje vsestranskega razvoja zaposlenih.
- Trajno sodelovanje z gospodarsko prakso.
- Nenehno izboljševanje in razvijanje dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov ter programov vseživljenjskega izobraževanja na področju ekonomskih in poslovnih ved.
- Krepitev internacionalizacije na vseh področjih delovanja.
- Spodbujanje družbeno odgovornega ravnanja in delovanja po načelih stroke, moralno in etično.
- Zagotavljanje interdisciplinarnega znanja in posredovanje vrednot trajnostnega razvoja.

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/poslanstvo-in-vizija/>

STRATEŠKI CILJI FAKULTETE

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/poslanstvo-in-vizija/>

1.2.1 Ključni poudarki uresničevanja strategije in strateškega načrta fakultete od zadnjega elevacijskega obdobja s poudarkom na izobraževalnih, znanstvenih, strokovnih in raziskovalnih oz. umetniških ciljih

EPF je na osnovi analiz stanja in samoevalvacijskega procesa, povezanega z nacionalno institucionalno akreditacijo in mednarodnimi evalvacijami, pristopila k definiranju dolgoročne razvojne strategije. Upoštevala je svoje prednosti in slabosti ter izhajala iz svojih priložnosti ob zavedanju tveganj.

EPF uresničuje strategijo in svoj program dela znotraj Strategije razvoja UM 2013-2020. Ključne smernice razvoja temeljijo na poslanstvu in viziji razvoja EPF ter strateških usmeritvah EPF:

- nenehno izboljševanje kakovosti raziskovalne in izobraževalne aktivnosti;
- nenehno spodbujanje vsestranskega razvoja zaposlenih;
- trajno sodelovanje z gospodarsko prakso;
- nenehno izboljševanje in razvijanje dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov ter programov vseživljenjskega izobraževanja na področju ekonomskih in poslovnih ved;
- krepitev internacionalizacije na vseh področjih delovanja;
- spodbujanje družbeno odgovornega ravnanja in delovanja po načelih stroke, moralno in etično;
- zagotavljanje interdisciplinarnega znanja in posredovanje vrednot trajnostnega razvoja;

Strateški cilji izobraževalne dejavnosti EPF so:

- dolgoročno načrtovanje razvoja študijskih programov in vpisne politike;
- manjše število racionalneje zasnovanih študijskih programov;
- diferenciacija študijske ponudbe znotraj UM in navzven;
- internacionalizacija študijske dejavnosti;
- izboljšanje kakovosti doktorskega študija in ustanovitev doktorske šole;
- redne programske samoevalvacije in notranje evalvacije študijskih programov;
- izvajanje študijskih programov z učenjem, poučevanjem in ocenjevanjem, osredotočenim na študente in z vključitvijo inovativnih metod poučevanja, študija ter sodobnih učnih okolij;
- zagotovitev enake in kakovostne obravnave vseh študentov EPF;
- dolgoročno načrtovanje razvoja študijskih programov in vpisne politike;
- internacionalizacija študijske dejavnosti.

Strateški cilji EPF glede raziskovalne in razvojne dejavnosti ter sodelovanja z gospodarstvom so:

- doseganje znanstvene odličnosti, trajnostnega, družbeno odgovornega in kakovostnega razvoja raziskovalnih ved, področij in podpodročij;
- skrb za razvoj človeških virov v raziskovanju in dvig kulture ustvarjalnosti in inovativnosti;
- spodbujanje odprtosti in prepoznavnosti EPF v regionalnem, nacionalnem, evropskem in širšem raziskovalnem prostoru.

Strateški cilji mednarodne dejavnosti EPF so:

- čim več sodelovanja v programih EU in zunaj EU;
- vključevanje v programe mobilnosti EU in izven EU;
- krepitev sodelovanja z univerzami v Evropi in ostalem svetu ter aktivno članstvo v mednarodnih združenjih;
- upoštevanje mednarodnih rangirnih lestvic.

Strateški cilji informatizacije EPF so:

- posodabljanje računalniške opreme in računalniških učilnic;
- k nadaljnji razvoj tehnološke platforme za virtualizacijo.

Strateški cilji razvoja kakovosti EPF so:

- upoštevanje načel družbene odgovornosti in trajnostnega razvoja pri aktivnosti fakultete in UM;
- krepitev notranjega sistema zagotavljanja kakovosti, izvajanje podrobnih samoevalvacij z analizo delovanja fakultete ter upoštevanje ukrepov za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti;
- spremljanje, ocenjevanje in zagotavljanje kakovosti v skladu z nacionalnimi priporočili in standardi;

- spremljanje, ocenjevanje in zagotavljanje kakovosti v skladu z mednarodnimi priporočili in standardi;
- prilagajanje knjižnice EPF trendom doma in v svetu ter potrebam uporabnikov.

Strateški cilji razvoja materialnih in prostorskih pogojev ter splošno upravnih nalog so:

- trajnostno izpopolnjevanje infrastrukture;
- urejeno in inovativno upravljanje EPF;
- optimizacija dela na vseh področjih;
- zagotavljanje dolgoročnega in stabilnega financiranja fakultete.

Strateški cilji razvoja komunikacijskih aktivnosti so:

- dvig ugleda in prepoznavnosti EPF;
- publikacije za promocijske aktivnosti;
- promocija študijske ponudbe doma in v tujini;
- promocija EPF v okviru promocije UM, na mednarodnem področju.

Strateški cilji razvoja kadrovske politike so:

- razvoj človeških virov - usposabljanje zaposlenih;
- racionalna in stabilna kadrovska struktura;
- povečanje kadrovske raziskovalne baze;
- zagotovitev ustrežnejših delovnih pogojev in socialne varnosti;
- vzpostavitev sistema kadrovskega načrtovanja.

Analizo uresničevanja strategije in strateškega načrta EPF je obravnaval Senat EPF (Realizacija letnega programa dela 2019, januar 2020).

1.2.2 Ključni partnerji pri uresničevanju strateških ciljev in ključni rezultati sodelovanja z zunanjimi partnerji

EPF ima pomembno vlogo v okolju z vidika gospodarskega razvoja, saj na EPF visokošolski učitelji in sodelavci, ki so delno zaposleni kot raziskovalci, v okviru znanstveno-raziskovalne dejavnosti izvajajo projekte in programe, ki jih financira Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (ARRS). Sem sodijo raziskovalni programi, temeljni projekti, aplikativni projekti in podoktorski projekti, CRP-i in drugi projekti, ki jih sofinancira ARRS. Raziskovalci delajo tudi v okviru projektov za gospodarstvo, v okviru 6. oz. 7. Okvirnega programa, in v drugih mednarodnih projektih. EPF tudi aktivno deluje na področju družbenega in kulturnega razvoja z družbeno odgovornimi aktivnostmi (spodbujanje prostovoljstva, pomoč družbenim skupinam (npr. starejši, ...) ter z organiziranjem in vodenjem kritičnih in razvojnih dialogov z okoljem (konference, razprave, okrogle mize, forumi, ...).

EPF je vpeta v družbo in se močno zaveda svoje družbene odgovornosti in svoje vloge pri družbenem razvoju skupnosti. EPF se tudi aktivno vključuje v prostovoljstvo.

1.3 Notranja organizacija

1.3.1 Osnovne informacije o organiziranosti

Ekonomsko-poslovna fakulteta je članica Univerze v Mariboru, ki je javni visokošolski zavod. Delovanje univerze in njenih fakultet temelji na relevantni nacionalni zakonodaji, Statutu in internih aktih Univerze v Mariboru. Univerza v Mariboru s svojimi fakultetami pri strateškem načrtovanju sledi

nacionalnim in mednarodnim usmeritvam razvoja visokega šolstva. Ekonomsko-poslovna fakulteta je organizirana v skladu s [Statutom Univerze v Mariboru](#), ki jasno opredeljuje pristojnosti, naloge, pravice in dolžnosti vodstva, zaposlenih in študentov.

Osnovne informacije o organiziranosti Ekonomsko-poslovne fakultete UM so dostopne na: <http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organigram/>

ORGANIZACIJSKE ENOTE – PEDAGOŠKO DELO

Pedagoško delo na Ekonomsko-poslovni fakulteti UM je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

V okviru EPF deluje 14 kateder, znotraj katerih se visokošolski učitelji, sodelavci in študentje ukvarjajo s pedagoško, raziskovalno in strokovno dejavnostjo:

- Katedra za ekonomsko politiko,
- Katedra za e-poslovanje,
- Katedra za finance,
- Katedra za gospodarsko pravo,
- Katedra za kvantitativne ekonomske analize,
- Katedra za marketing,
- Katedra za mednarodno ekonomijo in poslovanje,
- Katedra za splošni management in organizacijo,
- Katedra za podjetništvo in ekonomiko poslovanja,
- Katedra za politično ekonomijo,
- Katedra za računovodstvo in revizijo,
- Katedra za strateški management in politiko podjetja,
- Katedra za tehnologijo in podjetniško varstvo okolja,
- Katedra za tuje poslovne jezike.

Vsak študijski program EPF ima Vodjo študijskega programa, ki v sodelovanju s pristojnim prodekanom skrbi za tekočo izvedbo študijskega programa, hkrati pa v sodelovanju z notranjimi in zunanjimi deležniki skrbi za spremljanje kakovosti in razvoj tega študijskega programa.

Za vsako posamezno usmeritev študijskih programov 1. stopnje in 2. stopnje skrbijo še Predstojniki usmeritev, ki študente posameznih usmeritev usmerjajo pri opravljanju praktičnega usposabljanja in pri izbiri in pripravi diplomskih projektov. Predstojniki usmeritev so navedeni tudi na spletni strani vsake posamezne usmeritve:

Visokošolski strokovni študijski program 1.stopnje Poslovna ekonomija:

<http://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/studijski-programi/visokosolski/>

Univerzitetni študijski program 1. stopnje Ekonomske in poslovne vede

<http://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/studijski-programi/univerzitetni/>

Študijski program 2. stopnje Ekonomske in poslovne vede

<http://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/studijski-programi/magistrski/>

ORGANIZACIJSKE ENOTE – ZNANSTVENORAZISKOVALNO DELO

Znanstvenoraziskovalno delo na Ekonomsko-poslovni fakulteti UM je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

EPF ima ustanovljenih 16 inštitutov, znanstvenoraziskovalno delo pa izvaja v okviru naslednjih 15 inštitutov:

- Inštitut za ekonomsko diagnozo in prognozo,
- Inštitut za mednarodne ekonomsko-poslovne študije,
- Inštitut za finance in bančništvo,
- Inštitut za gospodarsko pravo,
- Inštitut za jezike in tuje poslovne jezike,
- Inštitut za marketing,
- Inštitut za operacijske raziskave,
- Inštitut za management in organizacijo,
- Inštitut za podjetništvo in management malih podjetij,
- Inštitut za projektni management,
- Inštitut za računovodstvo, revizijo in davščine,
- Inštitut za upravljanje podjetij in strateški management,
- Inštitut za tehnologijo in podjetniško varstvo okolja,
- Inštitut za turizem in poslovno logistiko,
- Inštitut za e-poslovanje in management informatike.

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/instituti/>

Znanstvenoraziskovalna in svetovalna dejavnost se na EPF izvaja v okviru inštitutov. Finančna sredstva za znanstvenoraziskovalno dejavnost pridobivamo od Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, Javne agencije za raziskovalno dejavnost RS (ARRS), drugih ministrstev Republike Slovenije, evropskih raziskovalnih programov in na trgu.

Raziskovalno delo poteka v okviru temeljnih in aplikativnih raziskav, ki jih financira proračun Republike Slovenije. Raziskovalci se povezujejo tudi z gospodarskimi subjekti, da zanje izvajajo aplikativne in razvojne projekte. Prav tako so raziskovalci dejavni pri pridobivanju in izvajanju mednarodnih projektov.

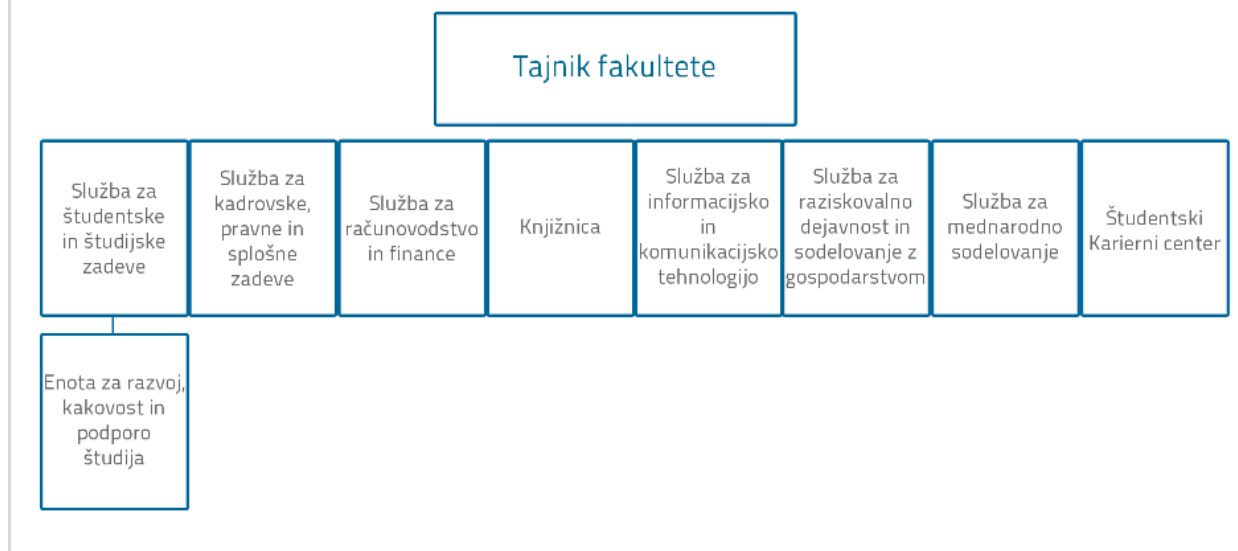
ORGANIZACIJSKE ENOTE – STROKOVNE SLUŽBE

Delo strokovnih služb je na Ekonomsko-poslovni fakulteti UM organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

- Služba za kadrovske, pravne in splošne zadeve;
- Služba za študentske in študijske zadeve;
- Enota za razvoj, kakovost in podporo študija;
- Služba za računovodstvo in finance;
- Služba za raziskovalno dejavnost in sodelovanje z gospodarstvom;
- Služba za mednarodno sodelovanje;
- Knjižnica;
- Služba za informacijsko in komunikacijsko tehnologijo;
- Karierni center.

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/strokovne-sluzbe/>

Slika 1: Organigram strokovnih služb



1.3.2 Organi upravljanja

Sestava organov in drugih enot upravljanja fakultete in predstavništvo deležnikov v teh sledi načelom enakopravnosti, medsebojnega sodelovanja in spoštovanja ter upoštevanja potreb deležnikov.

Sestava Senata Ekonomsko-poslovne fakultete:

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/senat/>

Sestava Poslovnega odbora Ekonomsko-poslovne fakultete:

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/poslovni-odbor/>

Sestava Študentskega sveta Ekonomsko-poslovne fakultete:

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/studentski-svet-epf/clani-studentskega-sveta-in-so-sveta-epf/>

Akademski zbor Ekonomsko-poslovne fakultete:

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/akademski-zbor-epf/>

Komisija Senata Ekonomsko-poslovne fakultete za študijske zadeve

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/komisija-za-studijske-zadeve/>

Komisija Senata Ekonomsko-poslovne fakultete za znanstveno-raziskovalne zadeve

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/komisija-za-znanstveno-raziskovalne-zadeve/>

Komisija Senata Ekonomsko-poslovne fakultete za ocenjevanje kakovosti

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

Komisija Senata Ekonomsko-poslovne fakultete za mednarodno sodelovanje

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/komisija-za-mednarodno-sodelovanje/>

Disciplinsko sodišče 1.stopnje za študente

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/disciplinsko-sodisce-1-stopnje-za-studente/>

Strateški svet Ekonomsko-poslovne fakultete

<http://www.epf.um.si/epf-in-podjetja/epf-in-podjetja/strateski-svet-epf/>

1.4 Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov

1.4.1 Predstavitev študijskih programov

EPF je v študijskem letu 2018/2019 izvajala štiri akreditirane študijske programe, in sicer dva študijska programa 1. stopnje, visokošolski strokovni študijski program »Poslovna ekonomija« in univerzitetni študijski program »Ekonomske in poslovne vede«, ter dva podiplomska študijska programa, študijski program 2. stopnje (magistrski program) »Ekonomske in poslovne vede« in študijski program 3. stopnje (doktorski program) »Ekonomske in poslovne vede«.

Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje 'Poslovna ekonomija' ima 8 usmeritev:

Ekonomika in upravljanje javnega sektorja, Management, Marketing, Mednarodno poslovanje, Podjetništvo, Poslovne finance in bančništvo, Računovodstvo in davščine ter Turizem.

Univerzitetni študijski program 1. stopnje 'Ekonomske in poslovne vede' ima 8 + 1 usmeritev:

Ekonomija, Elektronsko poslovanje, Finance in bančništvo, Management in organizacija poslovanja, Marketing, Mednarodna poslovna ekonomija, Podjetništvo, Računovodstvo, revizija in davščine ter usmeritev Evropske in poslovne študije, ki se razpisuje le za izredni način študija.

Študijski program 2. stopnje 'Ekonomske in poslovne vede' (magistrski program) ima 12 usmeritev:

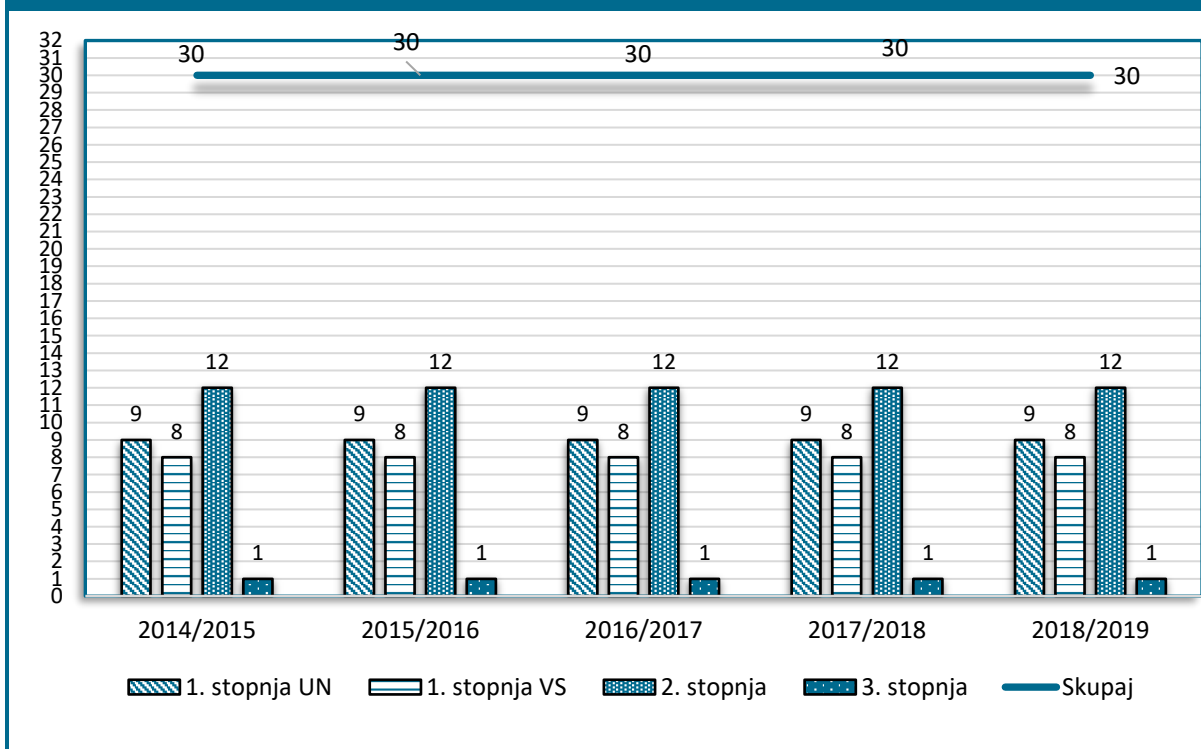
Ekonomija, Finance in bančništvo, Management informatike in elektronskega poslovanja, Management, organizacija in človeški viri, Management marketinga, Mednarodna poslovna ekonomija, Podjetništvo in inoviranje, Računovodstvo, revizija in davščine, Strateški in projektni management ter tri usmeritve ki jih EPF razpisuje le za izredni način študija Management podjetij v javni lasti, Upravljanje in vodenje organizacij v zdravstvu in Upravljanje in vodenje podjetij (slednji se izvaja tudi v angleškem jeziku).

Študijski program 3. stopnje 'Ekonomske in poslovne vede' (doktorski program) nima usmeritev.

Kot pobudnica začetnega razvoja in ena od nosilnih (so)izvajalk študijskega procesa sodeluje EPF tudi pri razvoju in izvajanju **interdisciplinarnega študijskega programa GING – Gospodarsko inženirstvo**, ki povezuje poslovne in tehnične študijske vsebine v interdisciplinarni profil strokovnih kompetenc diplomantov tega programa na dodiplomski (UN) in drugostopenjski (MAG) ravni študija. Število študijskih programov se v zadnjih petih letih ni spreminjalo, kar je prikazano na Grafu 1.4.1.

EPF izvaja vse oblike rednega in izrednega dodiplomskega in podiplomskega študija na sedežu fakultete v Mariboru. Vodenje študijskih programov 1. in 2. stopnje je bilo v analiziranem študijskem letu v pristojnosti prodekanice za izobraževalno dejavnost, doc. dr. Andreje Lutar Skerbinjek, študijski program 3. stopnje pa v pristojnosti prodekanice za raziskovalno dejavnost, red. prof. dr. Zdenko Ženko.

Graf 1.4.1: Trend števila študijskih programov/usmeritev v zadnjih 5. letih



1.4.2 Usklajenost vpisa študentov s potrebami okolja

EPF sistematično zbira informacije o zanimanju kandidatov za vpis v razpisane študijske programe. Informacije zbira preko različnih kanalov, kot so predstavitve študijskih programov na srednjih šolah in sejmih, predstavitve posameznih usmeritev, objave na spletni strani in socialnih omrežjih ter z anketiranjem potencialnih kandidatov za vpis na informativnih dnevih in z anketiranjem novincev na Uvodnem dnevu za bruce. Hkrati EPF vsako leto preuči analizo prijav in vpisa novincev na dodiplomske in podiplomske študijske programe, kar je osnova za nadaljnje aktivnosti pri oblikovanju števila vpisnih mest. O potrebah relevantnih okolij na EPF redno potekajo sestanki s člani Strateškega sveta EPF, hkrati pa že od leta 2011 anketiramo potencialne delodajalce o njihovem zadovoljstvu s pridobljenimi kompetencami naših diplomantov. Zaposljivost diplomantov spremljamo tudi s pomočjo analize Zavoda za zaposlovanje.

Iz raziskave [Poklicni barometer](#) (2019) izhaja, da kompetence diplomantov EPF pokrivajo veliko število poklicev, ki so na nacionalni ravni raziskave predvideni kot primanjkljaj oz. bodo potrebe delodajalcev po njih v naslednjem letu presegle ponudbo na trgu dela.

PRIMANJKLJAJ (kompetence diplomanta EPF)

Menedžerji za proizvodnjo v predelovalni dejavnosti in za oskrbo z energenti, Menedžerji za trženje in prodajo, Hotelski receptorji, Prodajalci, Razvijalci spletnih in multimedijskih rešitev, Knjigovodje in strokovni sodelavci v računovodstvu, Sistemski administratorji, Zavarovalni zastopniki in zavarovalni posredniki, Komercialni zastopniki za prodajo, Sistemski analitiki, Skladiščniki in uradniki za nabavo in prodajo, Strokovnjaki za logistiko in tehnologijo prometa, Strokovnjaki za prodajo, oglaševanje in trženje, Strokovnjaki za računovodstvo, revizijo in strokovnjaki za razvoj kadrov in karierno svetovanje.

RAVNOVESJE (kompetence diplomanta EPF)

Analitiki poslovnih procesov in organizacije dela, Cariniki, davkarji, referenti za socialno varnost, Finančni analitiki, Ekonomisti, Nabavni referenti, Posredniki za prevoznništvo, trgovino, Posredniki za

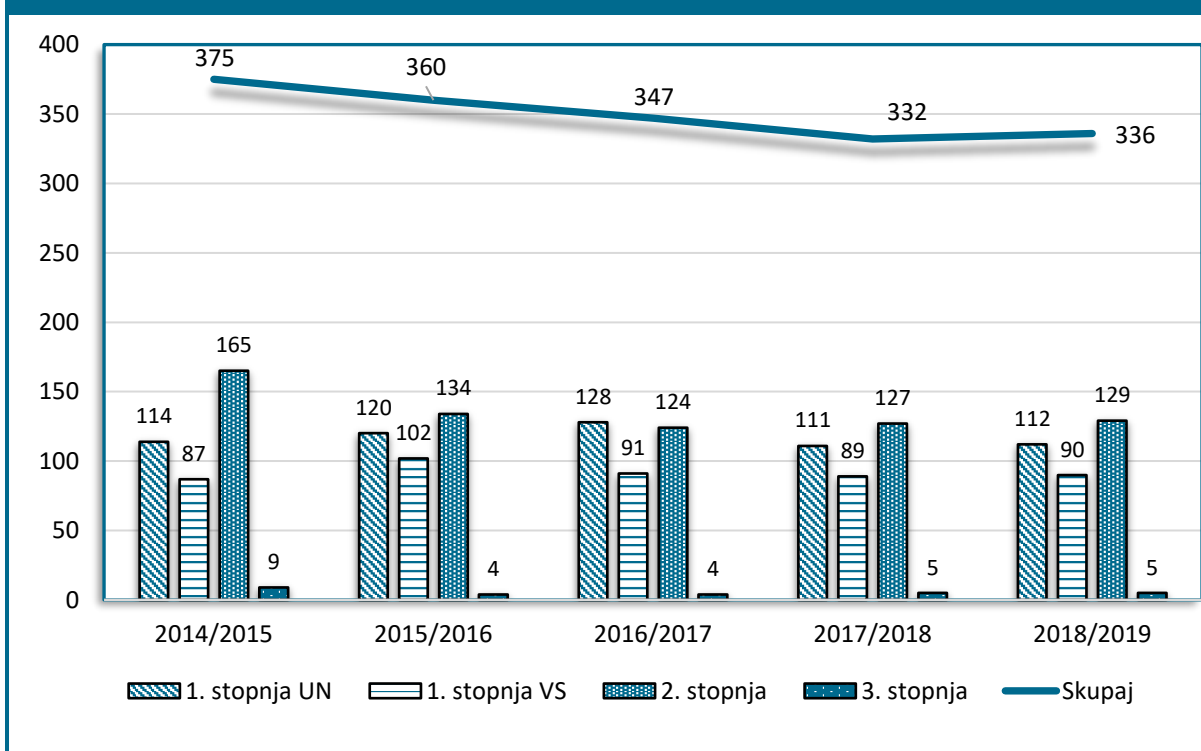
zaposlovanje, Špediterji, Uradniki v računovodstvu in knjigovodstvu, uradniki v statistiki, financah, zavarovalništvu, Visokošolski učitelji in sodelavci na visokošolskih zavodih.

PRESEŽEK (kompetence diplomanta EPF)

Poslovni sekretarji, Referenti v turističnih in potovalnih agencijah, Uradniki na bankah, poštah za denarno poslovanje.

Trend števila diplomantov po posameznih študijskih programih v zadnjih petih letih prikazujemo na Grafu 1.4.2. Kot lahko vidimo se število diplomantov na VS programu v zadnjih petih letih bistveno ne spreminja. Število diplomantov na UN programu se je v zadnjih letih rahlo povečevalo, le v študijskem letu 2017/2018 smo zabeležili rahel padec. Največji upad diplomantov na MAG programu se je zgodil v študijskem letu 2015/2016, od takrat pa število diplomantov vsa leta narašča.

Graf 1.4.2: Trend števila diplomantov v zadnjih 5. letih



1.4.3 Spremljanje prehodnosti študentov

Opravljenе analize prehodnosti študentov iz samoevalvacijskih poročil vodij študijskih programov kažejo, da je bila v študijskem letu 2018/2019 prehodnost rednih in izrednih študentov iz 1. v 2. letnik na VS programu nižja kakor na UM, iz 2. v 3. letnik pa je pri rednih študentih skoraj enaka kakor na UM ter pri izrednih študentih višja kakor na UM. Delež študentov, ki napredujejo iz 1. v 2. letnik je precej manjši kot delež študentov, ki napredujejo iz 2. v 3. letnik.

Predlagani so ukrepi, da vsi visokošolski učitelji, zlasti pa predstojniki usmeritev čim bolj motivirajo študente naj redno in čim bolj sproti opravljajo študijske obveznosti ter čim prej zaključijo študij. Predstojniki usmeritev izvedejo uvajalni sestanek s študenti usmeritve v začetku zimskega semestra, hkrati pa se bolj intenzivno osredotoča tudi na izboljšanje tutorskega dela, sprotno preverjanje znanja, kjer ga ni in ustrezno prilagajanje učnih enot.

Na UN programu je prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik in iz 2. v 3. letnik višja kakor na UM. Prehodnost iz 2. v 3. letnik je višja od prehodnosti iz 1. v 2. letnik, kar ob dejstvu, da na EPF ni omejitve vpisa in se lahko vpišejo vsi študenti, ocenjujemo kot ustrezno, z možnostjo dodatnega izboljšanja.

