



Ekonomsko-poslovna fakulteta

UNIVERZA V MARIBORU
EKONOMSKO-POSLOVNA FAKULTETA

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠTUDIJSKO LETO 2019/20



PRIPRAVILA: Komisija za ocenjevanje kakovosti Ekonomsko-poslovne fakultete v sestavi:

Prof. dr. Borut Bratina, predsednik	Špela Kočar, članica
Pred. mag. Dejan Romih, član	Dragana Malinović, članica
Lektorica mag. Tosja Kobler Jovanovič, članica	Nuša Sluga, članica (študentka)
Prof. dr. techn. Alenka Kavkler, R Avstrija, članica	Cecilija Matul, članica (študentka)
Izr. prof. dr. Janko Marovt, član	

Potrjeno na seji Komisije za ocenjevanje kakovosti Ekonomsko-poslovne fakultete dne 05. 03. 2021.

Potrjeno na seji Senata Ekonomsko-poslovne fakultete dne 26. 3. 2021.

Potrjeno na seji Študentskega sveta Ekonomsko-poslovne fakultete dne 9. 3. 2021.

Maribor, marec 2021

VIZITKA

<i>Ime zavoda</i>	Univerza v Mariboru, Ekonomsko-poslovna fakulteta
<i>Krajše ime zavoda</i>	UM EPF
<i>Naslov zavoda</i>	Razlagova ulica 14, 2000 Maribor
<i>Spletna stran</i>	www.epf.um.si
<i>Elektronski naslov</i>	epf@um.si
<i>Telefonska številka</i>	+386 (0) 2 22 90 000
<i>Matična številka</i>	5089638001
<i>Identifikacijska številka</i>	SI71674705

Dekan

Izr. prof. dr. Lidija Hauptman (mandat od 12. 6. 2017 do 11. 6. 2021)

Prodekani

Doc. dr. Andreja Lutar Skerbinjek, prodekanica za izobraževalno dejavnost (mandat od 3. 10. 2017 do 2. 10. 2021)

Prof. dr. Žan Jan Oplotnik, prodekan za mednarodno sodelovanje (mandat od 3. 10. 2017 do 2. 10. 2021)

Prof. dr. Zdenka Ženko, prodekanica za raziskovalno dejavnost (mandat od 3. 10. 2017 do 2. 10. 2021)

Nomi Hrast, prodekanica za študentska vprašanja (mandat od 1. 10. 2020 do 30. 9. 2022)

Predsednik Komisije za ocenjevanje kakovosti

Prof. dr. Borut Bratina (mandat od 17. 10. 2019 do 31. 5. 2023)

Predsednik Študentskega sveta

Nomi Hrast (mandat od 1. 10. 2020 do 30. 9. 2022)

Tajnik fakultete

Sebastjan Strmšek, univ. dipl. prav.

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila Ekonomsko-poslovne fakultete je sodeloval tajnik fakultete s strokovnimi službami in sodelavci vseh organizacijskih enot Ekonomsko-poslovne fakultete. enot Ekonomsko-poslovne fakultete. Ker se samoevalvacijsko poročilo pripravlja vsako leto, so tudi v letošnjem poročilu povzeta oz. prenesena besedila iz prejšnjih poročil, kjer je to smiselno in potrebno zaradi kontinuitete samoevalvacijskega procesa.

KAZALO

UVOD	4
1. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE	5
1.1 Poslanstvo in vizija	5
1.2 Strategija	7
1.3 Notranja organizacija	10
1.4 Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov	14
1.5 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost	25
1.6 PREDNOSTI	32
1.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	32
2. KADRI	33
2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev	33
2.2 Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih)	34
2.3 Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih)	35
2.4 Izpolnjevanje pogojev za mentorstvo mladih raziskovalcev ter pridobitev raziskovalnih programov in projektov po strukturi (nazivih)	47
2.5 Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja	50
2.6 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev	52
2.7 Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja	53
2.8 Vpetost kadrov v mednarodni prostor	54
2.9 Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih	54
2.10 Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi	55
2.11 Skrb za varstvo pri delu	56
2.12 Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu	56
2.13 PREDNOSTI	57
2.14 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	57
3. ŠTUDENTI	59
3.1 Število vpisanih študentov	59
3.2 Predhodni rezultati vpisanih študentov	63
3.3 Svetovanje in pomoč študentom	63
3.4 Spremljanje zadovoljstva študentov	64
3.5 Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost ...	66
3.6 Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete	66

3.7	Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda	67
3.8	Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti	68
3.9	Obštudijska dejavnost	68
3.10	Varovanje pravic študentov	75
3.11	Študentska anketa	76
3.12	PREDNOSTI	78
3.13	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	79
4.	MATERIALNE RAZMERE	80
4.1	Prostori in oprema	80
4.2	Financiranje	81
4.3	Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami	83
4.4	Knjižnična dejavnost	84
4.5	Kazalniki spremljanja okoljskega vpliva	86
4.6	PREDNOSTI	87
4.7	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	87
5.	ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV	89
5.1	Sistem zagotavljanja kakovosti	89
5.2	Samoevalvacija	89
5.3	Uresničevanje akcijskega načrta fakultete	90
5.4	Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov	92
5.5	PREDNOSTI	93
5.6	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	93
6.	PRILOGE	94

UVOD

Ekonomsko-poslovna fakulteta (v nadaljevanju EPF) je članica Univerze v Mariboru (v nadaljevanju UM), organizirana v skladu z Zakonom o visokem šolstvu, Odlokom o preoblikovanju UM in Statutom UM. Fakulteta ima naslednje organizacijske enote: 14 kateder, 15 inštitutov in strokovne službe. Strokovne službe fakultete so glede na področje dela organizirane v Službo za študentske in študijske zadeve z Enoto za razvoj, kakovost in podporo študija, Službo za računovodstvo in finance, Službo za kadrovske, pravne in splošne zadeve, Službo za raziskovalno dejavnost in sodelovanje z gospodarstvom, Službo za mednarodno sodelovanje, Študentski karierni center, Službo za informacijsko in komunikacijsko tehnologijo in Knjižnico.

Ekonomsko-poslovna fakulteta ima pri Svetu Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) akreditirane naslednje študijske programe:

- visokošolski strokovni študijski program prve stopnje »Poslovna ekonomija«;
- univerzitetni študijski program prve stopnje »Ekonomske in poslovne vede«;
- magistrski študijski program druge stopnje »Ekonomske in poslovne vede«;
- doktorski študijski program tretje stopnje »Ekonomske in poslovne vede«.

Ekonomsko-poslovna fakulteta ima svoje študijske programe akreditirane s tremi mednarodnimi akreditacijami ECBE (2008), ACBSP (2009) in AACSB (2018).

Programi prve in druge stopnje so mednarodno akreditirani pri European Council for Business Education (ECBE) od leta 2008. Poslanstvo ECBE je podpirati izobraževalne institucije k razvoju izjemnih, inovativnih programov, ki bodo študentom pomagali razviti veščine, znanje in izkušnje za uspeh v današnjem dinamičnem svetovnem gospodarstvu. ECBE s svojimi akreditacijskimi postopki pomaga zagotoviti, da člani izpolnjujejo zahteve evropskega visokošolskega prostora, kot jih priporoča Evropska komisija na osnovi Bolonjske deklaracije. Njihova politika je pomagati vsaki instituciji, ki je zavezana k zagotavljanju kakovosti in izboljšanju, pri njenem prizadevanju, da študentom ponudi najboljšo možno izobraževalno izkušnjo, k čemur se je zavezala tudi Ekonomsko-poslovna fakulteta. V letu 2019 je bila ta mednarodna akreditacija uspešno podaljšana.

Vsi študijski programi prve in druge stopnje so od leta 2009 mednarodno akreditirani tudi pri Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP). ACBSP je ena od dveh akreditacij, ki na osnovi priznavanja s strani Council on Higher Education Accreditation (CHEA) izvajata akreditacijske postopke zlasti v ZDA. Akreditacijske zahteve ACBSP temeljijo na principih znanega Baldrige priznanja za kakovost, ki je v ZDA osrednje priznanje za kakovost. Akreditacija je bila podaljšana v letu 2019.

Vsi študijski programi prve, druge in tretje stopnje so mednarodno akreditirani pri Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB) od leta 2018. AACSB predstavlja sinonim za najvišji standard kakovosti v poslovnem izobraževanju. Prestižna mednarodna akreditacija AACSB zagotavlja študentom Ekonomsko-poslovne fakultete odlično izobrazbo na poslovnem in ekonomskem področju ter diplomo s še močnejšo mednarodno prepoznavnostjo, fakulteti pa omogoča vzpostavljanje novih mrež in mednarodnih partnerskih povezav z najboljšimi poslovnimi fakultetami na svetu.

Pridobljene mednarodne akreditacije potrjujejo, da je kakovost študijskih programov, ki se izvajajo na fakulteti visoka, da so programi mednarodno konkurenčni in da je Ekonomsko-poslovna fakulteta Univerze v Mariboru odlična fakulteta.

1. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE

1.1 Poslanstvo in vizija

Poslanstvo, vizija in strategija UM ter strateški načrt UM so objavljeni in dostopni na spletni povezavi [Poslanstvo, vizija in strateški razvojni dokumenti UM](#).

POSLANSTVO Ekonomsko-poslovne fakultete

EPF s povezovanjem raziskovanja in izobraževanja na področju ekonomskih in poslovnih ved prispeva k celostnemu razvoju posameznikov in se vključuje v razvoj gospodarstva in družbene skupnosti v nacionalnem in širšem evropskem okolju. [Sprejeto na seji Senata EPF 23. 11. 2012.]

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/poslanstvo-in-vizija>

VIZIJA Ekonomsko-poslovne fakultete

EPF bo odlična, na nacionalni in širši evropski ravni priznana, v globalni svet vpeta, raziskovalno usmerjena ekonomsko-poslovna šola. [Sprejeta na seji Senata EPF 23. 11. 2012.]

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/poslanstvo-in-vizija>

SLOGAN Ekonomsko-poslovne fakultete

»Začetek uspešne kariere!« in »Pridi po prava znanja – ustvari kariero!«

[Sprejet na seji Senata EPF 22. 3. 2019.]

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/poslanstvo-in-vizija>

1.1.1 Ocenite, kako vizija in poslanstvo fakultete pripomoreta k udejanjanju vizije in poslanstva UM

Vizija UM je, da bo UM globalno prepoznaven inovacijski ekosistem, v katerem bodo zaposleni in študenti z radostjo ustvarjali. Poslanstvo UM pa: UM temelji na iskrenosti, radovednosti, ustvarjalnosti, svobodi duha, sodelovanju in izmenjavi spoznanega v znanosti, umetnosti in izobraževanju. UM v skrbi za človeka in trajnostni razvoj, družbeno odgovornost, bogati zakladnico znanja, dviguje raven zavedanja, krepi humanistične vrednote, kulturo dialoga, kakovost bivanja in globalno pravičnost.

Vizija in poslanstvo EPF sovpadata z vizijo in poslanstvom UM, pri čemer pa je vizija in poslanstvo članice omejena na področje ekonomskih in poslovnih ved in predpostavlja interdisciplinarno povezovanje za doseganje celostnega razvoja posameznika v inovacijskem sistemu trajnostne in družbeno odgovorne UM in zunaj njega.

1.1.2 Uspešnost pri uresničevanju poslanstva in vizije fakultete

Strategija EPF se uresničuje znotraj Strategije razvoja UM 2013-2020, ki je bila pripravljena in usklajena z vsemi pomembnimi strateškimi razvojnimi dokumenti za področje visokošolskega prostora v nacionalnem in širšem smislu. EPF meri uspešnost uresničevanja poslanstva in vizije fakultete, ki se kaže v opredelitvi dolgoročnih in kratkoročnih ciljev znotraj Letnega programa dela EPF (slednjega je sprejel Senat EPF) in navedbo ukrepov za doseganje ciljev z Akcijskim načrtom. Vanj so vključeni konkretni in merljivi strateški cilji, ki izhajajo iz Strategije razvoja UM za obdobje 2013-2020 in merljivih strateških dolgoročnih ciljev EPF ter kazalnikov kakovosti. EPF sledi svoji viziji in poslanstvu.

1.1.3 Primerljivost fakultete s sorodnimi/primerljivimi institucijami v ožji (Slovenija) in širši (mednarodni) regiji

EPF se primerja zlasti s sorodnimi institucijami v Sloveniji in regiji, navedenimi v nadaljevanju. Pridobljene mednarodne akreditacije pa ji omogočajo tudi primerjavo z ostalimi sorodnimi institucijami v mednarodnem prostoru.

Ekonomska fakulteta Univerze v Ljubljani, je bila ustanovljena leta 1946 kot del Univerze v Ljubljani in je ena od najvplivnejših univerzitetnih organizacij v regiji. Na fakulteti je v celotnem obdobju od ustanovitve diplomiralo več kot 49.000 študentov. Na njej poučujejo najbolj znani slovenski in tuji ekonomisti in drugi strokovnjaki. Fakulteta ima naslednje mednarodne akreditacije EQUIS, AACSB in AMBA. Ta dosežek fakulteto umešča med 1 % najboljših poslovno-ekonomskih šol na svetu. Fakulteta izvaja dodiplomski študij v slovenskem in angleškem jeziku (Univerzitetna poslovna in ekonomska šola z 12 usmeritvami, Visoka poslovna šola z 9 usmeritvami, Usmeritev Trženje in Mednarodno poslovanje). Prav tako izvaja podiplomski študij, pri čemer v slovenščini poteka 15 programov, v angleščini 14 programov, 1 program izvajajo v tujini (Skopje, Severna Makedonija). Izvajajo tudi doktorski študij.

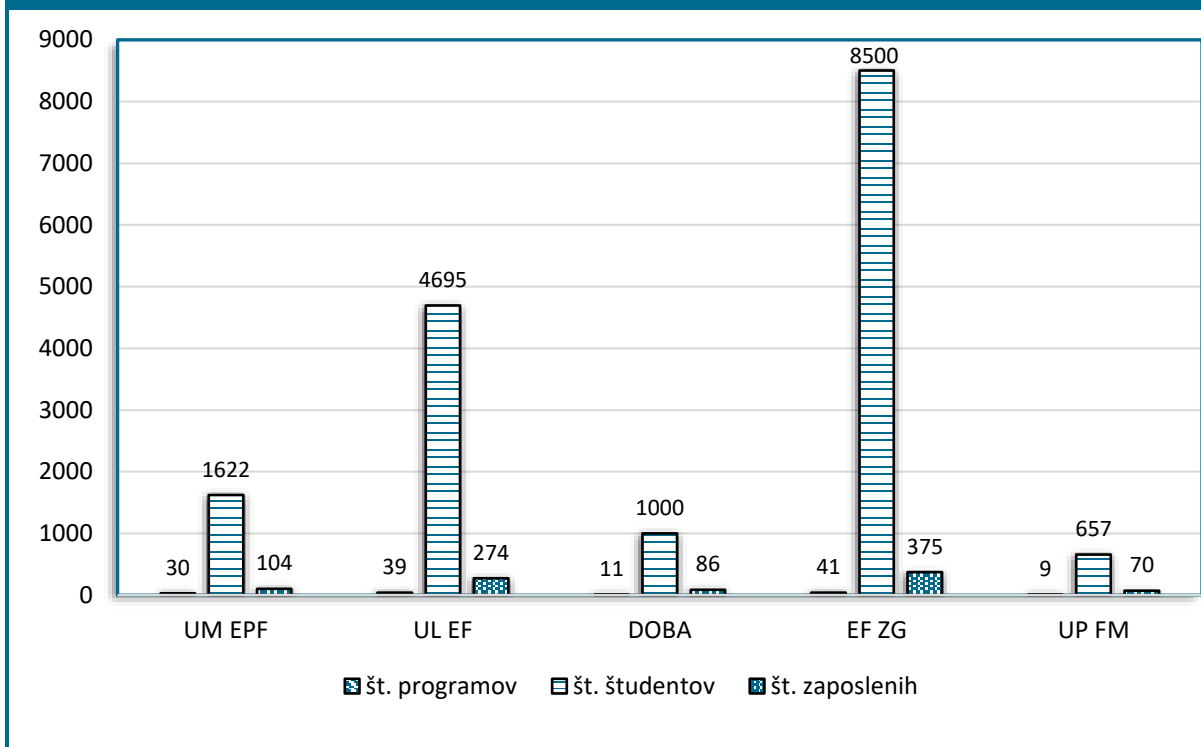
DOBA Fakulteta za uporabne poslovne in družbene študije Maribor je samostojni visokošolski zavod, ki je bil ustanovljen leta 2003. Na DOBA fakulteti je diplomiralo več kot 4.800 diplomantov. Fakulteta izvaja pet dodiplomskih, pet magistrskih in en doktorski akreditiran študijski program. Fakulteta omogoča tudi e-študij za kar je pridobila mednarodno akreditacijo UNIQUE in mednarodni certifikat EOCCS.

Ekonomska fakulteta v Zagrebu je bila ustanovljena leta 1920 in je najstarejša visokošolska ustanova na področju gospodarstva v tem delu Evrope. Je članica Univerze v Zagrebu, ki je bila ustanovljena leta 1669, med prvimi univerzami v Evropi. Pedagoško osebje sestavlja 260 članov, ki izvajajo dodiplomske in podiplomske študijske programe ter podiplomske doktorske in specialistične študijske programe s področja ekonomije in poslovne ekonomije. Kurikulum Ekonomske fakultete v Zagrebu je usklajen z načeli Bolonjske deklaracije. Trenutno je na Ekonomski fakulteti v Zagrebu preko 8.500 študentov, vsako leto pa na različnih študijskih programih zaključijo okoli 1.500 študentov. Na fakulteti je diplomiralo več kot 83.600 diplomantov. Njeni strokovnjaki bolj ali manj vplivajo na oblikovanje hrvaške ekonomske politike. Fakulteta ima dve mednarodni akreditaciji AACSB in EPAS.

Fakulteta za management (UP FM) je bila ustanovljena leta 1995 kot Visoka šola za management v Kopru. Sedež fakultete je v Kopru, študijski središči pa ima tudi v Škofji Loki in Celju. Izvaja študijske programe 1. stopnje, 2. stopnje in 3. stopnje. Skupno je bilo v študijskem letu 2019/2020 na Fakulteto za management vpisanih 657 študentov (474 dodiplomskih, 155 magistrskih in 28 doktorskih), izvajali

pa so 9 študijskih programov z usmeritvami. Fakulteta ima skupno 70 zaposlenih, od tega 53 visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter 17 strokovnih sodelavcev.

Graf 1.1.3.1: Primerljivost fakultete s sorodnimi institucijami



1.2 Strategija

STRATEŠKE USMERITVE FAKULTETE

- Nenehno izboljševanje kakovosti raziskovalne in izobraževalne aktivnosti;
- Nenehno spodbujanje vsestranskega razvoja zaposlenih;
- Trajno sodelovanje z gospodarsko prakso;
- Nenehno izboljševanje in razvijanje dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov ter programov vseživljenjskega izobraževanja na področju ekonomskih in poslovnih ved;
- Krepitev internacionalizacije na vseh področjih delovanja;
- Spodbujanje družbeno odgovornega ravnanja in delovanja po načelih stroke, moralno in etično;
- Zagotavljanje interdisciplinarnega znanja in posredovanje vrednot trajnostnega razvoja.

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/poslanstvo-in-vizija>

STRATEŠKI CILJI FAKULTETE

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/poslanstvo-in-vizija>

1.2.1 Ključni poudarki uresničevanja strategije in strateškega načrta fakultete od zadnjega elevacijskega obdobja s poudarkom na izobraževalnih, znanstvenih, strokovnih in raziskovalnih oz. umetniških ciljih

EPF je na osnovi analiz stanja in samoevalvacijskega procesa, povezanega z nacionalno institucionalno akreditacijo in mednarodnimi evalvacijami, pristopila k definiranju dolgoročne razvojne strategije. Upoštevala je svoje prednosti in slabosti ter izhajala iz svojih priložnosti ob zavedanju tveganj.

EPF uresničuje strategijo in svoj program dela znotraj Strategije razvoja UM 2013-2020. Ključne smernice razvoja temeljijo na poslanstvu in viziji razvoja EPF ter strateških usmeritvah EPF:

- nenehno izboljševanje kakovosti raziskovalne in izobraževalne aktivnosti;
- nenehno spodbujanje vsestranskega razvoja zaposlenih;
- trajno sodelovanje z gospodarsko prakso;
- nenehno izboljševanje in razvijanje dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov ter programov vseživljenjskega izobraževanja na področju ekonomskih in poslovnih ved;
- krepitev internacionalizacije na vseh področjih delovanja;
- spodbujanje družbeno odgovornega ravnanja in delovanja po načelih stroke, moralno in etično;
- zagotavljanje interdisciplinarnega znanja in posredovanje vrednot trajnostnega razvoja;

Strateški cilji izobraževalne dejavnosti EPF so:

- dolgoročno načrtovanje razvoja študijskih programov in vpisne politike;
- manjše število racionalneje zasnovanih študijskih programov;
- diferenciacija študijske ponudbe znotraj UM in navzven;
- internacionalizacija študijske dejavnosti;
- izboljšanje kakovosti doktorskega študija in ustanovitev doktorske šole;
- redne programske samoevalvacije in notranje evalvacije študijskih programov;
- izvajanje študijskih programov z učenjem, poučevanjem in ocenjevanjem, osredotočenim na študente in z vključitvijo inovativnih metod poučevanja, študija ter sodobnih učnih okolij;
- zagotovitev enake in kakovostne obravnave vseh študentov EPF;
- dolgoročno načrtovanje razvoja študijskih programov in vpisne politike;
- internacionalizacija študijske dejavnosti.

Strateški cilji EPF na področju raziskovalne in razvojne dejavnosti ter sodelovanja z gospodarstvom so:

- doseganje znanstvene odličnosti, trajnostnega, družbeno odgovornega in kakovostnega razvoja raziskovalnih ved, področij in podpodročij;
- skrb za razvoj človeških virov v raziskovanju in dvig kulture ustvarjalnosti in inovativnosti;
- spodbujanje odprtosti in prepoznavnosti EPF v regionalnem, nacionalnem, evropskem in širšem raziskovalnem prostoru.

Strateški cilji mednarodne dejavnosti EPF so:

- čim več sodelovanja v programih EU in zunaj EU;
- vključevanje v programe mobilnosti EU in izven EU;
- krepitev sodelovanja z univerzami v Evropi in ostalem svetu ter aktivno članstvo v mednarodnih združenjih;
- upoštevanje mednarodnih rangirnih lestvic.

Strateški cilji informatizacije EPF so:

- posodabljanje računalniške opreme in računalniških učilnic;
- nadaljnji razvoj tehnološke platforme za virtualizacijo.

Strateški cilji razvoja kakovosti EPF so:

- upoštevanje načel družbene odgovornosti in trajnostnega razvoja pri aktivnosti fakultete in UM;
- krepitev notranjega sistema zagotavljanja kakovosti, izvajanje podrobnih samoevalvacij z analizo delovanja fakultete ter upoštevanje ukrepov za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti;
- spremljanje, ocenjevanje in zagotavljanje kakovosti v skladu z nacionalnimi priporočili in standardi;
- spremljanje, ocenjevanje in zagotavljanje kakovosti v skladu z mednarodnimi priporočili in standardi;
- prilagajanje knjižnice EPF trendom doma in v svetu ter potrebam uporabnikov.

Strateški cilji razvoja materialnih in prostorskih pogojev ter splošno upravnih nalog so:

- trajnostno izpopolnjevanje infrastrukture;
- urejeno in inovativno upravljanje EPF;
- optimizacija dela na vseh področjih;
- zagotavljanje dolgoročnega in stabilnega financiranja fakultete.

Strateški cilji razvoja komunikacijskih aktivnosti so:

- dvig ugleda in prepoznavnosti EPF;
- publikacije za promocijske aktivnosti;
- promocija študijske ponudbe doma in v tujini;
- promocija EPF v okviru promocije UM, na mednarodnem področju.

Strateški cilji razvoja kadrovske politike so:

- razvoj človeških virov - usposabljanje zaposlenih;
- racionalna in stabilna kadrovska struktura;
- povečanje kadrovske raziskovalne baze;
- zagotovitev ustrežnejših delovnih pogojev in socialne varnosti;
- vzpostavitev sistema kadrovskega načrtovanja.

Analizo uresničevanja strategije in strateškega načrta EPF je obravnaval Senat EPF (Realizacija letnega programa dela 2020, 19. februar 2021).

1.2.2 Ključni partnerji pri uresničevanju strateških ciljev in ključni rezultati sodelovanja z zunanjimi partnerji

EPF ima pomembno vlogo v okolju z vidika gospodarskega razvoja, saj na EPF visokošolski učitelji in sodelavci, ki so delno zaposleni kot raziskovalci, v okviru znanstveno-raziskovalne dejavnosti izvajajo projekte in programe, ki jih financira Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (ARRS). Sem sodijo raziskovalni programi, temeljni projekti, aplikativni projekti in podoktorski projekti, CRP-i in drugi projekti, ki jih sofinancira ARRS. Raziskovalci delajo tudi v okviru projektov za gospodarstvo in v mednarodnih projektih. EPF tudi aktivno deluje na področju družbenega in kulturnega razvoja z družbeno odgovornimi aktivnostmi (spodbujanje prostovoljstva, pomoč

družbenim skupinam (npr. starejši, ...) ter z organiziranjem in vodenjem kritičnih in razvojnih dialogov z okoljem (konference, razprave, okrogle mize, forumi, ...).

EPF je vpeta v družbo in se močno zaveda svoje družbene odgovornosti in svoje vloge pri družbenem razvoju skupnosti.

EPF pri uresničevanju strateških ciljev in izvajanju pedagoškega procesa sodeluje z mnogimi strokovnjaki iz gospodarstva. Partnerji iz gospodarstva, ki nudijo močno in stabilno oporo tudi pri izvajanju praktičnega usposabljanja študentov, oblikovanju vsebin učnih enot in oblikovanju predmetnih področij, razvoju vsebin krajših usposabljanj in pri zaposlovanju diplomantov.

1.3 Notranja organizacija

1.3.1 Osnovne informacije o organiziranosti

Ekonomsko-poslovna fakulteta je fakulteta Univerze v Mariboru, ki je javni visokošolski zavod. Delovanje univerze in njenih fakultet temelji na relevantni nacionalni zakonodaji, Statutu in internih aktih Univerze v Mariboru. Univerza v Mariboru s svojimi fakultetami pri strateškem načrtovanju sledi nacionalnim in mednarodnim usmeritvam razvoja visokega šolstva. Ekonomsko-poslovna fakulteta je organizirana v skladu s [Statutom Univerze v Mariboru](#), ki jasno opredeljuje pristojnosti, naloge, pravice in dolžnosti vodstva, zaposlenih in študentov.