Predlagano je nadaljevanje izvajanja dosedanjih ukrepov motiviranja študentov za redno in sprotno opravljanje študijskih obveznosti ter za čim hitrejšo dokončanje študija, izvedba uvajalnega sestanka ob začetku študija na usmeritvi v začetku 2. letnika in sestanek na katerem se študentom predstavijo napotki za izdelavo zaključnega dela v začetku zimskega semestra 3. letnika.

Na 2. stopnji študija se je prehodnost rednih študentov iz 1. v 2. letnik, v študijskem letu 2018/2019 povečala ter sledi stalnemu trendu rasti. Kljub rasti v zadnjih letih pa je stopnja prehodnosti na EPF še vedno nižja kot na UM. Tudi prehodnost izrednega študija na EPF beleži stalno rast.

Predlagani so ukrepi, da visokošolski učitelji ter predstojniki usmeritev čim bolj motivirajo študente za redno opravljanje študijskih obveznosti ter zaključek študija v predpisanih rokih. Predstojniki usmeritev izvedejo uvajalni sestanek s študenti usmeritev v začetku zimskega semestra, izvajajo mesečna srečanja s študenti z namenom motiviranja študentov za zaključitev študija v rednih rokih ter izvedejo sestanke s študenti glede možnosti tutorske pomoči v primeru njihovega neuspešnega opravljanja izpitov pri četrtem ali nadaljnjih pristopih k izpitu.

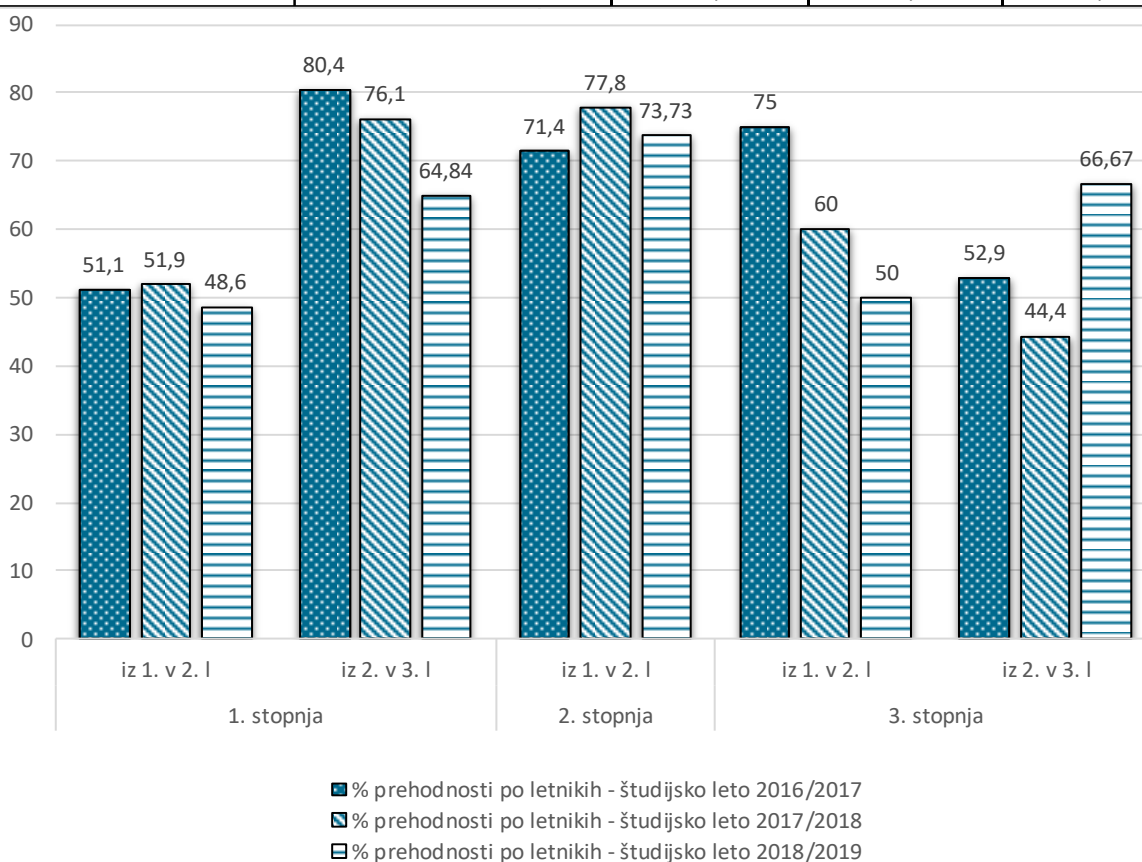
Na 3. stopnji študija je prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik 50% in je nižje kot na UM. Prehodnost iz 2. v 3. letnik je na EPF 66,66%, kar je višje kot na UM.

Predlagan je ukrep vzpodbujanja visokošolskih učiteljev, zlasti pa mentorjev doktorskih študentov in nosilce predmetov, da vzdržujejo to visoko prehodnost ter organizacija konference za doktorske študente v septembru.

V Tabeli 1.4.3 je prikazana analiza in trend prehodnosti študentov po stopnjah in letnikih.

Tabela 1.4.3: Analiza in trend prehodnosti po stopnjah in letnikih

STOPNJA ŠTUDIJA	% PREHODNOST PO LETNIKIH - ŠTUDIJSKO LETO			
		2016/2017	2017/2018	2018/2019
1. stopnja	iz 1. v 2. l	51,1	51,9	48,6
	iz 2. v 3. l	80,4	76,1	64,84
2. stopnja	iz 1. v 2. l	71,4	77,8	73,73
3. stopnja	iz 1. v 2. l	75	60	50
	iz 2. v 3. l	52,9	44,4	66,67



1.4.4 Spremljanje ustreznosti pridobljenih kompetenc oz. učnih izidov

EPF spremlja ustreznost kompetenc oz. učnih izidov na posvetovalnih sestankih s člani Strateškega sveta EPF, z anketiranjem delodajalcev in z anketiranjem diplomantov. Na osnovi navedenega in spremljanja/merjenja predvidenih študijskih rezultatov v sklopu mednarodnih akreditacij, EPF nenehno ažurira vsebine posameznih učnih enot ter študijskih programov.

Visokošolski strokovni, univerzitetni in magistrski program so že od leta 2008 tudi mednarodno akreditirani pri European Council for Business Education (ECBE). Od leta 2009 so vsi trije programi mednarodno akreditirani še pri Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP), ki je ena od dveh organizacij (druga je AACSB), ki na osnovi priznavanja s strani Council on Higher Education accreditation (CHEA) izvajajo akreditacijske postopke zlasti v ZDA. Od maja 2018 so študijski programi

mednarodno akreditirani tudi pri AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB)).

Pridobljene mednarodne akreditacije so zagotovilo, da je kakovost študijskih programov, ki se izvajajo na fakulteti visoka, in da so pridobljene kompetence diplomantov mednarodno konkurenčne.

Povezave, ki jih posamezni učitelji, katedre in inštituti vzpostavljajo v slovenskem, evropskem in izven-evropskem prostoru, zajemajo številne oblike sodelovanja. V slovenskem prostoru je razvito sodelovanje na ravni raziskovalnih projektov, ki jih EPF izvaja za gospodarske družbe, vladne službe in strokovna združenja. Strokovnjaki iz omenjenih institucij pa sodelujejo pri predavanjih kot gostujoči predavatelji, so mentorji študentom, omogočajo strokovne ekskurzije študentov in študijsko prakso.

1.4.5 Spremljanje zaposljivosti diplomantov in vzdrževanje dialoga z diplomanti

EPF izobražuje študente v posameznih programih za vsa funkcijska področja, ki so nujna za delovanje katerekoli organizacije in za področje splošne ekonomije (management, marketing, finance, kadri, računovodstvo, informatika in e-poslovanje, podjetništvo). Skozi tako široko nastavljeno paleto študijskih usmeritev utemeljujemo, da diplomanti z uspešnim zaključkom študija pridobijo zaokrožena temeljna ekonomska, poslovna idr. znanja, s pomočjo katerih razvijejo potrebne strokovne kompetence in usposobljenost, ki jim omogoča zaposlitev v gospodarskih družbah na ustreznih strokovnih področjih glede na ožjo strokovno specializacijo izbrane študijske usmeritve, ki so jo zaključili med študijem. Študenti pridobijo veliko temeljnega in strokovnega znanja; način študija, izbirnost in pogled v delovni proces v času praktičnega usposabljanja pa jim omogočajo razvoj za delo potrebnih kompetenc, ki jih v podjetjih od diplomatov na dodiplomski in tudi podiplomski ravni zelo pogrešajo.

EPF redno spremlja zaposlitev svojih diplomantov, podatke pridobivamo z anketiranjem diplomantov. Rezultati zaposljivosti diplomantov EPF po študijskih programih za študijsko leto 2018/2019, ki so podani v samoevalvacijskih poročilih vodij študijskih programov, kažejo, da se je od 49 anketiranih diplomantov 1. stopnje VS 46,40 % zaposlilo po končanem študiju, kar je za 2,8 odstotni točki več kot leto poprej. Med tistimi, ki niso zaposleni, jih bo 68,35 % nadaljevalo študij.

Med anketiranimi študenti na UN programu se jih je 27% zaposlilo po končanem študiju, vendar še pred podelitvijo diplom, kar je dober rezultat glede na sorazmerno kratek čas od zaključka študija do podelitve diplom in na dejstvo, da se precej študentov (85,2% tistih, ki še niso zaposleni) po zaključku študija na UN programu 1. stopnje odloči še za nadaljevanje študija na 2. stopnji in služb še ne iščejo.

Na 2. (magistrski) stopnji študija se jih je več kot 75% zaposlilo takoj po končanem študiju.

Diplomanti EPF se zaposlujejo na vseh področjih gospodarstva in negospodarstva.

O potrebah relevantnih okolij na EPF redno potekajo sestanki s člani Strateškega sveta EPF, hkrati pa že od leta 2011 anketiramo potencialne delodajalce o njihovem zadovoljstvu s pridobljenimi kompetencami naših diplomantov. Zaposljivost diplomantov spremljamo tudi s pomočjo analize Zavoda za zaposlovanje.

Karierni center na EPF skrbi za informiranje študentov o prostih delovnih mestih in praksah ter splošnih možnostih zaposlitve. Študenti in diplomanti EPF so o aktualnih prostih delovnih mestih in študijskih praksah (praktično usposabljanje) – tako v Sloveniji kot tujini – obveščeni po e-pošti ter preko spletne strani kariernega centra UM (<https://kc.um.si/>) in kariernega centra EPF (<http://www.epf.um.si/karierni-center/predstavitev/kaj-je-karierni-center/>). Slednja vsebuje tudi

informacije o zaposlitvenih možnostih ter razvoju karierne poti. Prav tako Karierni center EPF delodajalcem nudi več možnosti sodelovanja: ob brezplačnem oglaševanju prostih delovnih mest in praks, vzpostavitev stika z zainteresiranimi študenti in diplomanti, predstavitev delodajalcev na fakulteti ter v njihovem delovnem okolju. Z namenom vzpostavitve in razširitve aktivnega sodelovanja med EPF in delodajalci, Karierni center EPF omogoča delodajalcem, da razpišejo teme diplomskih in seminarjskih nalog, za katere potrebujejo strokovne rešitve.

Od leta 2005 EPF ohranja stike s svojimi diplomanti tudi v okviru združenja diplomantov Alumni. V letu 2018/2019 so bili člani Alumni EPF vabljeni na 26 dogodkov, ki jih je organizirala EPF.

1.4.6 Dopolnilna izobraževanja in poletne šole

Fakulteta je v zadnjih letih organizirala naslednje poletne šole: »Big Data EU Business Implications« (2015-2018) v okviru Jean Monnet, »Erasmus Intensive programme - Public-Private Partnership: working for change and cooperation« (2011-2014) ter »Jean Monnet – European Union for Youth« (2012-2013).

Služba za mednarodno sodelovanje EPF že vrsto let izvaja dogodek »Mednarodni teden«, katerega namen je promovirati mednarodne programe mobilnosti, vsako leto gostiti profesorje s partnerskih univerz v tujini, spodbuditi stike med domačimi in tujimi študenti in promovirati UM v evropskem prostoru. V sklopu dogodka Mednarodni teden je bila v študijskem letu 2016/2017 organizirana 1. mednarodna znanstvena konferenca »Metode poučevanja s področja ekonomskih in poslovnih ved« (Teaching Methods for Economics and Business), ki je dosegla zelo dober odziv raziskovalcev s partnerskih univerz v tujini. Služba za mednarodno sodelovanje EPF je v študijskem letu 2017/2018 zraven Mednarodnega tedna s konferenco »Metode poučevanja s področja ekonomskih in poslovnih ved«, organizirala tudi delavnico za učno osebje EPF: »Prednosti TSM gostovanj na tujih univerzah v okviru programa Erasmus+« ter delavnico za študente EPF »Izzivi in priložnosti študija v tujini«.

V študijskem letu 2018/19 je Služba za mednarodno sodelovanje UM EPF izvedla že 13. zaporedni tradicionalni dogodek »Mednarodni teden«, v okviru katerega so se zvrstila predavanja tujih predavateljev iz 26 različnih partnerskih fakultet in iz 15 različnih evropskih in izvenevropskih držav, ki so bila popestrjena še z družabnim programom. V okviru Mednarodnega tedna je potekala tudi 3. mednarodna znanstvena konferenca z naslovom »Metode poučevanja za ekonomske in poslovne vede«. Služba za mednarodno sodelovanje EPF je prav tako organizirala delavnico za učno osebje EPF: »Prednosti TSM gostovanj na tujih univerzah v okviru programa Erasmus+« ter delavnici za študente EPF: »Izzivi in priložnosti študija v tujini« in » Erasmus+ in moja priložnost «.

EPF omogoča tudi vseživljenjsko učenje skozi različne oblike formalnega in neformalnega izobraževanja. Fakulteta predstavlja vsebine s področja vseživljenjskega izobraževanja za podjetja in posameznike na spletnih straneh fakultete, in sicer na naslovu <http://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/vsezivljenjsko-izobrazevanje/o-programu/>.

EPF skrbi za razvoj lastnih človeških virov in za razvijanje kulture vseživljenjskega učenja pri svojih zaposlenih z omogočanjem pedagoškimi in strokovnim sodelavcem EPF, da se udeležujejo različnih oblik usposabljanja in strokovnega izpopolnjevanja za potrebe opravljanja svojega dela na EPF.

Neformalno učenje poteka tudi za študente EPF, in sicer skozi projektno delo in preko njihovih udeležb na strokovnih ekskurzijah in seminarjih, predavanjih gostujočih strokovnjakov iz prakse, okroglih mizah, konferencah in drugih strokovnih dogodkih.

V okviru Kariernega centra EPF je bilo 2018/19 organiziranih 7 izobraževalnih delavnic, seminarjev in predavanj za oblikovanje osebnega in strokovnega razvoja, na podlagi katerih povečujemo zaposljivost naših diplomantov in pospešujemo pretok znanja med UM EPF in gospodarstvom: A.day: o reviziji s prikazom študije primera; Digitalni marketing – osnovni koraki do uspeha; ABC podjetništva – kako zagnati svoje podjetje; Trgovanje z vrednostnimi papirji in investicije (3 termini); (Ne)varni na spletu.

S ŠS EPF je bil organiziran tudi zaposlitveni sejem, kjer lahko študenti in diplomanti navežejo stik z različnimi delodajalci ter z njimi opravijo tudi hitri zaposlitveni razgovor.

V študijskem letu 2018/2019 so v okviru neformalnega učenja organizirale več dogodkov za študente tudi posamezne katedre EPF in EPF v sodelovanju s ŠS EPF.

1.4.7 Obveščanje javnosti o študijskih programih, dopolnilnih izobraževanjih in poletnih šolah

Na EPF sistematično zbiramo informacije o zanimanju kandidatov za vpis v razpisane študijske programe. Informacije zbiramo preko različnih kanalov, kot so predstavitve študijskih programov na srednjih šolah, predstavitev usmeritev, različne objave na spletni strani in z anketiranjem novincev na informativnih dnevih, kakor tudi z anketiranjem brucev na uvodnem dnevu za bruce.

V študijskem letu 2018/2019 smo se odzvali na številna povabila za predstavitve študijskih programov na gimnazijah in srednjih šolah na področju Maribora, Celja, Murske Sobote, Ljutomera, Ormoža, Slovenske Bistrice in Velenja ter se udeležili sejmov izobraževanja v Sloveniji.

Na osnovi dodiplomskih in podiplomskih prijav in vpisa se vsako leto opravi analiza, ki je osnova za nadaljnje aktivnosti na področju dodiplomskega in podiplomskega študija.

Pridobljene informacije uporabljamo za pripravo promocijskih aktivnosti, informativnih gradiv in načrtovanje svetovalnih dejavnosti. Te informacije so tudi eden izmed dejavnikov za oblikovanje kvote študijskih razpisnih mest.

Na EPF informacije o izvajanju študijskih programov, dosežkih visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in drugih zaposlenih strokovne službe dnevno objavljajo na spletni strani EPF, na intranetu, zaposleni in študenti pa so o tem obveščeni tudi po elektronski pošti.

Dosežki visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in drugih zaposlenih se redno objavljajo v bibliografski bazi COBISS ter v internih obvestilih fakultete.

S področja mednarodnega sodelovanja se v sodelovanju s Službo za odnose z javnostmi na ravni UM širši javnosti promovira dogodek »Mednarodni teden«, ki ga organiziramo skupaj s konferenco – »Metode poučevanja s področja ekonomskih in poslovnih ved«, preko Službe za odnose z javnostmi na UM pa tudi drugi odmevnejši dogodki, dosežki ter rezultati raziskav posameznih kateder.

1.4.8 Programi, deli programov ali predmeti, ki se izvajajo v tujem jeziku

Sodelovanje EPF v mednarodnem visokošolskem prostoru poteka vrsto let v obliki vedno večjega števila mednarodnih izmenjav študentov in učiteljev EPF v okviru različnih mednarodnih programov. EPF je v različne programe mobilnosti vključena že od študijskega leta 1999/2000, ko smo se vključili v evropski program izobraževanja Socrates Erasmus.

Mednarodne izmenjave študentov in profesorjev ter različni programi v podporo tem izmenjavam potekajo v okviru Službe za mednarodno sodelovanje EPF. Najpomembnejši programi mednarodnih izmenjav so: Erasmus + (KA103), Erasmus+ (KA-107), CEEPUS in Bilateralna.

Najpomembnejši mednarodni program izmenjave, v katerem je sodelovala EPF, je Lifelong Learning Programme, ki se je izvajal v letih od 2007 do 2013 in v okviru katerega so v programu Erasmus potekale poleg študijskih izmenjav tudi izmenjave visokošolskih učiteljev (TSM) ter mobilnosti zaposlenih (ST) in praks študentov. Od leta 2014/2015 je EPF vključena v program Erasmus+, ki vključuje mobilnost študentov za namen študija ter praktičnega usposabljanja v tujini, mobilnost pedagoškega osebja za namen poučevanja v tujini in mobilnost zaposlenih. Erasmus+ predstavlja osrednji program za mobilnost osebja in študentov.

EPF sodeluje tudi v programu CEEPUS, ki vključuje izmenjave študentov in učnega osebja srednje- in vzhodnoevropskih držav. EPF je bila do leta 2004/2005 vključena v naslednje CEEPUS mreže: A-0010, HR-0048, A-0030, PL-0114. Od leta 2005/2006 intenzivno sodeluje v mreži Amadeus, ki vključuje sodelovanje z univerzami iz 12 različnih držav (Avstrija, Albanija, Bolgarija, Bosna in Hercegovina, Črna gora, Hrvaška, Madžarska, Poljska, Republika Češka, Romunija, Slovaška in Srbija). Prav tako EPF od leta 2012/2013 sodeluje znotraj programa CEEPUS v mreži Education without frontiers. EPF pa s posameznimi tujimi institucijami sodeluje tudi na bilateralni ravni.

Do leta 2014/2015 je imela EPF sklenjenih 180 bilateralnih sporazumov z evropskimi univerzami oz. fakultetami v okviru programa Erasmus. V preteklih študijskih letih so lahko študentje in učitelji odšli na izmenjavo in izobraževanje v naslednje države: Avstrijo, Belgijo, Bolgarijo, Hrvaško, Bosno in Hercegovino, Srbijo, Nemčijo, Španijo, Francijo, Grčijo, Slovaško, na Ciper, Republiko Češko, Italijo, Finsko, Švedsko, Madžarsko, Nizozemsko, Estonijo, Makedonijo, Portugalsko, Slovaško, Turčijo, in Poljsko. Ker postaja poznavanje drugih držav in kultur vse pomembnejša izobraževalna in poklicna pridobitev, so mobilnost in projekti izmenjav zelo pomembna dejavnost na EPF. V okviru programa Erasmus+ (KA107) ima EPF sklenjenih 8 sporazumov z izvenevropskimi univerzami iz Indije, Kitajske, Rusije, Brazilije, Kazahstana in Ukrajine.

EPF je sodelovala kot partner v programu Erasmus Mundus JoinEU See (2009-2013), ki omogoča mobilnost študentov na vseh ravneh visokošolskega izobraževanja. Študenti se lahko prijavijo za mobilnost na partnerskih univerzah Zahodnega Balkana (Univerza v Mostarju, Univerza v Tirani, Univerza v Sarajevu, Univerza v Tuzli, Univerza v Črni gori, Univerza v Banja Luki, Univerza v Prištini, Univerza v Skopju, Univerza v Beogradu, Univerza v Novem Sadu).

Študenti EPF so lahko do leta 2007 v tujini opravljali obvezno študijsko prakso tudi preko programa Leonardo. Od 1. 7. 2007 do 30. 5. 2009 so lahko diplomanti EPF v okviru projekta Gradex opravljali praktično usposabljanje v tujini, kjer so iz naslova financiranja mobilnosti prejeli štipendijo v okviru programa Leonardo. V okviru Erasmus Lifelong Learning Programme (LLP), v obdobju 2014-2021, pa v programu Erasmus+ lahko študenti opravljajo študijsko prakso v podjetjih oz. drugih ustanovah ene od držav članic Evropske unije, držav članic Evropskega ekonomskega prostora in v Turčiji.

EPF s posameznimi tujimi institucijami sodeluje tudi na bilateralni ravni. Tako imamo v EU sklenjenih 13, izven EU pa 17 bilateralnih sporazumov. Gre za individualne sporazume, ki niso vključeni v noben večji program izmenjav. V okviru teh sporazumov študentje tudi ne prejmejo dodatnih štipendij za študij v tujini, zaradi dogovora med partnerskima univerzama pa študentom ni treba plačati šolnine.

Študentje EPF se lahko vključujejo v program »Tutorstvo tujim študentom«, v katerem tujim študentom pomagajo pri vključevanju v študij in študentsko življenje na EPF. Pri izvedbi tutorstva nam pomaga organizacija Exchange Student Network (ESN) UM.

V študijskem letu 2018/2019 smo v okviru programa Erasmus+ TSM (KA103) gostili 37 tujih gostujočih profesorjev, Erasmus+ ST (KA103) 27 gostujočih profesorjev in strokovnih sodelavcev, Erasmus+ TSM (KA107) 15 tujih profesorjev, Erasmus+ ST(KA107) 5 gostujočih profesorjev in strokovnih sodelavcev in v okviru programa CEEPUS eno gostujočo profesorico.

EPF razpisuje dve študijski usmeritvi, ki sta predvideni za izvedbo v angleškem jeziku. Na dodiplomskem študiju je to usmeritev Evropske poslovne študije univerzitetnega programa 1. stopnje Ekonomske in poslovne vede, na podiplomskem študiju 2. stopnje pa usmeritev Upravljanje in vodenje podjetij. Na izvedbo predmetov 1. stopnje ter na izvedbo predmetov 2. stopnje v angleškem jeziku se priključujejo tudi študenti na mednarodnih izmenjavah. Za tuje študente se tako na EPF izvaja skupno 32 predmetov v angleškem jeziku. In sicer 13 predmetov na dodiplomski ravni (6 v zimskem in 7 v letnem semestru) ter 19 predmetov na podiplomski ravni (12 v zimskem in 7 v letnem semestru). Navedene informacije je mogoče najti na spletni strani fakultete: <http://www.epf.um.si/en/about/general-informations/courses-in-english/>

Anketa o zadovoljstvu tujih študentov (splošni vprašalnik) in anketa po predmetih, izvedeni za zimski in letni semester (2018/2019), kažeta, da so tuji študenti zadovoljni s storitvami, ki jih nudi Služba za mednarodno sodelovanje kot tudi z naborom predmetov v angleškem jeziku. Nekateri študenti so izrazili željo, da bi se predavanja izvajala v večjem številu ur za posamezni predmet.

1.4.9 Praktično izobraževanje študentov

Praktično usposabljanje študentov na EPF je namenjeno poglobljanju in dopolnjevanju študijskih vsebin in spoznavanju možnosti za uveljavljanje pridobljenega znanja v praksi. Tako lahko z uvajanjem obvezne prakse v času študija delodajalcem ponudimo dober in zanesljiv kader z ekonomsko izobrazbo, študentom EPF pa pomagamo povečati njihovo zaposljivost.

Praktično usposabljanje študentov VS programa v delovnem okolju obsega 19 ECTS. Obvezna študijska praksa ima značaj strokovnega izpopolnjevanja znotraj študijske usmeritve, tako da opravi študent strokovno usposabljanje v izbrani organizaciji na osnovi vsebinskih zahtev, ki so določene za študijsko usmeritev, na katero je vpisan.

Fakulteta sklepa vsako leto z izbranimi organizacijami in drugimi institucijami sporazume o izvajanju obvezne študijske prakse študentov, s katerimi se določi vsebina strokovnega študijskega usposabljanja ter medsebojne obveznosti pri izvajanju študijske prakse študentov. Prijavo za opravljanje praktičnega usposabljanja sestavljata Izjava mentorske organizacije, kjer bo študent opravljal praktično usposabljanje, in Sporazum o praktičnem usposabljanju. Izjavo morata podpisati tudi mentor v izbrani mentorski organizaciji in mentor na fakulteti, ki je predstojnik usmeritve, na katero je študent vpisan. Fakulteta ima sklenjen sporazum o organiziranju študentskih praks s Štajersko gospodarsko zbornico.

Strokovno usposabljanje se lahko organizira tudi tako, da se izvaja med študijskim procesom v mentorskih podjetjih kot sestavni del študijskega procesa študijske usmeritve in se vključi v urnik izvedbe študijskega procesa. Kot praktično usposabljanje se lahko priznajo tudi vodstvene in strokovne aktivnosti pri vodenju strokovnih organizacij in centrov v okviru fakultete (npr. Karierni center EPF, Klub za marketing, ŠS EPF, AIESEC, Klub študentov), ki ga izvede študent po posebnem programu. Pravila glede praktičnega usposabljanja podrobneje uredi senat EPF s posebnim pravilnikom. Navodila in druge obrazce o opravljanju prakse na VS programu je mogoče najti na povezavi: <http://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/studijski-programi/visokosolski/praksa/>

Na UN programu se v obsegu 7 ECTS točk izvaja smerni projekt, katerega namen je, da se študenti seznanijo z izbranimi vidiki izvajanja aktivnosti, ki potekajo v okviru gospodarske, negospodarske, državne ali druge organizacije ali društva, ter spoznajo značilnosti temeljnih in podpornih poslovnih procesov in delovnih postopkov, zlasti tistih, ki so povezani z vsebinami študijske usmeritve, v katero je študent vpisan, oz. se v njih izuri ter pridobi praktična znanja, izkušnje, veščine, spretnosti,... Študijske usmeritve ponujajo več možnih oblik izvajanja smernega projekta, kjer študenti pogosto pridobivajo praktična znanja preko sodelovanja s podjetji in drugimi organizacijami ter študijami primera.

Zadovoljstvo udeležencev praktičnega usposabljanja se na EPF presoja preko pisnega poročila, ki ga morajo mentorju na EPF oddati udeleženci in v katerem podajo potrdilo o opravljenem delu/projektu/vsebinah, skupaj z oceno dela. Zadovoljstvo študentov s tehnično podporo pri praktičnem izobraževanju pa na EPF redno spremljamo tudi s pomočjo Ankete o zadovoljstvu študentov s storitvami EPF.

1.5 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost

1.5.1 Uspešnost znanstvenoraziskovalnega dela

Na EPF se znanstvenoraziskovalna in svetovalna dejavnost izvaja v okviru 15 inštitutov (<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/instituti/>). Projekte izvajajo raziskovalci – pedagoški delavci, mladi raziskovalci in soizvajalci oz. zunanji sodelavci. Na EPF je bilo v letu 2019 registriranih (Pravilnik o raziskovalnih nazivih):

- 22 znanstvenih svetnikov,
- 19 višjih znanstvenih sodelavcev,
- 8 znanstvenih sodelavcev,
- 16 asistentov,
- 4 višje razvijalke,
- 3 mladi raziskovalci.

Kvantitativno oceno znanstvenoraziskovalnega dela po metodologiji ARRS za vse raziskovalce EPF skupaj podajamo v Tabeli 1.5.1

Tabela 1.5.1: Ocena znanstvenoraziskovalnega dela po metodologiji ARRS za EPF po letih od 2015 do 2019*

	Upoštevane točke (družboslo vje)	A'' – izjemni dosežki	A' – zelo kvalitetni dosežki	A ^{1/2} – pomembni dosežki	CI10	CI _{max}	h10	Ocena A1	A3
2015	8710,48	1235,77	2830,51	3897,23	1640	83	20	6,82	11,12
2016	6078,3	509,05	2323,17	3055,5	2035	105	20	6,34	11,12
2017	7395,02	540,4	2300,16	3492,82	2455	142	22	6,36	11,12
2018	6979,4	499,78	2389,1	3641,91	2892	196	23	6,33	11,12
2019	7145,83	735,87	2345,56	2168,89	3452	233	25	6,49	11,12

*podatki iz SICRIS - za raziskovalno organizacijo 0585 (EPF) na dan obdelave 20. 2. 2020

CI10 - število čistih citatov znanstvenih del v zadnjih 10 letih

CI_{max} - najodmevnejše delo v zadnjih 10 letih

h-indeks v zadnjih 10 letih

A3 - sredstva izven ARRS v zadnjih 5 letih

Tabela 1.5.2: Znanstvenoraziskovalno delo po metodologiji ARRS za EPF za leti 2018 in 2019 normirano na FTE

	2018			2019		
	absolutno	na raziskovalca*	na FTE*	absolutno	na raziskovalca**	na FTE**
Upoštevane točke	6979,4	95,61	91,11	7145,83	99,25	94,27
A''	499,78	6,85	6,52	735,87	10,22	9,71
A'	2389,1	32,73	31,19	2345,56	32,58	30,94
A ^{1/2}	3641,91	49,89	47,54	2168,89	30,12	28,61
CI10	2892	39,62	37,75	3452	47,94	45,54
CI _{max}	196	2,68	2,56	233	3,24	3,07
Ocena A1	6,33	0,09	0,08	6,49	0,09	0,09

*Število raziskovalcev na dan 31.12.2018 73; FTE 76,6

**Število raziskovalcev na dan 31.12.2019 72; FTE 75,8 (Upoštevani samo registrirani raziskovalci)

S primerjavo zadnjih dveh let je mogoče zaznati nekoliko nižje število točk iz naslova pomembnih dosežkov (A^{1/2}), vendar višje število točk pri kvalitetni dosežki (A'), kakor tudi pri izjemni dosežki (A''). V letu 2019 se je na ravni fakultete izraziteje povišalo število čistih citatov ter najodmevnejših del.

1.5.2 Predstavitev uspešnosti umetniškega dela

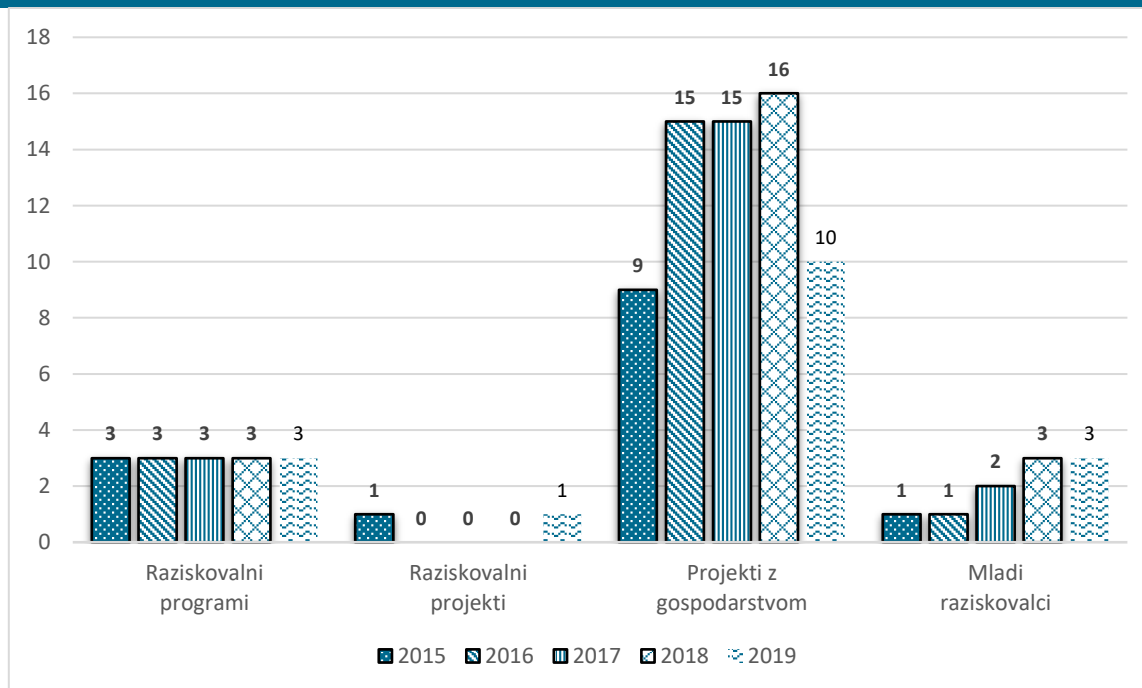
/

1.5.3 Raziskovalni programi in projekti, patenti, mladi raziskovalci

Na EPF pedagoški delavci, ki so tudi delno zaposleni raziskovalci, izvajajo v okviru znanstvenoraziskovalne dejavnosti projekte in programe, ki jih financira Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (ARRS). Sem sodijo raziskovalni programi, temeljni projekti, aplikativni projekti in podoktorski projekti, CRP-i in drugi projekti, sofinancirani s strani ARRS. Raziskovalci na EPF delajo tudi v okviru projektov za gospodarstvo in v drugih, tudi mednarodnih projektih (točka 1.5.3).

Zbirni pregled raziskovalnih programov in projektov ter število mladih raziskovalcev podajamo v **Grafu 1.5.1**.

Graf 1.5.1: Pregled števila raziskovalnih programov, projektov in mladih raziskovalcev v obdobju 2015-2019



Število raziskovalnih programov in število mladih raziskovalcev glede na preteklo leto ostaja enako. V letu 2019 je bil odobren en raziskovalni projekt in 10 projektov z gospodarstvom. Seznam nacionalnih projektov na EPF je mogoče najti na povezavi: <http://www.epf.um.si/raziskovalna-dejavnost/dejavnosti/nacionalni-projekti/>.

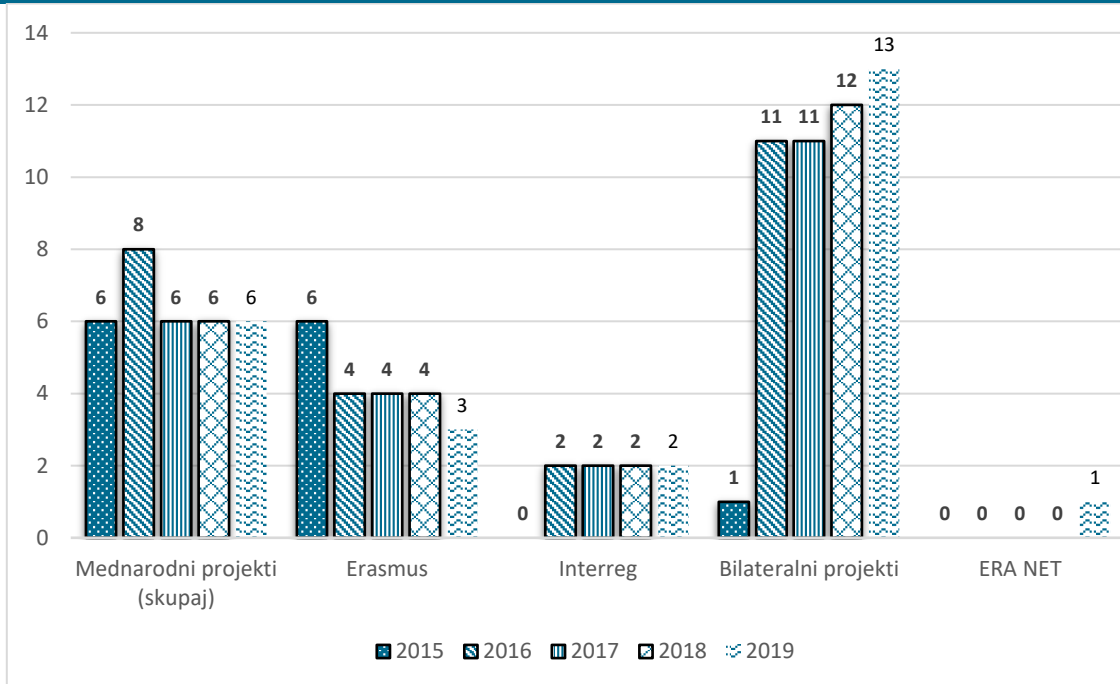
Raziskovalne programe, ki so v študijskem letu 2018/2019 tekli na EPF predstavljamo v **Tabeli 1.5.3.**

Tabela 1.5.3: Raziskovalni programi na EPF v študijskem letu 2018/2019				
Raziskovalni program	Šifra	Vodja	Člani	Trajanje
Prilagajanje slovenskega gospodarstva in razvojna identiteta Slovenije v EU	P5-0027	prof. dr. Žan Jan Oplotnik	dr. Jani Bekó, dr. Darja Boršič, dr. Timotej Jagrič, dr. Simona Šarotar Žižek, dr. Mejra Festič, dr. Boštjan Brezovnik (PF), dr. Živana Veingerl Čič	2018 - 2023
Napredni koncepti menedžmenta proizvodnje in dimenzionalnega meroslovja	P2-0190	prof. dr. Bojan Ačko; EPF sodeluje kot soizvajalec	dr. Igor Vrečko	2018 - 2023
Podjetništvo za inovativno družbo	P5-0023	prof. dr. Polona Tominc	dr. Jernej Belak, dr. Samo Bobek, dr. Barbara Bradač Hojnik, dr. Katja Crnogaj, dr. Vesna Čančer, dr. Silvo Dajčman, dr. Mojca Duh, dr. Borut Milfelner, dr. Dijana Močnik, ddr. Matjaž Mulej, dr. Damijan Mumel, dr. Zlatko Nedelko, dr. Vojko Potočan, dr. Gregor Radonjič, dr. Miroslav Rebernik, dr. Karin Širec, dr. Tjaša Štrukelj, dr. Romana Korez Vide, dr. Simona Sternad Zabukovšek, Blaž Frešer, mag. ekon. in posl. ved, Hođak Ivona	2015 - 2019

1.5.4 Mednarodni projekti

V **Grafu 1.5.2** zbirno podajamo tudi število mednarodnih projektov, na katerih delajo raziskovalci na EPF.

Graf 1.5.2: Pregled števila mednarodnih projektov po kategorijah v obdobju 2015-2019



Skupno število mednarodnih projektov EPF ostaja enako, število bilateralnih projektov pa je malenkost naraslo. Seznam mednarodnih projektov EPF je mogoče najti na povezavi: <http://www.epf.um.si/raziskovalna-dejavnost/dejavnosti/mednarodni-projekti/>.

1.5.5 Organizacija konferenc in strokovnih srečanj

Na EPF od študijskega leta 2016/2017 organiziramo mednarodno znanstveno konferenco »Metode poučevanja s področja ekonomskih in poslovnih ved«, ki je torej bila v študijskem letu 2018/2019 izvedena tretjič. Vodilo konference je bilo zavedanje, da je potrebno pedagoški proces nenehno izpopolnjevati, inovirati in prilagajati, če želimo, da študenti pridobijo ustrezno znanje s področja ekonomskih in poslovnih ved in da hkrati usvojijo strokovne kompetence in veščine za uspešno bodoče delo v gospodarski praksi. Program konference je obsegal dve plenarni predavanji in 17 predstavitev prispevkov tujih in domačih profesorjev. Plenarni predavanji sta izvedla dr. Slavko Cvetek, upokojeni izr. prof. Univerze v Mariboru, in Özerk Göker, MBA, z Univerze uporabnih znanosti Savonia s Finske. Pregled konferenc, ki smo jih organizirali na EPF v obdobju zadnjih 5 let, prikazujemo v **Tabeli 1.5.4**.

Tabela 1.5.4: Seznam konferenc, ki jih je organizirala EPF v obdobju 2015-2019

Leto	Naziv konference
2015	Mednarodna konferenca »Global Conference on Managing in Recovering Markets«
2016	9. mednarodna strokovna konferenca »Pomen učenja tujih strokovnih jezikov za komunikacijo med kulturami«
2017	1. mednarodna konferenca Metode poučevanja s področja ekonomskih in poslovnih ved«
2018	2. mednarodna konferenca »Metode poučevanja s področja ekonomskih in poslovnih ved«
2019	3. mednarodna znanstvena konferenca z naslovom »Metode poučevanja za ekonomske in poslovne vede«.

1.5.6 Vključevanje rezultatov znanstvenoraziskovalnega, umetniškega oz. strokovnega dela v izobraževalni proces

Pedagoški sodelavci na EPF rezultate svojega raziskovalnega ter strokovnega dela redno vključujejo v pedagoški proces, tako pri pripravi gradiv za študente kot tudi v sklopu predavanj in vaj. Mentorji EPF na vseh ravneh, predvsem pa na magistrski in doktorski ravni študija, prav tako aktivno vključujejo študente v tekoče raziskovalne projekte. V študijskem letu 2018/2019 skupaj 69 študentov z vseh stopenj študija na projektih PKP - »Po kreativni poti do znanja« ter ŠPIK – »Študentski inovativni projekti za družbeno korist«, vključujejo pa se tudi v študentska tekmovanja kot je npr. CFA – Institute Research Challenge idr.

V mnogih primerih se vključevanje znanstvenoraziskovalnega in strokovnega dela v izobraževalni proces kaže tudi skozi skupne objave znanstvenih člankov in prispevkov študentov in profesorjev. V koledarskem letu 2019 so študenti in raziskovalci EPF v soavtorstvu objavili 9 izvirnih znanstvenih člankov, 17 samostojnih znanstvenih sestavkov ali poglavij v monografskih publikacijah ter 8 znanstvenih prispevkov na konferenci. Pri tem so upoštevani študentje EPF (vključno s trenutnimi mladimi raziskovalci in asistenti EPF, ki niso nosilci predmetov). Podrobnejša analiza vključevanja študentov v znanstvenoraziskovalno in strokovno dejavnost je podana pod točko 3.5 v tem samoevalvacijskem poročilu.

1.6 PREDNOSTI

- EPF pripravlja strateški razvojni program na temelju analize zunanega in notranjega okolja, na katerega bo neposredno navezala svoje letne akcijske načrte v smislu uresničevanja strateškega razvojnega programa;
- EPF je poudarjeno interdisciplinarna fakulteta, saj na njej deluje 14 kateder in 16 institutov iz različnih znanstveno-raziskovalnih in strokovnih področij;
- Njeni študijski programi so mednarodno akreditirani in verificirani (AACSB, ECBE, ACBSP), pri izvedbi katerih sodelujejo tudi gostujoči strokovnjaki iz prakse (<https://www.epf.um.si/epf-in-podjetja/gostujoci-strokovnjaki/seznam-strokovnjakov/>) in vabljeni predavatelji.
- EPF skupaj z drugimi članicami UM razvija in izvaja interdisciplinarni študijski program GING-Gospodarsko inženirstvo;

- Spremlja zaposljivost in ustreznost kompetenc diplomatov EPF ter z oblikovanjem strateškega sveta EPF omogoča interaktivni odnos z gospodarskim in družbenim okoljem, v katerem deluje;
- Z vsakoletno mednarodno konferenco »Metode poučevanja s področja ekonomskih in poslovnih ved« in sodelovanjem pedagoških delavcev na konferenci INOVUM ter drugih izobraževanjih omogoča in pospešuje vnašanje novih inovativnih praks v poučevanje in študij;
- Na različne načine vzpodbuja in omogoča mobilnost pedagoških sodelavcev in predvsem študentov, pri čemer ima prav EPF največ tujih študentov izmed vseh članic UM;
- Ob rednem študiju imajo študenti možnost vključevanja v različne druge neformalne oblike študija in raziskovalnega ali projektnega dela, s katerimi izboljšujejo svoje kompetence in zaposljivost;

1.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

V samoevalvacijskem poročilu za študijsko leto 2017/2018 je bilo v poglavju 1.7 predlaganih približno 40 predlogov za izboljšanje (t.i. priložnosti za izboljšanje), ki jih je vodstvo fakultete smiselno vključilo v akcijski načrt za leto 2019. Vključeni so bili vsi predlogi, ki jih je bilo mogoče izvesti v letu 2019. Vanj pa niso bili vključeni ukrepi, ki so enaki ukrepom, ki jih je senat že sprejel 15.2.2019 v okviru Letnega programa dela EPF in tudi ne ukrepi, ki jih članica univerze ne more sprejeti sama. Ob upoštevanju Poročila o realizaciji ukrepov, ki ga je pripravilo vodstvo EPF, smo v samoevalvacijsko poročilo vključili vse še nerealizirane predloge izboljšav in le-tem dodali nove predloge, za katere komisija ocenjuje, da so nujno potrebni in koristni za EPF.

STRATEŠKO DELOVANJE EPF:

- EPF naj po sprejemu nove Strategije UM 2030 sprejme lastni »strateški razvojni program«, na katerega bo potem neposredno navezala svoje letne in večletne načrte in izvedbene cilje;
- Delovanje vseh in vsakogar na EPF (zaposlenih, pedagoških in nepedagoških, študentov, rednih in izrednih, domačih in tujih, vodstva fakultete, članov senata in komisij senata, poslovnega odbora, predstojnikov kateder in inštitutov, tajnika, vodij oddelkov, študentskega sveta,...) naj temelji na spoštovanju in sodelovanju z drugimi pri uresničevanju ciljev, vizije in poslanstva naše fakultete;
- Raznolikost znanstvenih disciplin, ki jih razvijamo na EPF, naj bo vzpodbuda za interdisciplinarno sodelovanje tako pri raziskovalnem kot tudi pri pedagoškem delu, ne pa ovira in izgovor za delitve;
- Še bolj se naj okrepi sodelovanje fakultete tako z lokalnim in regionalnim družbenim in poslovnim okoljem kot še posebej mednarodno sodelovanje s fakultetami in univerzami po svetu.

IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST:

- Preučiti je potrebno dejavnike (finančna sredstva, kadri, oprema...), ki omejujejo učinkovitejše raziskovalno in pedagoško delo, ter razviti program aktivnosti za izboljšanje;
- Vzpodbujati študente za vključevanje v skupinsko, projektno in interdisciplinarno delo ter jim tako omogočiti, da že med študijem pridobijo kompetence, znanja in veščine, ki jih bodo nujno potrebovali pri svoji poklicni karieri;
- Povečati prehodnost študentov v višji letnik tudi z motiviranjem za sprotno opravljanje študijskih obveznosti ter uvajanje interaktivnega dela študentov, ki potem omogoča sprotno ocenjevanje dela in znanja študentov;

- Izdelava enotnega elektronskega kataloga ponudbe krajših izobraževanj in njegova vključitev v spletno stran, ki predstavlja vstopno točko za slovenske in tuje študente;
- Iskanje možnosti za vključitev e-izobraževanja in učenja na daljavo v učne načrte;
- Uspešnost študijske prakse (ki mora postati pravilo) je potrebno ugotavljati tudi z merjenjem (anketo, intervjuji,...) tako pri študentih kot tudi pri delodajalcih, samo pregled pisnega poročila ne zadostuje;
- Zagotoviti je potrebno optimalno kadrovske strukturo za izvajanje akreditiranih programov v okviru finančnih možnosti;
- Pedagoške delavce je potrebno razbremeniti nepotrebne administrativnega dela.

RAZISKOVALNA DEJAVNOST:

- Poiskati možnosti sistemskega vira financiranja za projekte EPF z namenom krepitev raziskovalne dejavnosti na EPF in kritja lastne soudeležbe na projektih;
- Organizirati in vzpodbujati redna strokovna srečanja raziskovalcev iz posameznih znanstvenih področij, na katerih bi izmenjali rezultate svojega znanstveno-raziskovalnega dela ter se tako bolje seznanili z delom svojih stanovskih kolegov in morda lažje našli skupna področja za nadaljnje raziskovanje ter izdajali periodične monografije EPF.

2. KADRI

2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev

Tabela 2.1.1 kaže število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na EPF na dan 31. 12. 2017 in 31. 12. 2018. Iz nje je razvidno, da se je skupno število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na EPF v opazovanem obdobju povečalo za ena. Število rednih profesorjev se je v opazovanem obdobju povečalo za dva, število asistentov z visoko izobrazbo in mladih raziskovalcev pa za ena. Število docentov se je v opazovanem obdobju zmanjšalo za dva, število asistentov z doktoratom za ena, število drugih visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev pa se v opazovanem obdobju ni spremenilo. V tabeli 2.1.1 ni upoštevano, da je imelo 28 visokošolskih učiteljev in sodelavcev na EPF na dan 31. 12. 2018 dopolnilno delo iz naslova raziskovalne dejavnosti, saj bi se sicer povečalo skupno število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na EPF.

Tabela 2.1.1: Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev

NAZIV PO DELOVNEM MESTU	2017/2018				2018/2019			
	RD	DD	PD	Skupaj	RD	DD	PD	Skupaj
Redni profesorji	18	1		19	20	1		21
Izredni profesorji	13			13	13			13
Docenti	9			9	7			7
Višji predavatelji	1			1	1			1
Predavatelji	0			0	0			0
Asistent z doktoratom	10			10	9			9
Asistent z magisterijem	8			8	8			8
Asistent s specializacijo	0			0	0			0
Asistent z visoko izobrazbo	5			5	6			6
Lektor	4			4	4			4
Raziskovalci	1	0		1	1	0		1
Mladi raziskovalci	2			2	3			3
Skupaj	71	1	0	72	72	1	0	73

RD - redno delo, DD - dopolnilno delo, PD - pogodbeno delo

Tabela 2.1.2 kaže število visokošolskih učiteljev in sodelavcev glede na delovno mesto in izvolitev v pedagoški naziv na EPF na dan 31. 12. 2017 in 31. 12. 2018. Iz nje je razvidno, da se skupno število visokošolskih učiteljev in sodelavcev glede na delovno mesto in izvolitev v pedagoški naziv na EPF v opazovanem obdobju ni spremenilo, se pa je spremenila kadrovska struktura. Število rednih profesorjev glede na delovno mesto se je v opazovanem obdobju povečalo za dva, število docentov glede na delovno mesto pa zmanjšalo za dva. Število drugih visokošolskih učiteljev in sodelavcev glede na delovno mesto se v opazovanem obdobju ni spremenilo. Se pa je povečalo število rednih profesorjev glede na izvolitev v pedagoški naziv, in sicer za dva, in število predavateljev glede na izvolitev v pedagoški naziv, in sicer za enega. Število izrednih profesorjev glede na izvolitev v pedagoški naziv se

je v opazovanem obdobju zmanjšalo za enega, število docentov glede na izvolitev v pedagoški naziv pa za štiri. Število drugih visokošolskih učiteljev in sodelavcev glede na izvolitev v pedagoški naziv se v opazovanem obdobju ni spremenilo.

Tabela 2.1.2: Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev glede na delovno mesto in izvolitev v pedagoški naziv

NAZIV DELOVNEGA MESTA	2017/2018		2018/2019	
	DM	IZV	DM	IZV
Redni profesor	19	19	21	21
Izredni profesor	13	18	13	19
Docent	9	13	7	9
Višji predavatelj	1	5	1	5
Predavatelj	0	4	0	5
Asistent	23	6	23	6
Lektor	4	4	4	4
Strokovni svetnik	0	0	0	0
Skupaj	69	69	69	69

RD - redno delo, DD - dopolnilno delo, PD - pogodbeno delo

2.2 Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih)

Tabela 2.2.1 kaže število in delež visokošolskih učiteljev in sodelavcev z neposredno pedagoško obremenitvijo, nadobvezo in dopolnilnim delom iz naslova pedagoške dejavnosti na EPF v študijskem letu 2018/2019. Iz nje je razvidno, da je imelo v opazovanem študijskem letu 69 visokošolskih učiteljev in sodelavcev neposredno pedagoško obvezo, 49 visokošolskih učiteljev in sodelavcev nadobvezo, 13 visokošolskih učiteljev in sodelavcev pa dopolnilno delo iz naslova pedagoške dejavnosti.

Tabela 2.2.1: Število in delež visokošolskih učiteljev in sodelavcev z neposredno pedagoško obremenitvijo, nadobvezo in dopolnilnim delom iz naslova pedagoške dejavnosti

	Neposredna pedagoška obremenitev		Nadobveza		Dopolnilno delo iz naslova pedagoške dejavnosti	
	Število	%	Število	%	Število	%
Redni profesor	21	100	16	76,2	6	28,6
Izredni profesor	19	100	10	52,6	1	5,3
Docent	9	100	7	77,8	4	44,4
Višji predavatelj	5	100	5	100	1	20
Predavatelj	5	100	4	80	1	20
Lektor	4	100	4	100	0	0
Asistent	6	100	3	50	0	0
Skupaj	69	100	49	71	13	18,8

V študijskem letu 2018/2019 je EPF imel 1637 študentov (tj. približno 24 študentov na pedagoškega delavca).

V študijskem letu 2018/2019 so redni profesorji imeli 4.956 ur neposredne pedagoške obremenitve (tj. približno 236 ur neposredne pedagoške obremenitve na rednega profesorja), izredni profesorji 4.056 ur neposredne pedagoške obremenitve (tj. približno 213 ur neposredne pedagoške obremenitve na izrednega profesorja), docenti 2.184 ur neposredne pedagoške obremenitve (tj. približno 243 ur neposredne pedagoške obremenitve na docenta), višji predavatelji 1.854 ur neposredne pedagoške obremenitve (tj. približno 371 ur neposredne pedagoške obremenitve na višjega predavatelja), predavatelji 1.764 ur neposredne pedagoške obremenitve (tj. približno 353 ur neposredne pedagoške obremenitve na predavatelja), lektorji 1.440 ur neposredne pedagoške obremenitve (tj. približno 360 ur neposredne pedagoške obremenitve na lektorja, asistenti pa 2.100 ur neposredne pedagoške obremenitve (tj. približno 350 ur neposredne pedagoške obremenitve na asistenta).

2.3 Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih)

Tabela 2.3.1 kaže znanstveno raziskovalno uspešnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev po nazivih od leta 2015 do 2019. Tabela 2.3.1 kaže tudi število projektov in število mladih raziskovalcev. Trende za zadnjih pet let prikazujemo tudi grafično.

Tabela 2.3.1: Znanstveno raziskovalna uspešnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev po nazivih od leta 2015 do 2019 ter število projektov in število mladih raziskovalcev.

	Upoštevan e točke (družboslo vje)	A'' – izjemni dosežki	A' – zelo kvalitetni dosežki	A ^{1/2} – pomembni dosežki	CI10	CI _{max}	h10	Ocena A ₁	A ₃	Število projektov* *	Št. MR (v 2019)
Redni profesor											
2015	3248,56	454,62	1011,89	1125,22	1161	83	15	10,42	5,54	65	3
2016	1913,87	178,01	734,52	754,52	1364	105	17	6,25	5,54		
2017	2192,45	177,17	498,71	732,05	1583	116	18	6,74	5,54		
2018	2033,25	271,53	546,77	532,75	1817	130	19	6,34	5,54		
2019	2782,68	322,54	1029,68	1309,67	2181	150	20	9,19	6,40		
Izredni profesorji											
2015	3421,36	745,51	1264,50	1562,20	637	83	12	11,54	5,18	49	0
2016	2066,50	231,42	774,79	897,99	810	105	13	6,83	5,18		
2017	2288,73	137,92	662,81	918,81	964	116	14	7,24	5,18		
2018	1785,68	174,92	752,11	880,62	1135	130	15	5,93	5,18		
2019	2387,96	306,66	707,08	1067,09	1345	150	26	7,79	4,32		
Docenti											
2015	733,77	35,66	171,27	191,27	101	16	6	2,23	0,36	13	0
2016	647,20	53,33	94,45	114,45	120	19	6	1,92	0,36		
2017	1131,49	225,31	425,58	425,58	146	22	7	3,72	0,36		
2018	556,04	0,00	139,30	139,30	173	24	8	1,64	0,36		
2019	742,67	53,33	227,17	290,50	165	18	7	2,35	0,36		
Asistenti											
2015	59,91	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0,16	0,00	2	0
2016	101,55	46,28	70,79	70,79	0	0	0	0,40	0,00		
2017	139,39	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0,38	0,00		
2018	208,84	0,00	17,15	17,15	5	4	1	0,57	0,00		
2019	384,40	0,00	157,94	191,27	17	8	2	1,24	0,00		
Lektorji											
2015	11,76	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0,03	0,00	3	0
2016	100,53	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0,27	0,00		
2017	70,59	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0,19	0,00		
2018	0,00	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0,00	0,00		
2019	70,59	0,00	30,00	30,00	0	0	0	0,23	0,00		
Višji predavatelji											
2015	245,48	0,00	22,82	42,82	51	24	3	0,70	0,00	1	0
2016	75,30	0,00	0,00	0,00	57	27	3	0,20	0,00		
2017	86,75	0,00	0,00	0,00	63	30	3	0,23	0,00		
2018	167,91	0,00	0,00	0,00	63	28	3	0,44	0,00		
2019	128,54	0,00	26,67	86,67	68	29	3	0,42	0,00		
Predavatelji											
2015	172,62	0,00	0,00	0,00	18	9	2	0,47	0,00	5	0
2016	0,00	0,00	0,00	0,00	19	9	2	0,00	0,00		
2017	69,36	0,00	0,00	0,00	23	9	2	0,18	0,00		
2018	61,15	0,00	0,00	0,00	25	9	3	0,17	0,00		
2019	143,54	0,00	0,00	20,00	27	21	6	0,39	0,00		

*podatki SICRIS, na dan obdelave 20.2.2020

**Vpetost v projekte: Zajeti so raziskovalni programi, projekti-proračunski in mednarodni projekti v obdobju zadnjih 5 let. Za raziskovalne programe, ki trajajo več let je vsak raziskovalec štet 1x (in ne vsako leto), saj gre za isti program.