Osnovne informacije o organiziranosti Ekonomsko-poslovne fakultete so dostopne na:

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organigram>

ORGANIZACIJSKE ENOTE – PEDAGOŠKO DELO

Pedagoško delo na Ekonomsko-poslovni fakulteti UM je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

V okviru EPF deluje 14 kateder, znotraj katerih se visokošolski učitelji, sodelavci in študentje ukvarjajo s pedagoško, raziskovalno in strokovno dejavnostjo:

- Katedra za ekonomsko politiko;
- Katedra za e-poslovanje;
- Katedra za finance;
- Katedra za gospodarsko pravo;
- Katedra za kvantitativne ekonomske analize;
- Katedra za marketing;
- Katedra za mednarodno ekonomijo in poslovanje;
- Katedra za splošni management in organizacijo;
- Katedra za podjetništvo in ekonomiko poslovanja;
- Katedra za politično ekonomijo;
- Katedra za računovodstvo in revizijo;
- Katedra za strateški management in politiko podjetja;
- Katedra za tehnologijo in podjetniško varstvo okolja;

- Katedra za tuje poslovne jezike.

Vsak študijski program EPF ima Vodjo študijskega programa, ki v sodelovanju s pristojnim prodekanom skrbi za tekočo izvedbo študijskega programa, hkrati pa v sodelovanju z notranjimi in zunanjimi deležniki skrbi za spremljanje kakovosti in razvoj tega študijskega programa.

Za vsako posamezno usmeritev študijskih programov 1. stopnje in 2. stopnje skrbijo še Predstojniki usmeritev, ki študente posameznih usmeritev usmerjajo pri opravljanju praktičnega usposabljanja in pri izbiri in pripravi diplomskih projektov. Predstojniki usmeritev so navedeni tudi na spletni strani vsake posamezne usmeritve:

Visokošolski strokovni študijski program 1.stopnje Poslovna ekonomija:

<http://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/studijski-programi/visokosolski/>

Univerzitetni študijski program 1. stopnje Ekonomske in poslovne vede

<http://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/studijski-programi/univerzitetni/>

Študijski program 2. stopnje Ekonomske in poslovne vede

<http://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/studijski-programi/magistrski/>

ORGANIZACIJSKE ENOTE – ZNANSTVENORAZISKOVALNO DELO

Znanstvenoraziskovalno delo na Ekonomsko-poslovni fakulteti UM je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

Znanstvenoraziskovalno delo izvaja EPF v okviru 15 inštitutov:

- Inštitut za e-poslovanje in management informatike;
- Inštitut za ekonomsko diagnozo in prognozo;
- Inštitut za mednarodne ekonomsko-poslovne študije;
- Inštitut za finance in bančništvo (19.2.2021 preimenovan v Inštitut za finance in umetno inteligenco);
- Inštitut za gospodarsko pravo;
- Inštitut za jezike in tuje poslovne jezike;
- Inštitut za marketing;
- Inštitut za operacijske raziskave;
- Inštitut za management in organizacijo;
- Inštitut za podjetništvo in management malih podjetij;
- Inštitut za projektni management;
- Inštitut za računovodstvo, revizijo in davščine
- Inštitut za upravljanje podjetij in strateški management;
- Inštitut za tehnologijo in podjetniško varstvo okolja;
- Inštitut za turizem in poslovno logistiko.

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/instituti>

Finančna sredstva za znanstvenoraziskovalno dejavnost pridobivamo od Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, Javne agencije za raziskovalno dejavnost RS (ARRS), Javnega štipendijskega, razvojnega, invalidskega in preživninskega sklada Republike Slovenije, drugih ministrstev, evropskih raziskovalnih programov in na trgu.

Raziskovalno delo poteka v okviru temeljnih in aplikativnih raziskav, ki so financirane iz proračuna Republike Slovenije. Raziskovalci se povezujejo tudi z gospodarskimi subjekti, da zanje izvajajo aplikativne in razvojne projekte. Prav tako so raziskovalci dejavni pri pridobivanju in izvajanju mednarodnih projektov.

V mednarodni raziskovalni prostor se raziskovalci vključujejo predvsem preko okvirnih raziskovalnih programov, pri katerih fakulteta sodeluje kot partnerica; v program Erasmus+ - Strateška partnerstva, Jean Monnet, transnacionalne programe – Interreg: Mediteran, Podonavje, Centralna Evropa, Alpski prostor, obmejno sodelovanje za Avstrijo, Madžarsko in Hrvaško. Raziskovalno sodelovanje poteka tudi v okviru bilateralnega sodelovanja s tujimi univerzami.

Raziskovalci sodelujejo na področjih mednarodnega podjetništva in internacionalizacije malih in srednje velikih podjetij, ekonomske politike v procesu integracije in globalizacije, pri preučevanju ekonometričnih modelov za simuliranje mehanizmov in obnašanja odprtega gospodarstva, na področju mednarodnih ekonomskih odnosov, financiranja javnega sektorja, prava družb, prava vrednostnih papirjev, strateškega marketinga, marketinga povezav, ekološkega marketinga, matematike v ekonomiji, operacijskih raziskav, inovativnega poslovanja, menedžmenta človeških virov, celovitega obvladovanja kakovosti, informatizacije podjetij, projektnega usmerjenega poslovanja, strategije in strateškega menedžmenta, računovodstva, revizije in davščin podjetij, okoljskega menedžmenta, turizma, kakovosti logističnih procesov in optimiziranja notranjega transporta.

ORGANIZACIJSKE ENOTE – STROKOVNE SLUŽBE

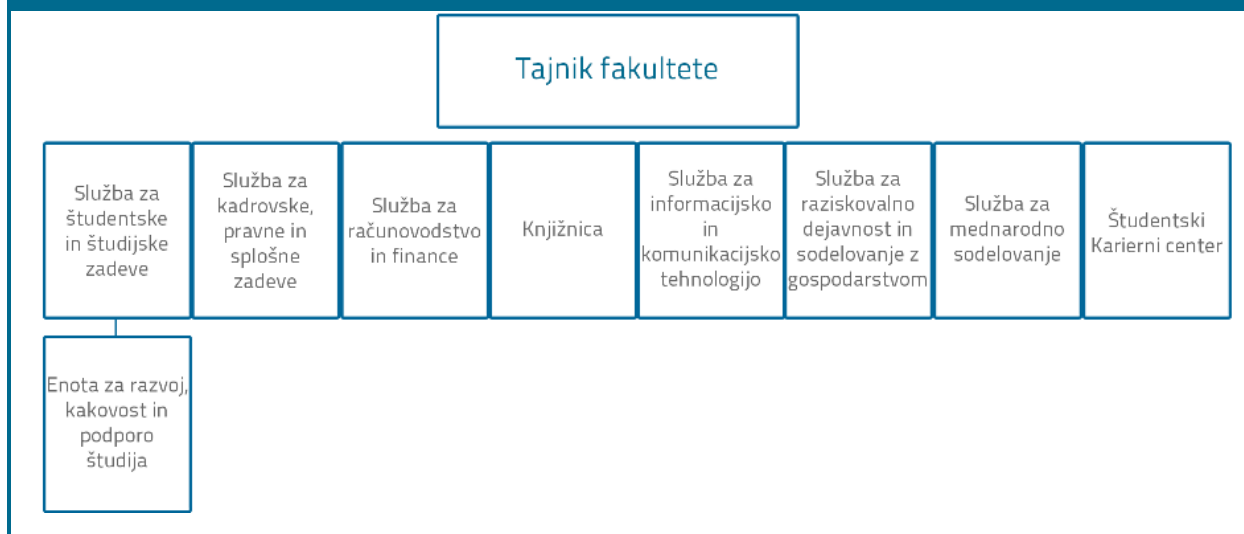
Delo strokovnih služb je na Ekonomsko-poslovni fakulteti organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

Strokovne službe so organizirane v naslednje organizacijske enote:

- Služba za kadrovske, pravne in splošne zadeve;
- Služba za študentske in študijske zadeve;
- Enota za razvoj, kakovost in podporo študija;
- Služba za računovodstvo in finance;
- Služba za raziskovalno dejavnost in sodelovanje z gospodarstvom;
- Služba za mednarodno sodelovanje;
- Knjižnica;
- Služba za informacijsko in komunikacijsko tehnologijo;
- Študentski karierni center.

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/strokovne-sluzbe>

Slika 1.3.1.1: Organigram strokovnih služb



1.3.2 Organi upravljanja

Sestava organov in drugih enot upravljanja fakultete in predstavništvo deležnikov v teh sledi načelom enakopravnosti, medsebojnega sodelovanja in spoštovanja ter upoštevanja potreb deležnikov.

Sestava Senata Ekonomsko-poslovne fakultete:

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/senat>

Sestava Poslovnega odbora Ekonomsko-poslovne fakultete:

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/poslovodni-odbor>

Sestava Študentskega sveta Ekonomsko-poslovne fakultete:

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/studentski-svet-epf/clani-studentskega-sveta-in-so-sveta-epf>

Akademski zbor Ekonomsko-poslovne fakultete:

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/akademski-zbor-epf>

Komisija Senata Ekonomsko-poslovne fakultete za študijske zadeve:

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/komisija-za-studijske-zadeve>

Komisija Senata Ekonomsko-poslovne fakultete za znanstveno-raziskovalne zadeve

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/komisija-za-znanstveno-raziskovalne-zadeve>

Komisija Senata Ekonomsko-poslovne fakultete za ocenjevanje kakovosti

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti>

Komisija Senata Ekonomsko-poslovne fakultete za mednarodno sodelovanje

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/komisija-za-mednarodno-sodelovanje>

Disciplinsko sodišče 1.stopnje za študente

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/disciplinsko-sodisce-1-stopnje-za-studente>

Sestave organov in drugih enot upravljanja fakultete, kot so aktualne v obdobju potrjevanja samoevalvacijskega poročila, so v obliki zaslonskih slik priložene samoevalvacijskemu poročilu.

1.4 Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov

1.4.1 Predstavitev študijskih programov

EPF je v študijskem letu 2019/2020 izvajala štiri akreditirane študijske programe, in sicer dva študijska programa 1. stopnje, visokošolski strokovni študijski program »Poslovna ekonomija« in univerzitetni študijski program »Ekonomске in poslovne vede«, ter dva podiplomska študijska programa, študijski program 2. stopnje (magistrski program) »Ekonomске in poslovne vede« in študijski program 3. stopnje (doktorski program) »Ekonomске in poslovne vede«.

Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje 'Poslovna ekonomija' ima 8 usmeritev:

Ekonomika in upravljanje javnega sektorja, Management, Marketing, Mednarodno poslovanje, Podjetništvo, Poslovne finance in bančništvo, Računovodstvo in davščine ter Turizem.

Univerzitetni študijski program 1. stopnje 'Ekonomске in poslovne vede' ima 8 + 1 usmeritev:

Ekonomija, Elektronsko poslovanje, Finance in bančništvo, Management in organizacija poslovanja, Marketing, Mednarodna poslovna ekonomija, Podjetništvo, Računovodstvo, revizija in davščine ter usmeritev Evropske in poslovne študije, ki se razpisuje le za izredni način študija.

Študijski program 2. stopnje 'Ekonomске in poslovne vede' (magistrski program) ima 12 usmeritev:

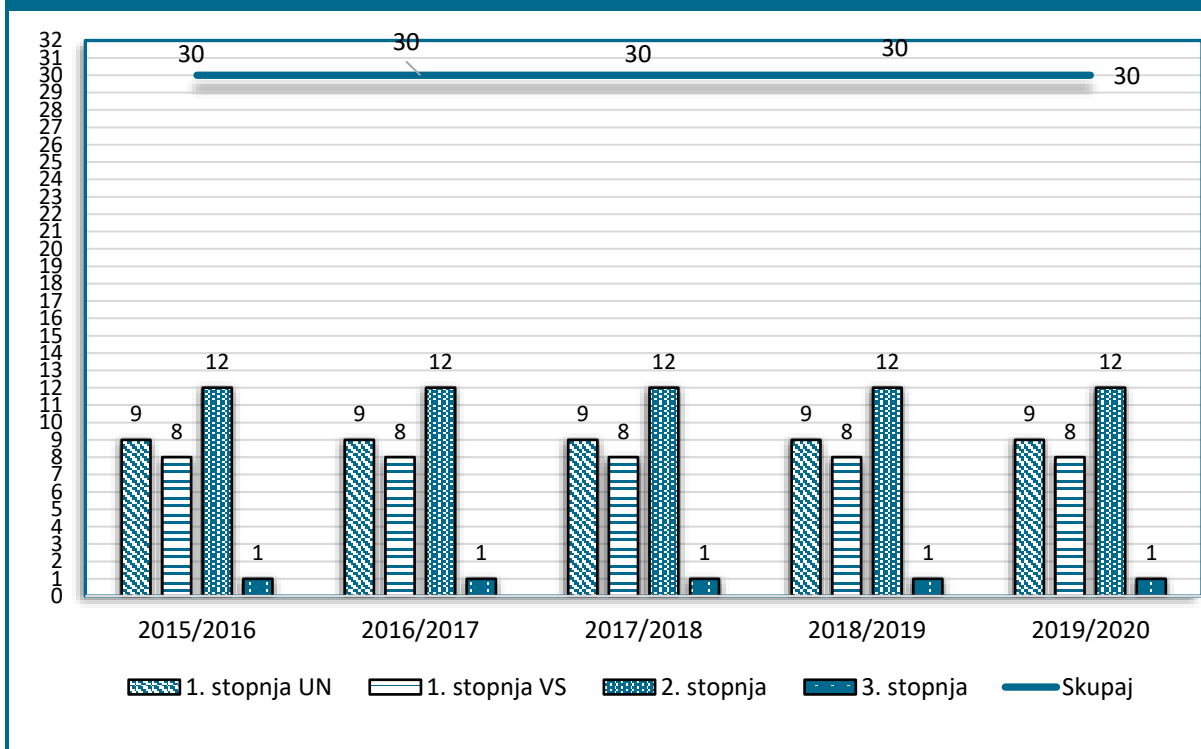
Ekonomija, Finance in bančništvo, Management informatike in elektronskega poslovanja, Management, organizacija in človeški viri, Management marketinga, Mednarodna poslovna ekonomija, Podjetništvo in inoviranje, Računovodstvo, revizija in davščine, Strateški in projektni management ter tri usmeritve ki jih EPF razpisuje le za izredni način študija Management podjetij v javni lasti, Upravljanje in vodenje organizacij v zdravstvu in Upravljanje in vodenje podjetij (slednji se izvaja tudi v angleškem jeziku).

Študijski program 3. stopnje 'Ekonomске in poslovne vede' (doktorski program) nima usmeritev.

Kot pobudnica začetnega razvoja in ena od nosilnih (so)izvajalk študijskega procesa sodeluje EPF tudi pri razvoju in izvajanju **interdisciplinarnega študijskega programa GING – Gospodarsko inženirstvo**, ki povezuje poslovne in tehnične študijske vsebine v interdisciplinarni profil strokovnih kompetenc diplomantov tega programa na dodiplomski (UN) in drugostopenjski (MAG) ravni študija. Število študijskih programov se v zadnjih petih letih ni spreminjalo, kar je prikazano na Grafu 1.4.1.

EPF izvaja vse oblike rednega in izrednega dodiplomskega in podiplomskega študija na sedežu fakultete v Mariboru. Vodenje študijskih programov 1. in 2. stopnje je bilo v analiziranem študijskem letu v pristojnosti prodekanice za izobraževalno dejavnost, doc. dr. Andreje Lutar Skerbinjek, študijski program 3. stopnje pa v pristojnosti prodekanice za raziskovalno dejavnost, red. prof. dr. Zdenke Ženko.

Graf 1.4.1.1: Trend števila študijskih programov/usmeritev v zadnjih 5. letih



1.4.2 Usklajenost vpisa študentov s potrebami okolja

EPF sistematično zbira informacije o zanimanju kandidatov za vpis v razpisane študijske programe. Informacije zbira preko različnih kanalov, kot so predstavitve študijskih programov na srednjih šolah in sejmih, predstavitve posameznih usmeritev, objave na spletni strani in socialnih omrežjih ter z anketiranjem potencialnih kandidatov za vpis na informativnih dnevih in z anketiranjem novincev na Uvodnem dnevu za bruce. Hkrati EPF vsako leto preuči analizo prijav in vpisa novincev na dodiplomske in podiplomske študijske programe, kar je osnova za nadaljnje aktivnosti pri oblikovanju števila vpisnih mest. O potrebah relevantnih okolij na EPF redno potekajo sestanki s člani Strateškega sveta EPF, hkrati pa že od leta 2011 anketiramo potencialne delodajalce o njihovem zadovoljstvu s pridobljenimi kompetencami naših diplomantov. Zaposljivost diplomantov spremljamo tudi s pomočjo analize Zavoda za zaposlovanje.

Iz raziskave [Poklicni barometer](#) (2020) izhaja, da kompetence diplomantov EPF pokrivajo veliko število poklicev, ki so na nacionalni ravni raziskave v ravnovesju ali so predvidene kot primanjkljaj, kar predstavlja dobro osnovo za ustrezno zaposljivost diplomantov EPF.

PRIMANJKLJAJ (kompetence diplomanta EPF)

Razvijalci spletnih in multimedijskih rešitev, Sistemski administratorji, Zavarovalni zastopniki in zavarovalni posredniki, Sistemski analitiki, Strokovnjaki za računovodstvo, revizijo, Strokovnjaki za razvoj kadrov in karierno svetovanje.

RAVNOVESJE (kompetence diplomanta EPF)

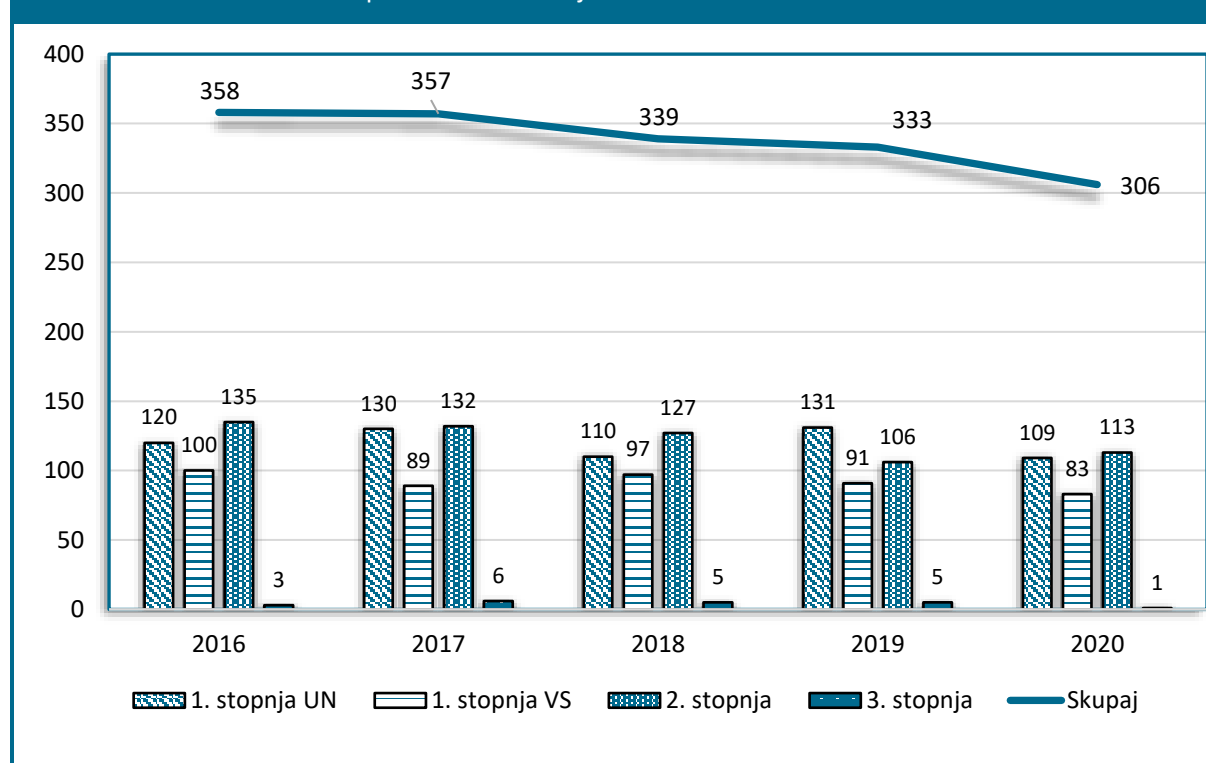
Menedžerji za proizvodnjo v predelovalni dejavnosti in za oskrbo z energenti, Menedžerji za trženje in prodajo, Hotelski receptorji, Knjigovodje in strokovni sodelavci v računovodstvu, Komerčni zastopniki za prodajo, Skladiščniki in uradniki za nabavo in prodajo, Strokovnjaki za logistiko in tehnologijo prometa, Strokovnjaki za prodajo, oglaševanje in trženje, Analitiki poslovnih procesov in organizacije dela, Cariniki, davkarji, referenti za socialno varnost, Finančni analitiki, Ekonomisti, Nabavni referenti, Posredniki za prevoznništvo, trgovino, Posredniki za zaposlovanje, Špediterji, Uradniki v računovodstvu in knjigovodstvu, Uradniki v statistiki, financah, zavarovalništvu, Visokošolski učitelji in sodelavci na visokošolskih zavodih, Uradniki na bankah, poštah za denarno poslovanje.

PRESEŽEK (kompetence diplomanta EPF)

Prodajalci, Poslovni sekretarji, Referenti v turističnih in potovalnih agencijah.

Trend števila diplomantov po posameznih študijskih programih v zadnjih petih letih prikazujemo na Grafu 1.4.2. Kot lahko vidimo se v zadnjih petih letih število diplomantov rahlo zmanjšuje. Število diplomantov na vseh programih, razen na MAG programu je v letu 2020 v primerjavi s predhodnim upadlo. Število diplomantov na vseh programih v zadnjih petih letih se bistveno ne spreminja, vendar kaže trend zmanjševanja.

Graf 1.4.2.1: Trend števila diplomantov v zadnjih 5. letih



V letu 2016 je dodatno potekalo intenzivno zaključevanje starih programov. Število (dodatnih) diplomantov iz tega naslova je prikazano v tabeli 1.4.2.1.

Tabela 1.4.2.1: Število diplomantov v letu 2016 zaradi zaključevanja starih programov

UN 96	VS 96	ZMAG	DOK	SKUPAJ
185	348	241	11	785

1.4.3 Spremljanje prehodnosti študentov

Opravljene analize prehodnosti študentov iz samoevalvacijskih poročil vodij študijskih programov kažejo, da je bila v študijskem letu 2019/2020 prehodnost študentov na UN programu iz 1. v 2. letnik in iz 2. v 3. letnik na rednem študiju višja kakor na UM, na izrednem študiju pa nižja. Prehodnost iz 2. v 3. letnik (85,29 %) je na rednem študiju višja od prehodnosti iz 1. v 2. letnik (66 %), kar je ustrezno, saj imamo v 1. letniku vpisane tudi študente, ki ne študirajo pridno in takšnih ne spustimo v 3. letnik. Menimo, da je prehodnost ustrezna, lahko pa bi bila tudi boljša. Že v preteklem letu smo študente vzpodbujali k čim hitrejšemu dokončanju študija, s čimer bomo nadaljevali še naprej, izvajamo pa tudi uvajalni sestanek ob začetku študija na usmeritvi v začetku 2. letnika, in sestanek, na katerem študentom predstavimo napotke za izdelavo zaključnega dela v začetku zimskega semestra 3. letnika. Menimo, da je s temi ukrepi smiselno še nadaljevati. Drugačna pa je situacija na izrednem študiju, kjer je prehodnost iz 2. v 3. letnik (50 %) nižja od prehodnosti iz 1. v 2. letnik (55,56 %). Zavedamo se, da je to tudi zaradi obveznosti, ki jih imajo študenti na delovnem mestu, zaradi česar je študij zelo otežen in je težko poleg službe opraviti še vse študijske obveznosti. Kljub temu pa menimo, da je prehodnost nizka in bi se bilo potrebno s študenti pogovoriti.

Predlagani ukrepi so, da vsi visokošolski učitelji, zlasti pa predstojniki usmeritev morajo čim bolj motivirati študente naj redno in čim bolj sproti študirajo ter čim prej zaključijo študij. Predstojniki usmeritev naj izvedejo uvajalni sestanek s študenti usmeritve na začetku 2. letnika in sestanek z napotki za izdelavo zaključnega dela v začetku 3. letnika, če bo možno, sicer v začetku zimskega semestra 3. letnika, kakor je v akreditiranem učnem načrtu. Predlog ukrepa na izrednem študiju: predstojniki usmeritev naj opravijo razgovor s študenti in ugotovijo, ali jim je možno pomagati, da bi bil njihov študij hitrejši.

Na VS je prehodnost redno vpisanih študentov iz 1. v 2. letnik v primerjavi s študijskim letom 2018/2019, ko je znašala zgolj 38,32%, bistveno izboljšala in je znašala 51,36%. Delež študentov, ki napredujejo iz 1. v 2. letnik je še vedno precej manjši kot delež študentov, ki napredujejo iz 2. v 3. letnik; slednji v zadnjih dveh analiziranih letih znaša okrog 80%. Pri izrednih študentih je prehodnost iz 1. v 2. letnik 85,71%, kar je bistveno več kot leto pred tem (37,5%).

Predlagano je, da vsi visokošolski učitelji, zlasti pa predstojniki usmeritev morajo čim bolj motivirati študente naj redno in čim bolj sproti študirajo ter čim prej zaključijo študij. Predstojniki usmeritev izvedejo uvajalni sestanek s študenti usmeritve v začetku zimskega semestra, hkrati pa se bomo bolj intenzivno osredotočili tudi na izboljšanje tutorskega dela, sprotno preverjanje znanja, kjer ga ni in ustrezno prilagajanje učnih enot.

Prehodnost rednih študentov MAG programa iz 1. v 2. letnik se je v šolskem letu 2018/2019 povečala ter sledi dolgoročnemu trendu rasti, kljub temu pa je še nižja kot na UM.