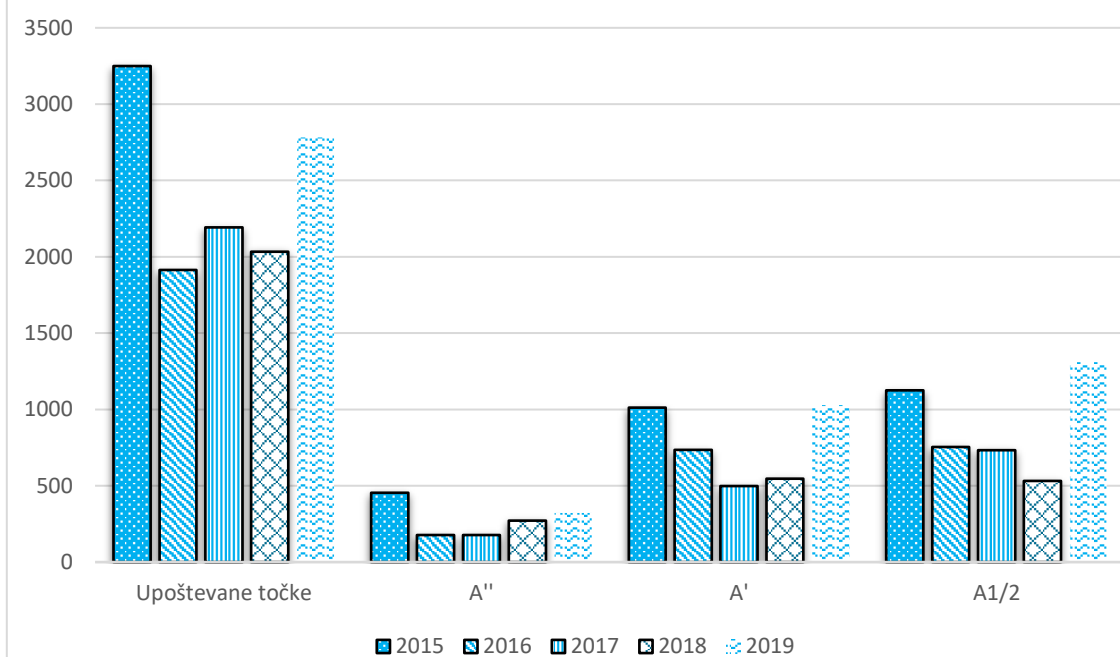
CI10 - število čistih citatov znanstvenih del

 CI_{max} - najodmevnejše delo

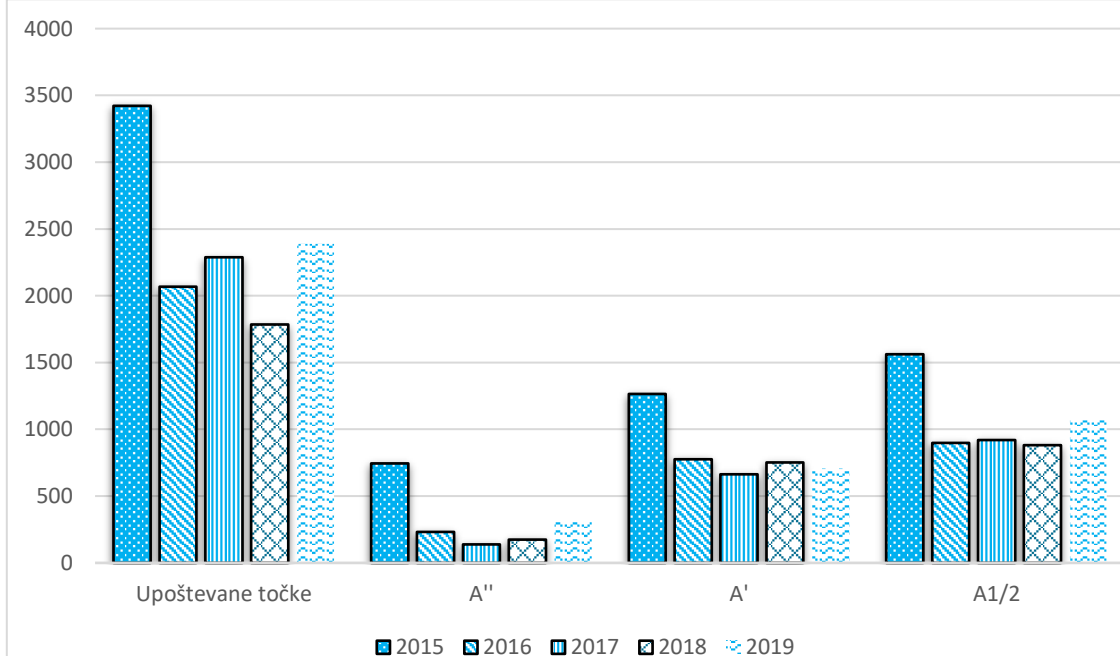
h-indeks

A3 - sredstva izven ARRS

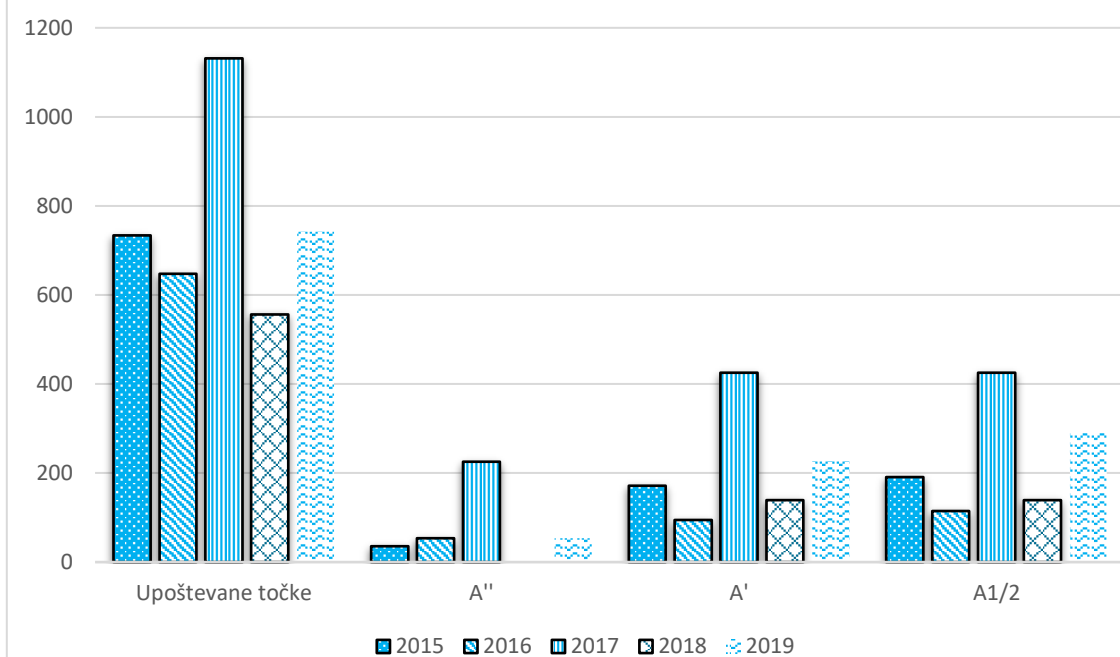
Graf 2.3.1: Kvantitativne ocene A1 – redni profesorji v obdobju od 2015 do 2019



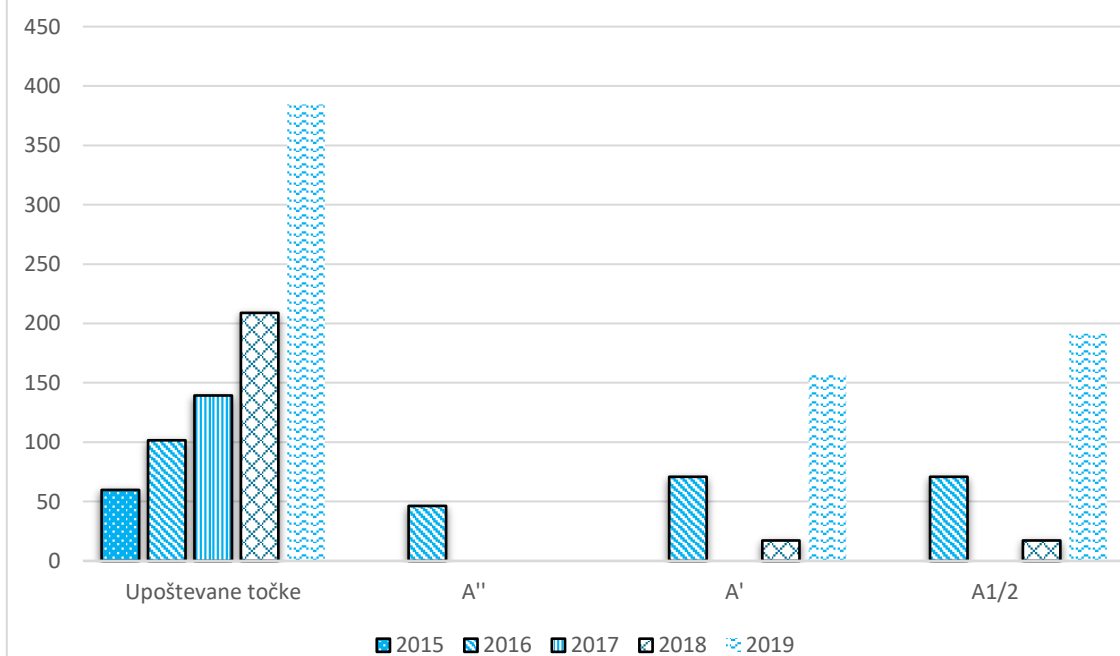
Graf 2.3.2: Kvantitativne ocene A1 – izredni profesorji v obdobju od 2015 do 2019



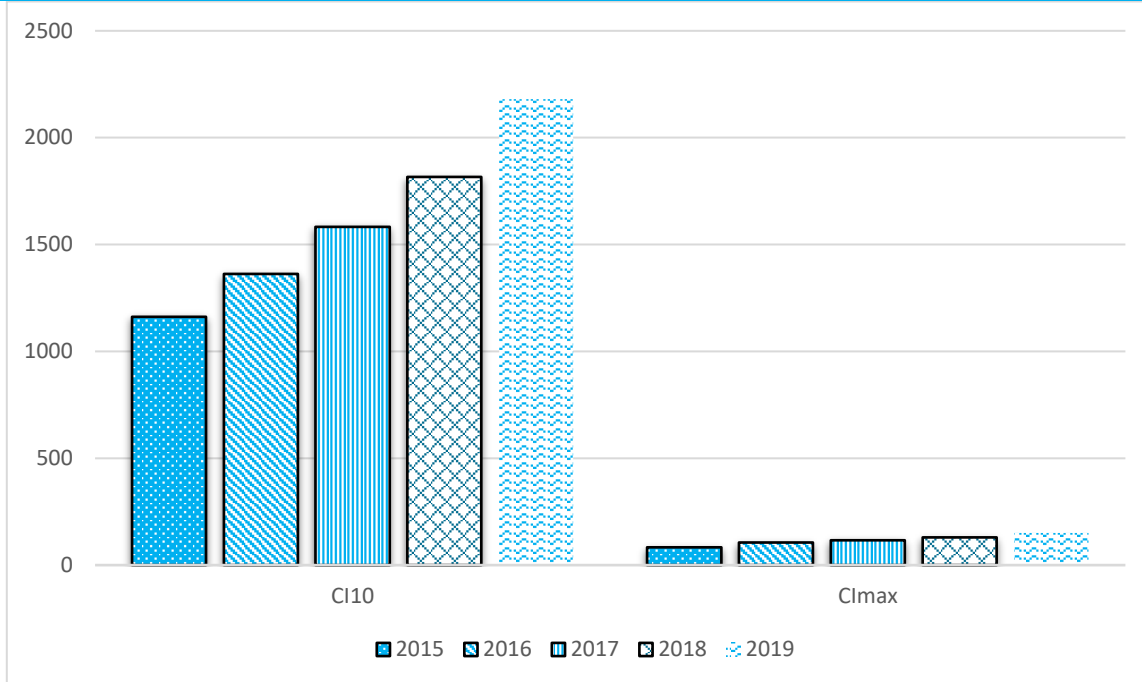
Graf 2.3.3: Kvantitativne ocene A1 – docenti v obdobju od 2015 do 2019



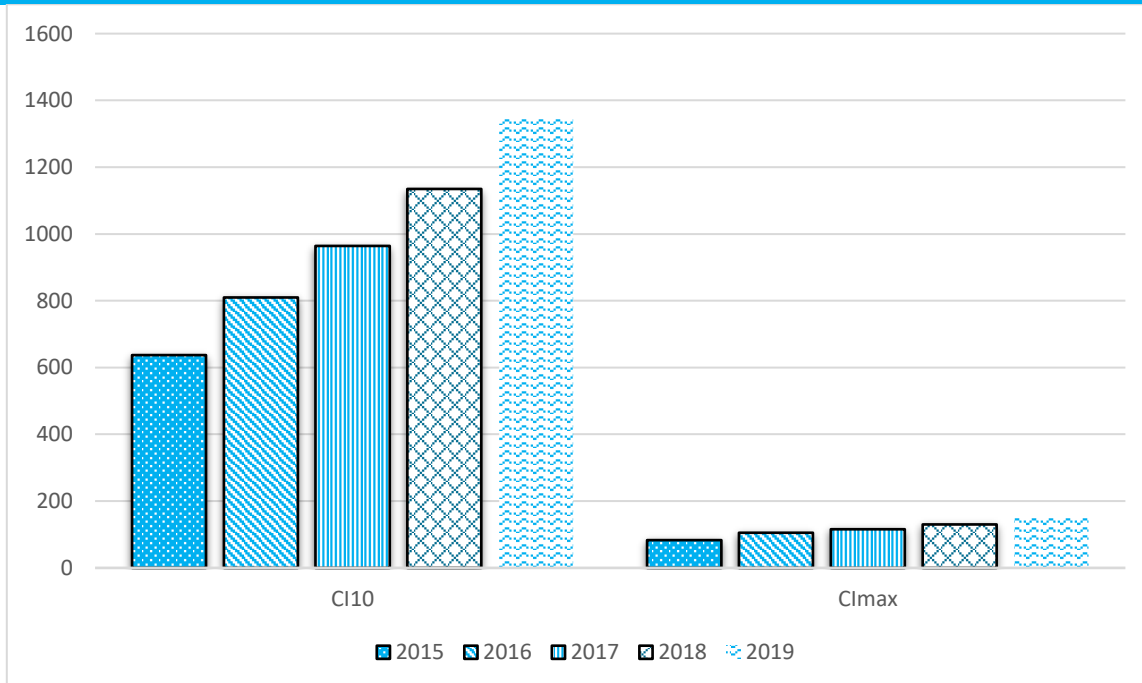
Graf 2.3.4: Kvantitativne ocene A1 – asistenti v obdobju od 2015 do 2019



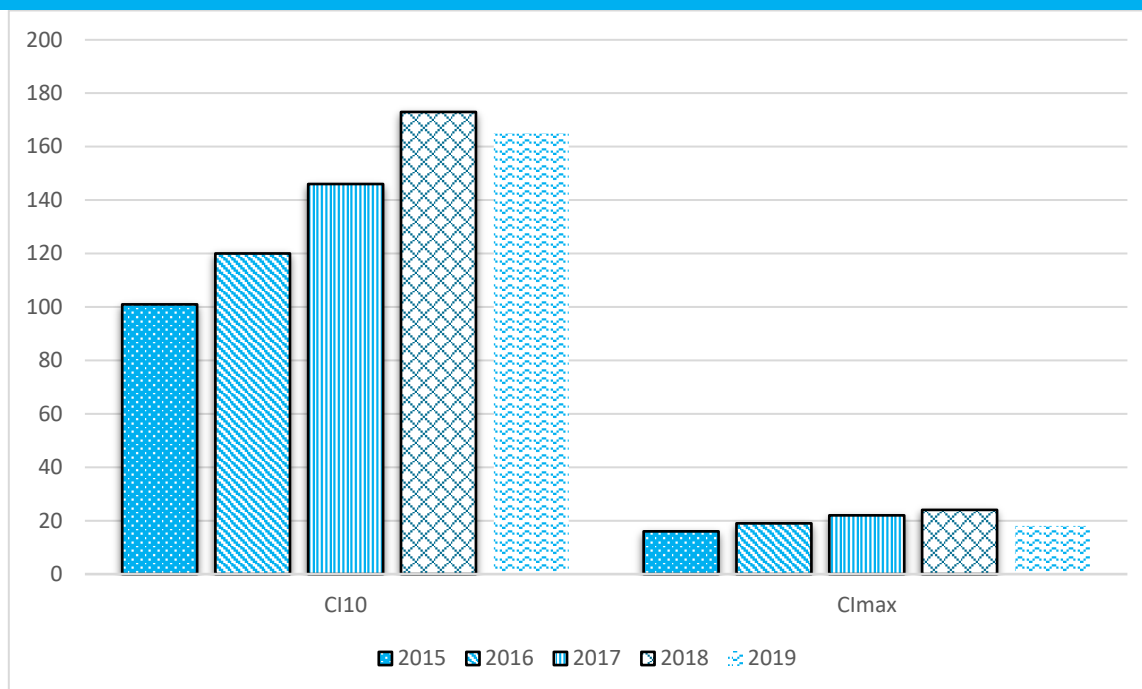
Graf 2.3.5: Kvantitativne ocene citiranost – redni profesorji v obdobju od 2015 do 2019



Graf 2.3.6: Kvantitativne ocene citiranost – izredni profesorji v obdobju od 2015 do 2019



Graf 2.3.7: Kvantitativne ocene citiranost – docenti v obdobju od 2015 do 2019



2.4 Izpolnjevanje pogojev za mentorstvo mladih raziskovalcev ter pridobitev raziskovalnih programov in projektov po strukturi (nazivih)

V tem poglavju najprej podajamo pregled pogojev za vodjo raziskovalnega programa, temeljnega in aplikativnega projekta ter mentorja mlademu raziskovalcu, nato pa v tabeli 2.4.5 delež visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki so konec leta 2019 izpolnjevali pogoje ARRS za mentorstvo mladim raziskovalcem ter pridobitev raziskovalnih programov in projektov.

Raziskovalna uspešnost raziskovalcev

Vodje raziskovalnih projektov morajo izpolnjevati v nadaljevanju navedene pogoje, ki so določeni z minimalnimi vrednostmi posameznih parametrov. Raziskovalci, ki imajo status mladih doktorjev, morajo izpolnjevati pogoje za mlade doktorje, kjer so ti izrecno določeni.

Vodje raziskovalnih projektov morajo izpolnjevati naslednje pogoje:

$A^{1/2} \geq 400$ ali $A' \geq 200$ ali $A'' \geq 50$ ali osnovni pogoj.

Osnovni pogoj za kandidate za vodje raziskovalnih projektov je:

$A1 \geq A1$ minimalni, $CI \geq CI$ minimalni in $A3 \geq A3$ minimalni.

V nadaljevanju so v tabelah od 2.4.1 do 2.4.3 prikazani pogoji za vede in posamezna področja. Področje je navedeno takrat, kadar predstavlja izjemo in je zanj določen drugačen pogoj kot za celotno vedo. Za področja, ki niso navedena, veljajo pogoji za vedo.

1. Ocena A1

Tabela 2.4.1: Določen minimalni A1 za vedo/področje	
Veda/področje	A1 minimalni
Naravoslovje, Tehnika, Medicina, Biotehnika, Družboslovje, Arheologija, Geografija	0,5
Humanistika, Pravo, Narodno vprašanje	1

Tabela 2.4.2: Določen minimalni A1 za raziskovalce, ki imajo status mladih doktorjev	
Veda/področje	A1 minimalni
Naravoslovje, Tehnika, Medicina, Biotehnika, Družboslovje, Arheologija, Geografija	0,4
Humanistika, Pravo, Narodno vprašanje	1

2. Čisti citati

Tabela 2.4.3: Določeno minimalno število čistih citatov, CI minimalni za vodje raziskovalnih projektov	
Veda/področje	CI minimalni
Humanistika, Pravo, Narodno vprašanje	1
Družboslovje, Arheologija, Geografija	5
Rudarstvo in geotehnologija, Geodezija, Promet, Vodarstvo, Psihologija, Šport	15
Tehnika, Biotehnika, Matematika, Geologija	50
Medicina, Biologija, Računsko intenzivne metode in aplikacije, Kemijsko inženirstvo, Energetika, Materiali	100
Naravoslovje, Mikrobiologija in imunologija, Biotehnologija	200

Tabela 2.4.4: Določeno minimalno število čistih citatov, CI minimalni za vodje raziskovalnih projektov, ki imajo status mladega doktorja

Veda/področje	CI minimalni
Humanistika, Pravo, Narodno vprašanje	1
Družboslovje, Rudarstvo in geotehnologija, Promet, Vodarstvo	5
Tehnika, Matematika, Geologija, Gozdarstvo lesarstvo in papirništvo, Rastlinska produkcija in predelava, Geografija	10
Naravoslovje, Medicina, Biotehnika	20

Tabela 2.4.5: Izpolnjevanje pogojev ARRS za pridobitev mladih raziskovalcev ter raziskovalnih programov in projektov sodelavcev EPF po nazivih (v %)*

	Delež zaposlenih, ki izpolnjuje pogoje za pridobitev mladih raziskovalcev ter za vodjo temeljnega projekta
Redni profesorji	95%
Izredni profesorji	95%
Docenti	75%

* podatki SICRIS na dan obdelave 20. 2. 2019

2.5 Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja

Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja so navedena na spletni povezavi [https://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/Merila%20za%20izvolitev%20v%20naziv%20\(uni%20verzitetna\).pdf](https://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/Merila%20za%20izvolitev%20v%20naziv%20(uni%20verzitetna).pdf).

Tabela 2.5.1 kaže število izvedenih postopkov izvolitev v pedagoške nazive na EPF od leta 2017 do 2019. V letu 2019 je bilo izvedenih deset postopkov prve izvolitve v pedagoški naziv, in sicer en postopek prve izvolitve v naziv redni profesor, dva postopka prve izvolitve v naziv izredni profesor, en postopek prve izvolitve v naziv predavatelj in šest postopkov prve izvolitve v naziv asistent, ter enajst postopkov ponovne izvolitve v pedagoški naziv, in sicer trije postopki ponovne izvolitve v naziv izredni profesor, en postopek ponovne izvolitve v naziv docent, dva postopka ponovne izvolitve v naziv lektor, en postopek ponovne izvolitve v naziv višji predavatelj in štiri postopki prve izvolitve v naziv asistent.

Tabela 2.5.1: Število izvedenih postopkov izvolitev v pedagoške nazive

NAZIV / IZVOLITEV	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	prva	ponovna	prva	ponovna	prva	ponovna
<i>redni profesor</i>	3	-	4	-	1	-
<i>izredni profesor</i>	5	1	4	3	2	3
<i>docent</i>	3	-	1	4	-	1
<i>lektor</i>	-	2	-	-	-	2
<i>višji predavatelj</i>	-	1	-	1	-	1
<i>predavatelj</i>	-	-	2	2	1	-
<i>asistent</i>	3	3	1	-	6	4
<i>bibliotekar</i>	-	-	-	-	-	-
<i>strokovni svetnik</i>	-	-	-	-	-	-
<i>višji strokovni sodelavec</i>	-	-	-	-	-	-
<i>strokovni sodelavec</i>	-	-	-	-	-	-

Tabela 2.5.2 kaže število izvedenih postopkov izvolitev v raziskovalne nazive na EPF v letu 2019. EPF v tem letu ni izvedla nobenega samostojnega postopka izvolitve v raziskovalni naziv. Vpisana števila v tabeli pomenijo število izvolitev, ko so kandidati ob izvolitvi v pedagoški naziv istočasno izvoljeni tudi v primerljivi znanstveni oziroma raziskovalni naziv, skladno s 5. členom Meril za volitve v nazive visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev.

Tabela 2.5.2: Število izvedenih postopkov izvolitev v raziskovalne nazive

NAZIV / IZVOLITEV	2018/2019	
	prva	ponovna
<i>znanstveni svetnik</i>	1	-
<i>višji znanstveni sodelavec</i>	2	3
<i>znanstveni sodelavec</i>	0	1
<i>asistent z doktoratom</i>	-	-
<i>asistent z magisterijem</i>	-	-
<i>predavatelj</i>	-	-
<i>asistent</i>	6	4
<i>višji asistent</i>	-	-

Tabela 2.5.3 kaže strukturo Senata EPF, ki je po naši oceni ustrezna.

Tabela 2.5.3: Struktura Senata EPF

Ime in priimek	Naziv	Znanstveno področje
Prof. dr. Jani Bekó	Redni profesor za predmetni področji »ekonomska teorija« in »ekonomski sistemi in ekonomska politika«	Ekonomska teorija Obča kulturna in politična sociologija za ekonomiste
Prof. dr. Darja Boršič	Docentka za predmetno področje »ekonomska teorija in politična ekonomija« Redna profesorica za predmetno področje »aplikativna ekonomija in ekonometrija«	Ekonomski sistemi in ekonomska politika
Prof. dr. Karin Širec	Izredna profesorica za predmetno področje »podjetništvo« Redna profesorica za predmetno področje »podjetništvo«	Podjetništvo in ekonomika poslovanja Teorija sistemov Inovacijski management
Prof. dr. Polona Tominc	Redna profesorica za predmetno področje »kvantitativne ekonomske analize«	Matematične metode v ekonomiji Kvantitativne metode v ekonomiji
Prof. dr. Vojko Potočan	Redni profesor za predmetni področji »splošni management« in »poslovna organizacija«	Management človeških virov Splošni management Projektne management Poslovna organizacija
Prof. dr. Samo Bobek	Redni profesor za predmetno področje »e-poslovanje«	E-poslovanje
Doc. dr. Romana Korez Vide	Docentka za predmetno področje »mednarodna ekonomija in poslovanje«	Mednarodna ekonomija Turizem Poslovna logistika Mednarodni marketing Mednarodne finance
Prof. dr. Borut Milfelner	Izredni profesor za predmetno področje »marketing« Docent za predmetno področje »turizem«	Marketing
Prof. ddr. Timotej Jagrič	Redni profesor za predmetni področji »finance« in »aplikativna ekonomija in ekonometrija«	Finance
Prof. dr. Mojca Duh	Redna profesorica za predmetno področje »upravljanje in strateški management«	Politika organizacije in strateški management

Doc. dr. Iztok Kolar	Docent za predmetno področje »računovodstvo in revizija«	Računovodstvo in revizija
Prof. dr. Andreja Primec	Izredna profesorica za predmetno področje »pravo«	Poslovno in podjetniško pravo
Prof. dr. Matjaž Denac	Izredni profesor za predmetno področje »znanost o blagu in tehnologijah«	Znanost o blagu in tehnologijah Okoljski management
Lekt. mag. Nataša Gajšt	Lektorica za predmetno področje »angleški jezik«	Tuji poslovni jeziki

2.6 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev

Tabela 2.6.1 kaže strukturo nepedagoških delavcev po izobrazbi na EPF na dan 31. 12. 2019. Iz nje je razvidno, da je imelo sedem pedagoških delavcev peto stopnjo izobrazbe, trije šesto stopnjo izobrazbe, devet 7/I. stopnjo izobrazbe, trinajst 7/II. stopnjo izobrazbe, en osmo stopnjo izobrazbe, en pa deveto stopnjo izobrazbe. Iz tabele je razvidno tudi, da je imelo 21 od skupno 34 pedagoških delavcev izobrazbo s področja ekonomije. Število študentov na nepedagoškega delavca je bilo 48.

	št.	5.	6.	7/I	7/II	8.	9.
<i>Poslovne in upravne vede</i>	2			2			
<i>Tajniško in administrativno delo</i>	1		1				
<i>Pravne vede</i>	3				3		
<i>Računalniške vede</i>	1		1				
<i>Ekonomija</i>	21	3	1	7	8	1	1
<i>Družbene vede</i>	2	2					
<i>Jeziki</i>	1				1		
<i>Bibliotekarstvo</i>	2	1			1		
<i>Elektrotehnika in energetika</i>	1	1					
Skupaj	34	7	3	9	13	1	1
Število študentov/NPD	48						

Področja in stopnja izobrazbe v skladu z Uredbo o uvedbi in uporabi klasifikacijskega sistema izobraževanja in usposabljanja (KLASIUS)

2.7 Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja

Pravila o napredovanju zaposlenih Univerze v Mariboru v plačne razrede z dne 25. 5. 2017 so navedena na spletnem naslovu:

<https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Pravilnik%20o%20napredovanju%20zaposlenih%20Univerze%20v%20Mariboru%20v%20pla%C4%8Dne%20razrede.pdf>.

Pravila o napredovanju zaposlenih Univerze v Mariboru v plačne razrede z dne 22. 12. 2008, ki so prenehala veljati s sprejetjem zgornjega pravilnika, pa so navedena na spletnem naslovu

<https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Pravilnik%20o%20napredovanju%20zaposlenih.pdf>.

Tabela 2.7.1 kaže realizacijo napredovanj v plačilnih razredih od leta 2017 do 2019. Iz nje je razvidno, da je v letu 2019 dvanajst zaposlenih napredovalo za 2 plačilna razreda, deset pa za enega.