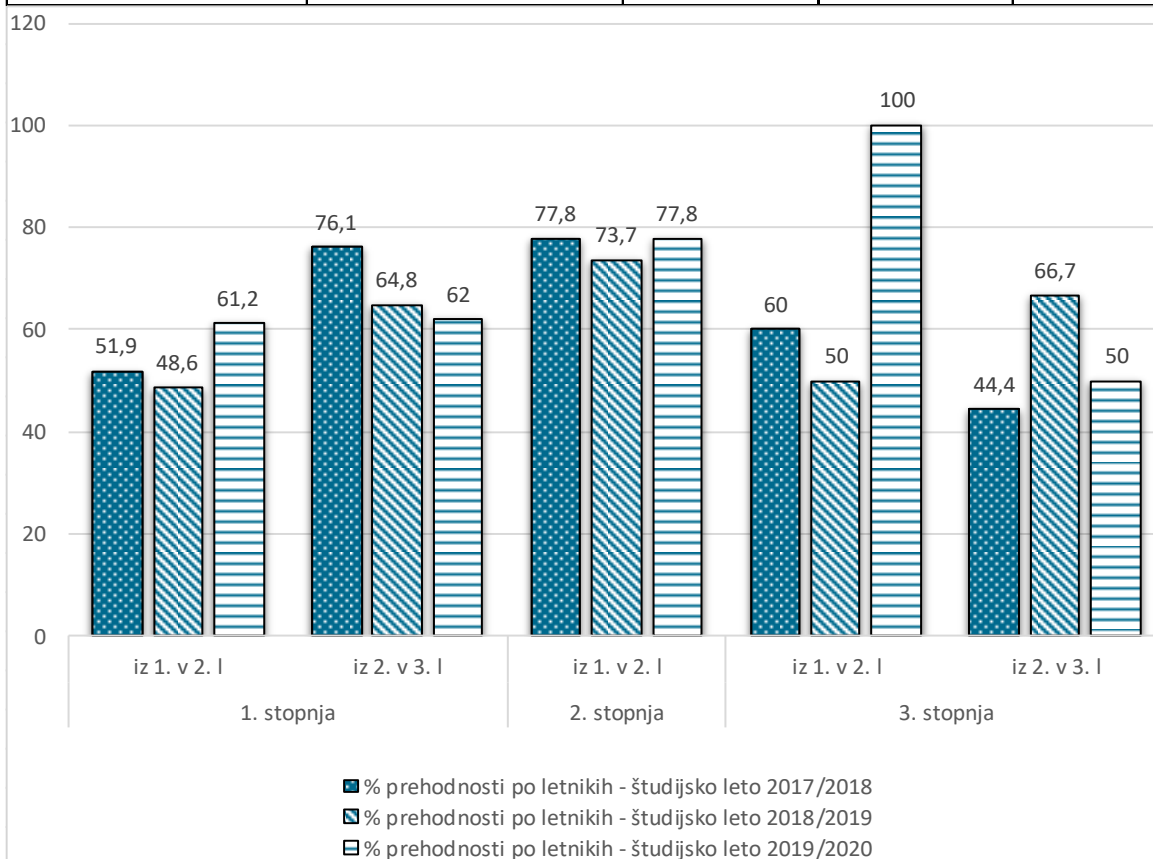
Ukrep: Visokošolski učitelji ter predstojniki usmeritev morajo čim bolj motivirati študente naj redno študirajo ter zaključijo študij v predpisanih rokih. Predstojniki usmeritev naj izvedejo uvajalni sestanek s študenti usmeritev v začetku zimskega semestra, izvajajo mesečna srečanja s študenti z namenom motiviranja študentov za zaključitev študija v rednih rokih ter izvedejo sestanke s študenti glede možnosti tutorske pomoči v primeru njihovega neuspešnega opravljanja izpitov pri četrtem ali nadaljnjih pristopih k izpitu.

Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik DR študijskega programa je na EPF 100% in je višja kot na UM, kjer je 71.97%. Prehodnost iz 2. v 3. letnik je na EPF 50% in je nižja kot na UM kjer je 70,75%.

Ukrep: vzpodbujati vse visokošolske učitelje, zlasti pa mentorje doktorskih študentov in nosilce predmetov da vzdržujejo to visoko prehodnost. V septembru organizirati konferenco za doktorske študente.

Tabela 1.4.3.1: Analiza in trend prehodnosti po stopnjah in letnikih

STOPNJA ŠTUDIJA	% PREHODNOST PO LETNIKIH - ŠTUDIJSKO LETO			
		2017/2018	2018/2019	2019/2020
1. stopnja	iz 1. v 2. l	51,9	48,6	61,2
	iz 2. v 3. l	76,1	64,8	62
2. stopnja	iz 1. v 2. l	77,8	73,7	77,8
3. stopnja	iz 1. v 2. l	60	50	100
	iz 2. v 3. l	44,4	66,7	50



1.4.4 Spremljanje ustreznosti pridobljenih kompetenc oz. učnih izidov

EPF spremlja ustreznost kompetenc oz. učnih izidov na posvetovalnih sestankih s člani Strateškega sveta EPF, z anketiranjem delodajalcev in z anketiranjem diplomantov. Na osnovi navedenega in spremljanja/merjenja predvidenih študijskih rezultatov v sklopu mednarodnih akreditacij, EPF nenehno ažurira vsebine posameznih učnih enot ter študijskih programov.

Visokošolski strokovni, univerzitetni in magistrski program so že od leta 2008 tudi mednarodno akreditirani pri European Council for Business Education (ECBE). Od leta 2009 so vsi trije programi mednarodno akreditirani še pri Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP), ki je ena od dveh organizacij (druga je AACSB), ki na osnovi priznavanja s strani Council on Higher Education accreditation (CHEA) izvajajo akreditacijske postopke zlasti v ZDA. Od maja 2018 so študijski programi mednarodno akreditirani tudi pri AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB)).

Pridobljene mednarodne akreditacije so zagotovilo, da je kakovost študijskih programov, ki se izvajajo na fakulteti visoka, in da so pridobljene kompetence diplomantov mednarodno konkurenčne.

Povezave, ki jih posamezni učitelji, katedre in inštituti vzpostavljajo v slovenskem, evropskem in izven-evropskem prostoru, zajemajo številne oblike sodelovanja. V slovenskem prostoru je razvito sodelovanje na ravni raziskovalnih projektov, ki jih EPF izvaja za gospodarske družbe, vladne službe in strokovna združenja. Strokovnjaki iz omenjenih institucij pa sodelujejo pri predavanjih kot gostujoči predavatelji, so mentorji študentom, omogočajo strokovne ekskurzije študentov in študijsko prakso.

1.4.5 Spremljanje zaposljivosti diplomantov in vzdrževanje dialoga z diplomanti

EPF izobražuje študente v posameznih programih za vsa funkcijska področja, ki so nujna za delovanje katerekoli organizacije in za področje splošne ekonomije (management, marketing, finance, kadri, računovodstvo, informatika in e-poslovanje, podjetništvo). Skozi tako široko nastavljeno paleto študijskih usmeritev utemeljujemo, da diplomanti z uspešnim zaključkom študija pridobijo zaokrožena temeljna ekonomska, poslovna idr. znanja, s pomočjo katerih razvijejo potrebne strokovne kompetence in usposobljenost, ki jim omogoča zaposlitev v gospodarskih družbah na ustreznih strokovnih področjih glede na ožjo strokovno specializacijo izbrane študijske usmeritve, ki so jo zaključili med študijem. Študenti pridobijo veliko temeljnega in strokovnega znanja; način študija, izbirnost in pogled v delovni proces v času praktičnega usposabljanja pa jim omogočajo razvoj za delo potrebnih kompetenc, ki jih v podjetjih od diplomatov na dodiplomski in tudi podiplomski ravni zelo pogrešajo.

Anketo o zaposljivosti redno izvajamo na podelitvah diplom, vendar je odstotek študentov, ki jo izpolnijo zelo nizek in anketa ni reprezentativna. Kaže na to, da je približno 34 % študentov UN programa ob podelitvi diplom (ki je do 6 mesecev po zagovoru diplomskega projekta) zaposlenih, 90,32 % tistih, ki niso zaposleni, pa nadaljuje študij na 2. stopnji. Pridobili smo tudi analizo Zavoda za zaposlovanje o prostih delovnih mestih s področja ekonomije in poslovnih ved, iz katere je razvidno, da je bilo razpisanih v letu 2019 478 prostih delovnih mest na tem področju, od tega 303 z zahtevano izobrazbo 1. stopnje, v letu 2020 pa 419 delovnih mest, od tega 230 z zahtevano izobrazbo 1. stopnje. V študijskem letu 2019/2020 smo tudi sami iskali nekaj kandidatov s tega področja za nadomeščanje zaposlenih, ki so v dolgotrajno bolni ali na porodniškem in starševskem dopustu, in ugotovili, da se je prijavilo sorazmerno malo kandidatov z ustrežno izobrazbo. Iz tega lahko povzamemo, da se večina

naših diplomantov, ki se želijo zaposliti, tudi zaposli. Vsi študenti, vključeni v Alumni klub pa so tudi zaposleni.

Rezultati zaposljivosti diplomantov EPF po študijskih programih za študijsko leto 2019/2020, ki so podani v samoevalvacijskih poročilih vodij študijskih programov, kažejo, da se je od 36 anketiranih diplomantov 1. stopnje VS se jih je 30,56% zaposlilo po končanem študiju. Med tistimi, ki niso zaposleni, jih bo 68% nadaljevalo študij.

Iz razpoložljivih anket je razvidno, da se je več kot 72 % diplomantov 2. stopnje zaposlilo takoj po končanem študiju. Potrebno pa je upoštevati, da so bile ankete na EPF izvedene na manjšem vzorcu diplomantov in niso reprezentativne za celotno populacijo diplomantov. Predlagamo skrb za stalno povezovanje študentov z delodajalci v okviru sodelovanja EPF z okoljem – npr. preko opravljanje prakse v podjetjih, pripravi magistrskih del na primerih podjetij, sodelovanja s podjetji na skupnih projektih s podjetji, itd. ter na podlagi delovanja Kariernega centra.

Diplomanti EPF se zaposlujejo na vseh področjih gospodarstva in negospodarstva.

O potrebah relevantnih okolij na EPF redno potekajo sestanki s člani Strateškega sveta EPF, hkrati pa že od leta 2011 anketiramo potencialne delodajalce o njihovem zadovoljstvu s pridobljenimi kompetencami naših diplomantov. Zaposljivost diplomantov spremljamo tudi s pomočjo analize Zavoda za zaposlovanje.

Karierni center na EPF skrbi za informiranje študentov o prostih delovnih mestih in praksah ter splošnih možnostih zaposlitve. Študenti in diplomanti EPF so o aktualnih prostih delovnih mestih in študijskih praksah (praktično usposabljanje) – tako v Sloveniji kot tujini – obveščeni po e-pošti ter preko spletne strani kariernega centra UM (<https://kc.um.si>) in kariernega centra EPF (<http://www.epf.um.si/karierni-center/predstavitev/kaj-je-karierni-center>). Slednja vsebuje tudi informacije o zaposlitvenih možnostih ter razvoju karierne poti. Prav tako Karierni center EPF delodajalcem nudi več možnosti sodelovanja: ob brezplačnem oglaševanju prostih delovnih mest in praks, vzpostavitev stika z zainteresiranimi študenti in diplomanti, predstavitev delodajalcev na fakulteti ter v njihovem delovnem okolju. Z namenom vzpostavitve in razširitve aktivnega sodelovanja med EPF in delodajalci, Karierni center EPF omogoča delodajalcem, da razpišejo teme diplomskih in seminarskih nalog, za katere potrebujejo strokovne rešitve.

Od leta 2005 EPF ohranja stike s svojimi diplomanti tudi v okviru združenja diplomantov Alumni. V letu 2019/2020 so bili člani Alumni EPF vabljeni na 17 dogodkov, ki jih je organizirala EPF.

1.4.6 Dopolnilna izobraževanja in poletne šole

Fakulteta je v zadnjih letih organizirala naslednje poletne šole: »Big Data EU Business Implications« (2015-2018) v okviru Jean Monet, »Erasmus Intensive programme - Public-Private Partnership: working for change and cooperation« (2011-2014) ter »Jean Monnet – European Union for Youth« (2012-2013).

Služba za mednarodno sodelovanje EPF že vrsto let izvaja dogodek »Mednarodni teden«, katerega namen je promovirati mednarodne programe mobilnosti, vsako leto gostiti profesorje s partnerskih univerz v tujini, spodbuditi stike med domačimi in tujimi študenti in promovirati UM v evropskem prostoru. V sklopu dogodka Mednarodni teden je bila v študijskem letu 2016/2017 organizirana 1. mednarodna znanstvena konferenca »Metode poučevanja s področja ekonomskih in poslovnih ved«

(Teaching Methods for Economics and Business), ki je dosegla zelo dober odziv raziskovalcev s partnerskih univerz v tujini. Služba za mednarodno sodelovanje EPF je v študijskem letu 2017/2018 zraven Mednarodnega tedna s konferenco »Metode poučevanja s področja ekonomskih in poslovnih ved«, organizirala tudi delavnico za učno osebje EPF: »Prednosti TSM gostovanj na tujih univerzah v okviru programa Erasmus+« ter delavnico za študente EPF »Izzivi in priložnosti študija v tujini«.

V okviru spodbujanja internacionalizacije ter prenosa znanj v mednarodnem akademskem okolju, je Služba za mednarodno sodelovanje dne, 19. 5. 2020 preko MS Teams izvedla 4. mednarodno znanstveno konferenco na temo »Contemporary Challenges in Economic and Business Research«. Vodilo lanske konference je bilo izpostaviti izzive v ekonomskih in poslovnih vedah. Program konference je obsegal dve plenarni predavanji in 29 predstavitev prispevkov tujih in domačih profesorjev. V okviru konference smo gostili 32 tujih profesorjev iz 12 različnih evropskih in izvenevropskih držav. Mednarodni teden je bil zaradi COVID-19 situacije odpovedan, prav tako je bilo odpovedanih 54 že prijavljenih mobilnosti s strani tujih gostujočih profesorjev.

Služba za mednarodno sodelovanje EPF je organizirala preko MS Teams delavnico za učno osebje EPF: »Prednosti TSM gostovanj na tujih univerzah v okviru programa Erasmus+« ter delavnici za študente EPF: »Izzivi in priložnosti študija v tujini« in » Erasmus+ in moja priložnost«. Prav tako je bil za študente organiziran promocijski dogodek za praktično usposabljanje v tujini »Train with Erasmus, Gain for life. Služba za mednarodno sodelovanje je organizirala tedensko promocijo Erasmus+ programa s pomočjo EPF Erasmus ambassadorjev.

EPF omogoča tudi vseživljenjsko učenje skozi različne oblike formalnega in neformalnega izobraževanja. Fakulteta predstavlja vsebine s področja vseživljenjskega izobraževanja za podjetja in posameznike na spletnih straneh fakultete, in sicer na naslovu <http://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/vsezivljenjsko-izobrazevanje/o-programu>.

EPF skrbi za razvoj lastnih človeških virov in za razvijanje kulture vseživljenjskega učenja pri svojih zaposlenih z omogočanjem pedagoškim in strokovnim sodelavcem EPF, da se udeležujejo različnih oblik usposabljanja in strokovnega izpopolnjevanja za potrebe opravljanja svojega dela na EPF.

Neformalno učenje poteka tudi za študente EPF, in sicer skozi projektno delo in preko njihovih udeležb na strokovnih ekskurzijah in seminarjih, predavanjih gostujočih strokovnjakov iz prakse, okroglih mizah, konferencah in drugih strokovnih dogodkih.

V okviru Kariernega centra EPF so bile 2019/20 organizirane 4 izobraževalne delavnice, seminarji in predavanja za oblikovanje osebnega in strokovnega razvoja, na podlagi katerih povečujemo zaposljivost naših diplomantov in pospešujemo pretok znanja med UM EPF in gospodarstvom: Uvod v nabavo in kompetence nabavnikov; Uporaba različnih orodij in aplikacij za povečanje produktivnosti; Postani magnet za delodajalce in Kako ustvariti dober LinkedIn profil.

S KC UM je bil organiziran tudi spletna karierna tržnica, ki je zaradi trenutne situacije potekala v okrnjeni obliki in v virtualnem okolju s pomočjo orodja MS Teams. Izvedeni so bili zgolj hitri razgovori s posameznimi delodajalci in študenti/diplomanti, ki so se že prijavili na razgovore z delodajalci v živo.

V študijskem letu 2019/2020 so v okviru neformalnega učenja organizirale več dogodkov za študente tudi posamezne katedre EPF in EPF v sodelovanju s ŠS EPF.

1.4.7 Obveščanje javnosti o študijskih programih, dopolnilnih izobraževanjih in poletnih šolah

Na EPF sistematično zbiramo informacije o zanimanju kandidatov za vpis v razpisane študijske programe. Informacije zbiramo preko različnih kanalov, kot so predstavitve študijskih programov na srednjih šolah, predstavitev usmeritev, različne objave na spletni strani in z anketiranjem novincev na informativnih dnevih, kakor tudi z anketiranjem brucev na uvodnem dnevu za bruce.

V študijskem letu 2019/2020 smo se odzvali na številna povabila za predstavitve študijskih programov na gimnazijah in srednjih šolah na področju Maribora, Celja, Murske Sobote, Ljutomera, Ormoža, Slovenske Bistrice in Velenja ter se udeležili sejmov izobraževanja v Sloveniji.

Na osnovi dodiplomskih in podiplomskih prijav in vpisa se vsako leto opravi analiza, ki je osnova za nadaljnje aktivnosti na področju dodiplomskega in podiplomskega študija.

Pridobljene informacije uporabljamo za pripravo promocijskih aktivnosti, informativnih gradiv in načrtovanje svetovalnih dejavnosti. Te informacije so tudi eden izmed dejavnikov za oblikovanje kvote študijskih razpisnih mest.

Na EPF informacije o izvajanju študijskih programov, dosežkih visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in drugih zaposlenih strokovne službe dnevno objavljajo na spletni strani EPF, na intranetu, zaposleni in študenti pa so o tem obveščeni tudi po elektronski pošti.

Dosežki visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in drugih zaposlenih se redno objavljajo v bibliografski bazi COBISS ter v internih obvestilih fakultete.

S področja mednarodnega sodelovanja se v sodelovanju s Službo za odnose z javnostmi na ravni UM širši javnosti promovira dogodek »Mednarodni teden«, ki ga organiziramo skupaj s konferenco – »Metode poučevanja s področja ekonomskih in poslovnih ved«, preko Službe za odnose z javnostmi na UM pa tudi drugi odmevnejši dogodki, dosežki ter rezultati raziskav posameznih kateder.

1.4.8 Programi, deli programov ali predmeti, ki se izvajajo v tujem jeziku

Sodelovanje EPF v mednarodnem visokošolskem prostoru poteka vrsto let v obliki vedno večjega števila mednarodnih izmenjav študentov in učiteljev EPF v okviru različnih mednarodnih programov. EPF je v različne programe mobilnosti vključena že od študijskega leta 1999/2000, ko smo se vključili v evropski program izobraževanja Socrates Erasmus.

Mednarodne izmenjave študentov in profesorjev ter različni programi v podporo tem izmenjavam potekajo v okviru Službe za mednarodno sodelovanje EPF. Najpomembnejši programi mednarodnih izmenjav so: Erasmus + (KA103), Erasmus+ (KA-107), CEEPUS in Bilateralna.

Najpomembnejši mednarodni program izmenjave, v katerem je sodelovala EPF, je Lifelong Learning Programme, ki se je izvajal v letih od 2007 do 2013 in v okviru katerega so v programu Erasmus potekale poleg študijskih izmenjav tudi izmenjave visokošolskih učiteljev (TSM) ter mobilnosti zaposlenih (ST) in praks študentov. Od leta 2014/2015 je EPF vključena v program Erasmus+, ki vključuje mobilnost študentov za namen študija ter praktičnega usposabljanja v tujini, mobilnost pedagoškega osebja za namen poučevanja v tujini in mobilnost zaposlenih. Erasmus+ predstavlja osrednji program za mobilnost osebja in študentov.

EPF sodeluje tudi v programu CEEPUS, ki vključuje izmenjave študentov in učnega osebja srednje- in vzhodnoevropskih držav. EPF je bila do leta 2004/2005 vključena v naslednje CEEPUS mreže: A-0010, HR-0048, A-0030, PL-0114. Od leta 2005/2006 intenzivno sodeluje v mreži Amadeus, ki vključuje sodelovanje z univerzami iz 12 različnih držav (Avstrija, Albanija, Bolgarija, Bosna in Hercegovina, Črna gora, Hrvaška, Madžarska, Poljska, Republika Češka, Romunija, Slovaška in Srbija). Prav tako EPF od leta 2012/2013 sodeluje znotraj programa CEEPUS v mreži Education without frontiers. EPF pa s posameznimi tujimi institucijami sodeluje tudi na bilateralni ravni.

Do leta 2014/2015 je imela EPF sklenjenih 180 bilateralnih sporazumov z evropskimi univerzami oz. fakultetami v okviru programa Erasmus. Do leta 2020 ima EPF sklenjenih 190 sporazumov v okviru Erasmus+. V preteklih študijskih letih so lahko študentje in učitelji odšli na izmenjavo in izobraževanje v naslednje države: Avstrijo, Belgijo, Bolgarijo, Hrvaško, Bosno in Hercegovino, Srbijo, Nemčijo, Španijo, Francijo, Grčijo, Slovaško, na Ciper, Republiko Češko, Italijo, Finsko, Švedsko, Madžarsko, Nizozemsko, Estonijo, Makedonijo, Portugalsko, Slovaško, Turčijo, in Poljsko. Ker postaja poznavanje drugih držav in kultur vse pomembnejša izobraževalna in poklicna pridobitev, so mobilnost in projekti izmenjav zelo pomembna dejavnost na EPF. V okviru programa Erasmus+ (KA107) ima EPF sklenjenih 8 sporazumov z izvenevropskimi univerzami iz Indije, Kitajske, Rusije, Brazilije, Kazahstana in Ukrajine.

EPF je sodelovala kot partner v programu Erasmus Mundus JoinEU See (2009-2013), ki omogoča mobilnost študentov na vseh ravneh visokošolskega izobraževanja. Študenti se lahko prijavijo za mobilnost na partnerskih univerzah Zahodnega Balkana (Univerza v Mostarju, Univerza v Tirani, Univerza v Sarajevu, Univerza v Tuzli, Univerza v Črni gori, Univerza v Banja Luki, Univerza v Prištini, Univerza v Skopju, Univerza v Beogradu, Univerza v Novem Sadu).

Študenti EPF so lahko do leta 2007 v tujini opravljali obvezno študijsko prakso tudi preko programa Leonardo. Od 1. 7. 2007 do 30. 5. 2009 so lahko diplomanti EPF v okviru projekta Gradex opravljali praktično usposabljanje v tujini, kjer so iz naslova financiranja mobilnosti prejeli štipendijo v okviru programa Leonardo. V okviru Erasmus Lifelong Learning Programme (LLP), v obdobju 2014-2021, pa v programu Erasmus+ lahko študenti opravljajo študijsko prakso v podjetjih oz. drugih ustanovah ene od držav članic Evropske unije, držav članic Evropskega ekonomskega prostora in v Turčiji.

EPF s posameznimi tujimi institucijami sodeluje tudi na bilateralni ravni. Tako imamo v EU sklenjenih 13, izven EU pa 17 bilateralnih sporazumov. Gre za individualne sporazume, ki niso vključeni v noben večji program izmenjav. V okviru teh sporazumov študentje tudi ne prejmejo dodatnih štipendij za študij v tujini, zaradi dogovora med partnerskima univerzama pa študentom ni treba plačati šolnine.

Študentje EPF se lahko vključujejo v program »Tutorstvo tujim študentom«, v katerem tujim študentom pomagajo pri vključevanju v študij in študentsko življenje na EPF. Pri izvedbi tutorstva nam pomaga organizacija Exchange Student Network (ESN) UM.

V študijskem letu 2019/2020 smo v okviru programa Erasmus+ TSM (KA103) gostili 9 tujih gostujočih profesorjev in strokovnih sodelavcev in v okviru programa CEEPUS eno gostujočo profesorico. Zaradi COVID-19 situacije je bilo 51 že potrjenih mobilnosti žal odpovedanih.

EPF razpisuje dve študijski usmeritvi, ki sta predvideni za izvedbo v angleškem jeziku. Na dodiplomskem študiju je to usmeritev Evropske poslovne študije univerzitetnega programa 1. stopnje Ekonomske in poslovne vede, na podiplomskem študiju 2. stopnje pa usmeritev Upravljanje in vodenje podjetij. Na izvedbo predmetov 1. stopnje ter na izvedbo predmetov 2. stopnje v angleškem jeziku se priključujejo tudi študenti na mednarodnih izmenjavah. Za tuje študente se tako na EPF izvaja skupno 32 predmetov v angleškem jeziku. In sicer 13 predmetov na dodiplomski ravni (6 v zimskem in 7 v letnem semestru) ter 19 predmetov na podiplomski ravni (12 v zimskem in 7 v letnem semestru). Navedene informacije

je mogoče najti na spletni strani fakultete: <http://www.epf.um.si/en/about/general-informations/courses-in-english>.

Anketa o zadovoljstvu tujih študentov (splošni vprašalnik) in anketa po predmetih, izvedeni za zimski in letni semester (2019/2020), kažeta, da so tuji študenti zadovoljni s storitvami, ki jih nudi Služba za mednarodno sodelovanje kot tudi z naborom predmetov v angleškem jeziku. Nekateri študenti so izrazili željo, da bi se predavanja izvajala v večjem številu ur za posamezni predmet.

1.4.9 Praktično izobraževanje študentov

Praktično usposabljanje študentov na EPF je namenjeno poglobljanju in dopolnjevanju študijskih vsebin in spoznavanju možnosti za uveljavljanje pridobljenega znanja v praksi. Tako lahko z uvajanjem obvezne prakse v času študija delodajalcem ponudimo dober in zanesljiv kader z ekonomsko izobrazbo, študentom EPF pa pomagamo povečati njihovo zaposljivost.

Praktično usposabljanje študentov VS programa v delovnem okolju obsega 19 ECTS. Obvezna študijska praksa ima značaj strokovnega izpopolnjevanja znotraj študijske usmeritve, tako da opravi študent strokovno usposabljanje v izbrani organizaciji na osnovi vsebinskih zahtev, ki so določene za študijsko usmeritev, na katero je vpisan.

Fakulteta sklepa vsako leto z izbranimi organizacijami in drugimi institucijami sporazume o izvajanju obvezne študijske prakse študentov, s katerimi se določi vsebina strokovnega študijskega usposabljanja ter medsebojne obveznosti pri izvajanju študijske prakse študentov. Prijavo za opravljanje praktičnega usposabljanja sestavljata Izjava mentorske organizacije, kjer bo študent opravljal praktično usposabljanje, in Sporazum o praktičnem usposabljanju. Izjavo morata podpisati tudi mentor v izbrani mentorski organizaciji in mentor na fakulteti, ki je predstojnik usmeritve, na katero je študent vpisan. Fakulteta ima sklenjen sporazum o organiziranju študentskih praks s Štajersko gospodarsko zbornico.

Strokovno usposabljanje se lahko organizira tudi tako, da se izvaja med študijskim procesom v mentorskih podjetjih kot sestavni del študijskega procesa študijske usmeritve in se vključi v urnik izvedbe študijskega procesa. Kot praktično usposabljanje se lahko priznajo tudi vodstvene in strokovne aktivnosti pri vodenju strokovnih organizacij in centrov v okviru fakultete (npr. Karierni center EPF, Klub za marketing, ŠS EPF, AIESEC, Klub študentov), ki ga izvede študent po posebnem programu. Pravila glede praktičnega usposabljanja podrobneje uredi senat EPF s posebnim pravilnikom. Navodila in druge obrazce o opravljanju prakse na VS programu je mogoče najti na povezavi: <http://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/studijski-programi/visokosolski/praksa>.

Na UN programu se v obsegu 7 ECTS točk izvaja smerni projekt, katerega namen je, da se študenti seznanijo z izbranimi vidiki izvajanja aktivnosti, ki potekajo v okviru gospodarske, negospodarske, državne ali druge organizacije ali društva, ter spoznajo značilnosti temeljnih in podpornih poslovnih procesov in delovnih postopkov, zlasti tistih, ki so povezani z vsebinami študijske usmeritve, v katero je študent vpisan, oz. se v njih izuri ter pridobi praktična znanja, izkušnje, veščine, spretnosti,... Študijske usmeritve ponujajo več možnih oblik izvajanja smernega projekta, kjer študenti pogosto pridobivajo praktična znanja preko sodelovanja s podjetji in drugimi organizacijami ter študijami primera.

Zadovoljstvo udeležencev praktičnega usposabljanja se na EPF presoja preko pisnega poročila, ki ga morajo mentorju na EPF oddati udeleženci in v katerem podajo potrdilo o opravljenem

delu/projektu/vsebinah, skupaj z oceno dela. Zadovoljstvo študentov s tehnično podporo pri praktičnem izobraževanju pa na EPF redno spremljamo tudi s pomočjo Ankete o zadovoljstvu študentov s storitvami EPF.

1.5 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost

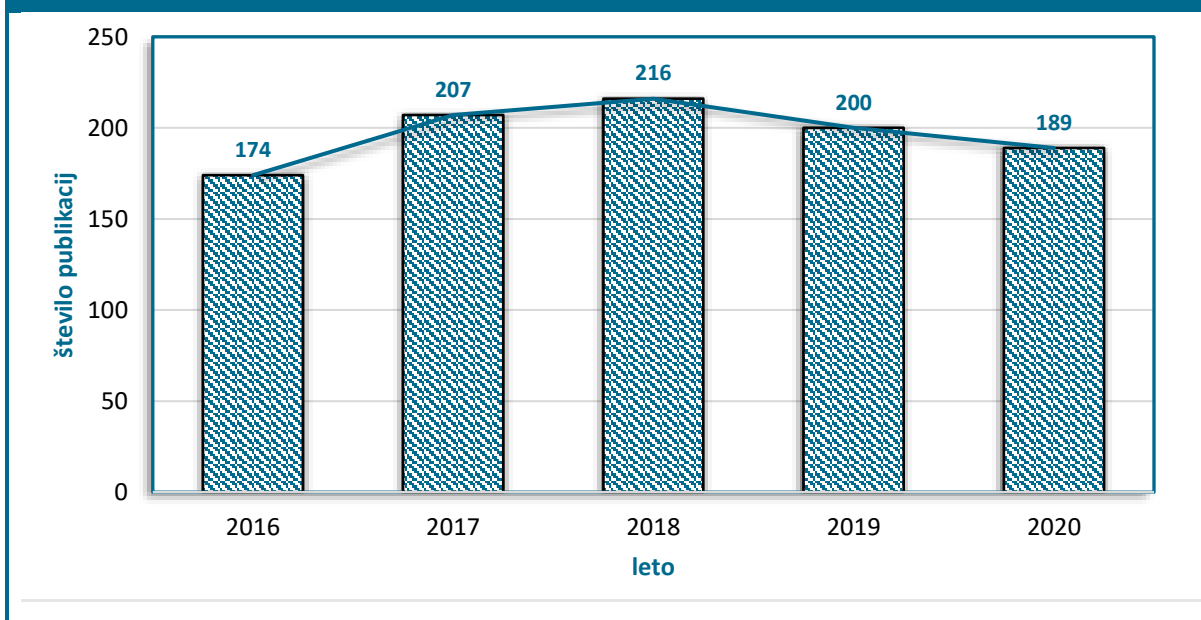
1.5.1 Uspešnost znanstvenoraziskovalnega dela

Na EPF se znanstvenoraziskovalna in svetovalna dejavnost izvaja v okviru 15 inštitutov (<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/instituti>). Projekte izvajajo raziskovalci – pedagoški delavci, mladi raziskovalci in soizvajalci oz. zunanji sodelavci. Na EPF je bilo v letu 2020 registriranih (Pravilnik o raziskovalnih nazivih):

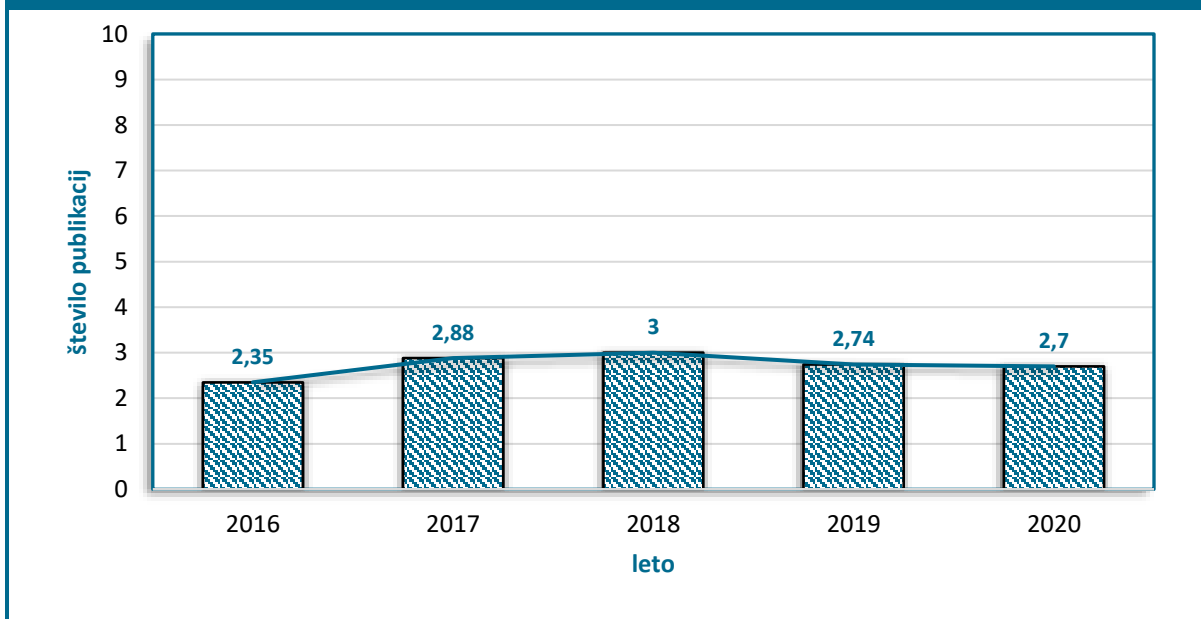
- 24 znanstvenih svetnikov;
- 17 višjih znanstvenih sodelavcev;
- 7 znanstvenih sodelavcev;
- 18 asistentov;
- 4 višje razvijalke;
- 3 mladi raziskovalci.

Graf 1.5.1.1 in 1.5.1.2 prikazujeta število znanstvenih del (iz sistema Sicris) za celotno fakulteto za obdobje zadnjih 5 let. Podatki so prikazani absolutno in normirano po metodi B, glede na število raziskovalcev, evidentiranih pri ARRS.

Graf 1.5.1.1: Število znanstvenih del (absolutno)

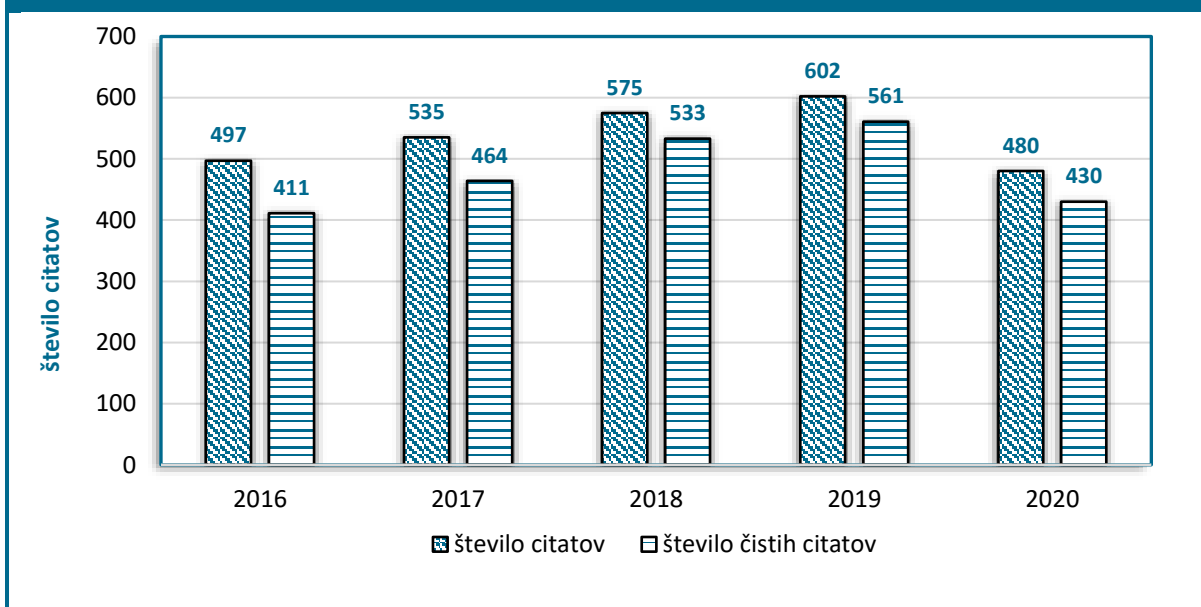


Graf 1.5.1.2: Število znanstvenih del (normirano)

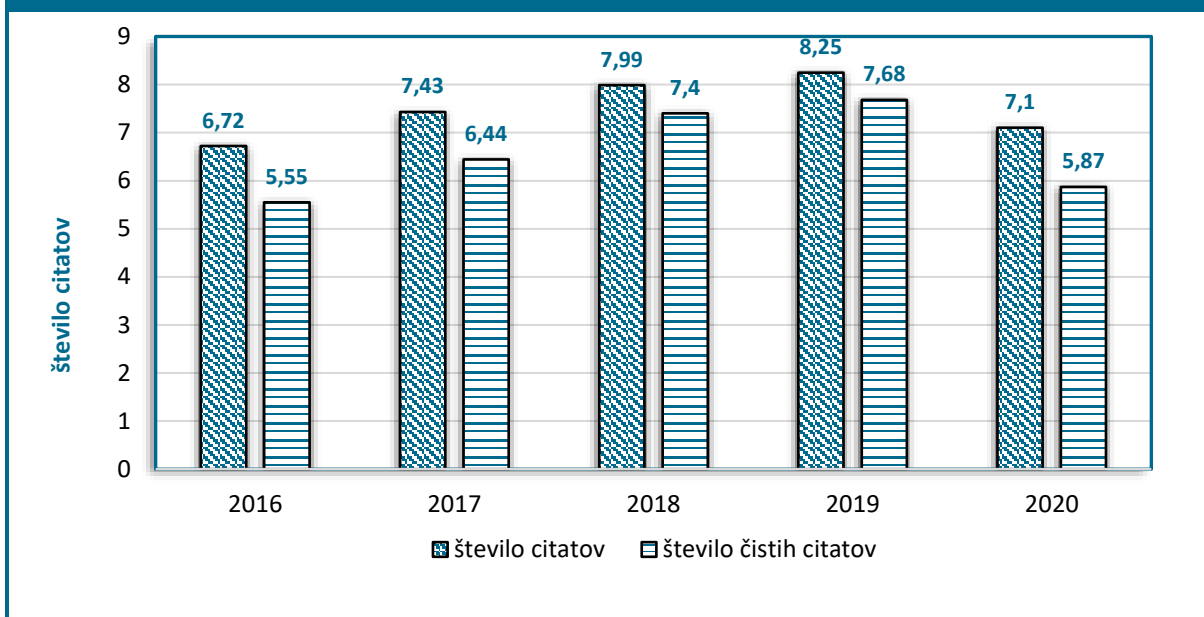


Graf 1.5.1.3 in 1.5.1.4 prikazujeta število citatov in čistih citatov za celotno fakulteto za obdobje zadnjih 5 let. Podatki so prikazani absolutno in normirano po metodi B, glede na število raziskovalcev, evidentiranih pri ARRS.

Graf 1.5.1.3: Število citatov in čistih citatov (absolutno)

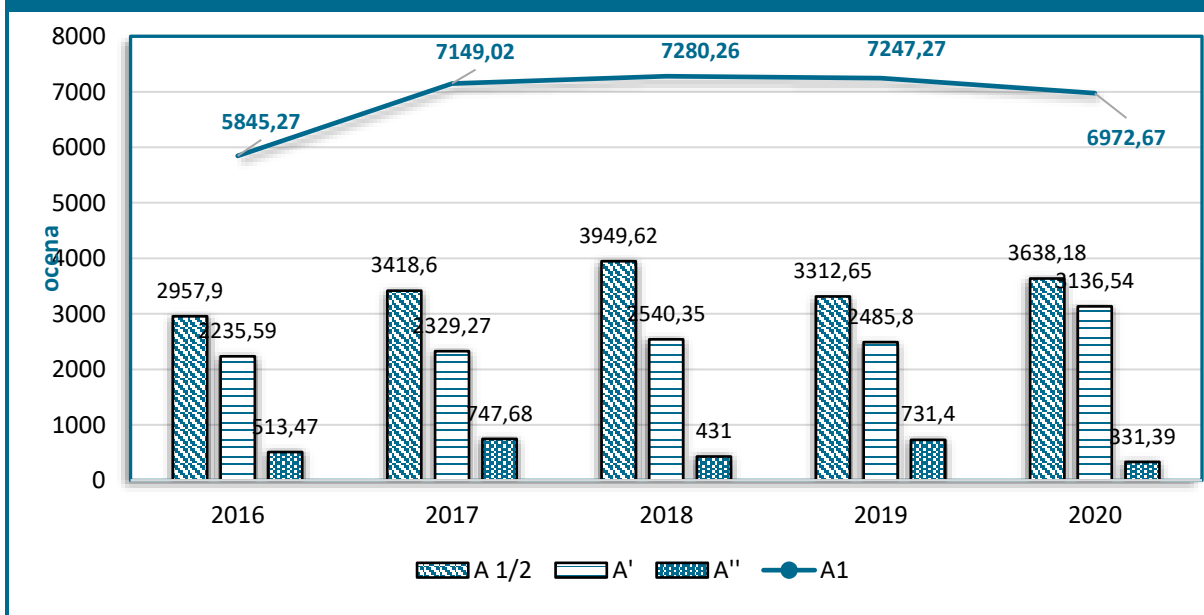


Graf 1.5.1.4: Število citatov in čistih citatov (normirano)

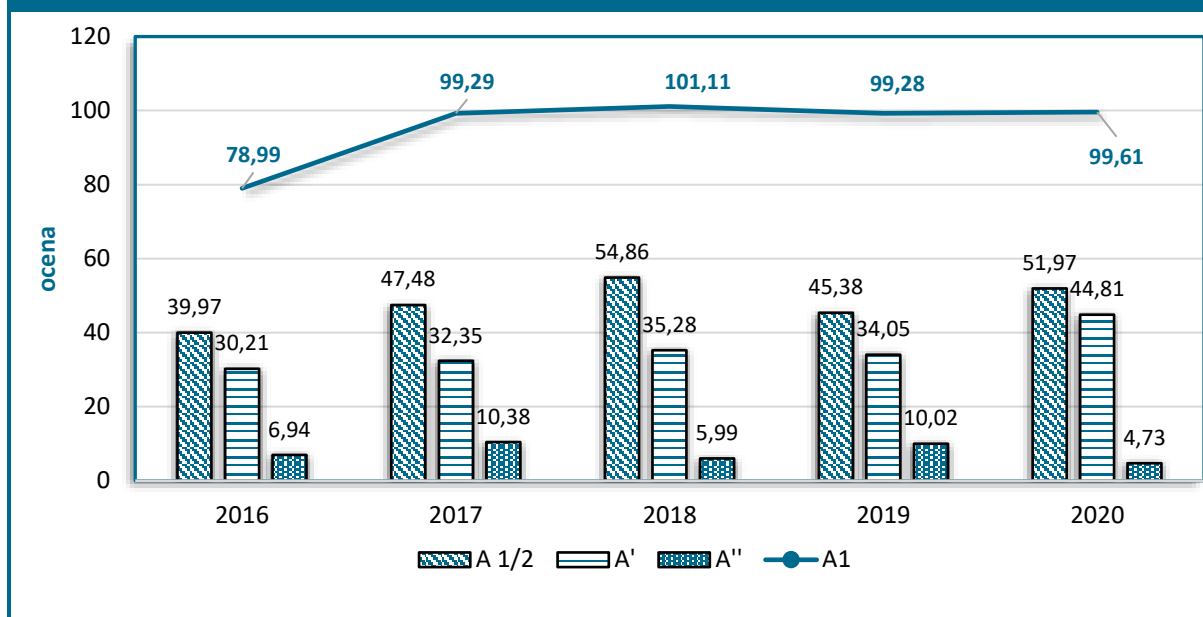


Graf 1.5.1.5 in 1.5.1.6 prikazujeta kvantitativno oceno znanstvenoraziskovalnega dela po metodologiji ARRS za celotno fakulteto za obdobje zadnjih 5 let. Podatki so prikazani absolutno in normirano po metodi B, glede na število raziskovalcev, evidentiranih pri ARRS.

Graf 1.5.1.5: Kvantitativna ocena ZRD (absolutno)



Graf 1.5.1.6: Kvantitativna ocena ZRD (normirano)



1.5.2 Predstavitev uspešnosti umetniškega dela

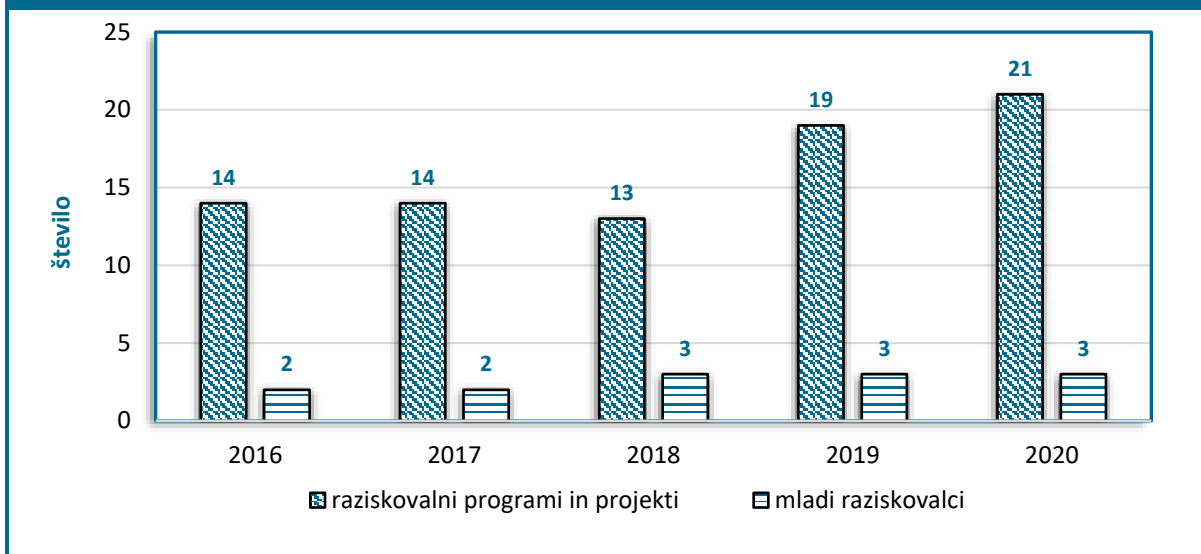
/

1.5.3 Nacionalni raziskovalni programi, projekti in mladi raziskovalci

Na EPF pedagoški delavci, ki so tudi delno zaposleni raziskovalci, izvajajo v okviru znanstvenoraziskovalne dejavnosti projekte in programe, ki jih financira Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (ARRS). Sem sodijo raziskovalni programi, temeljni projekti, aplikativni projekti in podoktorski projekti, ciljni raziskovalni projekti in dvo- in večstranskega sodelovanja, sofinancirani s strani ARRS.

Zbirni pregled raziskovalnih programov in projektov ter število mladih raziskovalcev podajamo v grafu 1.5.3.1.

Graf 1.5.3.1: Število razvojnih programov in projektov ter število aktivnih mladih raziskovalcev

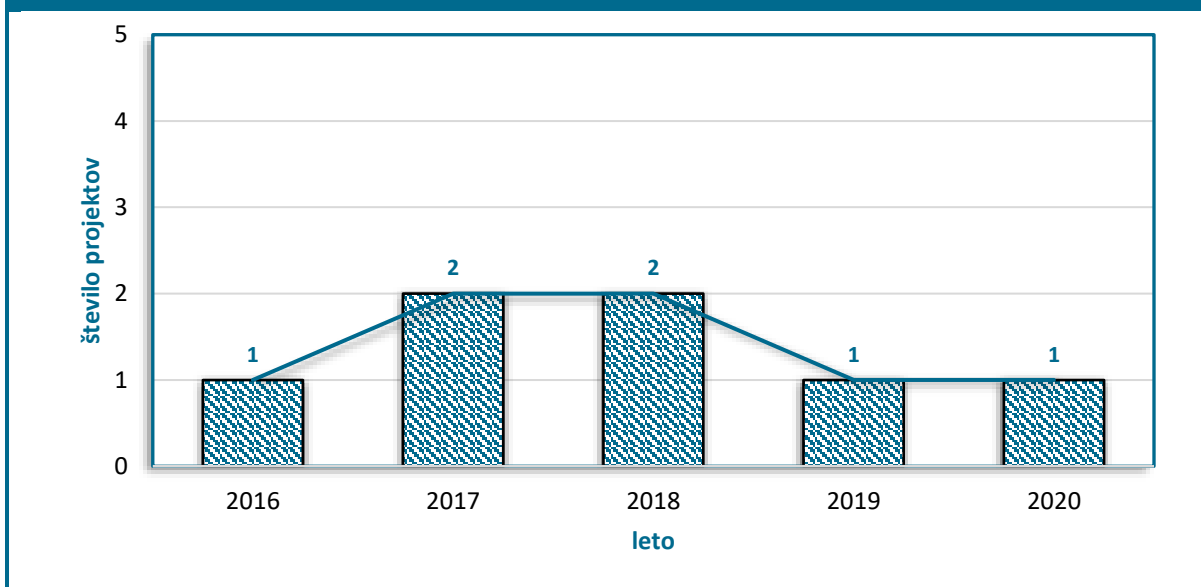


1.5.4 Mednarodni raziskovalni projekti

Raziskovalci EPF izvajajo in sodelujejo tudi pri mednarodnih raziskovalnih projektih, ki sodijo v okvirni program EU (7. okvirni program, Obzorje 2020) in pri drugih mednarodnih raziskovalnih projektih (Eureka, ERA-NET, COST, COSME ipd.). Trenutno na EPF potek en takšen projekt v okviru ERA-NET.

Pregled mednarodnih raziskovalnih projektov je prikazan v grafu 1.5.4.

Graf 1.5.4.1: Število mednarodnih raziskovalnih projektov

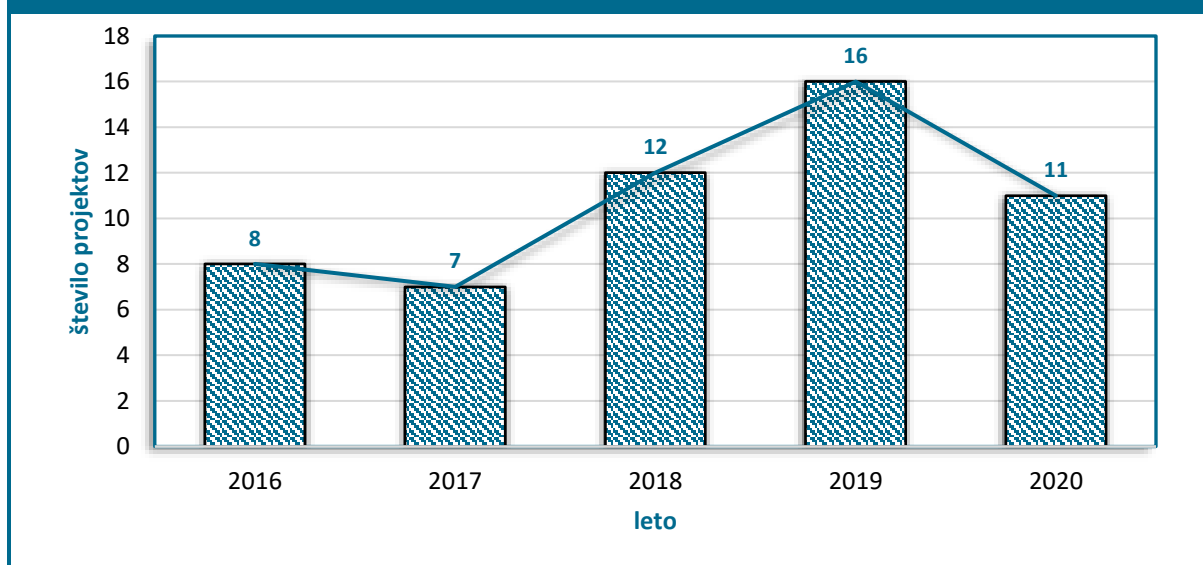


1.5.5 Mednarodni razvojni projekti

Raziskovalci na EPF prav tako sodelujejo oziroma izvajajo mednarodne razvojne projekte kamor uvrščamo programe Erasmus+, Interreg, programe Transnacionalnega sodelovanja Interreg (Adrion, Mediteran, Območje Alp, Srednja Evropa, Podonavje), programe čezmejnega sodelovanja Interreg (SI-AT, SI-HU, SI-HR), programe medregionalnega sodelovanja (Espon, Urbact), Ustvarjalna Evropa, Life,, Evropa za državljane, projekte sofinancirane iz sredstev ministrstev in evropskih strukturnih skladov (npr. PKP, ŠIPK) ipd.