Tabela 2.7.1: Realizacija napredovanj v plačilnih razredih od leta 2017 do 2019			
	2017	2018	2019
<i>napredovanje za 2 plačilna razreda</i>	5	27	12
<i>napredovanje za 1 plačilni razred</i>	1	17	10
<i>ne izpolnjujejo pogojev za napredovanje</i>	0	0	0
Skupaj realizirana napredovanja	6	44	22

2.8 Vpetost kadrov v mednarodni prostor

Na EPF si nenehno prizadevamo zagotoviti stimulatívno okolje za poučevanje, usposabljanje in pridobivanje dodatnih znanj ter mednarodnih izkušenj.

Spodbujanje visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev za mobilnost na tujih partnerskih institucijah preko različnih programov izmenjav (Erasmus+, CEEPUS in Bilateralni sporazumi) ter krepitev zavedanja o pomenu internacionalizacije poteka v okviru fakultete na različne načine in sicer:

- obveščanje o mednarodnih dogodkih in konferencah,
- mreženje z udeleženci Mednarodnega tedna EPF,
- mreženje z incoming gostujočimi profesorji in ostalimi za povečanje števila mobilnosti.

EPF v pedagoški proces vključuje tudi številne priznane gostujoče učitelje iz tujih evropskih in neevropskih partnerskih univerz in tuje strokovnjake, ki sodelujejo v raziskovalnih projektih. Prav tako gostimo tuje gostujoče učitelje, ki izvajajo predavanja za študente EPF v okviru programov mobilnosti za krajše obdobje.

Prav tako programi mobilnosti ustvarjajo edinstveno priložnost za učno ter strokovno osebje, da razširijo svoje mednarodne stike in pridobijo mednarodne izkušnje, znanje, ki so velik doprinos pri nadaljnjem razvijanju kariernih kompetenc in medkulturnih veščin v globalnem okolju.

Na področju izmenjav Erasmus+ (TSM) osebja smo v letu 2018/19 izmenjali 9 učnega osebja EPF, ki so izvedli predavanja na tujih institucijah za krajše obdobje. Na področju strokovnega usposabljanja v okviru programa Erasmus+ (ST) je EPF od 2009 izmenjala prav tako 9 učnega osebja in strokovnih sodelavcev.

2.9 Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih

V študijskem letu 2018/2019 so se nepedagoški delavci udeležili različnih delavnic in usposabljanj, skladno s sprejetim letnim planom izobraževanja po posameznih strokovnih službah, ki jih organizira Univerza v Mariboru (npr. Kakovostno upravljanje delovnega časa; Kako postanem odporen na stres v službi; GDPR, MS Word, Excel, Powerpoint; Prehrana, mikrobiota in zdravje ...) ali drugi ponudniki izobraževanj na trgu (npr. GV založba, Uradni list, IZUM, Agencija za management, ...).

V študijskem letu 2018/2019 se je 56 pedagoških delavcev udeležilo 37 različnih delavnic in usposabljanj, ki jih organizira Univerza v Mariboru (Varstvo osebnih podatkov, Obrnjeno učenje in poučevanje, Preprečevanje nasilja na delovnem mestu, Pravopisna pravila poslovnega pisanja, MS Sharepoint Online in MS Flow, ...).

2.10 Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi

Redne (periodično-obdobje) zdravniške preglede izvajamo na štiri leta skladno z Izjavo o varnosti z oceno tveganja EPF; dodatne oziroma specialistične zdravniške preglede pa izvajamo po potrebi. Zdravniških pregledov so deležni tudi vsi na novo zaposleni na EPF. Skladno z Načrtom promocije zdravja na delovnem mestu in Programom promocije zdravja organiziramo razne delavnice. Preko glasila Promocija zdravja EPF spodbujamo rekreacijo – razgibavanje in sproščanje – ter osveščamo zaposlene o zdravem načinu življenja.

V nadaljevanju so navedene konkretne aktivnosti, s katerimi smo na EPF skušali poskrbeti za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi:

- Z E-pošto in glasilom Promocija zdravja EPF smo zaposlene spodbujali k sodelovanju pri aktivnostih, ki jih organizira UM v okviru Programa aktivnosti za dvig kakovosti življenja sodelavcev UM. V letu 2019 je izšlo 10 številčk glasila Promocija zdravja EPF (v nadaljevanju Glasilo).
- Zaposlene smo v oktobrskem Glasilu in na delavnicah Tehnike sproščanja, Zdravo živim in Spoprijemanje s stresom spodbujali k izvajanju vaj za razgibavanje in sproščanje.
- Študentski svet EPF je od 1. do 5. aprila 2019 za študente in zaposlene EPF organiziral in izvedel »teden zdravja« z naslovom ŽIVI ZDRAVO, ki je vključeval promocijo zdravega zajtrka, prikaz temeljnih postopkov oživiljanja, izvedbo predavanja Zdrav življenjski slog ter delavnice kundalini joge.
- Marca 2019 smo pričeli z dostavo in razdelitvijo dveh zabojev jabolk, s čimer smo nadaljevali v nadaljnjih prvih tednih mesecev z izjemo julija in avgusta. O zdravi prehrani smo zaposlene redno obveščali v Glasilu.
- Ker je 22. marec svetovni dan voda, smo v marčevski številki Glasila izpostavili pomen zadostnega pitja tekočin, predvsem vode. Za eno leto (od 1. 5. 2019 do 30. 4. 2020) smo najeli dva vodna bara Spring Deluxe in ju (v vsaki stavbi enega) namestili v avlah na Razlagovi 14 in 20. V sodelovanju s podjetjem Mariborski vodovod smo 25. 11. 2019 brezplačno namestili tudi števec porabe vode, ki kaže trenutno mesečno porabo, in sicer okoli 182 litrov vode na Razlagovi 14 in 124 litrov na Razlagovi 20.
- 14. 6. 2019 je bila za zaposlene EPF izvedena strokovna ekskurzija na Gorenjsko, na kateri so si udeleženci ogledali Letališče Jožeta Pučnika Ljubljana, tovarno Elan in Alpski smučarski muzej Elan v Begunjah ter Nordijski center v Planici.
- 5. 7. 2019 je bilo izvedeno predavanje Sanele Banovič, dr. med., z naslovom Povečanje osebnega zadovoljstva, delovne učinkovitosti in dobre komunikacije na delovnem mestu.
- 29. 11. 2019 smo v sodelovanju z Zvezo prijateljev mladine izvedli delavnico izdelave okraskov in krašenja novoletne jelke, pri tem pa smo se zbrani okrepili tudi s čajem in pecivom.

- V letu 2019 je 12 sodelavcev EPF opravilo periodični preventivni zdravstveni pregled, ki vključuje tudi meritve krvnega tlaka, sladkorja v krvi in holesterola.
- V novembru 2019 smo za zaposlene EPF izvedli cepljenje proti sezonski gripi.

2.11 Skrb za varstvo pri delu

Na EPF skrbimo za varstvo pri delu in za varstvo pred požarom v skladu z Izjavo o varnosti z oceno tveganja in v skladu s Požarnim redom EPF. Za zaposlene izvajamo periodična usposabljanja (na tri leta) iz varnosti in zdravja pri delu ter varstva pred požarom. Le-ta izvajamo tudi ob vsaki novi stalni ali začasni zaposlitvi.

Skupina 15 zaposlenih na EPF, odgovorna za gašenje začetnih požarov in izvajanje evakuacij, ima periodična usposabljanja na tri leta.

V skupini za prvo pomoč na delovnem mestu deluje osem zaposlenih na EPF, ki opravljajo obnovitvene tečaje prve pomoči vsakih pet let; ti zaposleni so večinoma hkrati tudi člani Enote civilne zaščite EPF.

19. 11. 2019 smo v sodelovanju z Društvom študentov medicine Maribor izvedli delavnico Temeljnih postopkov oživljanja (TPO).

Skladno z zakonodajo opravljamo tudi vse obveznosti iz naslova varstva pred požarom: periodične preglede električnih inštalacij ter strelvodov, aktivne požarne zaščite (zasilne razsvetljave, sistemov javljanja požara), gasilnikov in hidrantov.

2.12 Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu

Anketa o zadovoljstvu zaposlenih je bila izvedena v decembru 2019 ter januarju 2020. Pravico do izpolnjevanja ankete je imelo 111 zaposlenih, in sicer 78 pedagoških in 33 nepedagoških delavcev. Unikatne kode je prevzelo 59 zaposlenih (40 pedagoških in 19 nepedagoških). Anketni vprašalnik je izpolnilo 45 zaposlenih, od tega 30 pedagoških in 15 nepedagoških delavcev. Stopnja odgovorov je tako znašala 40,54 %.

Povprečne vrednosti za pomembnost posameznih trditvev so v večini primerov nad 4, pri čemer so zaposleni pomembnost ocenjevali na 5-stopenjski Likertovi lestvici, kjer 1 označuje šibko pomembnost ter 5 močno pomembnost. Kot najpomembnejše trditve so zaposleni izpostavili »Zadovoljen(-na) sem z delom, ki ga opravljam« (aritmetična sredina 4,89), »Zadovoljen(-na) sem s svojim delovnim mestom« (4,84) ter »Upam si odkrito povedati svoje mnenje« (4,84).

Strinjanje s trditvami so zaposleni ocenjevali na standardni 5 stopenjski Likertovi lestvici. Glede povprečnega strinjanja izstopajo štiri trditve, za katere povprečje znaša manj kot 3, in sicer »Sistem napredovanja omogoča, da najboljši zasedajo ustrezne položaje« (aritmetična sredina 2,44), »Med vodstvom in drugimi zaposlenimi so dobri odnosi« (2,58), »Dobro opravljeno delo v naši organizaciji hitro opazijo in pohvalijo« (2,82) ter »Pregledno sem informiran(a) o tem, kaj se dogaja v drugih katedrah in službah« (2,84). Po drugi strani pa se zaposleni v povprečju najbolj strinjajo s trditvami »Odgovoren(-na) sem za kakovost svojega dela« (4,53), »Delovni čas mi ustreza« (4,44) ter »Pripravljen(a) sem na dodaten napor, kadar se to pri delu zahteva« (4,42) z aritmetično sredino strinjanja nad 4,4. Pri anketnih rezultatih o storitvah strokovnih služb so zaposleni izkazali najvišjo povprečno stopnjo zadovoljstva s Službo za računovodstvo in finance (4,55), Službo za informacijsko in komunikacijsko tehnologijo (4,36) ter s Knjižnico (4,27).

Predloge, ki so jih podali zaposleni (kot odgovore na vprašanja odprtega tipa), je KOK EPF v skladu s sklepoma Senata EPF z dne 15.12.2017 in 18.5.2018¹ upoštevala pri oblikovanju ukrepov za izboljšanje kakovosti in zadovoljstva na EPF. Na osnovi rezultatov izvedene ankete KOK EPF predlaga naslednje ukrepe:

- Treba bi bilo zagotoviti sredstva za nakup sodobne računalniške opreme ter izboljšati opremljenost predavalnic ter pisarn in kabinetov. Nabaviti bi bilo treba klimatske naprave ter preverjati, kako je z ogrevanjem prostorov, saj je več zaposlenih omenilo, da je ogrevanje pomanjkljivo.
- Skrbeti bi bilo treba za kontinuiran razvoj kompetenc zaposlenih ter v ta namen zagotoviti več sredstev za udeležbe na konferencah ter za izobraževanja zaposlenih.
- Izboljšati bi bilo treba vzdušje na fakulteti ter medosebne odnose. Zaposleni predlagajo izvedbo team buildingov in skupnih strokovnih ekskurzij ter več neformalnega druženja.
- Izboljšati bi bilo treba stil vodenja, način komuniciranja vodstva z zaposlenimi ter tudi komunikacijo med pedagoškimi in nepedagoškimi kadri. Predlagamo izvedbo ustreznih izobraževanj in usposabljanj za zaposlene. Zaposleni si želijo tudi več neposrednega stika z vodstvom ter več možnosti vključevanja v proces sprejemanja odločitev.
- Zagotoviti bi bilo treba bolj učinkovito promocijo fakultete, posodobiti spletne strani ter na spletu objaviti več informacij v angleškem jeziku.
- Izboljšati bi bilo treba organiziranost strokovnih služb, okrepiti sodelovanje med strokovnimi službami ter zagotoviti enakomerno delovno obremenitev zaposlenih.
- Okrepiti bi bilo treba sodelovanje z gospodarstvom in lokalnim okoljem.
- Smiselno bi bilo vzpostaviti sistem merjenja učinkov porabe javnega denarja za službene poti.

2.13 PREDNOSTI

- EPF s strukturo zaposlenih pokriva interdisciplinarna znanja s področja ekonomskih in poslovnih ved;
- Zaposleni na EPF (pedagoški in tudi nepedagoški) so vse bolj vpeti v mednarodno okolje;
- Stabilno in dolgoročno financiranje raziskovalnih programov;
- V okviru dveh programskih skupin so na usposabljanju 3 mladi raziskovalci;
- Vzpostavljen sistem promocije zdravja zaposlenih ter njeno redno izvajanje;
- Izvedeni redni letni razgovori z vsemi zaposlenimi;
- V 2018/2019 so v študentski anketi vsi pedagoški delavci na EPF prejeli pozitivno oceno;
- Izvedeno napredovanje v plačne razrede.

¹ Sklep Senata EPF z dne 15.12.2017: »Senat EPF zavzame stališče, da opisne pripombe posameznega zaposlenega niso sestavni del Poročila o izvedeni anketi o zagotavljanju zadovoljstva, temveč KOK EPF na njihovi podlagi oblikuje in predlaga ukrepe za izboljšanje kakovosti in zadovoljstva.«

Sklep Senata EPF z dne 18.5.2018: »Senat EPF sklene, da KOK EPF prejete opisne predloge in pripombe posameznikov obdela in v Samoevalvacijsko poročilo vključi svoj avtorski povzetek vsebine.«

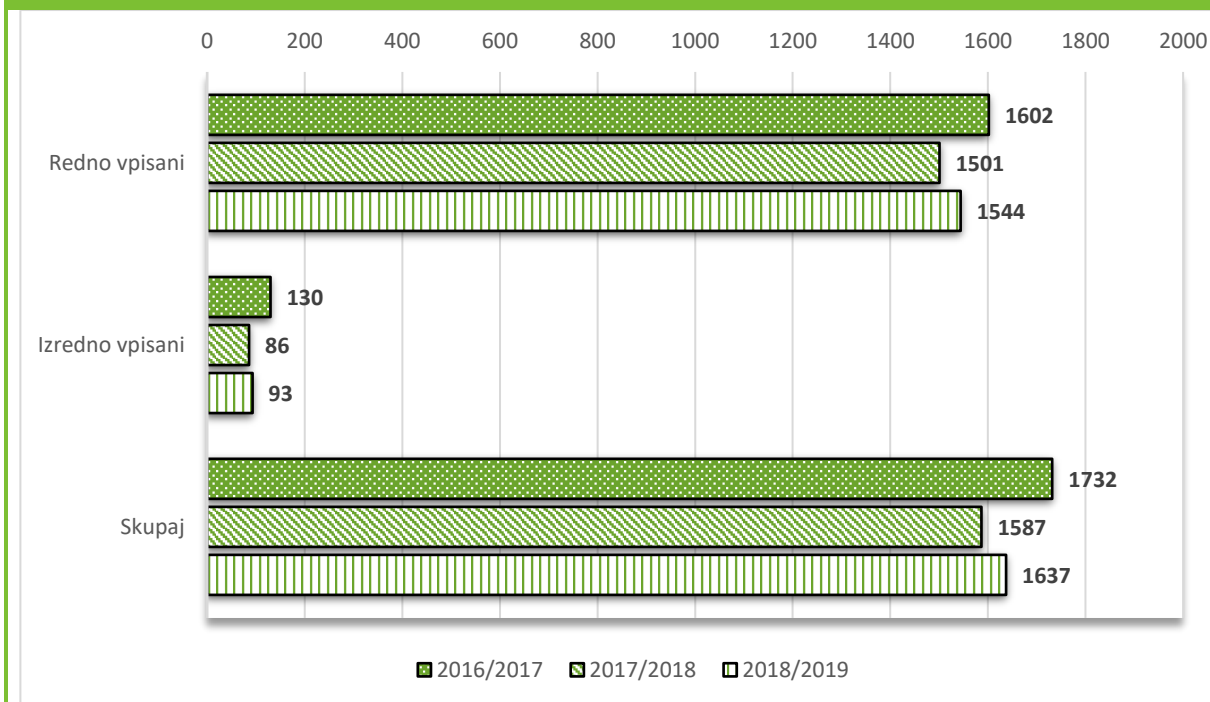
2.14 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Izboljšanje odnosov ter komunikacije vodstva z ostalimi zaposlenimi, med zaposlenimi, še zlasti med pedagoškimi in nepedagoškimi delavci;
- Okrepitev neposrednega stika vodstva z zaposlenimi, vključevanje zaposlenih v proces sprejemanja odločitev - podajanje predlogov in sodelovanje pri njihovi implementaciji;
- Okrepitev sodelovanja med strokovnimi službami in zagotavljanje enakomerne delovne obremenitve zaposlenih z upoštevanjem enakomerne časovne distribucije v enem študijskem letu;
- Skrb za stalni razvoj kadrov;
- Okrepitev sodelovanja z drugimi visokošolskimi institucijami, gospodarstvom in lokalnim okoljem;
- Prenova spletnih strani fakultete, ki bo omogočala izboljšanje promocije fakultete, zaposlenih in študijskih programov doma in v tujini ter omogočala ažurno in transparentno informiranje javnosti;
- Vzpostavitev merjenja učinkov porabe javnega denarja za službene poti.

3. ŠTUDENTI

3.1 Število vpisanih študentov

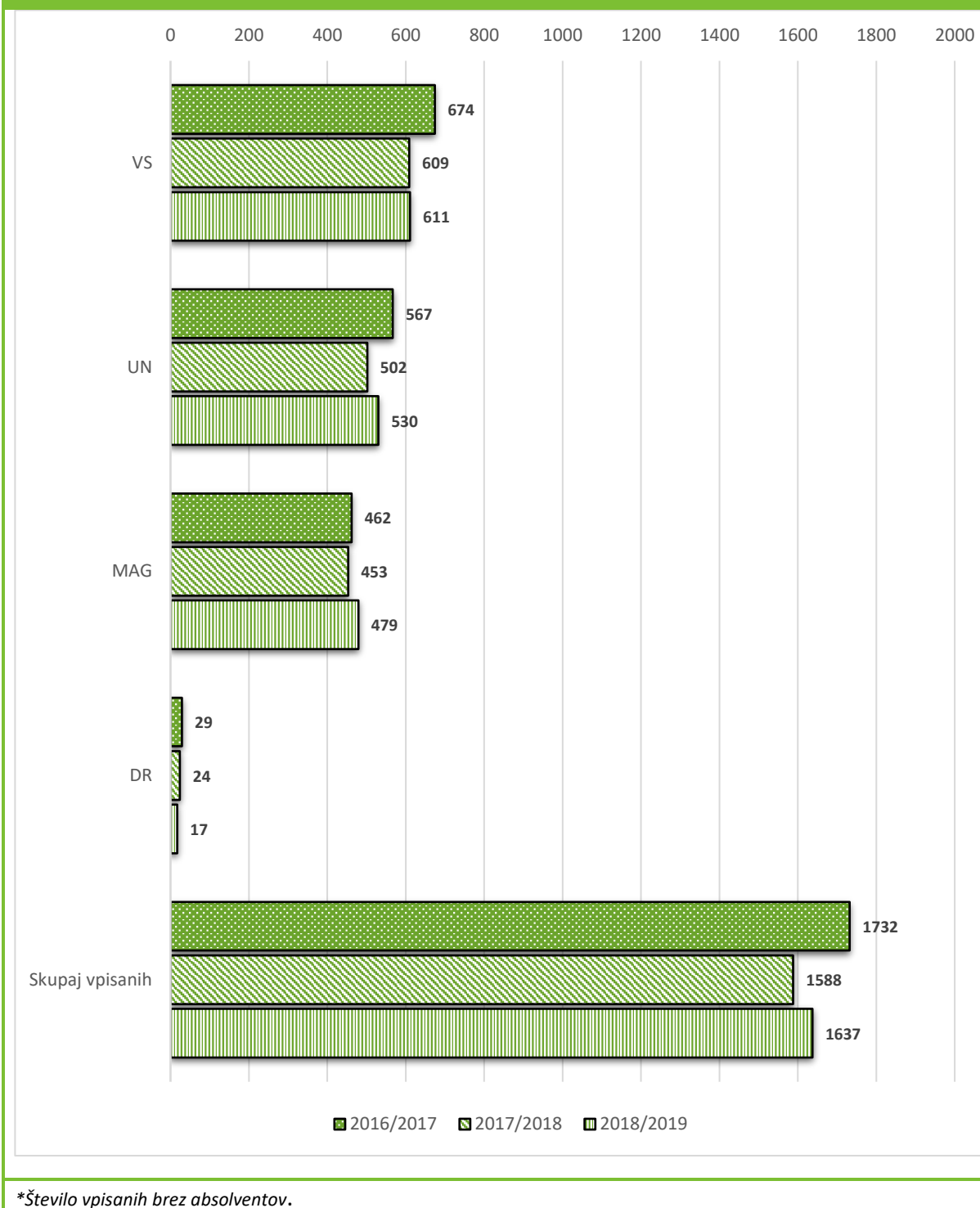
Graf 3.1.1: Skupno število redno in izredno vpisanih študentov v zadnjih 3 letih



*Število vpisanih brez absolventov.

Iz grafa 3.1.1 je razvidno, da se je vpis tako rednih kot izrednih študentov od lanskega leta rahlo povišal, a so številke še vedno nižje od tistih v študijskem letu 2016/17.

Graf 3.1.2: Trend števila vpisanih na posamezni študijski program v zadnjih 3 letih (skupaj R in IZR)



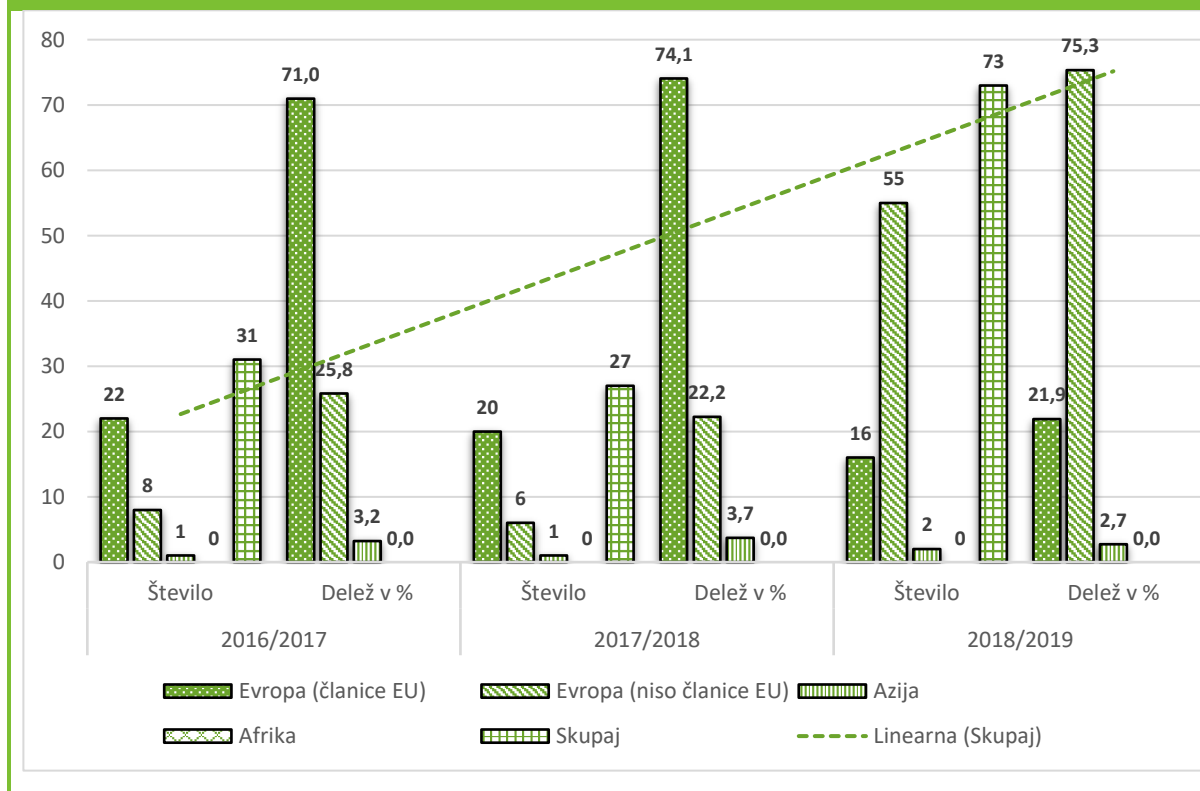
Graf 3.1.2 prikazuje rahlo povečane številke študentov na posameznih študijskih programih razen pri doktorskem študiju. Največji spremembi lahko zasledimo pri univerzitetnem in magistrskem programu, kjer je v letošnjem študijskem letu vpisanih kar 28 oziroma 26 študentov več kot lani.

Tabela 3.1.1: Vpis po študijskih programih 2018/2019

STOPNJA	ŠTUDIJSKI PROGRAM	2018/2019		
		Število študentov		
		R	I	S
1. stopnja VS	Poslovna ekonomija	590	21	611
	Skupaj 1. stopnja VS	590	21	611
1. stopnja UN	Ekonomске in poslovne vede	512	18	530
	Skupaj 1. stopnja UN	512	18	530
2. stopnja	Ekonomске in poslovne vede	442	37	479
	Skupaj 2. stopnja	442	37	479
3. stopnja	Ekonomске in poslovne vede	0	17	17
	Skupaj 3. stopnja	0	17	17
Skupaj vse stopnje		1544	93	1637

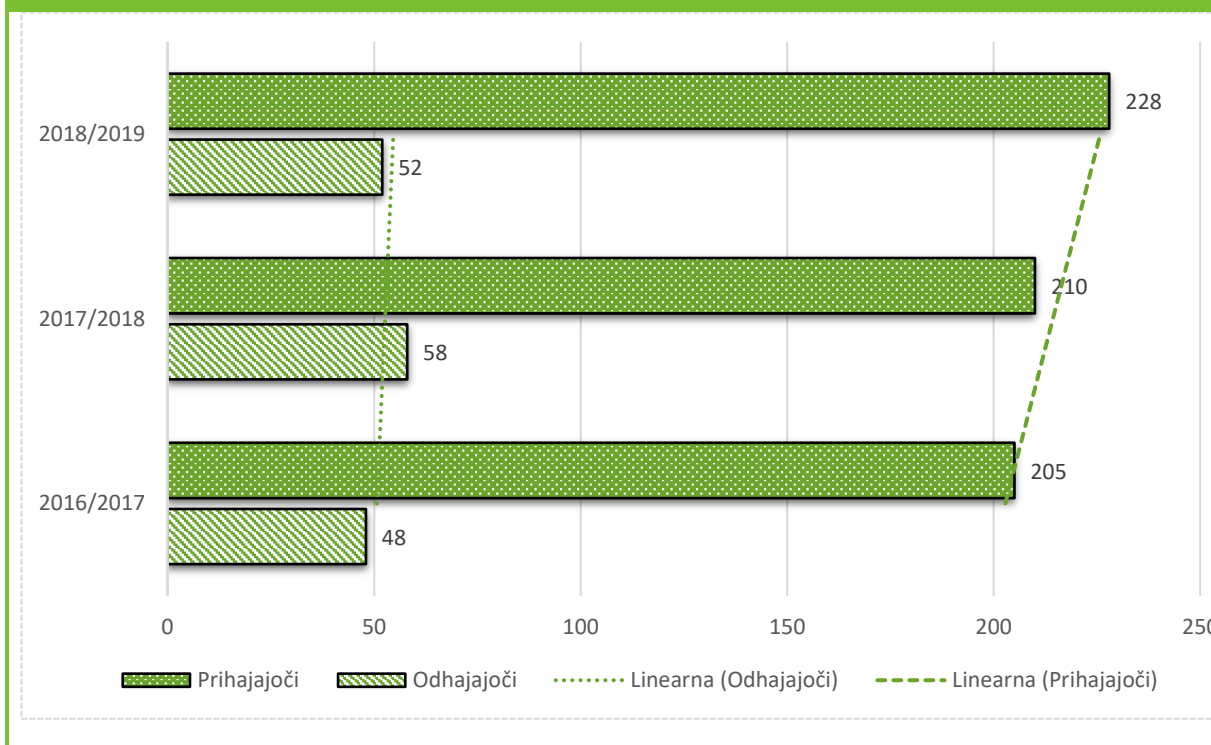
V tabeli 3.1.1 so nazorno prikazane številke vpisanih študentov na različnih stopnjah in po načinu študija (redni in izredni študenti ter skupno).

Graf 3.1.3: Število tujih državljanov v zadnjih 3 letih



Število vpisanih tujih državljanov se je v zadnjem letu več kot podvojilo. Med študenti iz članic EU sicer zasledimo upad pri vpisu v zadnjem študijskem letu, medtem ko je vpis študentov iz držav, ki niso članice EU, močno povečan. Še vedno ne zasledimo vpisa s strani študentov z afriške celine.

Graf 3.1.4: Podatki prihajajočih in odhajajočih študentov v okviru izmenjav ERASMUS+



Opomba: Vključeno je število študentov po programih Erasmus+ KA103, KA107 in KA103 praksa.

Število prihajajočih študentov je to študijsko leto ponovno višje, kar za 18 tujih študentov več se je odločilo za študij UM EPF. Pri odhajajočih študentih pa je zaznati rahel upad in sicer 6 študentov manj se je odločilo oditi na izmenjavo v tujino.

3.2 Predhodni rezultati vpisanih študentov

Predhodni rezultati vpisanih študentov se evalvirajo v okviru samoevalvacije študijskih programov. Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov so obvezna priloga oz. sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete.