Pregled mednarodnih razvojnih projektov je prikazan v grafu 1.5.5.1

Graf 1.5.5.1: Število mednarodnih razvojnih projektov



1.5.6 Organizacija konferenc in strokovnih srečanj

Na EPF od študijskega leta 2016/2017 enkrat letno organiziramo mednarodno znanstveno konferenco. Tudi v študijskem letu 2019/2020 je bila, kljub korona krizi, izvedena že 4 mednarodna znanstvena konferenca na temo »Contemporary Challenges in Economic and Business Research«.

Program konference je obsegal dve plenarni predavanji in 29 predstavitev prispevkov tujih in domačih profesorjev. V okviru konference smo gostili 32 tujih profesorjev iz 12 različnih evropskih in izvenevropskih držav. Prvo plenarno predavanje je izvedel prof. dr. Roderic Parnell iz School of Earth and Sustainability, Northern Arizona University, Arizona, ZDA in sicer na temo: »Learning Objectives for Sustainability Education: key competencies in sustainability enhance sustainability, community. V njem je predstavil vlogo družbeno odgovornega izobraževanja, pri tem pa je izpostavil pomen kompetenc za zagotavljanje trajnostnega razvoja in razvoja družbe.

Sledilo je drugo plenarno predavanje prof. dr. Sunčice Vujić, iz University of Antwerp, Belgium, University of Bath (Honorary Senior Lecturer), IZA Institute of Labor Economics (Research Fellow) and GLO Global Labor Organisation (Research Fellow) na temo: »Estimating the Social Returns to Education«. V predavanju je predstavila, ali izobraževanje prinaša donos, ki presega lastni zaslužek posameznika, in kako lahko ocenimo tako imenovane „socialne donose v izobraževanju“.

Uvodnemu delu je sledil preostali program konference, ki je vključeval predstavitve domačih kot tudi tujih profesorjev iz Albanije, Hrvaške, Madžarske, Makedonije, Poljske, Portugalske, Slovenije, Srbije, Slovaške, Turčije in Ukrajine. Predavatelji so predstavili lastne izkušnje in primere dobrih praks iz različnih področij ekonomskih in poslovnih ved v okviru izvedenih štirih virtualnih sekcij na temo podjetništva, strategij in inovacij; financ, računovodstva in marketinga; etike in družbene odgovornosti; ter javne uprave, nevladnih organizacij ter lokalnih in mednarodnih vprašanj.

Konferenca je bila priložnost za udeležence, da navežejo stike za nova sodelovanja in krepitvi dosedanjega sodelovanja med visokošolskimi ustanovami na področju ekonomskih in poslovnih ved.

Pregled konferenc, ki smo jih organizirali na EPF v obdobju zadnjih 5 let, prikazujemo v Tabeli 1.5.6.1

Tabela 1.5.6.1: Seznam konferenc, ki jih je organizirala EPF v obdobju 2016--2020

Leto	Naziv konference
2016	9. mednarodna strokovna konferenca »Pomen učenja tujih strokovnih jezikov za komunikacijo med kulturami«
2017	1. mednarodno znanstveno konferenco »Metode poučevanja za ekonomske in poslovne vede»
2018	2. mednarodno znanstveno konferenco »Metode poučevanja za ekonomske in poslovne vede«
2019	3. mednarodna znanstvena konferenca »Metode poučevanja za ekonomske in poslovne vede«
2020	4. mednarodno znanstveno konferenco na temo »Contemporary Challenges in Economic and Business Research«

1.5.7 Vključevanje rezultatov znanstvenoraziskovalnega, umetniškega oz. strokovnega dela v izobraževalni proces

Pedagoški sodelavci na EPF rezultate svojega raziskovalnega ter strokovnega dela redno vključujejo v pedagoški proces, tako pri pripravi gradiv za študente kot tudi v sklopu predavanj in vaj. Mentorji EPF na vseh ravneh, predvsem pa na magistrski in doktorski ravni študija, prav tako aktivno vključujejo študente v tekoče raziskovalne projekte. V študijskem letu 2019/2020 je skupaj 45 študentov z vseh stopenj študija sodelovalo na projektih PKP - »Po kreativni poti do znanja« ter ŠPIK - »Študentski inovativni projekti za družbeno korist«, vključujejo pa se tudi v študentska tekmovanja kot je npr. CFA – Institute Research Challenge idr.

V mnogih primerih se vključevanje znanstvenoraziskovalnega in strokovnega dela v izobraževalni proces kaže tudi skozi skupne objave znanstvenih člankov in prispevkov študentov in profesorjev. V koledarskem letu 2020 so študenti in raziskovalci EPF v soavtorstvu objavili 23 izvirnih znanstvenih člankov, 6 samostojnih znanstvenih sestavkov ali poglavij v monografskih publikacijah ter 6 znanstvenih prispevkov na konferenci. Pri tem so upoštevani študentje EPF (vključno s trenutnimi mladimi raziskovalci in asistenti EPF, ki niso nosilci predmetov). Podrobnejša analiza vključevanja študentov v znanstvenoraziskovalno in strokovno dejavnost je podana pod točko 3.5 v tem samoevalvacijskem poročilu.

1.6 PREDNOSTI

- Na podlagi novembra 2020 sprejetih strateških ciljev Strategije UM 2021-2030 bo UM v začetku 2021 akademski javnosti predstavila dokončno Strategijo UM, kar omogoča, da bo lahko fakulteta v okviru tega uresničila svoj strateški razvojni program in temu prilagodila letni akcijski načrt;
- Kar tri mednarodne akreditacije (ECBE, ACBSP in AACSB) potrjujejo dobro delo fakultete in hkrati zavezujejo fakulteto, da trajno izpolnjuje zahtevne kriterije teh akreditacij;
- Povečevanje števila tujih študentov omogoča tudi našim študentom večje možnosti študija v tujini in prav tako omogoča večjo izmenjavo profesorskega kadra;
- Študij na daljavo, ki smo ga izvajali zaradi epidemije COVID-19, nam je dal pomembne nove izkušnje, ki so lahko podlaga za razvoj novih oblik študija (npr.: hibridni način);
- Raznolikost znanstvenih disciplin, ki jih razvijamo na EPF, nas vabi k interdisciplinarnemu sodelovanju pri vseh dejavnostih in aktivnostih na fakulteti in zato si moramo vsi prizadevati za takšno sodelovanje.
- EPF izvaja dva programa v angleškem jeziku. Na 1. stopnji European Business Studies, na drugi stopnji pa Corporate Governance and Management.

1.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Predlagamo, da vodstvo fakultete organizira strateško konferenco na kateri bi pedagoški in nepedagoški delavci skupaj s študenti analizirali izvedbo študija na daljavo zaradi epidemije COVID-19;
- Analiza študija na daljavo je lahko koristna podlaga za izboljšanje našega pedagoškega dela in razmisleka o novih metodah in oblikah študija;
- Načrtno je potrebno vzpodbujati sodelovanje med katedrami in inštituti za skupen nastop pri raziskavah in projektih za trg;
- Prizadevati si moramo za posodobitev tehnične opreme za izvedbo študija na daljavo in delo tako pedagoških kot tudi nepedagoških delavcev;
- Predlagamo nadaljnjo digitalizacijo pedagoškega procesa.

2. KADRI

2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev

Tabela 2.1.1. kaže število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na EPF na dan 31. 12. 2018 in 31. 12. 2019. Iz nje je razvidno, da se je skupno število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na EPF v opazovanem obdobju zmanjšalo za ena (tj. na 72). Število rednih profesorjev, višjih predavateljev, asistentov z visoko izobrazbo, lektorjev in mladih raziskovalcev je v opazovanem obdobju ostalo nespremenjeno, število izrednih profesorjev, docentov in raziskovalec se je v opazovanem obdobju zmanjšalo za po ena, število asistentov z doktoratom in asistentov z magisterijem pa povečalo za po ena. V tabeli 2.1.1 ni upoštevano, da je imelo 27 visokošolskih učiteljev in sodelavcev na EPF na dan 31. 12. 2019 dopolnilno delo iz naslova raziskovalne dejavnosti, saj bi se sicer skupno število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na EPF povečalo.

Tabela 2.1.1: Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev

NAZIV PO DELOVNEM MESTU	2018/2019				2019/2020			
	RD	DD	PD	Skupaj	RD	DD	PD	Skupaj
Redni profesorji	20	1		21	20	1		21
Izredni profesorji	13			13	12			12
Docenti	7			7	6			6
Višji predavatelji	1			1	1			1
Predavatelji	0			0	0			0
Asistent z doktoratom	9			9	10			10
Asistent z magisterijem	8			8	8	1		9
Asistent s specializacijo	0			0	0			0
Asistent z visoko izobrazbo	6			6	5	1		6
Lektor	4			4	4			4
Raziskovalci	1			1	0			0
Mladi raziskovalci	3			3	3			3
Skupaj	72	1	0	73	69	3	0	72

RD - redno delo, DD - dopolnilno delo, PD - pogodbeno delo

Tabela 2.1.2 kaže število visokošolskih učiteljev in sodelavcev glede na delovno mesto in izvolitev v pedagoški naziv na EPF na dan 31. 12. 2018 in 31. 12. 2019. Iz nje je razvidno, da se skupno število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v opazovanem obdobju ni spremenilo, se pa je spremenila njihova struktura glede na delovno mesto in izvolitev v pedagoški naziv. Število rednih profesorjev, višjih predavateljev in lektorjev se glede na delovno mesto in izvolitev v pedagoški naziv v opazovanem obdobju ni spremenilo. Se pa je glede na delovno mesto in izvolitev v pedagoški naziv spremenilo število drugih visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Število izrednih profesorjev in docentov se je glede na delovno mesto in izvolitev v pedagoški naziv zmanjšalo za ena, število predavateljev pa se je glede

na izvolitev v pedagoški naziv povečalo za ena. Število asistentov se je glede na delovno mesto povečalo za 2, glede na izvolitev v pedagoški naziv pa za ena.

Tabela 2.1.2: Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev glede na delovno mesto in izvolitev v pedagoški naziv

NAZIV DELOVNEGA MESTA	2018/2019		2019/2020	
	DM	IZV	DM	IZV
Redni profesor	21	21	21	21
Izredni profesor	13	19	12	18
Docent	7	9	6	8
Višji predavatelj	1	5	1	5
Predavatelj	0	5	0	6
Asistent	23	6	25	7
Lektor	4	4	4	4
Strokovni svetnik		0		0
Skupaj	69	69	69	69

RD - redno delo, DD - dopolnilno delo, PD - pogodbeno delo

2.2 Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih)

Tabela 2.2.1 kaže število in delež visokošolskih učiteljev in sodelavcev z neposredno pedagoško obremenitvijo, nadobvezo in dopolnilnim delom iz naslova pedagoške dejavnosti na EPF v študijskem letu 2019/2020. Iz nje je razvidno, da je imelo v opazovanem obdobju 69 visokošolskih učiteljev in sodelavcev neposredno pedagoško obvezo, 58 visokošolskih učiteljev in sodelavcev nadobvezo, 16 visokošolskih učiteljev in sodelavcev pa dopolnilno delo iz naslova pedagoške dejavnosti.

Tabela 2.2.1: Število in delež visokošolskih učiteljev in sodelavcev z neposredno pedagoško obremenitvijo, nadobvezo in dopolnilnim delom iz naslova pedagoške dejavnosti

NAZIV DELOVNEGA MESTA	Neposredna pedagoška obremenitev		Nadobveza		Dopolnilno delo iz naslova pedagoške dejavnosti	
	Število	%	Število	%	Število	%
Redni profesor	21	100	19	90,48	7	33,33
Izredni profesor	18	100	14	77,78	3	16,67
Docent	8	100	8	100	4	50
Višji predavatelj	5	100	5	100	1	20
Predavatelj	6	100	4	66,67	0	0
Lektor	4	100	4	100	1	25
Asistent	7	100	4	57,14	0	0
Skupaj	69	100	58	84,58	16	20,71

V študijskem letu 2019/2020 je EPF imel 1.629 študentov (tj. približno 24 študentov na pedagoškega delavca).

V študijskem letu 2019/2020 so redni profesorji skupaj imeli 4.858,46 ur neposredne pedagoške obremenitve oz. v povprečju 220,84 ur, izredni profesorji 4.691,15 ur neposredne pedagoške obremenitve oz. v povprečju 246,9 ur, docenti 2.088,38 ur neposredne pedagoške obremenitve oz. v povprečju 261,05 ur, višji predavatelji 1.793,64 ur neposredne pedagoške obremenitve oz. v povprečju 358,73 ur, predavatelji 1.791,15 ur neposredne pedagoške obremenitve oz. v povprečju 298,52 ur, lektorji 1.386 ur neposredne pedagoške obremenitve oz. v povprečju 346,5 ur in asistenti 1.731 ur neposredne pedagoške obremenitve oz. v povprečju 216,38 ur.

2.3 Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih)

Tabela 2.3.1 prikazuje znanstvenoraziskovalno uspešnost visokošolskih učiteljev in sodelavce po nazivih za obdobje zadnjih 5 let. Tabela prav tako prikazuje tudi število projektov in število mladih raziskovalcev. Trende za obdobje zadnjih 5 let prikazujemo tudi grafično.

Tabela 2.3.1: Znanstvenoraziskovalna uspešnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev po nazivih za obdobje zadnjih 5 let ter število projektov in število mladih raziskovalcev*

	Upoš. tč.	A''	A'	A1/2	CI10	CI _{max}	h10	A1	A3	Število projektov**	Število MR***
Redni profesorji											
2016	1909,50	180,14	847,19	867,19	1269	108	16	6,39	5,39	23	1
2017	2327,01	227,70	649,25	862,59	1516	119	17	7,30	5,49	8	2
2018	2208,18	219,41	463,60	583,60	1922	133	19	6,77	5,65	22	2
2019	2511,93	318,07	942,78	1002,79	2196	155	19	8,24	6,51	24	3
2020	2321,56	199,22	1049,08	1049,08	2609	174	23	7,71	7,74	33	3
Izredni profesorji											
2016	1848,98	107,34	566,35	709,56	724	38	14	5,86	2,35	16	0
2017	1892,83	137,28	530,98	713,64	971	119	15	5,95	2,73	14	0
2018	2123,59	211,60	902,56	1129,91	1169	133	16	7,14	5,18	22	1
2019	2212,09	306,66	716,54	860,07	1377	155	17	7,17	4,32	32	0
2020	2812,22	132,15	1184,30	1327,20	1308	174	17	9,26	3,09	23	0
Docenti											
2016	1456,39	179,89	543,91	563,91	398	108	9	4,79	3,45	24	0
2017	1498,61	434,38	613,83	647,16	277	23	8	5,12	2,97	8	0
2018	739,94	0	290,08	323,41	189	25	8	2,39	0,36	12	0
2019	636,26	53,33	221,04	254,37	166	19	7	2,06	0,36	8	0
2020	422,06	0	257,91	257,91	197	27	9	1,47	0,36	9	0
Asistenti											
2016	124,25	46,10	46,10	46,10	2	2	1	0,42	0	7	0
2017	291,34	0	43,22	43,22	3	2	1	0,84	0	2	0
2018	202,34	0	0	0	6	3	2	0,54	0	3	0
2019	365,77	0	166,71	166,71	18	9	2	1,17	0	2	0
2020	443,87	0	282,31	292,31	707	278	10	1,58	0	6	0
Lektorji											

2016	100,53	0	0	0	0	0	0	0,27	0	3	0
2017	76,30	0	0	0	0	0	0	0,20	0	0	0
2018	27,19	0	0	0	0	0	0	0,07	0	0	0
2019	70,59	0	30,00	30,00	0	0	0	0,23	0	1	0
2020	42,00	0	0	40,00	0	0	0	0,14	0	1	0
Višji predavatelji											
2016	87,07	0	0	20,00	58	28	3	0,24	0	1	0
2017	86,75	0	0	0	64	31	3	0,23	0	0	0
2018	219,91	0	0	0	67	30	3	0,58	0	1	0
2019	68,57	0	0	0	69	29	3	0,18	0	1	0
2020	115,80	0	0	0	63	23	4	0,28	0	1	0
Predavatelji											
2016	0	0	0	0	17	9	2	0	0	2	0
2017	59,56	0	0	0	21	9	2	0,15	0	0	0
2018	61,15	0	0	0	27	9	3	0,17	0	1	0
2019	127,84	0	0	0	27	9	3	0,34	0	2	0
2020	161,15	0	19,31	19,31	25	9	3	0,45	0	1	0

*podatki iz SICRIS na dan 11.02.2021

**zajeti so raziskovalni programi, raziskovalni projekti, projekti dvostranskih znanstvenoraziskovalnih sodelovanj, mednarodni raziskovalni in razvojni projekti, projekti v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja. Vsak projekt in program se šteje samo enkrat in sicer v letu, ko je bil odobren. Zajeti so vsi raziskovalci, ki so sodelovali na posameznem projektu.

***Mladi raziskovalec se šteje vsako leto in ne samo v letu, ko se mu je začelo usposabljanje.

A'' - izjemni dosežki

A' - zelo kvalitetni dosežki

A1/2 - pomembni dosežki

CI10 - število čistih citatov znanstvenih del v zadnjih 10 letih (2011-2020)

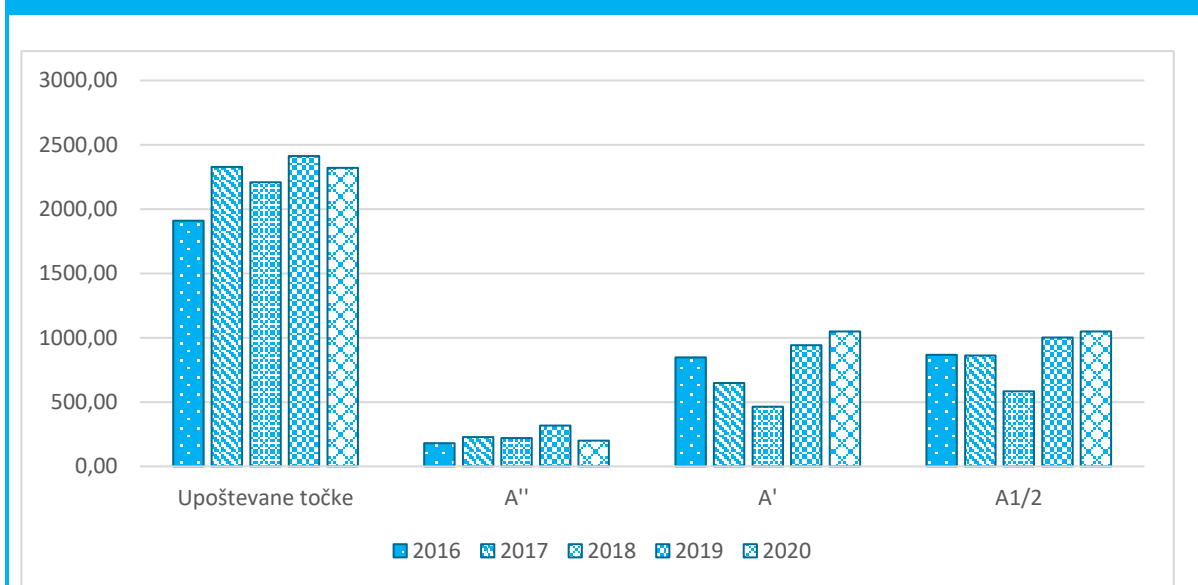
CI_{max} - najodmevnejše delo v zadnjih 10 letih (2011-2020)

h-indeks v zadnjih 10 letih (2011-2020)

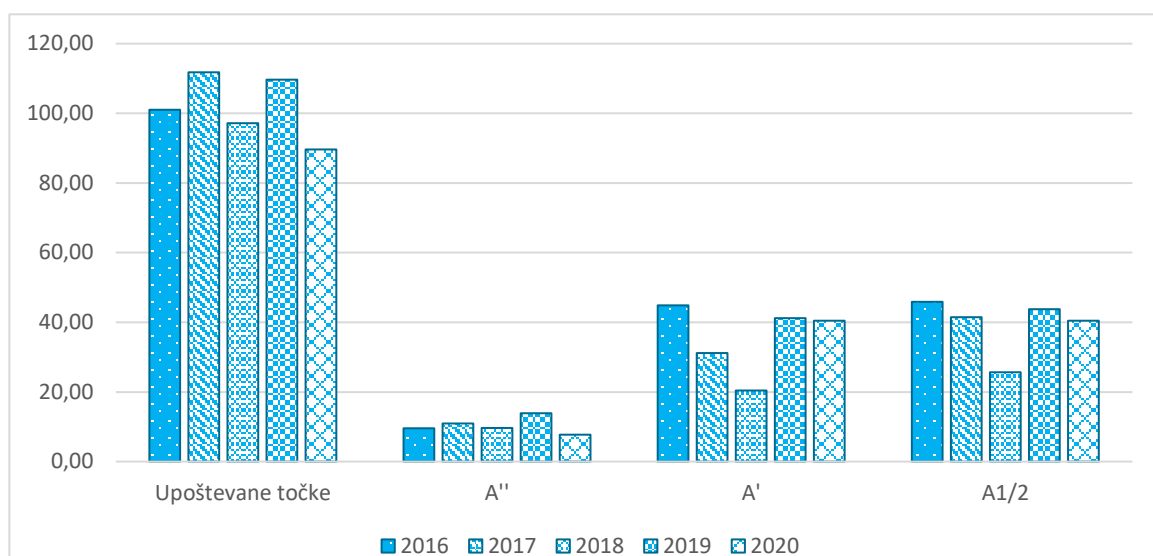
A1 - objave

A3 - sredstva izven ARRS (za obdobje 2013-2017)

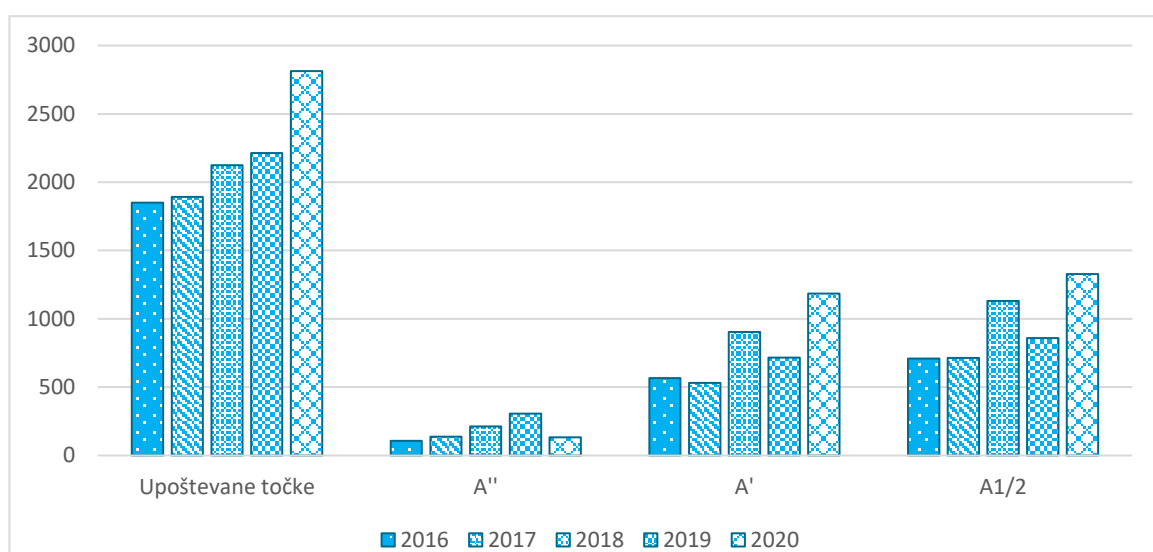
Graf 2.3.1: Kvantitativne ocene A1 - redni profesorji (absolutno)



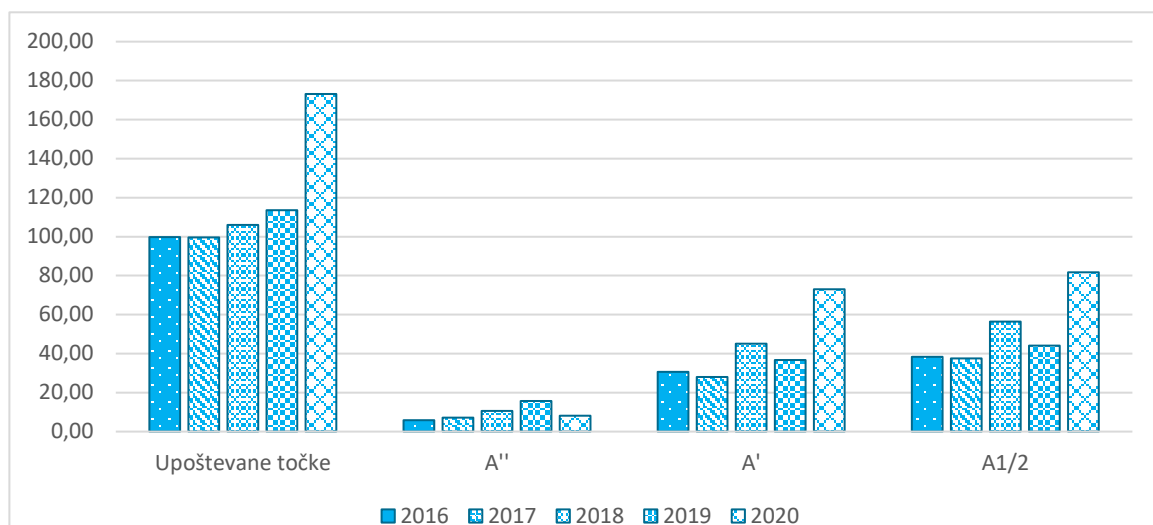
Graf 2.3.2: Kvantitativne ocene A1 - redni profesorji (normirno)