[V tej točki se obrazec ne izpolnjuje. Predstavitev predhodnih rezultatov vpisanih študentov (skladno z obrazcem samoevalvacijskega poročila študijskega programa) se vključuje v samoevalvacijska poročila študijskih programov. Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov so kot priloga sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete]

3.3 Svetovanje in pomoč študentom

Na EPF že šestnajsto leto zapored deluje sistem študentov tutorjev. Delovanje tutorjev je opredeljeno v dogovoru med fakulteto in ŠOUM (Študentska organizacija UM).

V študijskem letu 2018/2019 je tutorska ekipa bila sestavljena iz enajstih študentov vsaj drugega letnika. Tutorji vsak teden izvajajo tutorske ure, kjer so na voljo za vprašanja in težave vseh študentov.

Nadaljujejo z uvajalnim in predmetnim tutorstvom, ki ima že kar ustaljeno prakso na fakulteti. V sklopu uvajalnega tutorstva na začetku študijskega leta organizirajo študijski seminar za bruce, tako visokošolskega kot tudi univerzitetnega programa. Na študijskem seminarju študentom podajo prve in najpomembnejše napotke za začetek študija. Prednost študijskega seminarja je prav tako osebni stik med tutorji študenti in novimi kolegi, ki omogoča vzpostavitev zaupanja in kolegialnega odnosa. Tutorji sodelujejo na uvodnem dnevu za bruce, kot tudi na informativnih dnevih. Skozi študijsko leto je posamezen tutor zadolžen za eno skupino brucev. Obiščejo jih tudi v predavalnici. Na tak način so tutorji povečali svojo prepoznavnost, so pa tudi sproti skrbeli za povečanje kakovosti na fakulteti.

V sklopu predmetnega tutorstva tutorji organizirajo priprave na izpite iz naslednjih predmetov: gospodarska matematika, matematika za ekonomiste, osnove računovodstva, osnovne poslovne informatike (VS), statistika in poslovna statistika I. ter uvod v mikroekonomiko in ekonomijo; ter iz makroekonomija I. Udeležba na pripravah je vedno nad 30 študentov, kar je zadovoljivo. Iz povratnih informacij študentov sklepamo, da so z izvedbami priprav vedno zadovoljni.

V preteklih letih so začeli uvajati smerno tutorstvo, ki pa ni zaživel iz razloga pomanjkanja tutorjev na posameznih smereh. V študijskem letu 2018/2019 so tutorji študenti izvajali predmetno tutorstvo na usmeritvah, katere so pokrivali. Ostale usmeritve so pokrivali s pomočjo ostalih starejših kolegov na usmeritvah. Smerno tutorstvo se kaže predvsem pri usmerjanju in pomoči pri predmetih na usmeritvah. Tutorji poročajo, da njihovo delo z uvedbo smernega tutorstva ni kaj drugačno, saj so tudi drugače pomagali študentom 2. in 3. letnikov na usmeritvah. V prihodnje načrtujejo priprave tudi pri smernih predmetih.

Tutorstvo oz. tutorji ostajajo močen instrument, ki povečuje kakovost študija na EPF. Prav tako omogočajo povezovanje med študenti, kar posledično vpliva na pripadnost študentov do fakultete.

3.4 Spremljanje zadovoljstva študentov

Podatki iz ankete o zadovoljstvu s študijem za študijsko leto 2018/2019 so približno enaki kot lansko leto in kot je povprečje na UM.

Na nekaterih področjih smo celo boljši od povprečja UM, npr.:

- vključenost v izmenjave, prakse v tujini,
- odstotek študentov, ki opravljajo funkcije,
- pridobivanje delovnih izkušenj pred in med študijem s področja študija,
- pridobivanje drugih delovnih izkušenj pred in med študijem,
- mnenje študentov, da je študijski program dobra ocena za začetek dela,
- mnenje študentov, da je študijski program dobra osnova za razvoj podjetniških sposobnosti,
- mnenje, da bi študenti še enkrat izbrali isti študijski program na naši inštituciji,
- mnenje, da lahko svobodno oblikujejo svoj predmetnik,
- da je program usmerjen v poklic,
- da je poudarek na skupinskih nalogah in sodelovanju v raziskovalnih nalogah,
- da je poudarek na projektno in problemsko zasnovanem učenju.

Področja, kjer se ocene študentov v zadnjih 3 letih izboljšujejo:

- splošna ocena zadovoljstva s študijem,
- zadovoljstvo z delom referata za študijske zadeve,
- zadovoljstvo z delom knjižnice,

- zadovoljstvo z vodstvom fakultete.

Področja, kjer smo slabši od povprečja UM:

- delo študentov kot tutorji, sodelovanje v raziskovalnih projektih, na konferencah (za 6,75 % slabši od povprečja UM),
- vključenost študentov v obštudijsko dejavnost (za 2,4 % manj od UM),
- prizadevanje študentov za najvišje ocene (je za spoznanje nižje od povprečja UM),
- malo nižji poudarek na ustnih predstavitev študentov (za 0,4 %) in se zadnja 3 leta znižuje (znižal se je tudi za 0,4 %),
- razpoložljivost študijskih gradiv v knjižnici in na internetu.

Področja, kjer ne moremo biti zadovoljni:

- študenti menijo, da v študij vložijo malo manj dela kot se zahteva (tudi na UM),
- povprečna tedenska poraba ur za študijske dejavnosti je za 7,26 ur tedensko nižja od povprečja UM.

3.5 Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost

EPF spodbuja sodelovanje študentov v znanstvenoraziskovalni in strokovni dejavnosti fakultete skozi smerne projekte v zaključenem letniku dodiplomskega študija, ki je naravnano v povezovanje teorije in prakse, objave znanstvenih in strokovnih del v soavtorstvu študentov/diplomantov EPF in visokošolskih učiteljev in sodelavcev EPF, vključevanja študentov v projekte PKP, ŠIPK, vključevanja mladih raziskovalcev v raziskovalne projekte fakultete, omogočanja udeležbe študentov na poletnih in zimskih šolah, vključevanja študentov v organizacijo in izvedbo strokovnih in znanstvenih dogodkov, kot so strokovne ekskurzije, mednarodna konferenca »Metode poučevanja s področja ekonomskih in poslovnih ved«, in skozi strokovno aktivno sodelovanje na dogodkih, kot so Marketinški semafor in Marketinška dirka, mednarodna konferenca PODIM, Podjetniški inkubator, aktivnosti v okviru študijskih obveznosti (npr. 'Ekonomska premišljevalnica' in 'E.diskutirnica', udeležba na predavanjih gostujočih profesorjev), priprave študentov in njihovo udeležbo na študentskem tekmovanju CFA Institute Research Challenge, priprave študentov za pridobitev mednarodnih certifikatov IT in tujih jezikov (nemščina in angleščina); EPF je tudi Microsoftov izpitni center, in izpitni center za Goethe Institut; poteka sodelovanje s študentskimi strokovnimi društvi 'Mladi projektni managerji', 'Klub za marketing', organizacija dogodkov za ALUMNI EPF (kar kaže na kontinuirano skrb za diplomante EPF tudi po zaključku njihovega šolanja na EPF).

V študijskem letu 2017/2018 so se izvajali: 5 projektov ŠIPK (vključenih 40 študentov), 5 projektov PKP (vključenih 29 študentov).

3.6 Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete

ŠS EPF je samostojni organ fakultete, ki je sestavljen iz predstavnikov vsakega letnika, in predsednice, ki pa je hkrati prodekanica za študentska vprašanja. Predstavitev ŠS EPF in njegovega poslanstva lahko najdemo na naslednji povezavi: <http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/studentski-svet-epf/>. Predstavitev aktualnih članov Študentskega sveta EPF na spodnji povezavi. Trenutno so navedeni aktualni člani študentskega sveta, ki imajo mandat od 26. novembra

2019, ko so se v takšni sestavi konstituirali: <http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/studentски-svet-epf/clani-studentskega-sveta-in-so-sveta-epf/>. Navedeni so po letnikih z njihovimi kontaktnimi podatki. Predvidevamo, da so v preteklem letu bili takratni aktualni predstavniki prav tako navedeni na tem mestu. Na naslednji povezavi: <http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/studentски-svet-epf/vabila-in-zapisniki-sej/> lahko najdemo aktualna vabila na seje ŠS EPF in zapisnike sej. Prav tako je objavljen arhiv za preteklo študijsko leto. Študentje imajo posebej opredeljen zavihek, kjer so predstavljeni tudi vsi študenti, ki vse študente fakultete zastopajo v organih fakultete. Aktualne predstavnike lahko najdemo na naslednji povezavi: <http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/studentски-svet-epf/predstavniki-studentov-v-organih-epf-in-um/>.

Študenti se redno udeležujejo sej organov in aktivno sodelujejo pri razpravi. Delež udeležbe članov študentov na sejah organov in komisij se giblje med 80-90 %. Prav tako študenti, ki so člani organov in komisij, mesečno poročajo o svojem delovanju na seji ŠS EPF. Pobude in predloge študenti podajajo na ustreznih komisijah in se uresničujejo skozi delovanje komisij in organov. Večino predlogov in pobud uspešno rešujejo skozi sodelovanje z vodstvom fakultete, s pedagoškimi delavci in strokovnimi sodelavci.

Študentski predstavniki so v študijskem letu 2018/2019 izvedli 9 rednih sej, 3 izredni seji in 17 pisnih sej. V roku so obravnavali vse in podali mnenje k vsem potrebnim dokumentom (Samoevalvacijsko poročilo, cenik UM itd.). Na rednih sejah so obravnavali 12 vlog habilitacij. Udeležili so se predavanj 18 gostujočih strokovnjakov in izvedli mnenjsko anketo, ki je potrebna v procesu podelitve internega naziva gostujoči strokovnjak.

V sklopu njihovega delovanja skrbijo tudi za obštudijsko dejavnost. Na pozivu za sofinanciranje 2019 so prijavi 22 projektov, na dodatnem pozivu pa še dodatne 2 projekta. Vse načrtovane projekte so uspešno izpeljali. Pri projektih vlada ravnovesje med vrstami projektov. Na voljo so zabavni/družabni projekti, nekaj je promocijskih projektov, kjer se fokusirajo na njihovo prepoznavnost, na voljo pa so tudi projekti, ki so izobraževalne narave in študentom ponudijo dodatna znanja, ki jih zahteva trg dela.

Študentje vsako leto aktivno sodelujejo pri informativnih dnevih za dijake in uvodnem dnevu za bruce. Na informativnih dnevih strokovnim službam pomagajo pri pripravi promocijskih paketov za dijake in pri pripravi avle. Aktivno sodelujejo pri programu in za dijake izvedejo okroglo mizo z imenom »Študentsko življenje na EPF«. Po predstavitvi dijakom razkažejo prostore fakultete in odgovarjajo na morebitna vprašanja. V mesecu oktobru za študente 1. letnika organizirajo študijski seminar, kjer želijo brucem podrobno predstaviti sistem študija in na kaj morajo biti pozorni in jim tako pomagati pri vključevanju v univerzitetno okolje.

3.7 Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda

Študentski predstavniki skozi predstavništvo v organih in komisijah fakultete predstavljajo mnenje vseh študentov in opozarjajo na težave, če nastanejo.

ŠS EPF vsako leto obravnava samoevalvacijsko poročilo in se z njim seznanja, prav tako obravnavajo rezultate študentske ankete in Komisiji za študijske zadeve podajo predloge. Vsako leto študentski svet prejme tudi izpis predmetov, pri katerih so se pojavili 4., 5. in 6. pristopi na izpit, in podajo predloge, če zaznajo, da so potrebni.

Kot že opisano v prvem razdelku, študentski predstavniki sodelujejo z vodstvom fakultete, kot tudi z ostalimi deležniki na fakulteti. Če nastanejo težave ali problemi, jih skušajo sproti odpravljati in reševati.

Skozi leto se kar nekaj profesorjev tudi obrne na študente posameznih letnikov ter jih povpraša o pomembnosti določenih predmetov, kakšne spremembe bi se lahko vpeljale na določene študijske usmeritve, pri katerih predmetih je morda potreben drugačen pristop, kaj jim je všeč pri določeni študijski usmeritvi ter kaj vse bi spremenili. Nekateri profesorji se zelo zavzemajo, da bi skozi študijska leta spremenili svoja predavanja, zato sami izpeljejo anketni vprašalnik, v katerem vse študente, ki so poslušali ta predmet, povprašajo, kaj se jim je zdelo koristno, česa bi bilo smiselno imeti več (predavanj ali vaj), na kakšen način bi se morala predavanja in vaje izvajati, ali bi se moral spremeniti del obveznosti ...

3.8 Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti

Študentski predstavniki – med te štejemo člane študentskega sveta in člane tutorjev EPF na tem področju tesno sodelujejo. ŠS EPF je sestavljen iz predstavnikov posameznih letnikov, ki preko skupin na socialnih omrežij in pristopa v predavalnici obveščajo študente o za njih pomembnih informacijah. Študentski predstavniki so študentom zmeraj na voljo preko socialnih omrežij, na skupnem e-mail naslovu ss.epf@um.si kot tudi osebnih e-maili študentskih predstavnikov. Tutorji študenti so zadolženi predvsem za prve letnike. V prvem letniku so študenti razporejeni v skupine. Vsaka skupina ima svojega tutorja, ki jih obvešča o novostih in odgovarja na njihova vprašanja. Študenti se pogosto na študentske predstavnike obračajo preko sporočil na socialnih omrežijih, posebej v času izpitnega obdobja, v mesecu septembru, ko se vpisujejo v višji letnik in na začetku študijskega leta.

Povezanost študentskih predstavnikov in študentov EPF se vidi predvsem v vseh izpeljanih projektih. V sklopu delovanja študentskega sveta se zvrsti skozi leto ogromno projektov, na katerih oz. pri katerih imajo možnost sodelovanja in udeležbe vsi študenti EPF.

Obveščanje o aktualnih projektih in za študente pomembnih informacijah v največji meri poteka preko socialnih omrežij, saj študentski predstavniki poročajo, da so ugotovili, da so tam študenti najbolj odzivni. Tutorji se vsak semester vsaj 2 krat oglasijo pri svoji skupini 1. letnikov v predavalnici, saj s tem vzpostavljamo osebni stik.

Povezave do socialnih omrežij, na katerih so dostopni študentski predstavniki:

<https://www.facebook.com/SSEPFum/> in <https://www.instagram.com/studentskisvet.tutorji.epf/>

Študenti EPF imajo možnost svoje težave in predloge za izboljšanje izražati preko študentskih predstavnikov. V avli na Razlagovi 14 je nastavljen poštni nabiralnik, kjer lahko študentje oddajo anonimne predloge in pripombe. Seveda jih lahko izrazijo tudi direktno študentskemu predstavniku.

3.9 Obštudijska dejavnost

Študentje imajo možnost sodelovanja na dogodkih in projektih ves čas študijskega procesa. Projekti so zasnovani z različnimi nameni – od izobraževalnih, do družabnih. V študijskem letu 2018/2019 so se študentje lahko udeležili več različnih delavnic mehkih veščin (trgovanje z vrednostnimi papirji in investicije, Digitalni marketing, (Ne)varni na spletu, ABC podjetništva...), tečaja začetne italijanščine, tečaja SPSS... Hkrati so študentje imeli možnost druženja in medsebojnega spoznavanja na manj formalnih dogodkih kot so Kino večer EPF, Trivia večer, EPF poje: Karaoke večer.

V sodelovanju s študentskimi sveti drugih fakultet so organizirali brucovanje in piknik študentov. Povezovanje študentov vidimo kot prednost, saj se na tak način omogoča interdisciplinarnost in povezovanje, kar prinaša pozitivne učinke.

Tabela 3.9.1: Obštudijske dejavnosti

Obštudijska dejavnost	Glavni namen obštudijske dejavnosti (max. 3 stavki)	Uspešnost pri doseganju namena*
Promocija ŠS EPF	Homogenost pripadnikov ŠS EPF preko promocijskih oblačil – študentje in bruci tako takoj opazijo izvoljene predstavnike na dogodkih fakultete in ŠS. Promocija ŠS EPF poteka tudi preko kvalitetno izvedenih projektov.	3 – Namen je dosežen
Tutorstvo	Seznanitev študentov prvih letnikov s fakulteto in z usmeritvami na fakulteti. Pomoč študentom pri študijskih obveznostih in spodbujanje medsebojnega druženja na dogodkih ŠS EPF. Pomoč brucem pri vpeljevanju v fakulteto.	3 – Namen je dosežen
Šport – naročilo majic za UNI ligo	Sodelovanje v Univerzitetni športni ligi. Medsebojno druženje študentov ob športnem udejstvovanju. Večanje prepoznavnosti fakultete.	3 – Namen je dosežen
Izdaja brošure: Razlagova razlaga	Bruci ob začetku študijskega leta v bruc paketu prejmejo brošuro Razlagova razlaga. V njej pridobijo vse koristne informacije, ki jih potrebujejo v prvih mesecih študentskega življenja.	3 – Namen je dosežen
Karierni sejem – Ali si iz pravega testa?	Približati študentom delovanje podjetij iz prakse. Možnost sodelovanja s podjetji iz prakse na študiju primera ter možnost pogovora z zaposlenimi iz podjetij.	3 – Namen je dosežen

Brucovanje 4 fakultet	Ob študijskih dejavnostih je že nekaj časa študentom omogočen tudi izbor projektov zabavne narave. Starejši študentje na brucovanju med svoje vrste sprejmejo vse nove mlade kolege. Z brucovanjem krepimo pripadnost do fakultete, kot tudi do UM ter povezati bruce med seboj.	3 – Namen je dosežen
Trivia večer	Trivia večer je projekt, kjer je združeno prijetno s koristnim. Gre za kviz, kjer se študentje na zabaven način lotijo reševanja različnih vprašanj. Študentje se lahko prijavijo skupaj s svojo ekipo in tekmujejo v splošnem znanju.	3 – Namen je dosežen
Tečaj SPSS	Osvojitev znanj iz programa SPSS-a (osnovne informacije o programu, obnovitev znanja pri analizi statističnih podatkov). Hkrati pa želimo študentom ponuditi možnost, da s tečajem SPSS-a oplemenitijo svoje življenjepise.	3 – Namen je dosežen
Delavnice: trgovanje z vrednostnimi papirji in investicije	Delavnica Trgovanje z vrednostnimi papirji in investicije je delavnica iz finančnega področja. Študentje s tem osvojijo znanje ki je dobro tako za splošno znanje kot tudi prednost pri zaposlitvi v kateri izmed finančnih hiš.	3 – Namen je dosežen
Predbožični žur EPF	Sprostitev študentov pred prazniki in po obdobju kolokvijev in napornih študijskih dnevih v zimskem semestru. Medsebojno povezovanje študentov v manj formalnem okolju ob predbožični zabavi.	3 – Namen je dosežen
Dobrodelna čajanka	Želeli smo seznaniti študente z dobrodelnostjo in jih	3 – Namen je dosežen

	<p>spodbuditi, da pomagajo ljudem, ki so v stiski preko zbiranja donacij v obliki hrane ali denarja za društvo UP-ornik. Z organiziranjem dobrodelne čajanke smo želeli spodbuditi druženje študentov ob dobrodelno naravnani temi.</p>	
Promocija fakultete	<p>Predstavniki ŠS EPF na informativnih dnevih predstavljajo fakulteto na okrogli mizi ter pomagajo pri sami izvedbi dogodka. S tem ko delijo bruc pakete, vodijo študente po fakulteti ter pripravljajo gradivo za dijake širijo pozitivne in koristne informacije za bodoče študente. S pomočjo majic in puloverjev ki jih predstavniki SŠ nosijo ostali študentje in bruci tako takoj opazijo izvoljene predstavnike na dogodkih fakultete in ŠS. Promocija ŠS EPF poteka tudi preko kvalitetno izvedenih projektov.</p>	3 – Namen je dosežen
Poizpitni žur EPF in FKBV	<p>Sprostitev študentov po zimskem izpitnem obdobju. Medsebojno povezovanje študentov v manj formalnem okolju tudi z študenti iz druge fakultete.</p>	3 – Namen je dosežen
Začetni tečaj italijanščine	<p>Študentom ponuditi dodatna znanja in izkušnje ob opozarjanju na pomembnost znanja tujih jezikov v poslovnem okolju. Povečanje zaposlitvenih možnosti bodočih diplomantov. Spodbujanje druženja in spoznavanja študentov.</p>	3 – Namen je dosežen
Sejem rabljenega gradiva	<p>Študentom ponuditi možnost nakupa ali prodaje gradiva, ki ga potrebujejo za študij v</p>	3 – Namen je dosežen

	določenem študijskem obdobju.	
Delovno motivacijski vikend ŠS EPF	Načrtovanje novih projektov in iskanje načinov izboljšanja kvalitete študija. Druženje in povezovanje študentov, ki skozi vso leto aktivno sodelujejo na vseh projektih in tako soustvarjajo študentsko življenje na fakulteti.	3 – Namen je dosežen
Teden zdravja: Živi zdravo	Študentom ponuditi možnost obiska brezplačnega predavanja o zdravem načinu življenja, brezplačno uro joge, delavnica temeljnih postopkov oživljanja ter preizkusiti okusen in zdrav zajtrk. Opozarjanje na svetovni dan zdravja (7. april). Priprava zdravega zajtrka na fakulteti – deljenje zdravih receptov.	3 – Namen je dosežen
Marketinški semafor	Študentom ponuditi možnost obiska brezplačnih predavanj ter delavnic ki so lep prikaz povezave teorije s prakso. Možnost mreženja s strokovnjaki. Pogostitev ter prejem promocijskih daril ter sodelovanje v nagradnih igrah pa dan samo še popestri.	3 – Namen je dosežen
EPF poje: Karaoke večer	Študentom ponuditi zabaven način sprostitve skozi petje priljubljenih pesmi. Ker je bilo to tudi tekmovanje so lahko udeleženci s pomočjo sponzorskih daril prišli do prijetnih nagrad.	3 – Namen je dosežen
Kako uspešno diplomirati	Podrobna predstavitev celotnega procesa diplomiranja vsem študentom, ki se bodo v kratkem lotili pisanja diplomske naloge.	3 – Namen je dosežen
Delavnica: (Ne) varni na spletu	Delavnica v okviru sodelovanja s Kariernim centrom UM. Z	3 – Namen je dosežen

	delavnico smo študentom želeli omogočiti prikaz podatkov in nasvetov, kdaj smo varni in kako nismo varni na spletu na različnih aplikacijah kot so Facebook, Instagram, Snapchat, spletne klepetalnice, ...	
Delavnica: Digitalni marketing	Delavnica v okviru sodelovanja s Kariernim centrom UM. S to delavnico smo študentom omogočili prejem konkretnih znanj in veščin osnovnih prijemov komuniciranja v svetu digitalnega marketinga pod vodstvom strokovnjakinje iz prakse.	3 – Namen je dosežen
Delavnica: ABC podjetništva	Delavnica v okviru sodelovanja s Kariernim centrom UM. S to delavnico smo želeli študentom omogočiti vpogled v svet podjetništva, kako se lahko lotijo samostojne podjetniške poti, kako lahko ustanovijo svoje podjetje, kaj za to potrebujejo, kako se lotijo z izzivi, katero so pasti in prednosti samostojne poti, ...	3 – Namen je dosežen
Piknik EPF in FKKT	Organizacija družabnega dogodka, na katerem se lahko s študenti bolj povežemo, hkrati pa gradimo tudi na pripadnosti fakulteti. Prav tako se študentje lahko povežejo s študenti druge fakultete. Neformalno, predizpitno druženje študentov ob dobri hrani in športnih aktivnostih.	3 – Namen je dosežen

*(1 – namen ni dosežen, 2 – namen je delno dosežen, 3 – namen je dosežen)

3.10 Varovanje pravic študentov

Študenti imajo na spletni strani EPF dostop do vseh aktov (<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/studentski-svet-epf/akti-za-studente/>), kjer si lahko preberejo, kaj so njihove pravice in dolžnosti. Obveščeni so, da se lahko z vprašanji obrnejo na svoje

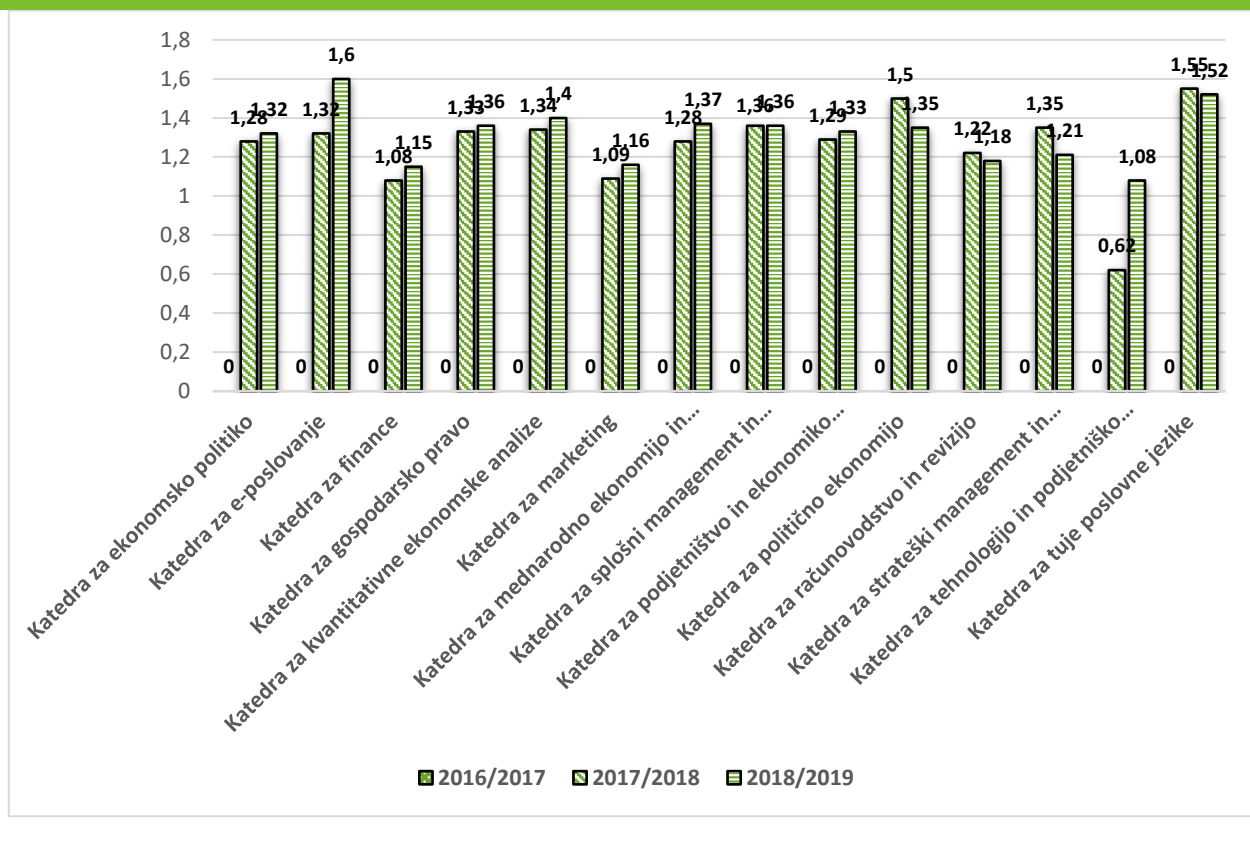
študentske predstavnike ali na prodekanico za študentska vprašanja. Študentski predstavniki pomagajo pri iskanju odgovorov na vprašanja, ali pa jih znajo usmeriti na pravi organ, kjer bo njihova težava rešena.

Za študente s posebnimi potrebami imamo tutorja za študente s posebnim statusom, ki pomaga študentom pri njihovih težavah. Komisija za študijske zadeve si prizadeva, da za študente s posebnim statusom še posebej dobro poskrbi in jim omogoči čim boljše pogoje za študij.

3.11 Študentska anketa

Študentska anketa je tako kot vsako leto bila izvedena tudi v študijskem letu 2018/19. Po pregledu rezultatov ankete o obremenitvi študentov po učnih enotah v študijskem letu 2018/2019 smo ugotovili, da študentje ocenjujejo sedanje obremenitve na programih kot ustrezne – glede večine učnih enot študentje navajajo zadostno obremenitev, v posameznih učnih enotah pa prihaja do minimalnih odstopanj in sicer študenti navajajo, da so ali preobremenjeni (pri le-teh se bodo izvedli pogovori z nosilci, da morebiti določene teme izpustijo oz. študijske vsebine prilagodijo časovnemu razponu učnega procesa) ali pa so obremenitve premalo zahtevne. Študentje izrednega študija še vedno ugotavljajo, da je kontaktnih ur s predavatelji premalo. Nosilec učnih enot, pri katerih študenti ocenjujejo, da število kontaktnih ur ni ustrezno, se ponovno predlaga, da bi bilo smotrno presoditi potrebo po korigiranju vsebin; če to ni možno, pa naj skupaj z vodstvom presodijo možnost spremembe kontaktnih ur.