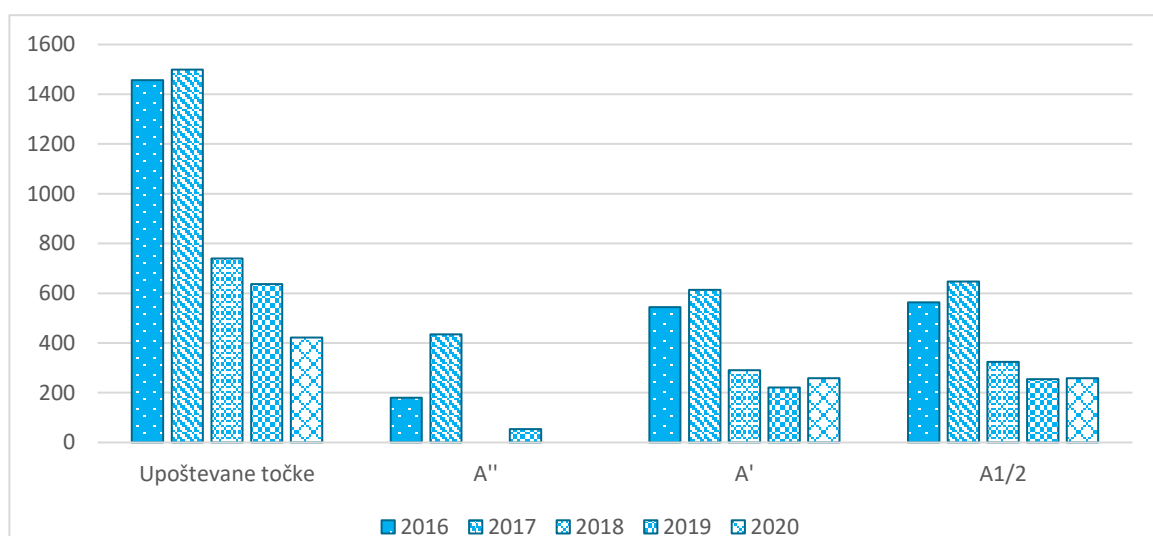
Graf 2.3.3: Kvantitativne ocene A1 - izredni profesorji (absolutno)



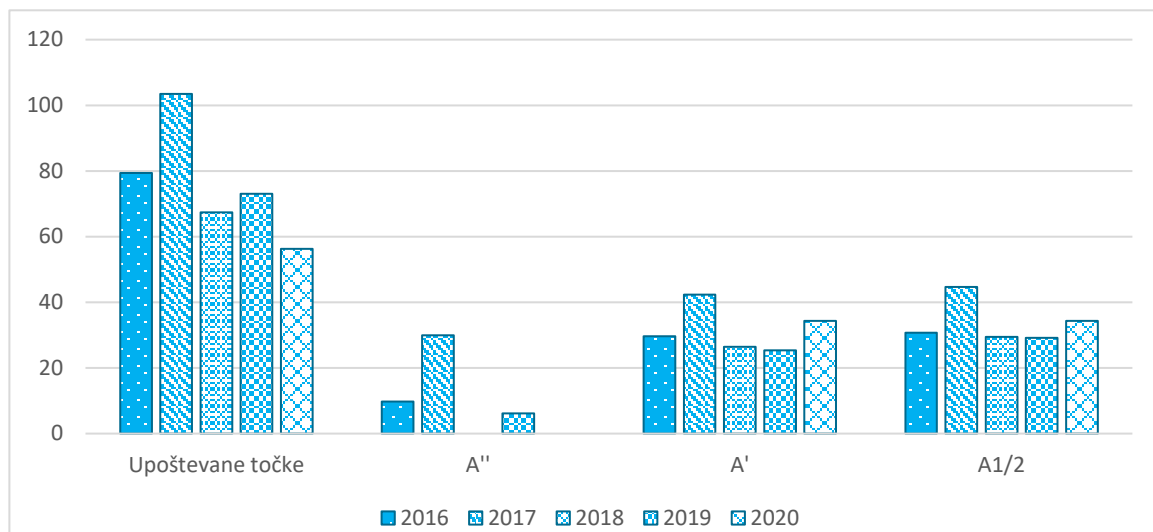
Graf 2.3.4: Kvantitativne ocene A1 - izredni profesorji (normirano)



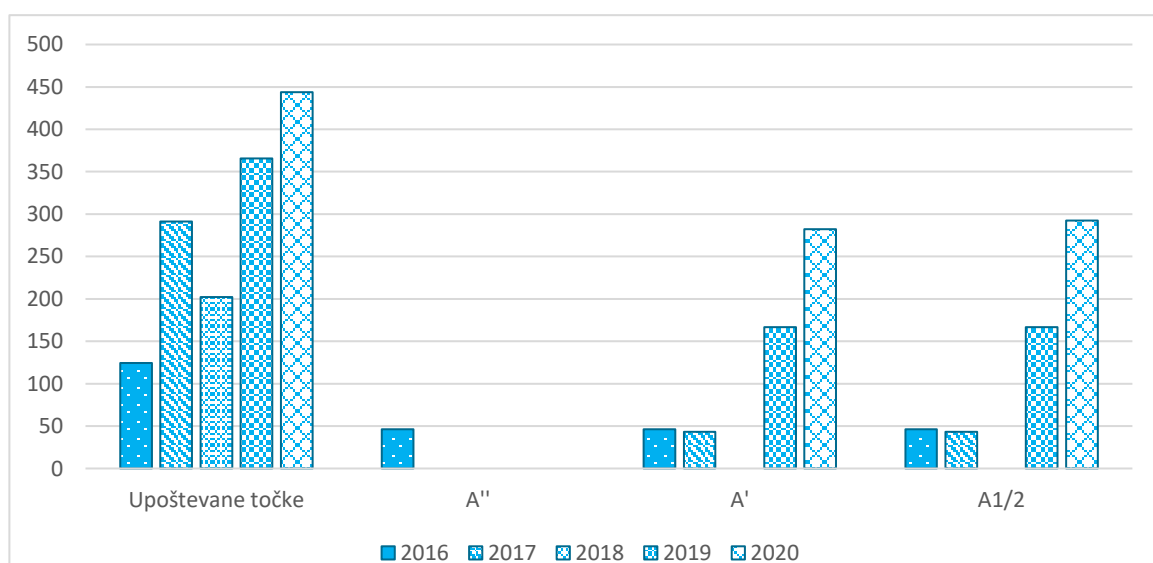
Graf 2.3.5: Kvantitativne ocene A1 - docenti (absolutno)



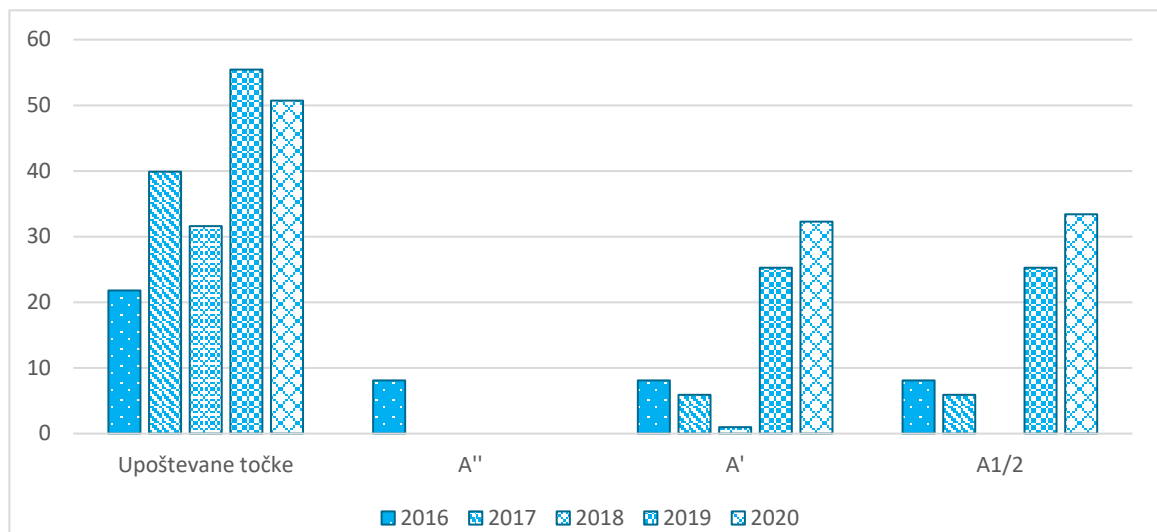
Graf 2.3.6: Kvantitativne ocene A1 - docenti (normirano)



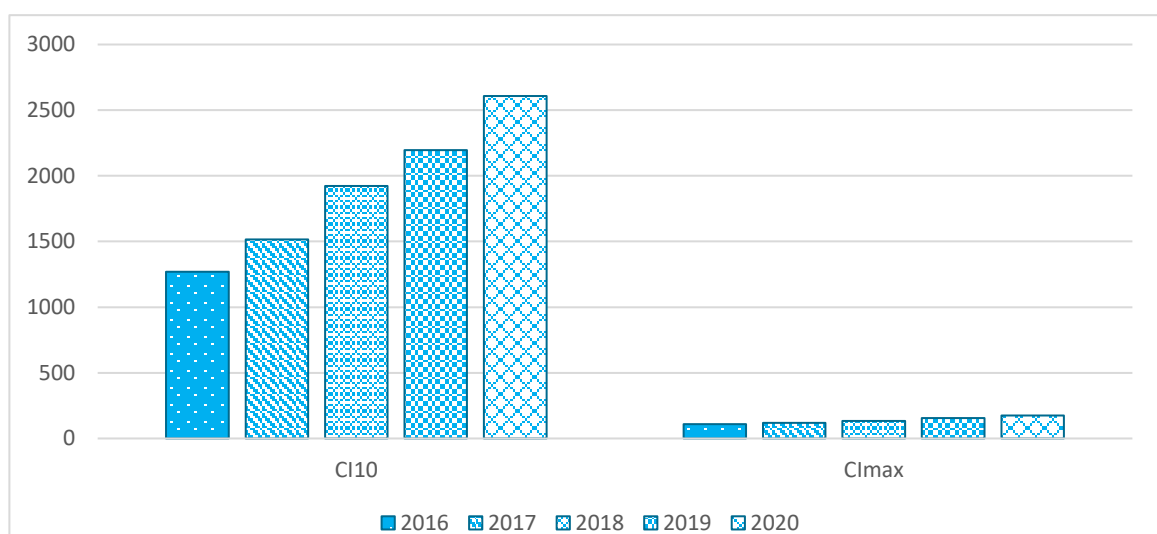
Graf 2.3.7: Kvantitativne ocene A1 - asistenti (absolutno)



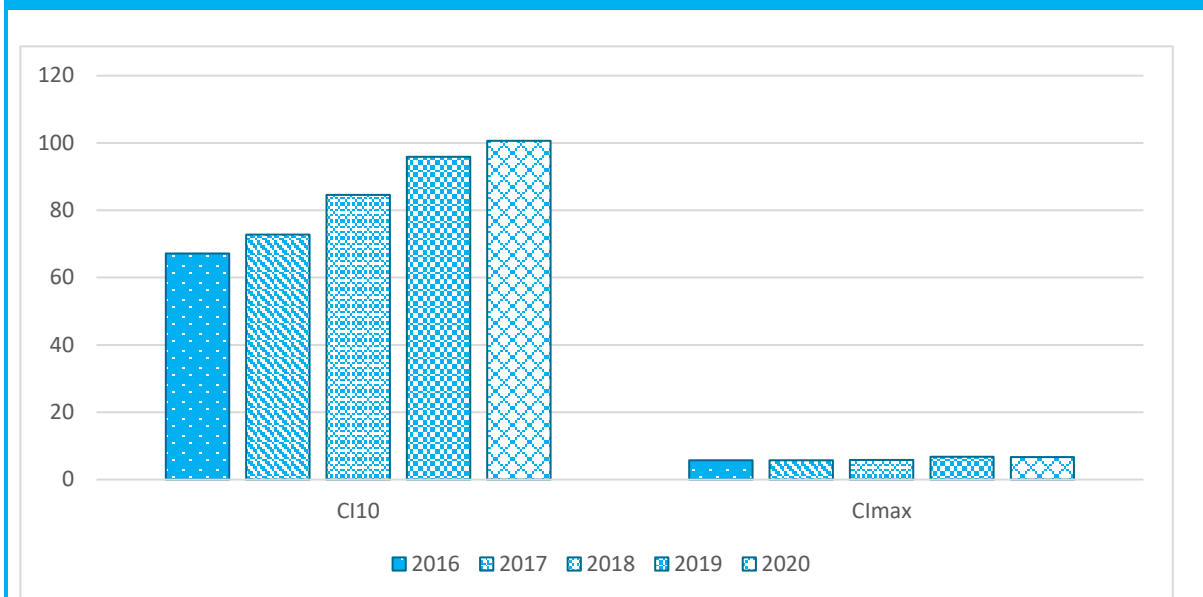
Graf 2.3.8: Kvantitativne ocene A1 - asistenti (normirano)



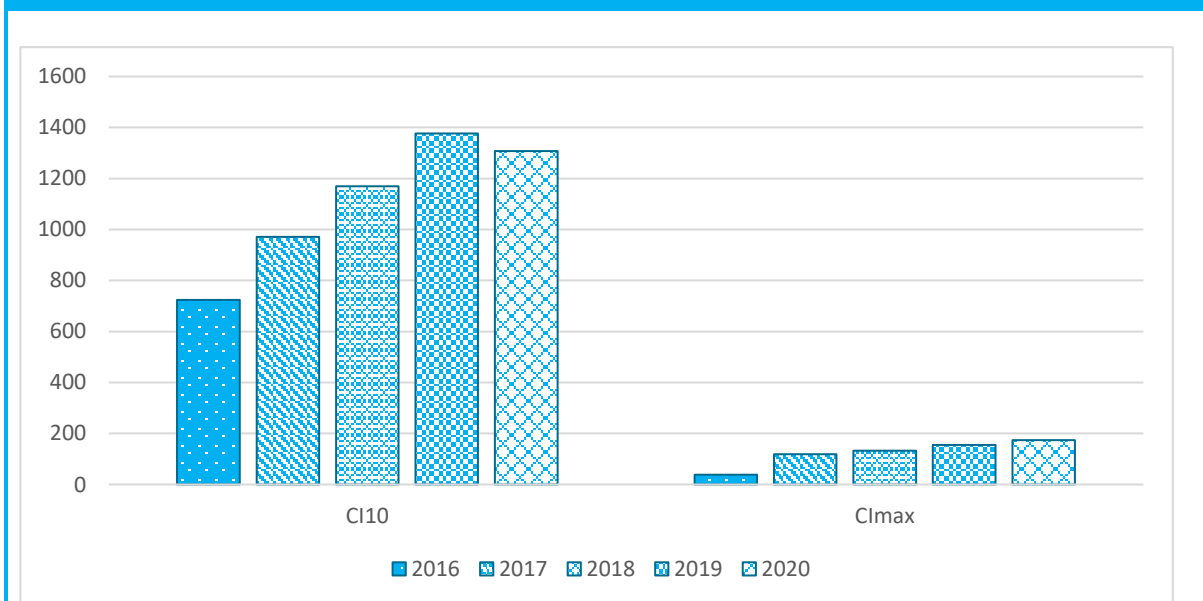
Graf 2.3.9: Kvantitativne ocene citiranosti - redni profesorji (absolutno)



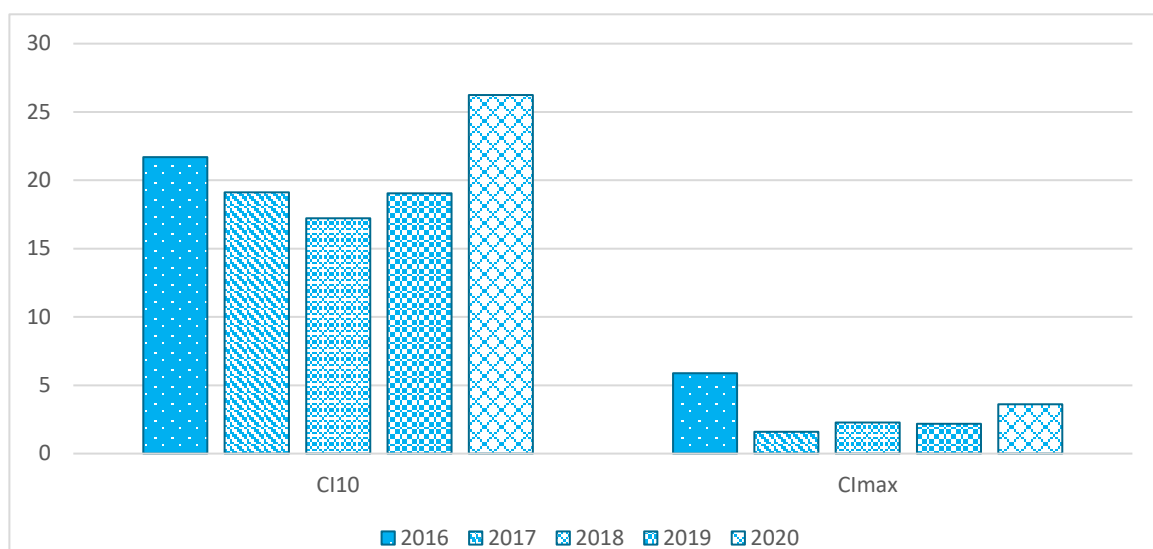
Graf 2.3.10: Kvantitativne ocene citiranosti - redni profesorji (normirano)



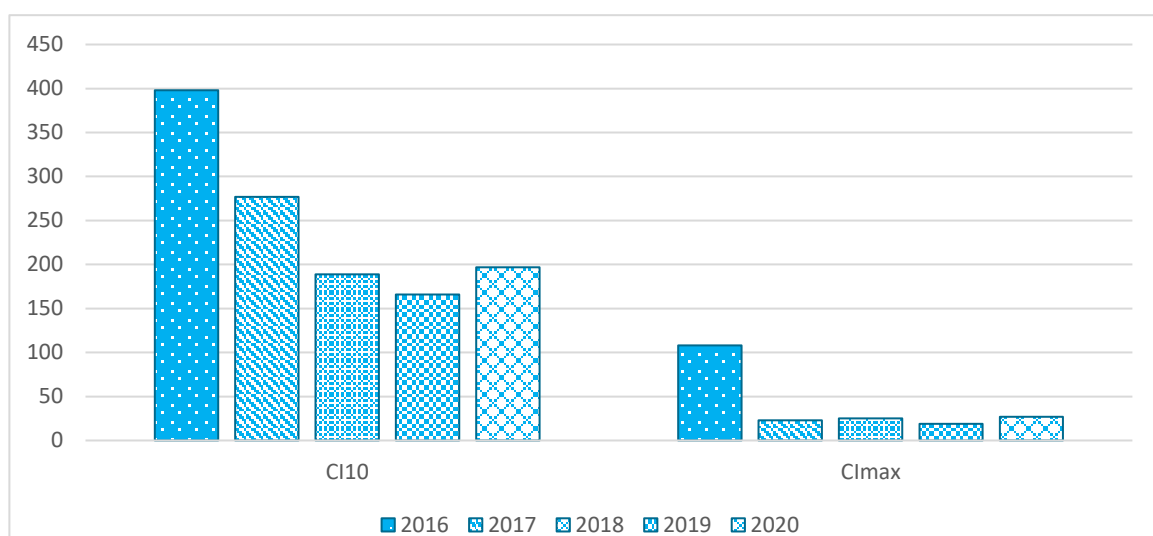
Graf 2.3.11: Kvantitativne ocene citiranosti - izredni profesorji (absolutno)



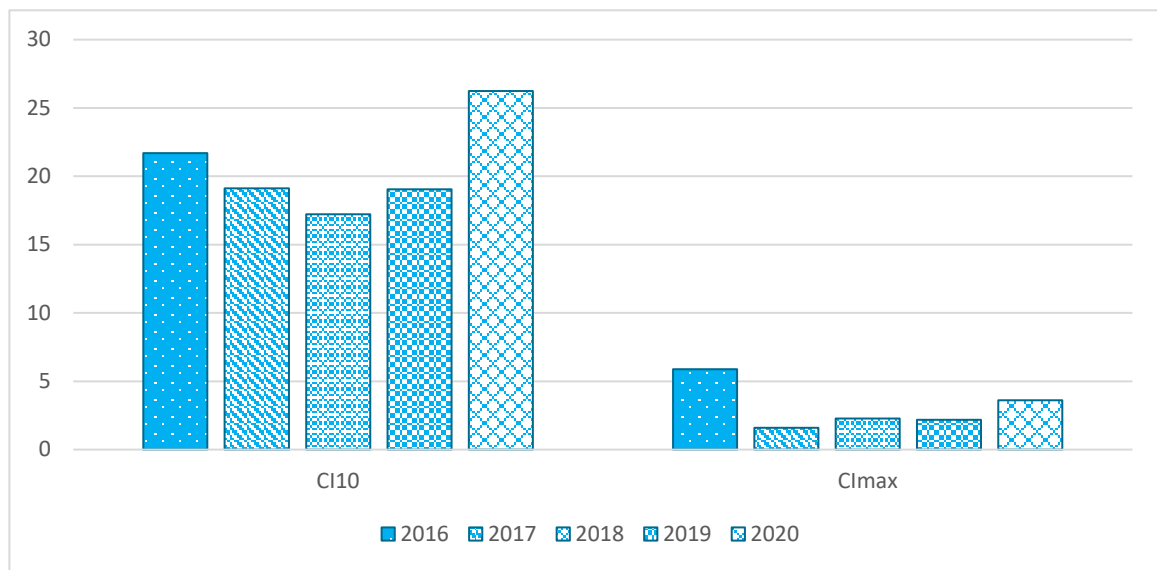
Graf 2.3.12: Kvantitativne ocene citiranosti - izredni profesorji (normirano)



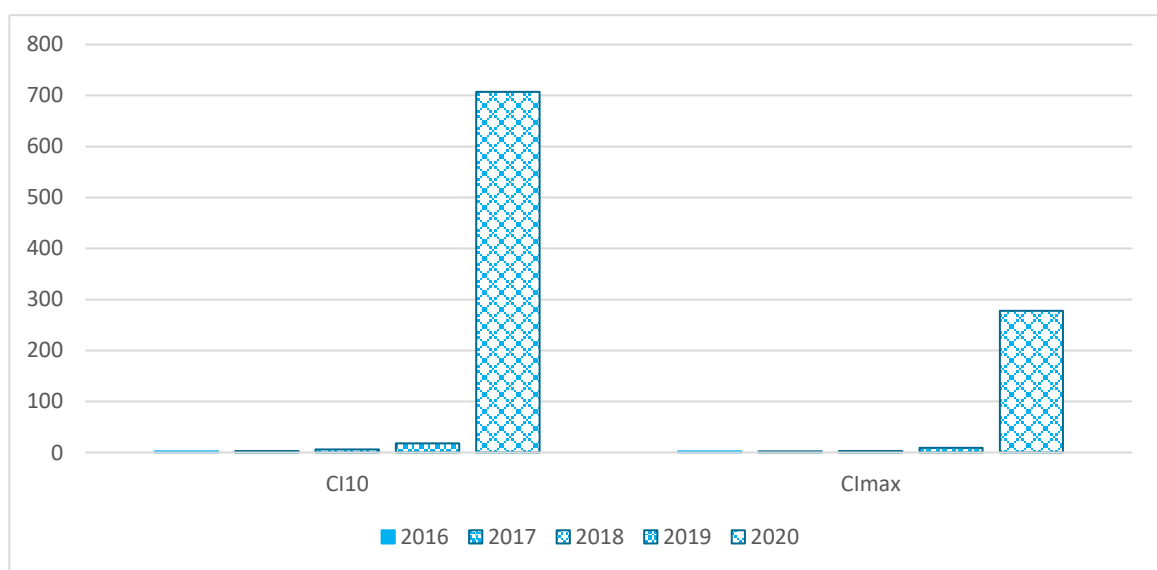
Graf 2.3.13: Kvantitativne ocene citiranosti - docenti (absolutno)



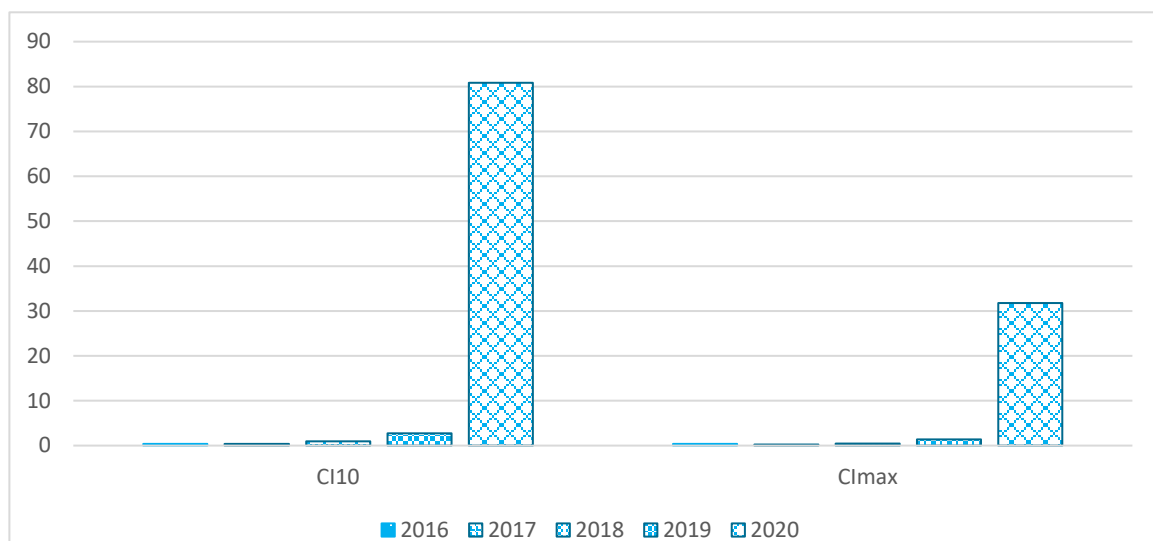
Graf 2.3.14: Kvantitativne ocene citiranosti - docenti (normirano)



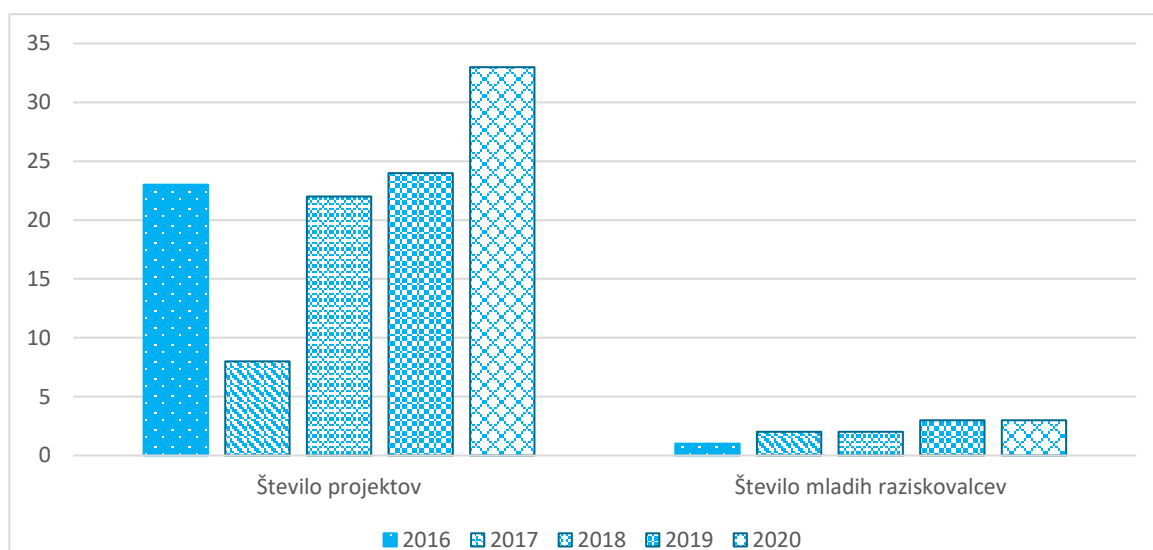
Graf 2.3.15: Kvantitativne ocene citiranosti - asistenti (absolutno)



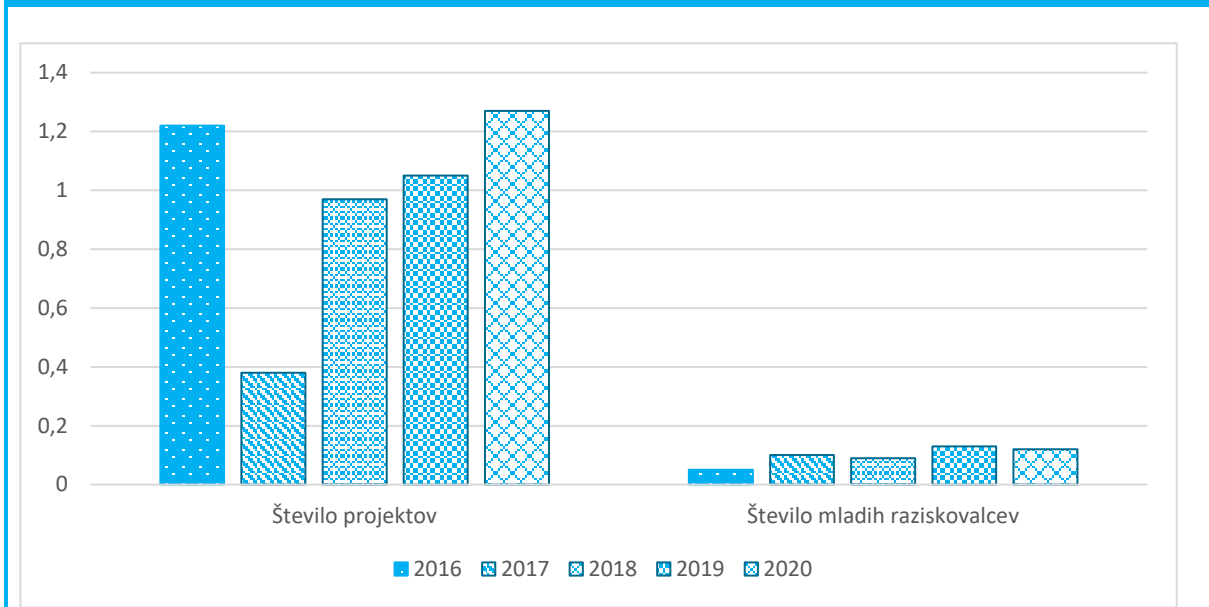
Graf 2.3.16: Kvantitativne ocene citiranosti - asistenti (normirano)



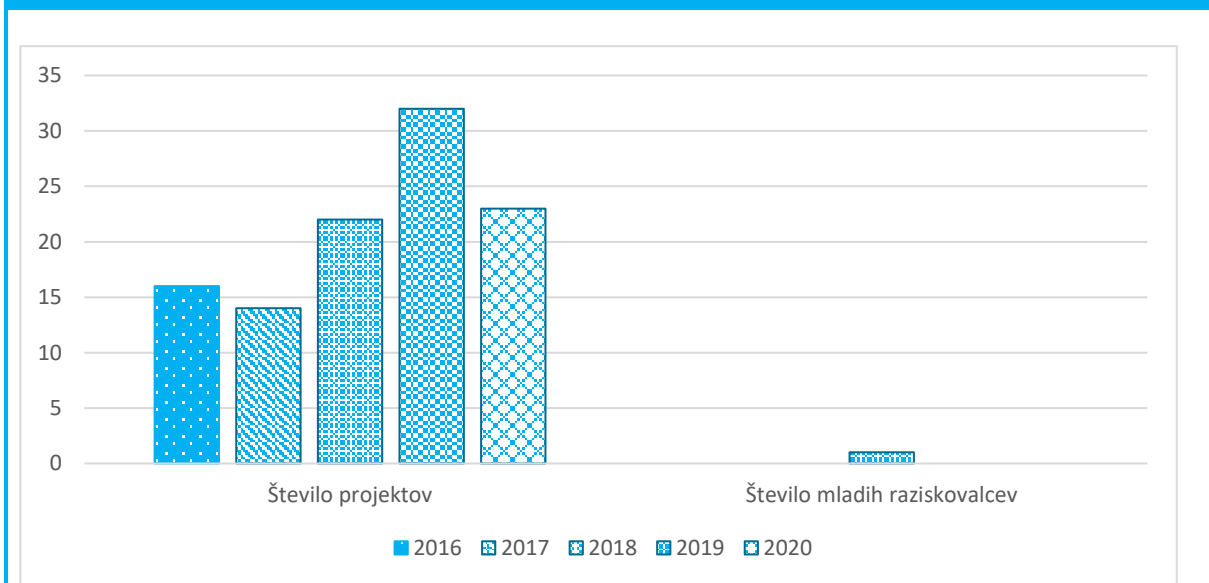
Graf 2.3.17: Število projektov in mladih raziskovalcev - redni profesorji (absolutno)



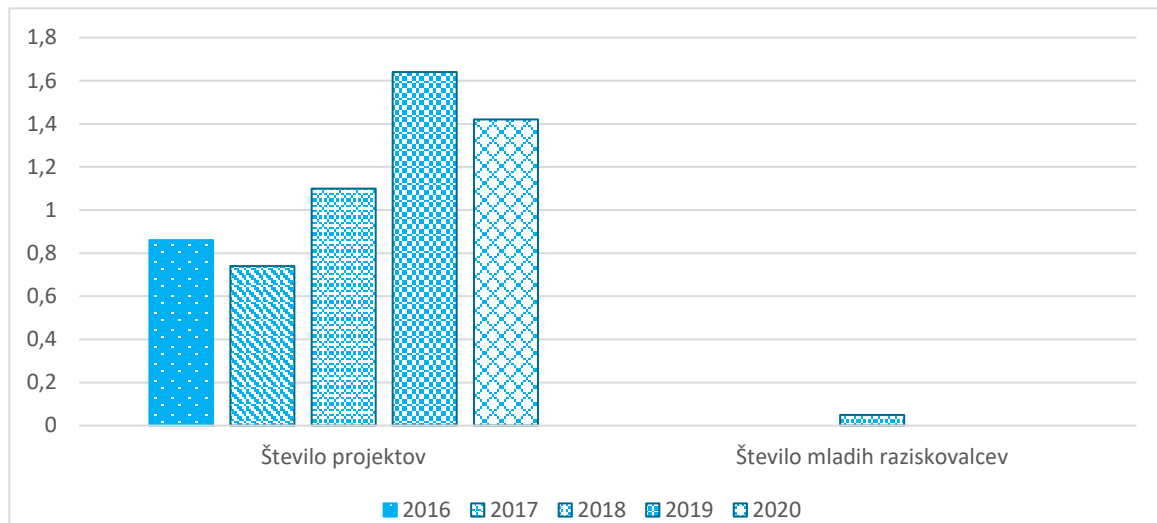
Graf 2.3.18: Število projektov in mladih raziskovalcev - redni profesorji (normirano)



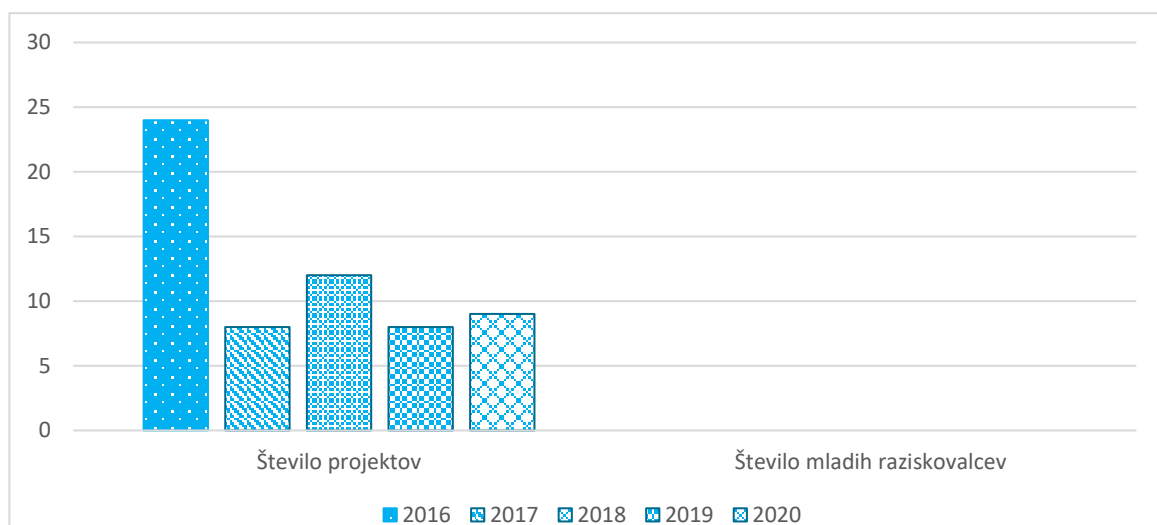
Graf 2.3.19: Število projektov in mladih raziskovalcev - izredni profesorji (absolutno)

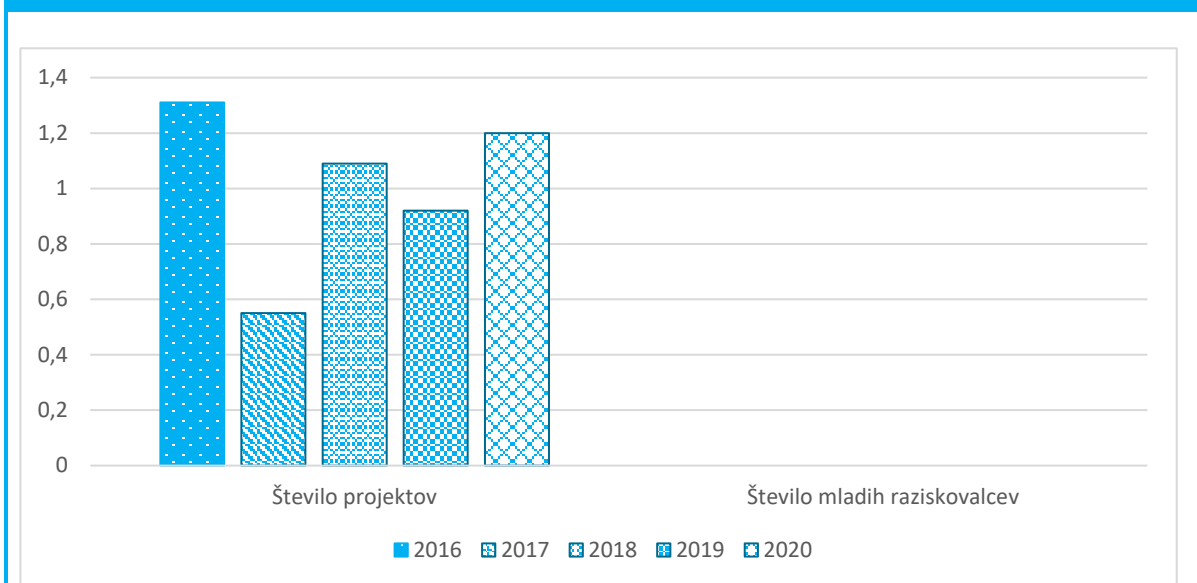


Graf 2.3.20: Število projektov in mladih raziskovalcev - izredni profesorji (absolutno)



Graf 2.3.21: Število projektov in mladih raziskovalcev - docenti (absolutno)



Graf 2.3.22: Število projektov in mladih raziskovalcev - docenti (normirano)

2.4 Izpolnjevanje pogojev za mentorstvo mladih raziskovalcev ter pridobitev raziskovalnih programov in projektov po strukturi (nazivih)

Pod to točko najprej podajamo pregled pogojev za vodjo raziskovalnega programa, temeljnega in aplikativnega projekta ter mentorja mlademu raziskovalcu, nato pa v tabeli 2.4.1 število visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki so konec leta 2020 izpolnjevali pogoje ARRS za mentorstvo mladim raziskovalcem ter pridobitev raziskovalnih programov in projektov po nazivih.

Raziskovalna uspešnost vodij projektov

Vodje projektov morajo imeti doktorat znanosti in izpolnjevati v nadaljevanju navedene pogoje, ki so določeni z minimalnimi vrednostmi posameznih parametrov. Raziskovalci, ki imajo status mladih doktorjev, morajo izpolnjevati pogoje za mlade doktorje, kjer so ti izrecno določeni.

Pogoji za vodje temeljnih in aplikativnih projektov ter večjih projektov so:

- Doseganje pogojev glede citiranosti in minimalnega števila točk iz znanstvenih objav, kot to določata 2. oziroma 3. člen Pravilnika o kriterijih za vodjo projekta;
- $A1/2 \geq 400$ ali $A' \geq 200$ ali $A'' \geq 50$ ali osnovni pogoj;
- Vrednost $A' > 0$.

Osnovni pogoj za kandidate za vodje projektov je: $A1 \geq A1$ minimalni, $CI \geq CI$ minimalni in $A3 \geq A3$ minimalni.

V tabelah so za vede in posamezna področja navedeni pogoji za $A1$ minimalni, CI minimalni in $A3$ minimalni. Področje je navedeno takrat, kadar predstavlja izjemo in je zanj določen drugačen pogoj kot za celotno vedo. Za področja, ki niso navedena, veljajo pogoji za vedo.

Ocena A1

a) A1 minimalni je naslednji:

Veda/področje	A1 minimalni
Naravoslovje, Tehnika, Medicina, Biotehnika, Družboslovje, Arheologija, Geografija	0,5
Humanistika, Pravo, Narodno vprašanje	1

b) Za vodje projektov, ki imajo status mladih doktorjev, je A1 minimalni naslednji:

Veda/področje	A1 minimalni
Naravoslovje, Tehnika, Medicina, Biotehnika, Družboslovje, Arheologija, Geografija	0,4
Humanistika, Pravo, Narodno vprašanje	1

Čisti citati

a) Minimalno število čistih citatov, CI minimalni, je naslednji:

Veda/področje	CI minimalni
Humanistika, Pravo, Narodno vprašanje	1
Družboslovje, Arheologija, Geografija	5
Rudarstvo in geotehnologija, Geodezija, Promet, Vodarstvo, Psihologija, Šport	15
Tehnika, Biotehnika, Matematika, Geologija	50
Medicina, Biologija, Računsko intenzivne metode in aplikacije, Kemijsko inženirstvo, Energetika, Materiali	100
Naravoslovje, Mikrobiologija in imunologija, Biotehnologija	200

b) Minimalno število čistih citatov, CI minimalni, je za vodje projektov, ki imajo status mladega doktorja, naslednji:

Veda/področje	CI minimalni
Humanistika, Pravo, Narodno vprašanje	1
Družboslovje, Rudarstvo in geotehnologija, Promet, Vodarstvo	5
Tehnika, Matematika, Geologija, Gozdarstvo lesarstvo in papirništvo, Rastlinska produkcija in predelava, Geografija	10
Naravoslovje, Medicina, Biotehnika	20

Drugi kvantitativni pogoji

A3 minimalni je za vodje projektov enak 0.

Vodja temeljnega raziskovalnega projekta izpolnjuje pogoj za vodjo raziskovalnega projekta, če:

za vodje temeljnih in aplikativnih projektov ter večjih projektov so:

- ima uspešno izvedene raziskovalne projekte ali programe;

- izkaže sposobnost organiziranja ali sodelovanja pri organiziranju dela posameznika (npr. dodiplomskih študentov, mladih raziskovalcev), skupine ali dogodkov (npr. organizacija znanstvenih sestankov) ali
- izkaže vodenje organizacijske enote (npr. raziskovalne skupine, laboratorija).

Pogoji za vodje podoktorskih projektov so:

- Izkazovanje vsaj ene znanstvene objave, določene v podzakonskem predpisu, ki ureja kazalnike raziskovalne uspešnosti;
- izkazovanje sposobnosti za organiziranje in vodenje;
- Vrednost $A1 > 0$;
- Vrednost $A' > 0$.

Kvantitativne ocene za posamezne elemente ocenjevanja (A1 in CI) in za posamezno znanstveno vedo, ki so opredeljene v Metodologiji, pridobi in izračuna agencija. Agencija bo za izračun kvantitativne ocene uporabila podatke, ki bodo vpisani v bazah SICRIS (COBISS) in evidencah agencije na dan zaključka javnega razpisa (A1) oziroma na dan zadnjega zajema podatkov v bazah SICRIS (COBISS) pred zaključkom javnega razpisa (CI).

Pogoji za mentorja mlademu raziskovalcu

Kandidat za mentorja mora izpolnjevati naslednje pogoje:

- da izpolnjuje pogoje za vodjo temeljnega ali aplikativnega raziskovalnega projekta;
- da aktivno sodeluje v raziskovalnem programu ali vsaj enem raziskovalno-razvojnem projektu;
- da je v delovnem razmerju v raziskovalni organizaciji;
- da usposablja manj kot tri mlade raziskovalce hkrati;
- da v preteklem letu ni dobil mladega raziskovalca v usposabljanje.

Tabela 2.4.1: Izpolnjevanje pogojev ARRS za pridobitev mladih raziskovalcev ter raziskovalnih programov in projektov sodelavcev EPF po nazivih (v %)*

NAZIV DELOVNEGA MESTA	Delež zaposlenih, ki izpolnjuje pogoje za mentorje, vodje raziskovalnih projektov in programov
Redni profesor	87,50%
Izredni profesor	76,47%
Docent	57,14%

* podatki SICRIS na dan obdelave 15.02.2021

2.5 Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja

Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja so navedena na spletni povezavi [https://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/Merila%20za%20izvolitev%20v%20naziv%20\(uni%20verzitetna\).pdf](https://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/Merila%20za%20izvolitev%20v%20naziv%20(uni%20verzitetna).pdf).

Tabela 2.5.1 kaže število izvedenih postopkov izvolitev v pedagoške nazive na EPF v obdobjih 2017/2018, 2018/2019 in 2019/2020. V obdobju 2019/2020 je bilo izvedenih 8 postopkov prve izvolitve v pedagoški naziv in sedem postopkov ponovne izvolitve v pedagoški naziv.

Tabela 2.5.1: Število izvedenih postopkov izvolitev v pedagoške nazive

NAZIV / IZVOLITEV	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	prva	ponovna	prva	ponovna	prva	ponovna
<i>redni profesor</i>	4		1		3	
<i>izredni profesor</i>	4	3	2	3	1	1
<i>docent</i>	1	4		1	1	1
<i>lektor</i>				2		
<i>višji predavatelj</i>		1		1		
<i>predavatelj</i>	2	2	1			
<i>asistent</i>	1	0	6	4	3	5
<i>bibliotekar</i>						
<i>strokovni svetnik</i>						
<i>višji strokovni sodelavec</i>						
<i>strokovni sodelavec</i>						

Tabela 2.5.2 kaže število izvedenih postopkov izvolitev v raziskovalne nazive na EPF v obdobju 2019/2020. EPF v tem obdobju ni izvedla nobenega samostojnega postopka izvolitve v raziskovalni naziv. Vpisane številke v tabeli pomenijo število izvolitev, ko so kandidati ob izvolitvi v pedagoški naziv istočasno bili izvoljeni tudi v primerljiv znanstveni oz. raziskovalni naziv, skladno s 5. členom Meril za volitve v nazive visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev.

Tabela 2.5.2: Število izvedenih postopkov izvolitev v raziskovalne nazive

NAZIV / IZVOLITEV	2019/2020	
	prva	ponovna
<i>znanstveni svetnik</i>	3	
<i>višji znanstveni sodelavec</i>	1	1
<i>znanstveni sodelavec</i>	1	1

<i>asistent z doktoratom</i>		
<i>asistent z magisterijem</i>		
<i>predavatelj</i>		
<i>asistent</i>	3	5
<i>višji asistent</i>		

Tabela 2.5.3 kaže strukturo Senata EPF, ki je po naši oceni ustrezna.

Tabela 2.5.3: Struktura Senata EPF		
Ime in priimek	Naziv	Znanstveno področje
Prof. dr. Jani Bekő	Redni profesor za predmetni področji »ekonomska teorija« in »ekonomske sistemi in ekonomska politika«;	Ekonomska teorija; Obča kulturna in politična sociologija za ekonomiste;
Prof. dr. Darja Boršič	Docentka za predmetno področje »ekonomska teorija in politična ekonomija«; Redna profesorica za predmetno področje »aplikativna ekonomija in ekonometrija«;	Ekonomske sistemi in ekonomska politika;
Prof. dr. Karin Širec	Izredna profesorica za predmetno področje »podjetništvo«; Redna profesorica za predmetno področje »podjetništvo«;	Podjetništvo in ekonomika poslovanja; Teorija sistemov; Inovacijski management;
Prof. dr. Polona Tominc	Redna profesorica za predmetno področje »kvantitativne ekonomske analize«;	Matematične metode v ekonomiji; Kvantitativne metode v ekonomiji;
Prof. dr. Vojko Potočan	Redni profesor za predmetni področji »splošni management« in »poslovna organizacija«;	Management človeških virov; Splošni management; Projektni management; Poslovna organizacija;
Prof. dr. Samo Bobek	Redni profesor za predmetno področje »e-poslovanje«;	E-poslovanje;

Doc. dr. Romana Korez Vide	Docentka za predmetno področje »mednarodna ekonomija in poslovanje«;	Mednarodna ekonomija; Turizem; Poslovna logistika; Mednarodni marketing; Mednarodne finance;
Prof. dr. Borut Milfelner	Redni profesor za predmetno področje »marketing« (od 26.5.2020); Docent za predmetno področje »turizem«;	Marketing;
Prof. ddr. Timotej Jagrič	Redni profesor za predmetni področji »finance« in »aplikativna ekonomija in ekonometrija«;	Finance;
Prof. dr. Mojca Duh*	Redna profesorica za predmetno področje »upravljanje in strateški management«;	Politika organizacije in strateški management;
Doc. dr. Iztok Kolar	Docent za predmetno področje »računovodstvo in revizija«;	Računovodstvo in revizija;
Prof. dr. Andreja Primec	Izredna profesorica za predmetno področje »pravo«;	Poslovno in podjetniško pravo;
Prof. dr. Matjaž Denac	Izredni profesor za predmetno področje »znanost o blagu in tehnologijah«;	Znanost o blagu in tehnologijah; Okoljski management;
Lekt. mag. Nataša Gajšt	Lektorica za predmetno področje »angleški jezik«;	Tuji poslovni jeziki;

*Prof. dr. Mojca Duh je odstopila dne 18. 6. 2020. Doc. dr. Tjaša Štrukelj je nastopila funkcijo nadomestnega člana Senata EPF dne 20. 10. 2020.

2.6 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev

Tabela 2.6.1 kaže kadrovsko strukturo nepedagoških delavcev po izobrazbi na EPF na dan 31. 12. 2020. Iz nje je razvidno, sedem nepedagoških delavcev peto stopnjo izobrazbe, trije šesto stopnjo izobrazbe, devet 7/I. stopnjo izobrazbe, dvanajst 7/II. Stopnjo izobrazbe, en pa osmo stopnjo izobrazbe. Iz tabele je razvidno tudi, da je imelo 19 od 32 nepedagoških delavcev ekonomsko izobrazbo. Število študentov na nepedagoškega delavca je bilo 51.

Tabela 2.6.1: Struktura nepedagoških delavcev po izobrazbi

	št.	5.	6.	7/I.	7/II.	8.	9.
<i>Poslovne in upravne vede</i>	2			2			
<i>Tajniško in administrativno delo</i>	1		1				
<i>Pravne vede</i>	3				3		
<i>Računalniške vede</i>	1		1				
<i>Ekonomija</i>	19	3	1	7	7	1	
<i>Družbene vede</i>	2	2					
<i>Jeziki</i>	1				1		
<i>Bibliotekarstvo</i>	2	1			1		
<i>Elektrotehnika in energetika</i>	1	1					
Skupaj	32	7	3	9	12	1	0
Število študentov/NPD	51						

Področja in stopnja izobrazbe v skladu z Uredbo o uvedbi in uporabi klasifikacijskega sistema izobraževanja in usposabljanja (KLASIUS)

2.7 Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja

Pravila o napredovanju zaposlenih Univerze v Mariboru v plačilne razrede z dne 25. 5. 2017 so navedena na spletnem naslovu:

<https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Pravilnik%20o%20napredovanju%20zaposlenih%20Univerze%20v%20Mariboru%20v%20pla%C4%8Dne%20razrede.pdf>

Tabela 2.7.1 kaže realizacijo napredovanj v plačilnih razredih od leta 2018 do 2020. Iz nje je razvidno, da je v letu 2020 pet zaposlenih napredovalo za 2 plačilna razreda in pet zaposlenih za enega.