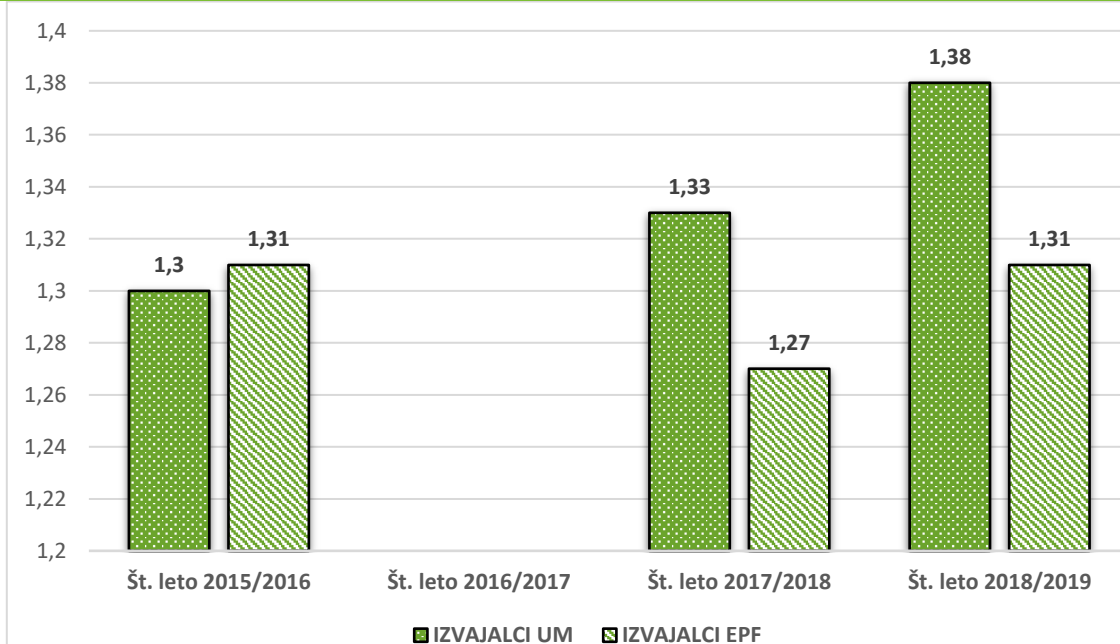
Graf 3.11.1: Povprečne ocene izvajalcev pedagoškega procesa po katedrah oz. oddelkih oz. inšt.



* »Senat UM je na svoji 28. redni seji 19. 12. 2017 sprejel sklep, da se zaradi tehničnih težav pri izvedbi ankete o pedagoškem delu in obremenitvi študentov na Univerzi v Mariboru podatki za študijsko leto 2016/2017 ne upoštevajo.«

Kot je razvidno iz grafa 3.11.1 so se povprečne ocene izvajalcev pedagoškega procesa po katedrah načeloma dvignile, le na štirih katedrah zasledimo padec. Na Katedri za splošni management je povprečna ocena izvajalcev ostala nespremenjena.

Graf 3.11.2: Povprečna ocena izvajalcev pedagoškega procesa za fakulteto v zadnjih 4 letih



* »Senat UM je na svoji 28. redni seji 19. 12. 2017 sprejel sklep, da se zaradi tehničnih težav pri izvedbi ankete o pedagoškem delu in obremenitvi študentov na Univerzi v Mariboru podatki za študijsko leto 2016/2017 ne upoštevajo.«

Povprečna ocena izvajalcev pedagoškega procesa na UM EPF še zmeraj ne dosega povprečne ocene izvajalcev na UM, je pa višja od lanskega študijskega leta. V bistvu je po nižji povprečni oceni iz lanskega leta ponovno doseženo povprečje iz študijskega leta 2015/16.

IZSLEDKI IN UKREPI (KOT IZHAJA IZ POROČILA DEKANICE EPF O IZVEDENI ŠTUDENSKI ANKETI)

Izsledki:

- Vsi pedagoški delavci so prejeli podrobne rezultate študentske ankete za predmete, ki jih izvajajo.
- Pri vseh izvajalcih pedagoškega procesa na EPF (rednega in izrednega) je reprezentativna skupna ocena po vseh predmetih skupaj pozitivna (tj. nad povprečjem lestvice); negativno ocenjenih izvajalcev pedagoškega procesa glede na reprezentativno skupno oceno pedagoškega dela za 2018/2019 ni.
- Pri 10 % najnižje ocenjenih izvajalcih pedagoškega procesa so bile povprečne ocene visoko pozitivne.
- Rezultati ankete so bili obravnavani na sejah posameznih kateder za pedagoške delavce posamezne katedre do konca januarja 2020.
- Rezultati ankete in vsebinska razprava o le-teh je bila izvedena tudi na Komisiji za študijske zadeve, na KOK EPF in na Senatu EPF, kjer so bili podani predlogi metodoloških izboljšav izvedbe študentske ankete za prihodnje. Rezultate anket o pedagoškem delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev obravnava tudi ŠS EPF.

Ukrepi:

- 10 % najslabše ocenjenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev glede na reprezentativno skupno oceno pedagoškega dela v 2018/2019 bo vabljenih na razgovor k dekanici.

- Kljub temu, da negativno ocenjenih izvajalcev pedagoškega procesa glede na reprezentativno skupno oceno pedagoškega dela za 2018/2019 na EPF ni, je bil za najnižje ocenjene visokošolske sodelavce in učitelje predlagan ukrep udeležbe na izobraževanjih in delavnicah v organizaciji UM in EPF.

3.12 PREDNOSTI

- EPF izvaja študijske programe, ki so mednarodno akreditirani (ECBE, ACBSP in AACSB akreditacije).
- EPF ima vzpostavljen sistem zagotavljanja kakovosti izobraževanja (AoL) in doseganja učnih izidov v skladu s pridobljenimi mednarodnimi akreditacijami.
- EPF ima zelo močno mobilnost prihajajočih študentov (po programu ERASMUS+, CEEPUS, bilateralni sporazumi in podobno).
- EPF ima razvit sistem pomoči študentom invalidom in študentom s posebnim statusom (v obliki individualnega razgovora o specifičnih potrebah posameznega študenta in pripravi načrta izobraževanja glede na te specifične potrebe ter izvedbi tega izobraževanja).
- EPF ima dobro zgrajen in dobro delujoč sistem študentov tutorjev, ki izvajajo aktivnosti uvajalnega in predmetnega tutorstva.
- Povečuje se delež študentov 1. in 2. stopnje, ki v času svojega študija delujejo kot tutorji oz. so vključeni v raziskovalne projekte.
- Študenti tutorji se aktivno vključujejo v projekte ŠS EPF.
- Anketa o zadovoljstvu s študijem kaže, da so diplomanti EPF v veliki meri zadovoljni z delovanjem strokovnih služb in infrastrukturo EPF.
- Študenti EPF v času svojega študija na EPF v povprečju zelo dobro razvijejo strokovne in prenosljive kompetence, ki so potrebne za delovanje v poslovnem okolju, obenem imajo tudi dobro razvito kompetenco »podjetniška sposobnost«.
- Študenti EPF se aktivno vključujejo v študijske in obštudijske dejavnosti (v znanstvenoraziskovalno in strokovno delo fakultete preko smernih projektov znotraj študijskih programov, objave znanstvenih in strokovnih del v soavtorstvu z visokoškolskimi učitelji in sodelavci EPF, projekte PKP in ŠIPK ter poletne šole).
- Študenti EPF se aktivno udeležujejo strokovnih dogodkov v organizaciji fakultete oz. posameznih kateder ter aktivno sodelujejo v študentskih strokovnih združenjih (Klub za marketing, Mladi projektni managerji).
- EPF pripravlja in izvaja predavanja za člane ALUMNI EPF ter jih o tem tudi kontinuirano obvešča.
- Študenti EPF se aktivno in konstruktivno vključujejo v delovanje organov in komisij na fakulteti preko podajanja pobud in predlogov ter so aktivno vključeni v postopke evalvacij in akreditacij kakor tudi reakreditacij študijskih programov EPF.
- Študenti EPF skrbijo tudi za obštudijsko dejavnost preko izobraževalnih, družabnih in promocijskih projektov in tečajev, ki so uspešno realizirani in se aktivno vključujejo v izvedbo informativnih dni za bodoče študente in uvodni dan za bruce.
- Člani ŠS EPF in študenti tutorji EPF so na voljo ostalim študentom EPF preko socialnih omrežij in e-pošte.
- Študenti EPF imajo možnost izraziti svoje predloge oz. težave direktno preko študentskih predstavnikov ali preko anonimnih predlogov in pripomb, ki se zbirajo v za to namenjenem nabiralniku v avli fakultete. Prav tako imajo študenti možnost oddaje obrazca na portalu »Predlogi in pobude«.
- EPF ima vzpostavljeno sistemsko sledenje obštudijskih aktivnosti, ki jih študenti izvajajo samoiniciativno (vzpostavljeno z vpisom v Prilogo k diplomu).
- Študenti EPF s posebnimi potrebami imajo na voljo tutorja za študente s posebnimi potrebami in posebnim statusom in tudi predmetno tutorstvo za več predmetov, kjer je prehodnost najnižja.

- Anketa o zadovoljstvu tujih študentov in anketa po predmetih za 2018/2019 je pokazala, da so tuji študenti zadovoljni s storitvami in aktivnostmi, ki jih nudi Služba za mednarodno sodelovanje kot tudi z naborem predmetov v angleškem jeziku.

3.13 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Nadaljevati s promocijo študijskih programov EPF z namenom povečanja vpisa na redne študijske programe, saj je vpis manjši, kot je število razpisanih mest;
- Nadaljevati z aktivno promocijo izrednega študija (predvsem magistrskega) doma in v tujini z namenom povečanja vpisa na izredni študij; izvedba aktivnosti za povečanje vpisa na študijske usmeritve, na katere je vpisanih manjše število študentov;
- Nadaljevati in vzpodbujati dejavnosti študentov pri njihovem vključevanju v organizacijo strokovnih dogodkov (delavnice, posveti, šport in kultura), ki pa so sicer že tako najbolj aktivni na UM, kot tudi vzpodbujati medpredmetno povezovanje;
- Poiskati vzpodbude in načine za povečanje mobilnosti študentov EPF v okviru študijskih izmenjav in predvsem delovne prakse preko ERASMUS+, kjer bodo lahko povezovali teorijo s prakso;
- Nadaljevanje zagotavljanja potrebnega študijskega gradiva (predvsem na spletu oz. v e-učnem okolju) in omogočena raba ustreznih učnih pripomočkov;
- Spodbujanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev za aktivno vključevanje v programe usposabljanj s področja učenja in poučevanja, da bodo lahko spodbujali kritično in abstraktno mišljenje študentov ter omogočali primeren tempo obravnave učne vsebine.
- KŠZ podrobneje spremlja področja iz ankete o zadovoljstvu s študijem, kjer rezultati EPF UM negativno odstopajo od povprečja UM.

4. MATERIALNE RAZMERE

4.1 Prostori in oprema

Na EPF potekajo študijski, raziskovalni in drugi procesi v treh objektih, in sicer na Razlagovi 14 (uporabna površina 3.090 m², spletna povezava: <http://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/kje-se-nahajamo/stavba-razlagova-14/>), Razlagovi 20 in Razlagovi 22 (2. nadstropje) (uporabni površini 4.861 m² in 272 m², spletna povezava: <http://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/kje-se-nahajamo/stavba-razlagova-20/>).

Notranjost objekta na Razlagovi 14 je bila v letih 2004 in 2012 v celoti prenovljena in opremljena. V objektu na Razlagovi 20 sta bili leta 2003 prenovljeni dve največji predavalnici (PA in PB), leta 2009 pa je bila prenovljena knjižnica. V letih 2011 in 2012 sta bila prenovljena kotlovnica v objektu na Razlagovi 14 in toplotni cevovod do objekta na Razlagovi 20; urejena je bila toplotna podpostaja v objektu na Razlagovi 20 s prenovo ogrevanja (cevi in radiatorjev) v 2. nadstropju objekta na Razlagovi 22. V letih 2013 in 2014 je bila izvedena energetska sanacija z vzporednimi investicijsko-vzdrževalnimi deli objekta na Razlagovi 14 in deloma objekta na Razlagovi 20. V letih 2016 in 2019 je bilo vgrajenih 17 klimatskih naprav v objektu na Razlagovi 14 in dve klimatski napravi v objektu na Razlagovi 20.

Ob pomanjkanju finančnih sredstev skušamo z izvajanjem vzdrževalno-investicijskih del zagotavljati primerne prostore in opremo za opravljanje svoje dejavnosti. V kabinetih objekta na Razlagovi 20 primanjkuje klimatskih naprav za zagotavljanje normalnih pogojev dela v poletnih mesecih; še posebej v zgornjih nadstropjih so zaradi vročine pogoji za izvajanje pedagoškega in raziskovalnega dela poleti povsem neprimerni. Pohišstvo v nekaterih predavalnicah in v večini kabinetov v objektu na Razlagovi 20 je staro že več desetletij in je zato potrebno čimprej zamenjave.

Na EPF je 20 predavalnic z računalniško projekcijo in multimedijo, v petih računalniških učilnicah je 84 računalnikov; na hodnikih, v knjižnici ter čitalnici študentje javno dostopajo do 30 računalnikov. Obe zgradbi fakultete sta pokriti z brezžičnim signalom omrežja Eduroam; vsaka od 18 točk dostopa omogoča prijavo najmanj 25 uporabnikom hkrati.

Delovna namizja zaposlenih sestojijo iz deloma zastarele računalniške opreme, zamenjati bi bilo potrebno 66 monitorjev in 42 osebnih računalnikov ali tankih klientov. Na EPF imamo lastno opremo za IP-telefonijo, ki je zastarela in potrebna nujne zamenjave; posodobitev z virtualizacijo IP-telefonije je predvidena za leto 2020. V letu 2019 je bila izvedena nadgradnja Datacentra, ki predstavlja jedro informacijskega sistema fakultete in omogoča možnosti nadaljnega razvoja informacijskega sistema, ki je že v teku (med drugim je v načrtu posodobitev večine od 20 strežnikov).

4.2 Financiranje

Financiranje po Uredbi o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (v nadaljevanju Uredba) v letu 2019 predstavlja glavnino oz. 83,3 % vseh prihodkov. Sledijo sredstva, pridobljena na nacionalnih in mednarodnih razpisih (10,8 % celotnih prihodkov), sredstva iz naslova izrednega študija ter sredstva iz drugih virov javne službe (skupaj 5,3 % celotnih prihodkov) in sredstva, pridobljena na trgu (0,6 % celotnih prihodkov).

Fakulteta je v letu 2019 beležila povečanje celotnih sredstev oz. prihodkov za 310.143 €, to je za 5,63 %. Najbolj je na povečanje celotnih prihodkov fakultete vplivalo povečanje sredstev po Uredbi (za

276.012 € oz. 6,04 %). Posledica ukrepov na področju plač v zadnjih dveh letih je rast stroškov dela, zato je Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport povečalo sredstva po Uredbi.

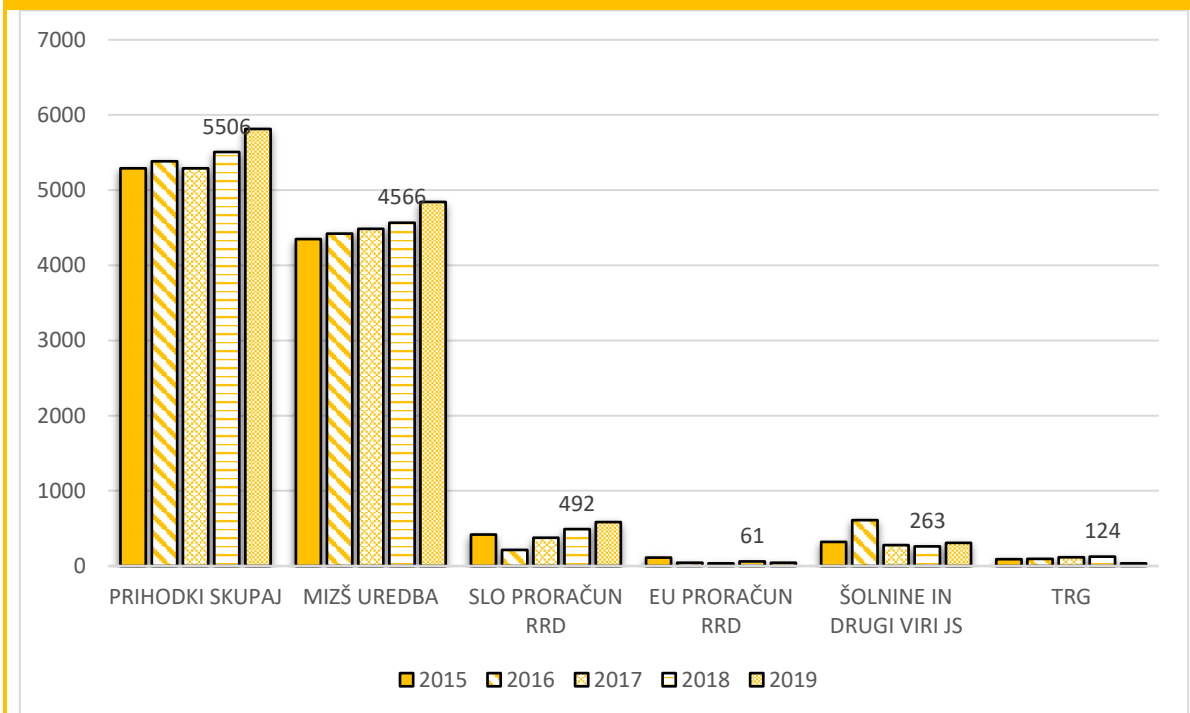
V primerjavi z letom 2018 so se povečala sredstva, pridobljena za raziskovalno in razvojno delo iz slovenskega proračuna (za 92.566 € oz. 18,83 %), zmanjšala pa so se sredstva, pridobljena na mednarodnih razpisih (za 15.787 € oz. za 25,8 %). Večji del sredstev za raziskovalno in razvojno delo iz slovenskega proračuna predstavljajo sredstva ARRS, kjer se raziskovalne aktivnosti nadaljujejo iz leta v leto, vir financiranja pa je zanesljiv. EU-sredstva v preteklih letih nihajo, kar je odvisno od pridobljenih projektov in dinamike financiranja. EPF je v letu 2019 zaključila dva večja EU-projekta, sredstva pa bodo zaradi časovnega zamika izplačil iz proračuna EU sledila še v letu 2020.

Sredstva iz šolnin in drugih virov javne službe so se povečala (za 44.172 € oz. 16,81 %), sredstva, pridobljena na trgu, pa zmanjšala (za 86.820 € oz. 70,2 %). V letu 2019 je država določila, da so najemnine del drugih virov javne službe, kar je posledično pomenilo zmanjšanje prihodkov iz tržne dejavnosti ter povečanje prihodkov z drugih virov javne službe. Sredstva iz naslova šolnin v zadnjem 5-letnem obdobju kažejo trend zmanjšanja; zmanjšuje se namreč število študentov, vpisanih na izredni študij. Sredstva, ustvarjena na trgu, so v veliki meri odvisna od potreb in stanja v gospodarstvu, zato tovrstni prihodki med leti precej nihajo.

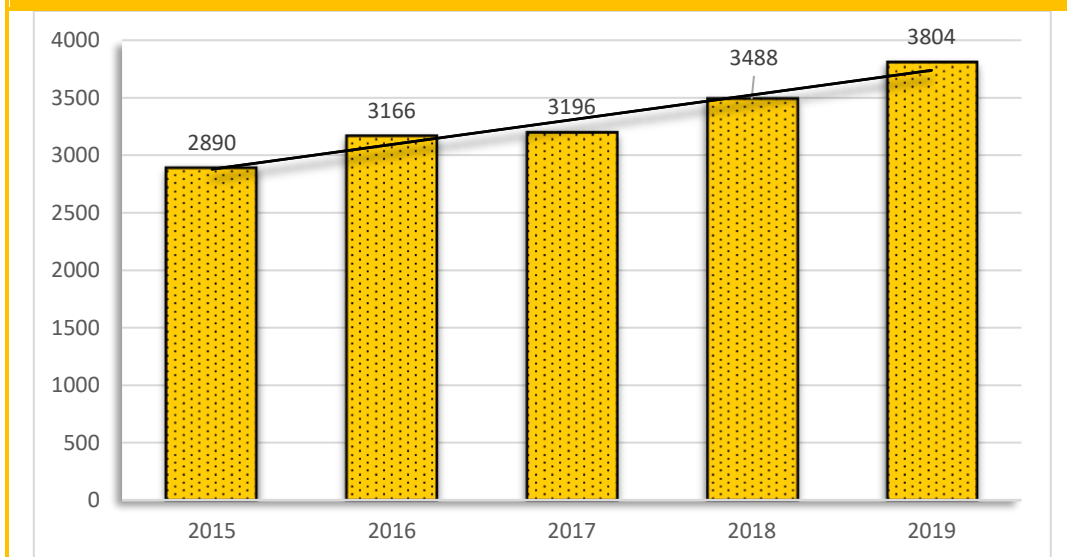
EPF je pri porabi sredstev ravnala ekonomično. Racionalizacija na odhodkovni strani in povečanje prihodkov pomenita, da je fakulteta poslovno leto ponovno zaključila s presežkom prihodkov nad odhodki – po načelu denarnega toka v višini 70.261 €, po načelu nastanka poslovnega dogodka pa v višini 208.253 €.

EPF je del ustvarjenega presežka prihodkov nad odhodki namenila za potrebne investicije. Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, ki financira delovanje UM, namreč že več let ne namenja sredstev za investicije. EPF lahko tovrstna sredstva zagotovi le z lastnimi prihranki pri materialnih stroških. Tovrstno financiranje ne zagotavlja izvedbe vseh nujno potrebnih investicij fakultete in negativno vpliva na zagotavljanje finančne vzdržnosti poslovanja v prihodnje. Pomanjkanje sredstev za investicije in zmanjševanje sredstev za materialne stroške slabita oz. otežujeta delo in razvoj fakultete.

Graf 4.2.1: Struktura prihodkov v letih 2015–2019



Graf 4.2.2: Prihodki po Uredbi na število rednih študentov po letih 2015–2019



4.3 Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami

Na EPF je bila v študijskem letu 2018/2019 vpisana ena študentka s statusom invalida. Študentka invalidka z zmerno govorno jezikovno motnjo in s primanjkljaji na posameznih področjih učenja je želela prilagoditve pri študijskem procesu. Komisija za študijske zadeve ji je odobrila prilagoditev predavanj, vaj in izpitov v dogovoru z nosilci predmetov v okviru možnosti posameznega učnega načrta predmeta.

EPF študente invalide in študente s posebnim statusom obvešča o možnostih srečanj s pedagoškimi delavci in o dodatni individualni pomoči. Vsi pedagoški delavci, ki so izvajali pedagoški proces s študenti invalidi, so slednjim nudili tudi individualno pomoč pri študiju, v kolikor so ti za to izkazali interes.

Študentski svet EPF je imenoval študenta tutorja za študente s posebnim statusom. Tutorica in študentka invalidka s primanjkljaji na posameznih področjih učenja sta realizirali več individualnih srečanj.

Glede na večletne premisleke o zagotavljanju dostopa gibalno oviranim študentom do vseh predavalnic in kabinetov profesorjev smo na EPF nabavili dva (za vsako stavbo enega) stopniščna vzpenjalnika in navaden ročni invalidski voziček, ki se vpne na vzpenjalnik, ter nekaj zaposlenih usposobili za upravljanje obeh pomagal. Na ta način lahko gibalno ovirano osebo prepeljemo po vseh stopnicah obeh stavb fakultete. Na vidnih mestih (pri vhodih, pri informacijski pisarni) smo objavili telefonsko številko dežurnega delavca službe za IKT za pomoč študentom invalidom v primeru morebitnih potreb po pomoči.

Leta 2015 smo prenovili spletni portal EPF. Pri vzdrževanju portala smo upoštevali smernice mednarodnih standardov oblikovanja spletne strani za dostopnost (www.w3.org) z namenom olajšanja dostopnosti do informacij študentom s posebnimi potrebami.

Upoštrevane smernice:

- Pri oblikovanju videza portala smo skušali dosledno upoštevati že vnaprej predvidijo pozicijo iskanih elementov za slepe in slabovidne uporabnike.
- Pri načrtovanju grafične podobe smo poskušali biti minimalistični, tako da lahko slabovidni študentje hitreje zaznajo vse informacije, podane na zaslonu.
- Spletne strani so oblikovane kratko in jedrnato, da ne prihaja do prenasičenosti z informacijami.
- Kjer je potrebna dodata razlaga vsebine, so informacije ponazorjene s shemami in slikami, kar slepim in slabovidnim omogoča lažje prebiranje vsebine.
- Dizajn portala se prilagaja velikosti prikaza zaslonov (pametnih telefonov, tablic, računalniških zaslonov itd.).
- Učna gradiva lahko profesorji objavljajo v E-učnem okolju Moodle, do katerega imajo študenti dostop tudi od doma.
- Učna gradiva so v obliki PPT-prosojnic ter v PDF-, Word in Excel datotekah, kar omogoča enostavno prebiranje in uporabo vsebin predavanj in vaj.
- Vse črke na zaslonu, vključno s črkami v menijih, gumbih in sporočilih, je mogoče ročno povečati ali zmanjšati v samem brskalniku.
- Pomembnejše informacije so dovolj poudarjene in razvidne, da jih lahko zazna tudi uporabnik s perifernim vidom.
- E-učno okolje Moodle vključuje možnost foruma, s pomočjo katerega študenti izmenjujejo ali dopolnjujejo informacije za posamezen predmet.
- Ponujena možnost izbire pisave s širokimi črkami.

Informacije, ki so pomembne za študente s posebnimi potrebami, so dostopne na povezavi: <http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/komisija-za-studijske-zadeve/>.

4.4 Knjižnična dejavnost

4.4.1 Predstavitev knjižnice in knjižnične dejavnosti fakultete

Knjižnica s svojo bibliotekarsko-informacijsko dejavnostjo služi kot podpora dodiplomskemu in podiplomskemu študiju ter raziskovalnemu delu oziroma njihovim nosilcem in je aktivno vključena v študijski in raziskovalni proces na EPF. Naši obiskovalci so študenti, učitelji, raziskovalci, kolektivni člani in širša strokovna javnost. Gradivo je postavljeno v prostem pristopu ter zajema predvsem področji ekonomije in poslovnih ved. Čitalnica z informacijsko in učbeniško zbirko ter zbirko diplomskih, magistrskih in doktorskih nalog se nahaja v 1. nadstropju ter nudi dobre študijske pogoje. Osnovno poslanstvo knjižnice je zagotavljanje vseh vrst knjižničnih storitev in informacijskih virov za študij in raziskovanje. Uporabnikom nudimo: izposajo na dom, uporabo gradiv v čitalnici (revije, informacijska, čitalniška in učbeniška zbirka, zaključna dela in neknjižno gradivo), fotokopiranje, medknjižnično izposajo, vodenje osebnih bibliografij za visokošolske učitelje in sodelavce EPF, dostop do E-virov, posredovanje informacij, izobraževanje, svetovanje uporabnikom ipd.

Knjižnica je vključena v Knjižnični informacijski sistem Univerze v Mariboru (KISUM). Sistem COBISS omogoča vpogled v zbirke večine slovenskih knjižnic, rezervacijo in podaljševanje gradiva ter svetovanje tudi preko spleta.

Uporabnike obveščamo o novostih po elektronski pošti, na spletni strani ter družbenih omrežjih.

V knjižnici je zaposlenih šest strokovno usposobljenih delavcev, ki svoje delo opravljajo samostojno, strokovno in odgovorno: pridobivajo nova znanja in informacije s področij bibliotekarstva in informacijske znanosti ter ekonomije in poslovnih ved, ki jih sproti vpeljujejo v vsakodnevno prakso, ažurno spremljajo novosti z omenjenih področij, sledijo strokovnim podlagam, iščejo rešitve ter se v praksi sproti prilagajajo spremembam in izzivom, s katerimi se soočajo.

Odpiralni čas knjižnice:

ponedeljek, sreda, petek: 8.30–14.00;

torek, četrtek: 8.30–17.00.

Odpiralni čas čitalnice:

ponedeljek, torek, sreda, četrtek: 8.30–17.00;

petek: 8.30–14.00.

Spletni naslov: <http://www.epf.um.si> [zavihek Knjižnica EPF].

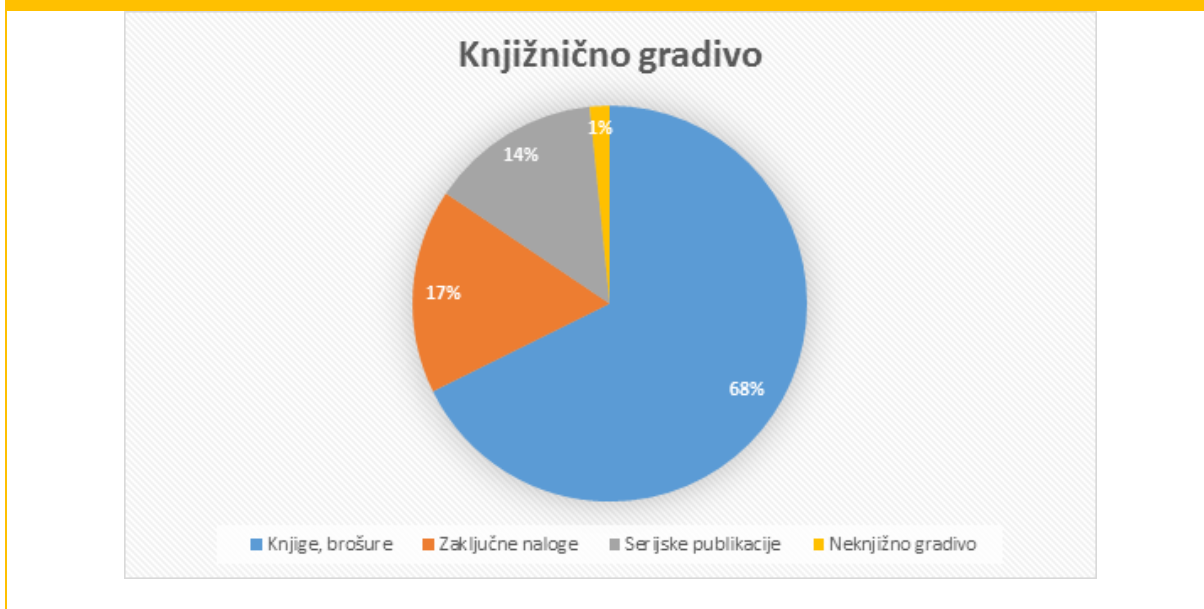
4.4.2 Knjižnična zbirka – knjižno in neknjižno gradivo na fizičnih nosilcih

Pri nabavi študijske, strokovne in znanstvene literature sodelujemo s profesorji in raziskovalci, zaposlenimi na fakulteti. Visokošolski učitelji podajajo knjižnici predloge za nabavo gradiva s svojih področij. V sodelovanju s katedrami poskrbimo za zadostno število obvezne študijske literature in ustrezno pokritost vseh znanstvenih disciplin na EPF. Vsako leto v učnih načrtih pregledamo sezname obvezne študijske literature za prihodnje študijsko leto. Druga učna gradiva so avtorji knjižnici obvezani oddati v najmanj dveh izvodih, ostalo manjkajočo obvezno študijsko literaturo pa skušamo v okviru finančnih zmožnosti zagotoviti vsaj v dveh izvodih – enega za čitalnico in enega za izposajo. V primerih, ko je povpraševanje po določeni obvezni literaturi veliko, se prilagajamo potrebam in zahtevam uporabnikov ter le-to nabavimo v več izvodih.

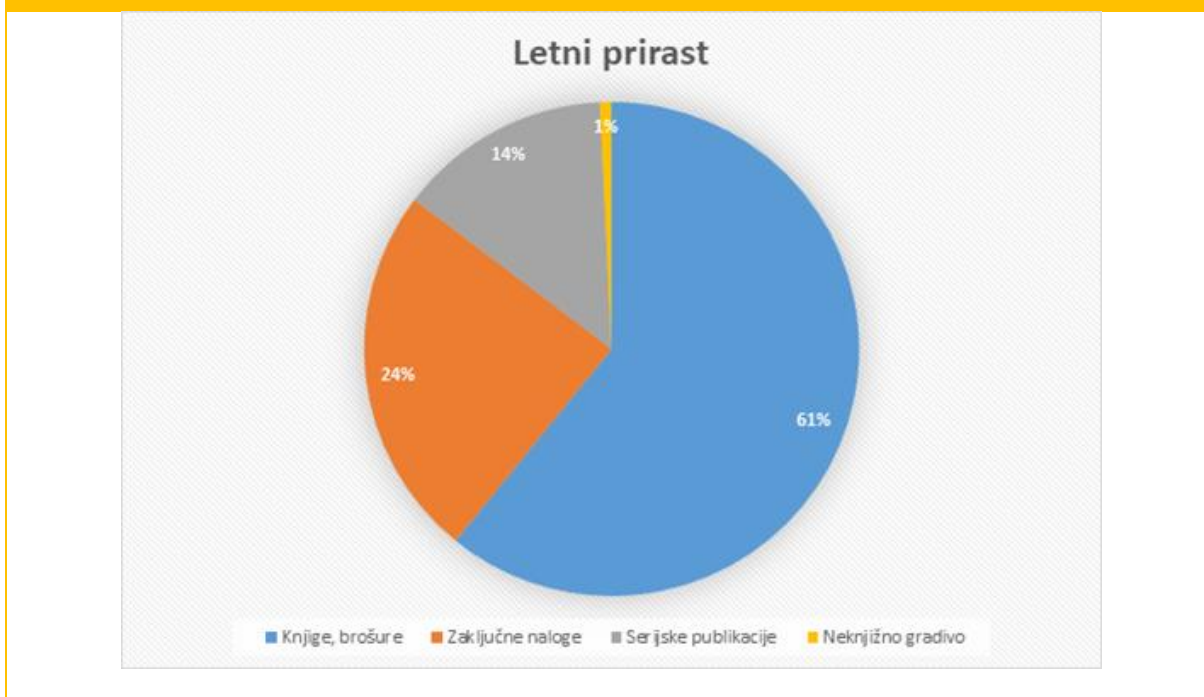
Zbirka knjižničnega gradiva obsega cca. 114.300 enot. Letni prirast knjižničnega gradiva je cca. 1450 enot (60 % nakup, 14 % darovi, 24 % obvezni izvodi, 4 % zamenjava).

Zastarelo ali uničeno gradivo sproti odpisujemo (povprečno 800 enot na leto) predvsem zaradi prostorske stiske, vendar ga ne zavržemo, temveč je na voljo uporabnikom v trajno last.

Graf 4.2.1.: Knjižnično gradivo



Graf 4.2.2.: Letni prirast



4.4.3 Knjižnična zbirka – elektronski viri

Študentom in zaposlenim na EPF je omogočen dostop do več kot 6,5 milijonov elektronskih virov. Študentom s statusom in zaposlenim na UM je omogočen tudi oddaljeni dostop do E-virov na povezavi <http://www.ukm.um.si/elektronski-viri>.

Za nabavo E-virov na UM skrbi Univerzitetna knjižnica Maribor, knjižnica EPF pa je v študijskem letu 2018/2019 samostojno naročila 4 podatkovne zbirke in 22 elektronskih serijskih publikacij.

4.4.4 Razvoj knjižnične dejavnosti fakultete

Knjižnica EPF se uspešno prilagaja trendom doma in v svetu ter potrebam svojih uporabnikov. Ažurno skrbi za optimizacijo ponudbe informacijskih virov v klasični ter E-obliki in na daljavo ter za zadostno pokritost znanstvenih disciplin s knjižničnim gradivom. Vrednoti znanstveno uspešnost zaposlenih na EPF ter aktivno izobražuje svoje uporabnike. Le-tem želi ponuditi raznoliko gradivo in jim omogočiti dostop do še večjega števila informacij v klasični ter E-obliki v okviru finančnih sredstev, ki so ji na voljo. Prostorska stiska v knjižnici je pereč problem, zato smo gradivo primorani tudi odpisovati, s čimer pa doprinašamo tudi k aktualnosti knjižnične zbirke.

Čitalnica je še vedno ločena od knjižnice in si ju želimo lokacijsko povezati. Delo na dveh lokacijah zahteva namreč kar nekaj organizacijskih spretnosti, predvsem pa veliko mero prilagodljivosti uporabnikov in zaposlenih.

4.4.5 Kazalniki kakovosti za spremljanje knjižnične dejavnosti

Prirast gradiva v zadnjih treh letih znaša skupaj 4.420 enot in je vsako posamezno leto približno enak. Obiskovalcev je bilo (v zadnjih treh letih) 73.650. Izposodili so si več kot 385.000 enot gradiva. Naš prispevek v COBIB je 4.126 zapisov. Ugotovljamo, da v zadnjih treh letih obisk knjižnice EPF ostaja približno enak, prav tako to velja za izposojno klasičnega gradiva, povečuje pa se uporaba E-virov (s podatki o uporabi E-virov za celotno UM razpolaga Univerzitetna knjižnica Maribor). Žal pa zaradi prostorske stiske uporabnikom še vedno ne moremo ponuditi dovolj prostora za študij in delo. Nujno bi bilo treba zamenjati tudi zastarelo računalniško opremo, saj obstoječa uporabnikom otežuje dostop do E-virov in ne omogoča dovolj odzivnega branja; zaposleni pa bi za kakovostno opravljanje svojega dela prav tako potrebovali hitrejša in zmogljivejša računalnike.

4.5 Skrb za okolje in trajnostni razvoj

Iz kazalnikov spremljanja okoljskega vpliva EPF po EMAS za leti 2018 in 2019 je razvidno, da je bila v letu 2018 skupna poraba energije 781427 kWh, v letu 2019 pa 712834 kWh. Tako je bila v primerjavi z letom 2018 skupna poraba energije v letu 2019 nižja za 8,78 %, kar pomeni za 6,49 % manj na zaposlenega in za 11,94 % manj na študenta. Ob tem se je količina energije iz obnovljivih virov leta 2019 glede na 2018 zmanjšala za 7,96 %, kar pomeni zmanjšanje za 5,66 % na zaposlenega in za 11,15 % na študenta (pri tem upoštevamo, da je v Pogodbi o prodaji in nakupu električne energije med podjetjem Petrol, d. d., in UM navedeno, da je vsaj 40 % dobavljene električne energije pridobljene iz obnovljivih virov energije in/ali iz soproizvodnje toplotne in električne energije, ki temelji na obnovljivih virih energije, z visokim izkoristkom).

Skupna letna poraba vode je bila v letu 2018 1347 m³, v letu 2019 pa 1324 m³. Tako se je v letu 2019 skupna poraba vode glede na predhodno leto znižala za 1,71 % in je bila tako na zaposlenega višja za

0,75 %, na študenta pa nižja za 5,11 %. V letu 2019 smo glede na predhodno leto zvišali skupno letno količino odpadkov s 34,64 na 34,85 ton, kar pomeni povišanje za 0,61 %. Količina odpadkov na zaposlenega se je povišala za 3,13 %, na študenta pa zmanjšala za 2,88 %. Skupna količina nevarnih odpadkov se v letu 2019 v primerjavi s predhodnim letom ni spremenila (20 kg). Tudi kazalnik biotske raznovrstnosti – uporaba zemljišč v strnjenih naseljih (6306 m²) – se ni spremenil.

Iz zbranih podatkov je razvidno, da se je skupna letna poraba energije v letu 2019 v primerjavi z letom 2018 občutno zmanjšala, nekoliko se je zmanjšala tudi skupna poraba vode. Skupna letna količina odpadkov se je nekoliko povečala, vseeno pa je skupna količina odpadkov v letu 2019 občutno manjša kot tista iz leta 2017, saj se je v letu 2018 v primerjavi s predhodnim letom zmanjšala kar za 23,53 %. Ocenjujemo, da je vpliv EPF na okolje v letu 2019 v primerjavi s predhodnim letom ostal podoben.

4.6 PREDNOSTI

- EPF premore zadostno število in primerno velikost prostorov za opravljanje svoje dejavnosti (z izjemo knjižnice, ki jo poleg lokacijske ločenosti od čitalnice omejuje tudi prostorska stiska).
- Knjižnica vsebuje kakovosten in bogat fond strokovne literature.
- Glede na občutno znižanje letne porabe energije v letu 2019 v primerjavi z letom 2018 in malenkostno znižanje porabe vode ter zvišanje letne količine odpadkov je bil vpliv EPF na okolje v primerjavi s predhodnim letom podoben oziroma se je celo nekoliko izboljšal.
- V letu 2019 je bila realizirana nadgradnja Datacentra. Ta predstavlja jedro informacijskega sistema fakultete in omogoča možnosti nadaljnega razvoja informacijskega sistema, ki je že v teku in pomeni posodobitve večine strežnikov, nadaljnjo virtualizacijo delovnih namizij zaposlenih, virtualizacijo opreme za IP-telefonijo, implementacijo informacijskih orodij za izboljšano varnost in nadzor delovanja strojne opreme v informacijskem sistemu fakultete.

4.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Objekt EPF na Razlagovi 20/22 je bil samo delno energetske saniran; potrebno bi bilo nadaljevati z energetske sanacijo tega objekta.
- Delovni pogoji v kabinetih v objektu na Razlagovi 20 (predvsem v višjih nadstropjih) so v poletnih mesecih zaradi vročine povsem neprimerni; potrebna bi bila namestitev klimatskih naprav.
- Pohišstvo v nekaterih predavalnicah in v večini kabinetov v objektu na Razlagovi 20 je staro že več desetletij in je potrebno čimprej zamenjave.
- Nadaljevati bi bilo potrebno s procesom izboljševanja opremljenosti predavalnic in z uvedbo sodobnejših učnih pripomočkov (interaktivne table ipd.).
- Nekateri kazalniki spremljanja okolijskega vpliva EPF po EMAS so se v letu 2019 v primerjavi z letom 2018 poslabšali (razlog je sicer predvsem v znižanju števila zaposlenih in zvišanju števila študentov).
- Na EPF imamo lastno opremo za IP-telefonijo, ki je stara več kot 13 let in je potrebna nujne zamenjave. Posodobitev z virtualizacijo IP-telefonije je predvidena in zabeležena v Investicijskem načrtu za leto 2020.
- Delovna namizja precejšnjega števila zaposlenih so sestavljena iz zastarele, počasne in neučinkovite računalniške opreme; po podatkih, pridobljenih s popisom opremljenosti zaposlenih, bi bila potrebna zamenjava 66 monitorjev in 42 osebnih računalnikov ali tankih klientov.
- Čitalnica je ločena od knjižnice in bi ju bilo treba tako za lažji dostop uporabnikov do celovitih knjižničnih storitev kot za lažjo organizacijo zaposlenih lokacijsko združiti oz. povezati; potrebna

je zamenjava zastarele računalniške opreme tako za uporabnike kot za zaposlene; prostorska stiska med drugim botruje tudi odpisu knjižničnega gradiva.

5. ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

5.1 Sistem zagotavljanja kakovosti

Sistem zagotavljanja kakovosti je na EPF osnova za izvajanje mednarodno konkurenčnih študijskih programov, ki so bili mednarodno akreditirani. Vse te akreditacije je potrebno periodično obnavljati in do sedaj je EPF uspešno obnovila in podaljšala vse pridobljene akreditacije. To je osnovna naloga vodstva fakultete in seveda tudi vseh zaposlenih.

Načrtovanje kakovosti je del letnega akcijskega načrta, ki ga pripravi vodstvo fakultete. Sestavni del akcijskega načrta so cilji in aktivnosti za nenehno izboljšanje kakovosti študijskih programov in raziskovalnih dosežkov. V proces načrtovanja so ob vodstvu fakultete vključeni vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki v okviru in preko kateder obravnavajo aktualna vprašanja delovanja fakultete. V ta proces so vključeni tudi študenti preko svojih predstavnikov v organih fakultete.

Izvajanje poslanstva fakultete je sestavljeno iz nivojev, ki jih lahko razumemo kot izvedbene procese fakultete. Tako najpomembnejši proces fakultete predstavljata povezana pedagoški in raziskovalni proces, ki ga izvajajo habilitirani učitelji in sodelavci. Periodične habilitacije pedagoških sodelavcev preverjajo njihovo izpolnjevanje najvišjih standardov kakovosti, ki jih predpisuje NAKVIS, tako na področju znanstveno-raziskovalnega in strokovnega področja kot tudi na področju pedagoškega dela.

V fazi priprave samoevalvacijskega poročila se pregleda napredek in izvajanje ukrepov iz Akcijskega načrta za vsako posamezno leto, ki vsebuje predloge ukrepov in priporočila KOK ter navedbo odgovornih nosilcev za izvedbo posameznega ukrepa. Samoevalvacijsko poročilo in v njem predlagane ukrepe za izboljšave sprejema Senat EPF, ki potem tudi obravnava Akcijski načrt in prav tako tudi Poročilo o realizaciji ukrepov.

Pomembno zagotovo kakovosti so prav nacionalna akreditacija vseh študijskih programov s strani NAKVIS in še posebej mednarodne akreditacije, ki se morajo redno obnavljati. EPF tako ima kar tri pomembne mednarodne akreditacije, in sicer AACSB, ECBE in ACBSP.

Poudariti je potrebno tudi, da mora vodstvo fakultete vsako leto Komisiji za ocenjevanje kakovosti-KOK EPF predložiti tako Akcijski načrt za tekoče leto in potem tudi Poročilo o realizaciji ukrepov, iz katere KOK ugotovi, kateri ukrepi in predlogi za izboljšanje so bili upoštevani in izvedeni. To je potem KOK-u podlaga za predlaganje novih in/ali vztrajanje pri izvedbi starih predlaganih ukrepov za izboljšanje.

5.2 Samoevalvacija

KOK EPF je vzpostavljena z namenom spremljanja kakovosti pedagoškega in znanstveno-raziskovalnega procesa ter tudi drugih podpornih procesov fakultete. Svoje aktivnost formalno opravi na svojih sejah, na katerih se potem konkretno strokovno delo razdeli med posamezne člane komisije, ki potem v sodelovanju s tajnikom EPF in strokovnimi službami EPF analizirajo podatke, tabele in druge dokumente o delovanju fakultete ter jih primerjajo z rezultati preteklih let. Na podlagi tega analitičnega procesa nato po posameznih področjih določijo prednosti fakultete ter predlagajo ukrepe (priporočila) za izboljšanje. Na skupni zaključni seji nato vsi člani skupaj pregledajo pripravljena poročila s predlogi in jih oblikujejo v enotno in celovito samoevalvacijsko poročilo, ki ga potem z glasovanjem potrdijo in

pošljejo najprej študentskemu svetu v obravnavo in potrditev. Končno samoevalvacijsko poročilo potrdi Senat EPF in ga pošlje Senatu UM.

5.3 Uresničevanje akcijskega načrta fakultete

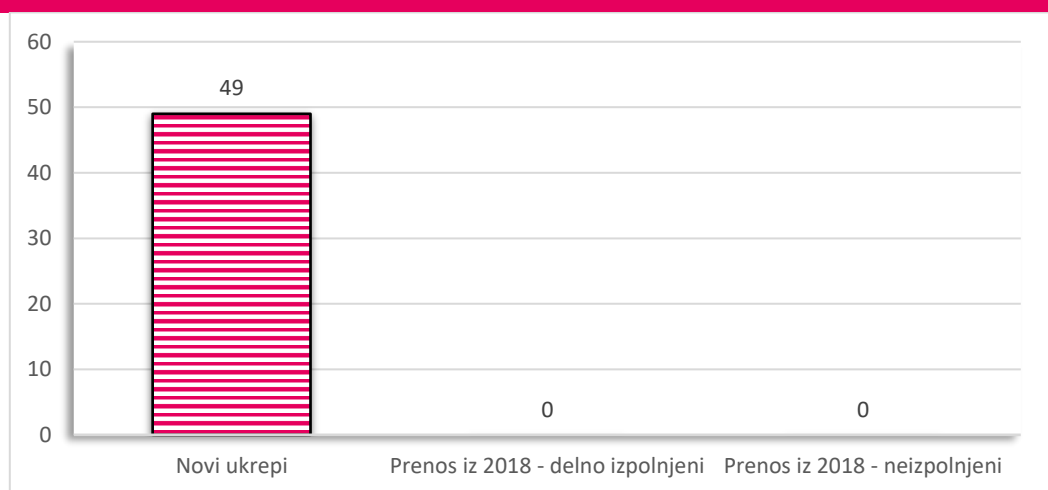
Skladno z določbo drugega odstavka 11. člena Pravilnika o ocenjevanju kakovosti na Univerzi v Mariboru št. 012/2018/4 z dne 18.12.2018 vodstvo članice univerze na osnovi rezultatov samoevalvacije pripravi predlog korektivnih ukrepov in rokovnik za njihovo udejanjanje. Akcijski načrt, je EPF sprejela na podlagi priložnosti za izboljšanje, ki jih je pripravil KOK EPF in je vključeval ukrepe za katere je bilo ob sprejemu ocenjeno, da jih bo mogoče realizirati v tekočem letu, pri čemer se v Akcijski načrt ni vključevalo ukrepov preteklih let. O realizaciji ukrepov je vodstvo fakultete 18.11.2019 poročalo rektorju UM.

Poslovodstvo EPF vsakoletno analizira predstavljeno stanje samoevalvacijskega poročila ter predloge za izboljševanje kakovosti. Predloge smiselno ovrednoti ter jih upošteva pri pripravi Akcijskega načrta in Programa dela EPF. Analiza realizacije Akcijskega načrta za leto 2018/2019 kaže, da je velika večina (89,8%) ukrepov izvedenih, nekaj (10,2%) pa jih je še v izvajanju in se njihova izvedba razteza v naslednja obdobja. Neizvedenih ukrepov ni.

Analiza ukrepov po posameznih področjih kaže, da je bilo v Akcijski načrt vključeno največje število ukrepov s področja »Kadri« (18), »Izobraževalna dejavnost« (8) in »Študenti« (7). Ukrepi na ostalih področjih so bili manj številčni.

Analiza realizacije ukrepov po posameznih področjih kaže, da so bili v celoti realizirani ukrepi s področja »Kadri«, »Študenti«, »Materialne razmere« in »Kakovost«. Delno izvedeni ukrepi se nanašajo na področji »Izobraževalna dejavnost« (3) in »Strateško delovanje« (2).

Graf 5.3.1: Grafični prikaz razmerja med novimi ukrepi v akcijskem načrtu 2019 ter prenešenimi neizpolnjenimi in delno izpolnjenimi ukrepi iz akcijskega načrta 2018



Graf 5.3.2: Grafični prikaz razmerja med izpolnjenimi, delno izpolnjenimi in neizpolnjenimi ukrepi v akcijskem načrtu 2019

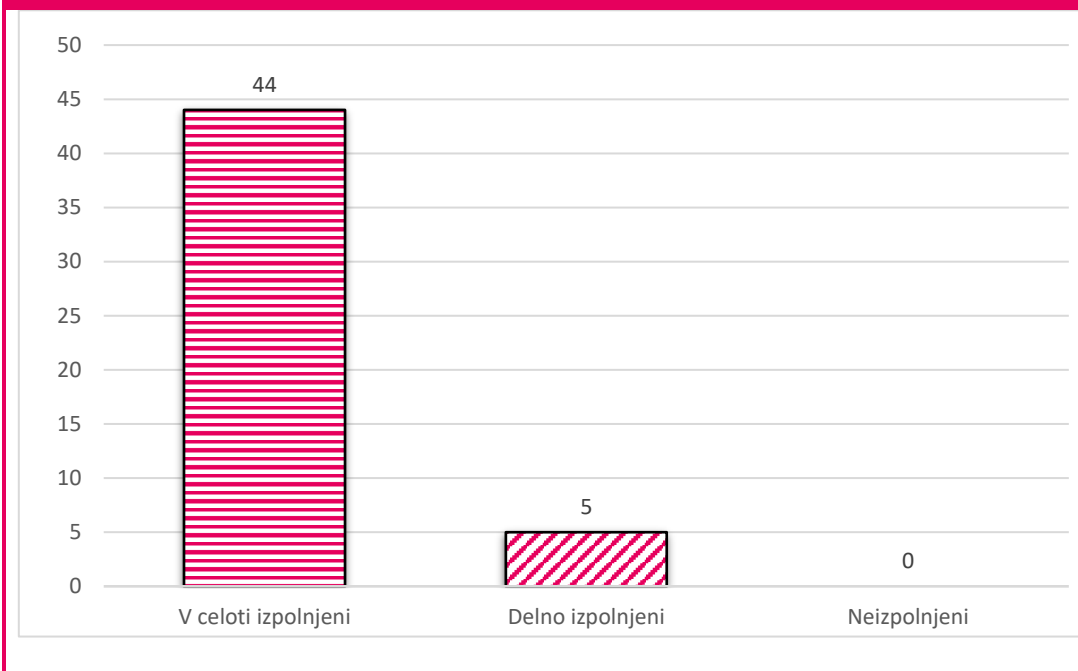


Tabela 5.3.1: Kvalitativna analiza vzrokov za neizpolnitev ali delno izpolnitev definiranih ukrepov v akcijskem načrtu za 2019

UKREP	STOPNJA IZPOLNJEVANJA	VZROK
PRIPRAVA OSNUTKA STRATEŠKEGA RAZVOJNEGA PROGRAMA IN POSREDOVANJE AZ V OBRAVNAVO.	V izvajanju	Strateški razvojni program fakultete mora temeljiti na strateškem načrtu UM, zato je pred pripravo dokončnega dokumenta fakultete potreben sprejem strategije razvoja UM kot celote.
VKLJUČITEV STROKOVNJAKOV NA FAKULTETI V PRIPRAVO RAZLIČNIH VARIANT SLOGANA EPF IN POSREDOVANJE V OBRAVNAVO SENATU EPF.	V izvajanju	Vodstvo fakultete je povabilo k sodelovanju in pripravi predlogov strokovnjake s Katedre za marketing, ki so sporočili, da ne morejo prevzeti operativne izvedbe izdelave slogana in predlagajo poslovodstvu, da operativno izvedbo izdelave slogana vključno s kreativnimi rešitvami prevzame zunanji izvajalec (agencija za marketinško komuniciranje).

		Ukrep ni bil izveden, ker sredstva za najemanje zunanjih strokovnjakov niso bila načrtovana.
PRIPRAVA NOVIH IN POSODOBITEV OBSTOJEČIH PROGRAMOV VSEŽIVLJENJSKEGA IZOBRAŽEVANJA.	V izvajanju	Opravljeni so bili sestanki z Inštituti in podani pozivi k pripravi programov. O pripravljenih osnutkih programov so bila izvedena posvetovanja s člani Strateškega sveta. Inštituti (še) niso pripravili ustreznih programov vseživljenjskega izobraževanja, na podlagi česar bi bilo mogoče izdelati katalog.
IZDELAVA KATALOGA PONUDBE KRAJŠIH IZOBRAŽEVANJ TER VKLJUČITEV NA SPLETNO STRAN.		
DOLOČITEV CILJNIH SKUPIN ZA POSAMEZNE PRIPRAVLJENE PROGRAME IZOBRAŽEVANJ TER IZDELAVA NAČRTA PROMOCIJE IN TRŽENJA.	V izvajanju	Enako kot pri predhodnem ukrepu.
VKLJUČITEV MERJENJA USPEŠNOSTI/ZADOVOLJSTVA DELODAJALCA V POROČILO O IZVEDBI ŠTUDIJSKE PRAKSE KOT NJEGOV OBVEZNI SESTAVNI DEL.	V izvajanju	Predlogi rešitev so bili pripravljene, vendar so se ob njihovi pripravi porodile zamisli o vključitvi dodatnih vprašanj in predlog o celoviti prenovi internih aktov s področja študijske prakse.

5.4 Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov

Procesi spreminjanja, posodabljanja in izvajanja študijskih programov se izvajajo kot so opredeljeni v dokumentu Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru, ki ga je septembra 2017 potrdil Senat UM. Dokument z opisi procesov je dostopen na spletni povezavi: [POVEZAVA](#).

UM redno spremlja in revidira izvajanje študijskih programov in presoja, ali dosegajo zastavljene cilje, ali so izpolnjene potrebe študentov in družbe. Namen spremljanja je nenehno izboljševanje kakovosti.

Fakultete, članice univerze letno izvajajo programske samoevalvacije, ki so namenjene presoji in revidiranju ter sistematičnemu izboljševanju kakovosti študijskih programov. Za izvedbo so odgovorni dekani fakultet, pristojni prodekani in vodje študijskih programov. Natančnejše zadržitve so v pristojnosti dekana fakultete. Pri izvedbi morajo sodelovati zaposleni, študenti in drugi deležniki.

V postopku programske samoevalvacije se zbrane informacije ustrezno analizirajo in predlagajo ukrepi za odpravo pomanjkljivosti, predlagajo izboljšave ter zagotovi aktualnost študijskega programa.

V okviru programske samoevalvacije se presoja:

- vsebina programa v luči najnovejših raziskav v določeni disciplini, s čimer se zagotavlja, da je program posodobljen in aktualen;
- interes za študij, ustreznost kandidatov, prehodnost študentov, uspešnost zaključka študija, obremenitev študentov, internacionalizacija študijskega programa;
- povezanost z delovnim okoljem in zaposljivost diplomantov;
- izvedba študijskega programa, ki spodbuja študente k aktivni vlogi v učnem procesu (na študenta osredotočeno učenje, poučevanje in ocenjevanje);
- primernost in učinkovitost postopkov preverjanja in ocenjevanja znanja študentov;
- zadovoljstvo študentov s pedagoškim delom in s študijskim programom;
- pedagoške in raziskovalne reference vključenih visokošolskih učiteljev;
- učno okolje, podporne storitve in njihova primernost v okviru študijskega programa.

Povzetek samoevalvacijskih poročil študijskih programov je priloga in sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete, posamezna samoevalvacijska poročila študijskih programov v celoti so dostopna po potrebi oziroma na zahtevo.

5.5 PREDNOSTI

- Pridobljene in potrjene mednarodne akreditacije AACSB, ECBE in ACBSP;
- Izvedena anketa o ugotavljanju zadovoljstva zaposlenih na EPF pri delu;
- Prvič izvedena anketa o organizacijski klimi na fakulteti v organizaciji zunanjega izvajalca po preizkušeni metodi;
- Kontinuirano izvajanje aktivnosti za ALUMNI člane;
- Intenzivnejše vključevanje praktičnih vsebin in gostujočih predavateljev iz prakse v pedagoški proces.

5.6 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Spodbujati zaposlene k podajanju predlogov in izboljšav ter vključevanje pri njihovi implementaciji;
- Upoštevati rezultate ankete o ugotavljanju organizacijske klime na fakulteti pri izboljšanju stanja in s predlogi seznaniti vse zaposlene;
- KOK EPF naj z ugotovitvami in predlogi za izboljšanje v samoevalvacijskem poročilu ob Senatu EPF seznaniti vse zaposlene na AZ, ki lahko temu področju namenijo posebno sejo.

6. PRILOGE

[Navedene priloge so sestavni del samoevalvacijskega poročila in se objavijo na istem spletnem mestu kot samoevalvacijsko poročilo. Po svoji presoji lahko fakultete pripravijo dodatne priloge k poročilu.]

- **Analiza akcijskega načrta fakultete za leto 2019**
- **Zaslonske slike aktualne sestave organov in drugih enot upravljanja fakultete.**
- **Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov [v enem dokumentu]**