Tabela 2.7.1: Realizacija napredovanj v plačilnih razredih od leta 2018 do 2020

	2018	2019	2020
<i>napredovanje za 2 plačilna razreda</i>	27	12	5
<i>napredovanje za 1 plačilni razred</i>	17	10	5
<i>ne izpolnjujejo pogojev za napredovanje</i>	0	0	0
Skupaj realizirana napredovanja	44	22	10

2.8 Vpetost kadrov v mednarodni prostor

Na EPF si nenehno prizadevamo zagotoviti stimulatívno okolje za poučevanje, usposabljanje in pridobivanje dodatnih znanj ter mednarodnih izkušenj.

Spodbujanje visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev za mobilnost na tujih partnerskih institucijah preko različnih programov izmenjav (Erasmus+, CEEPUS in Bilateralni sporazumi) ter krepitev zavedanja o pomenu internacionalizacije poteka v okviru fakultete na različne načine in sicer:

- obveščanje o mednarodnih dogodkih in konferencah;
- mreženje z udeleženci Mednarodnega tedna EPF;
- mreženje z incoming gostujočimi profesorji in ostalimi za povečanje števila mobilnosti.

EPF v pedagoški proces vključuje tudi številne priznane gostujoče učitelje iz tujih evropskih in neevropskih partnerskih univerz in tuje strokovnjake, ki sodelujejo v raziskovalnih projektih. Prav tako gostimo tuje gostujoče učitelje, ki izvajajo predavanja za študente EPF v okviru programov mobilnosti za krajše obdobje.

Prav tako programi mobilnosti ustvarjajo edinstveno priložnost za učno ter strokovno osebje, da razširijo svoje mednarodne stike in pridobijo mednarodne izkušnje, znanje, ki so velik doprinos pri nadaljnjem razvijanju kariernih kompetenc in medkulturnih veščin v globalnem okolju.

Na področju izmenjav Erasmus+ (TSM) osebja smo v letu 2018/19 izmenjali 9 učnega osebja EPF, ki so izvedli predavanja na tujih institucijah za krajše obdobje. Na področju strokovnega usposabljanja v okviru programa Erasmus+ (ST) je EPF od 2009 izmenjala prav tako 9 učnega osebja in strokovnih sodelavcev.

Na področju izmenjav Erasmus+ (TSM) osebja smo v letu 2019/20 izmenjali 1 učno osebo EPF, ki je izvedel predavanja na tujih institucijah za krajše obdobje. Na področju strokovnega usposabljanja v okviru programa Erasmus+ (ST) je bilo v letu 2019/2020 izvedenih 7 mobilnosti. Na področju raziskovalnega dela z namenom habilitacije je bila izvedena ena mobilnost. Zaradi COVID-19 situacije so bile odpovedane že planirane in potrjene mobilnosti s strani učnega in strokovnega osebja EPF.

Skladno z zakonodajo opravljamo tudi vse obveznosti iz naslova varstva pred požarom: periodične preglede električnih inštalacij ter strelovodov, aktivne požarne zaščite (zasilne razsvetljave, sistemov javljanja požara), gasilnikov in hidrantov.

2.9 Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih

V študijskem letu 2019/2020 so se ne pedagoški delavci udeležili različnih delavnic in usposabljanj, skladno s sprejetim letnim planom izobraževanja po posameznih strokovnih službah, ki jih organizira Univerza v Mariboru (npr. Management dobrega počutja, MS Office 2019, MS Excel, Aktivnosti pred začetkom postopka javnega naročanja; 20 najuporabnejših IT storitev na UM, Delovna razmerja, napredovanja in druge novosti na kadrovske področju v 2020 ...) ali drugi ponudniki izobraževanj na trgu (npr. GV založba, Uradni list, IZUM ...).

V študijskem letu 2019/2020 se je 58 pedagoških delavcev udeležilo 43 različnih delavnic in usposabljanj, ki jih organizira Univerza v Mariboru (Skupinsko delo na spletu; Kaj moram vedeti o odprtem dostopu; Razvijanje strategij Na študenta osredotočena učenja in poučevanja; Delavnica za pripravo na Javni razpis za ARRS; Razvijanje digitalnih kompetenc pri študentih; Učinkovito vodenje doktorskih študijskih programov; Varstvo osebnih podatkov – uredba GDPR, ...).

2.10 Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi

Redne (periodično-obdobje) zdravniške preglede izvajamo na štiri leta skladno z Izjavo o varnosti z oceno tveganja EPF; dodatne oziroma specialistične zdravniške preglede izvajamo po potrebi. Zdravniških pregledov so deležni tudi vsi na novo zaposleni na EPF. Skladno z Načrtom promocije zdravja na delovnem mestu in Programom promocije zdravja organiziramo razne delavnice in preko glasila Promocija zdravja EPF UM spodbujamo rekreacijo – razgibavanje in sproščanje – ter osveščamo zaposlene o zdravem načinu življenja.

V nadaljevanju so navedene konkretne aktivnosti, s katerimi smo na EPF skušali poskrbeti za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi:

- Z E-pošto in glasilom Promocija zdravja EPF smo zaposlene spodbujali k sodelovanju pri aktivnostih, ki jih organizira UM v okviru Programa aktivnosti za dvig kakovosti življenja sodelavcev UM. V letu 2020 je izšlo 10 številčk glasila Promocija zdravja EPF (v nadaljevanju Glasilo). Nekateri sodelavci so se udeležili raznih predavanj oziroma delavnic, tudi v okviru UM (na primer izobraževanja za zaposlene »Izpopolni UM«). La-ta so potekala večinoma preko MS Teams;
- Zaposlene smo v aprilskem, majskem in oktobrskem Glasilu ter na MS Teams predavanju/delavnici »Sedenje in pomen gibanja« v izvedbi kineziologinje, sodelavke Centra za krepitev zdravja ZD Maribor, spodbujali k izvajanju vaj za razgibavanje in sproščanje. Predavanje/delavnica je bila izvedena 6. 11. 2020 v okviru periodičnega usposabljanja zaposlenih na EPF iz varnosti in zdravja s promocijo zdravja na delovnem mestu ter varstva pred požarom;
- V letu 2020 smo v prvih tednih mesecev nadaljevali z dostavo in razdelitvijo dveh zabojev jabolk, s čimer smo nadaljevali do vključno aprila, ko je bila (13. 3. 2020) razglašena epidemija COVID-19 in uvedeno delo na daljavo. O zdravi prehrani smo zaposlene redno obveščali v Glasilu;
- Ker je 22. marec svetovni dan voda, smo v marčevski številki Glasila izpostavili pomen zadostnega pitja tekočin, predvsem vode. Za eno leto (od 1. 5. 2020 do 30. 4. 2021) smo podaljšali najem dveh vodnih barov Spring Deluxe, nameščenih v avlah na Razlagovi 14 in 20;
- Zaradi epidemije COVID-19 ni bila izvedena načrtovana strokovna ekskurzija za zaposlene EPF;
- V oktobru 2020 smo za zaposlene EPF organizirali cepljenje proti sezonski gripi, ki pa ga NIJZ OE Maribor vsled epidemije COVID-19 ni izvajal na terenu. Vlada Republike Slovenije je cepljenje kasneje razglasila za brezplačno, zato so ga zainteresirani lahko opravili v zdravstvenih domovih ali v prostorih NIJZ OE Maribor;
- 27. 11. 2020 je nekaj sodelavcev, ki so bili prisotni na delovnem mestu na EPF (večina zaposlenih je zaradi epidemije COVID-19 delala od doma), izvedlo krašenje letoletne jelke;
- V letu 2020 je nekaj sodelavcev EPF opravilo periodični preventivni zdravstveni pregled, ki vključuje tudi meritve krvnega tlaka, sladkorja v krvi in holesterola;
- 4. 12. 2020 je bilo preko MS Teams izvedeno predavanje »Izboljšanje odnosov in komunikacije v organizaciji«, ki ga je izvedla psihologinja in sodelavka Centra za krepitev zdravja v ZD Maribor;

- Na letnem delovnem srečanju zaposlenih EPF, ki je potekalo 22. 12. 2020 preko MS Teams, je bilo izvedeno predavanje psihologinje iz podjetja Egoforma z naslovom »O odnosih z igro Spoznajmo se«.

2.11 Skrb za varstvo pri delu

Na EPF skrbimo za varstvo pri delu in za varstvo pred požarom v skladu z Izjavo o varnosti z oceno tveganja in v skladu Požarnim redom EPF. Za zaposlene izvajamo periodična usposabljanja (na tri leta) iz varnosti in zdravja pri delu ter varstva pred požarom. Le-ta izvajamo tudi ob vsaki novi stalni ali začasni zaposlitvi. V letu 2020 je bilo periodično usposabljanje izvedeno 6. 11. 2020, zaradi epidemije COVID-19 pa je potekalo prek spleta.

Skupina 15 zaposlenih na EPF, odgovorna za gašenje začetnih požarov in izvajanje evakuacije, ima periodična usposabljanja na tri leta. Za to skupino je bilo preko MS Teams izvedeno (periodično) usposabljanje 25. 11. 2020.

V skupini za prvo pomoč na delovnem mestu deluje osem zaposlenih EPF, ki opravljajo obnovitvene tečaje prve pomoči vsakih pet let; ti zaposleni so večinoma hkrati člani Enote civilne zaščite EPF.

Skladno z zakonodajo opravljamo tudi vse obveznosti iz naslova varstva pred požarom: periodične preglede električnih inštalacij ter strelvodov, aktivne požarne zaščite (zasilne razsvetljave, sistemov javljanja požara), gasilnikov in hidrantov.

2.12 Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu

Anketa o zadovoljstvu zaposlenih je bila izvedena v decembru 2020 ter januarju 2021. Pravico do izpolnjevanja ankete je imelo 107 zaposlenih, in sicer 73 pedagoških in 34 nepedagoških delavcev. Unikatne kode je prevzelo 56 zaposlenih (34 pedagoških in 22 nepedagoških). Anketni vprašalnik je izpolnilo 46 zaposlenih, od tega 28 pedagoških in 18 nepedagoških delavcev. Stopnja odgovorov je tako znašala 42,99 %.

Povprečne vrednosti za pomembnost posameznih trditev so v večini primerov nad 4, pri čemer so zaposleni pomembnost ocenjevali na 5-stopenjski Likertovi lestvici, kjer 1 označuje šibko pomembnost ter 5 močno pomembnost. Kot najpomembnejše trditve so zaposleni izpostavili »Zadovoljen(-na) sem z delom, ki ga opravljam« (aritmetična sredina 4,91), »Dobro sodelujem s sodelavci v moji katedri oz. službi« (4,89) ter »Zadovoljen(-na) sem s svojim delovnim mestom« (4,87).

Strinjanje s trditvami so zaposleni ocenjevali na standardni 5 stopenjski Likertovi lestvici. Glede povprečnega strinjanja izstopa pet trditev, za katere povprečje znaša manj kot 3, in sicer »Sistem napredovanja omogoča, da najboljši zasedajo ustrezne položaje« (aritmetična sredina 2,71), »Med vodstvom in drugimi zaposlenimi so dobri odnosi« (2,71), »Za slabo opravljenim delom sledi ustrezna graja oz. kazen« (2,89), »Dobro opravljeno delo v naši organizaciji hitro opazijo in pohvalijo« (2,91) ter »Vodstvo posreduje zaposlenim dovolj informacij« (2,96). Po drugi strani pa se zaposleni v povprečju najbolj strinjajo s trditvami »Odgovoren(-na) sem za kakovost svojega dela« (4,69), »Delovni čas mi ustreza« (4,47) ter »Pripravljen(a) sem na dodaten napor, kadar se to pri delu zahteva« (4,47) z

aritmetično sredino strinjanja nad 4,45. Pri anketnih rezultatih o storitvah strokovnih služb so zaposleni izkazali najvišjo povprečno stopnjo zadovoljstva s Knjižnico (4,60) ter s Službo za informacijsko in komunikacijsko tehnologijo (4,53).

Predloge, ki so jih podali zaposleni (kot odgovore na vprašanja odprtega tipa), je KOK EPF v skladu s sklepoma Senata EPF z dne 15.12.2017 in 18.5.2018¹ upoštevala pri oblikovanju ukrepov za izboljšanje kakovosti in zadovoljstva na EPF.

2.13 PREDNOSTI

- EPF s strukturo zaposlenih pokriva interdisciplinarna znanja s področja ekonomskih in poslovnih ved;
- Zaposleni na EPF (pedagoški in tudi nepedagoški) so vpeti v mednarodno okolje;
- Stabilno in dolgoročno financiranje raziskovalnih programov;
- Izvedeni redni letni razgovori z vsemi zaposlenimi;
- Vzpostavljen sistem promocije zdravja zaposlenih ter njeno redno izvajanje - izvajanje varnosti in zdravja pri delu je skladno z Izjavo o varnosti z oceno tveganja EPF in Strokovno zdravstveno oceno tveganja z navodili obvladovanja epidemije COVID-19.

2.14 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Izboljšanje odnosov med vodstvom fakultete in zaposlenimi;
- Izboljšati je potrebno nagrajevanje in napredovanje pedagoških in nepedagoških delavcev;
- Pedagoške delavce je potrebno razbremeniti nepotrebne administrativnega dela;
- Povečati je potrebno transparentnost in obveščenost vseh zaposlenih z dogajanjem na fakulteti in univerzi;
- Pri pripravi urnika je potrebno med predavanji predvideti tudi vsaj 15 minutni odmor in zagotoviti enakomerno pedagoško obremenitev v celotnem študijskem letu na delovnem mestu, ki ustreza habilitacijskemu nazivu;
- Izboljšati je potrebno internetno povezavo na fakulteti in v kabinetih;
- V predavalnicah je potrebno posodobiti računalniško opremo, ki bo omogočala učinkovitejši hibridni način študija;
- Zaposleni si želijo več javnih pohval za dobro opravljeno delo;

¹ Sklep Senata EPF z dne 15.12.2017: »Senat EPF zavzame stališče, da opisne pripombe posameznega zaposlenega niso sestavni del Poročila o izvedeni anketi o zagotavljanju zadovoljstva, temveč KOK EPF na njihovi podlagi oblikuje in predlaga ukrepe za izboljšanje kakovosti in zadovoljstva.«

Sklep Senata EPF z dne 18.5.2018: »Senat EPF sklene, da KOK EPF prejete opisne predloge in pripombe posameznikov obdela in v Samoevalvacijsko poročilo vključi svoj avtorski povzetek vsebine.«

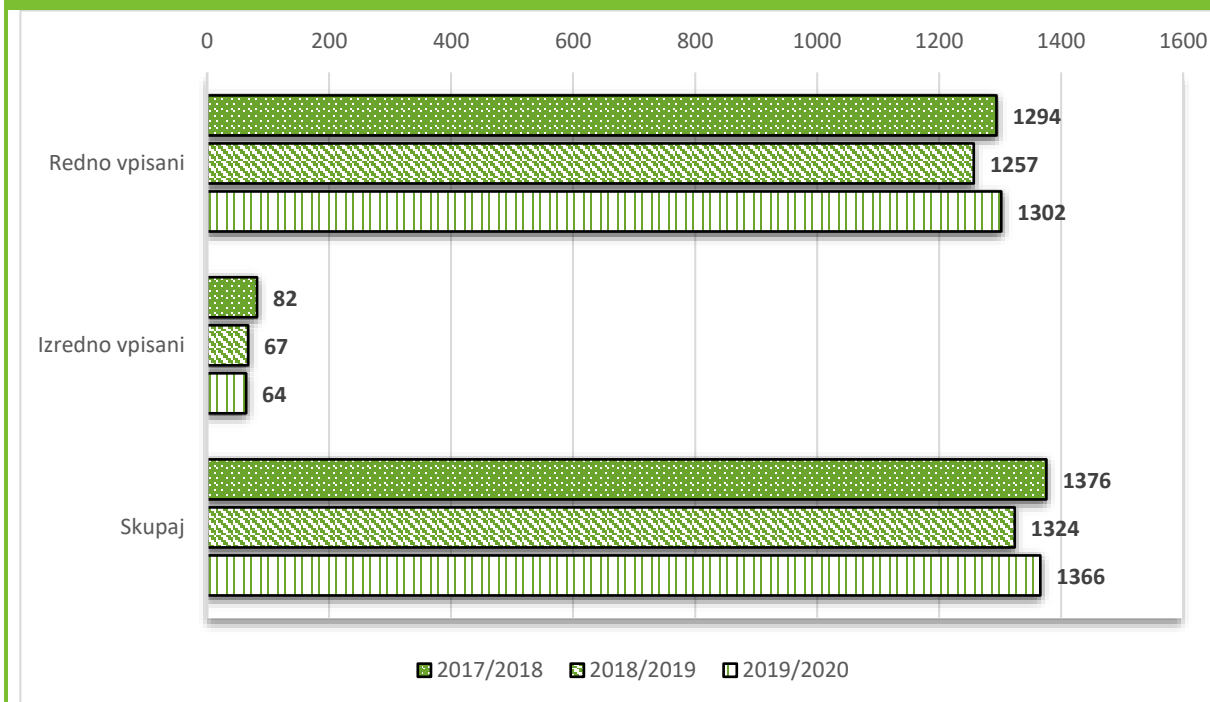
- Ustreznejše in preglednejše nagrajevanje bi povečalo motiviranost za dobro delo zaposlenih;
- Več neposrednih srečanj zaposlenih.

3. ŠTUDENTI

3.1 Število vpisanih študentov

Iz grafa 3.1.1 je razvidno, da se je vpis rednih študentov na fakulteto povečal, izrednih pa zmanjšal v primerjavi s predhodnim študijskim letom. Skupno je število vseh vpisanih sicer višje kot leto prej, a še vedno nižje od študijskega leta 2017/18.

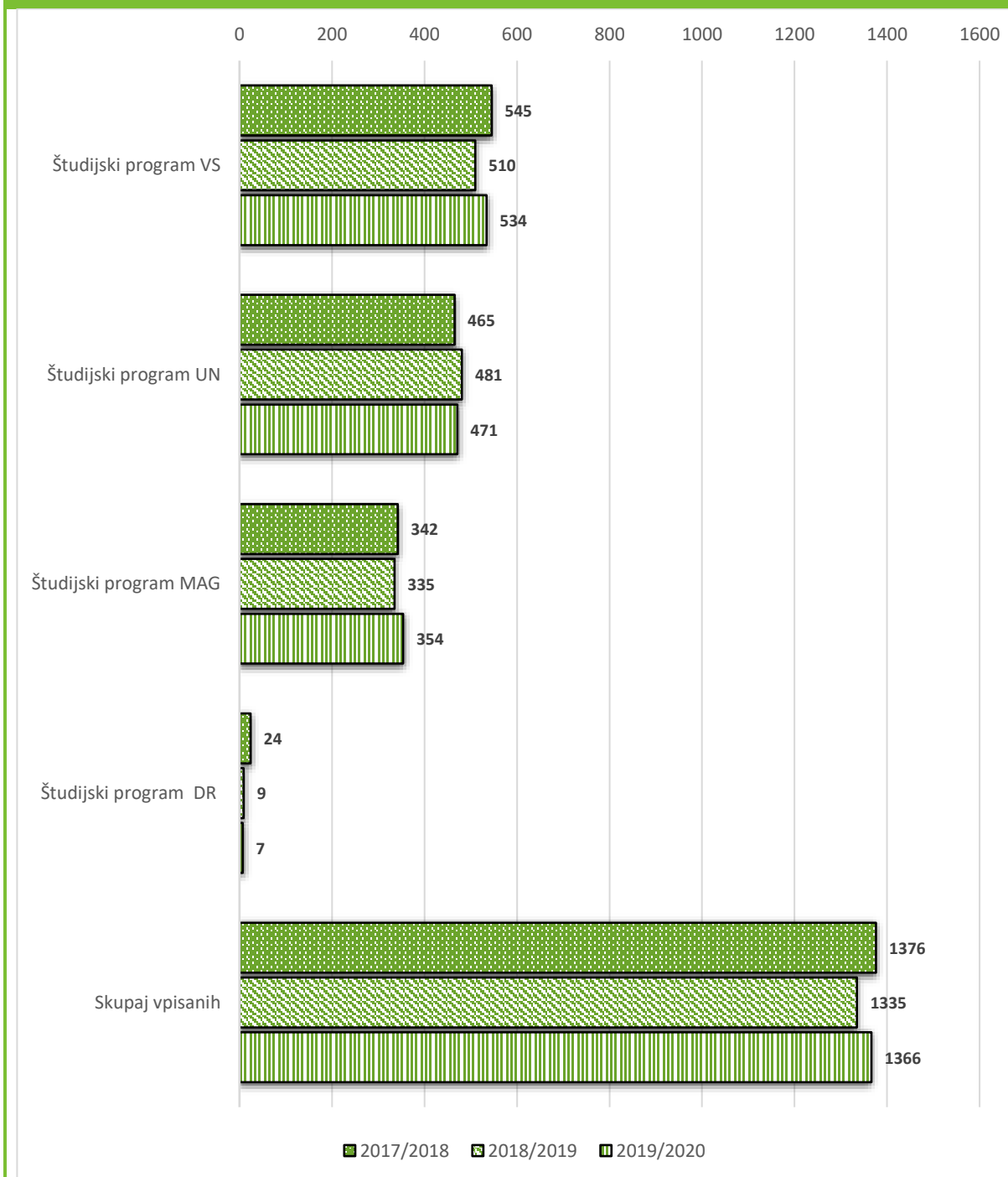
Graf 3.1.1: Skupno število redno in izredno vpisanih študentov v zadnjih 3 letih



**Število vpisanih brez absolventov in podaljšanega statusa.*

Graf 3.1.2 prikazuje izboljšanje vpisa na študij VS programu, a zmanjšanje na UN programu. Ponovno je povečan vpis na MAG program, a rahlo zmanjšan na DR programu proti letu prej. Skupno spet lahko zasledimo rast v primerjavi z študijskim letom 2018/19.

Graf 3.1.2: Trend števila vpisanih na posamezni študijski program v zadnjih 3 letih (skupaj R in IZR)



*Število vpisanih brez absolventov in podaljšanega statusa.

V tabeli 3.1.1 so nazorno prikazane številke vpisanih študentov na različnih stopnjah in po načinu študija (redni in izredni študenti ter skupno).

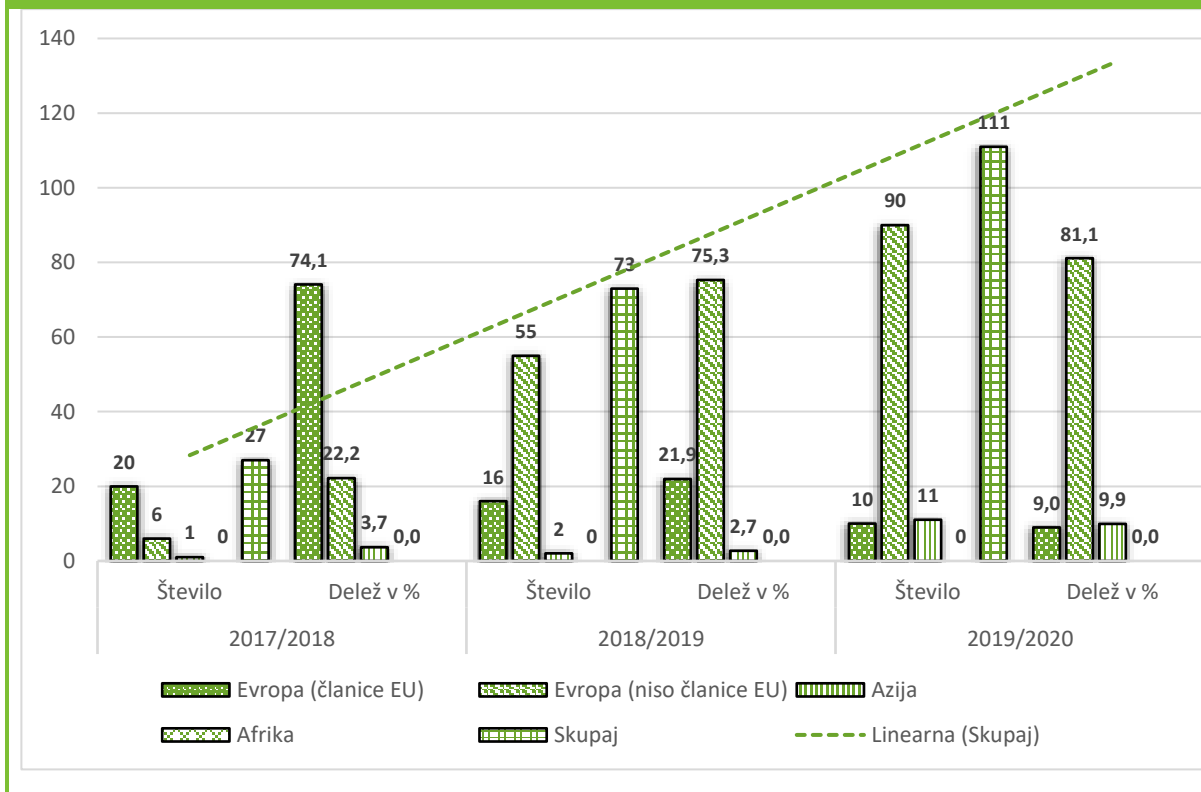
Tabela 3.1.1: Vpis po študijskih programih 2019/2020

STOPNJA	ŠTUDIJSKI PROGRAM	2019/2020		
		Število študentov		
		R	I	S
1. stopnja VS	VS program	516	18	534
	Skupaj 1. stopnja VS	516	18	534
1. stopnja UN	UN program	456	15	471
	Skupaj 1. stopnja UN	456	15	471
2. stopnja	MAG program	330	24	354
	Skupaj 2. stopnja	330	24	354
3. stopnja	DR program	0	7	7
	Skupaj 3. stopnja	0	7	7
Skupaj vse stopnje		1302	64	1366

*Podatki števila vpisanih brez absolventov, R - redni, I - izredni, S – skupaj.

Iz grafa 3.1.3 lahko vidimo, da se je število vpisanih tujih državljanov v zadnjem letu ponovno povečalo. Glavni razlog za to je povečan vpis študentov iz evropskih držav, ki niso članice EU in velik porast pri vpisu azijskih študentov. Rahlo se je zmanjšal vpis evropskih študentov. Vpisa študentov iz Afrike še zmeraj ni zaslediti.

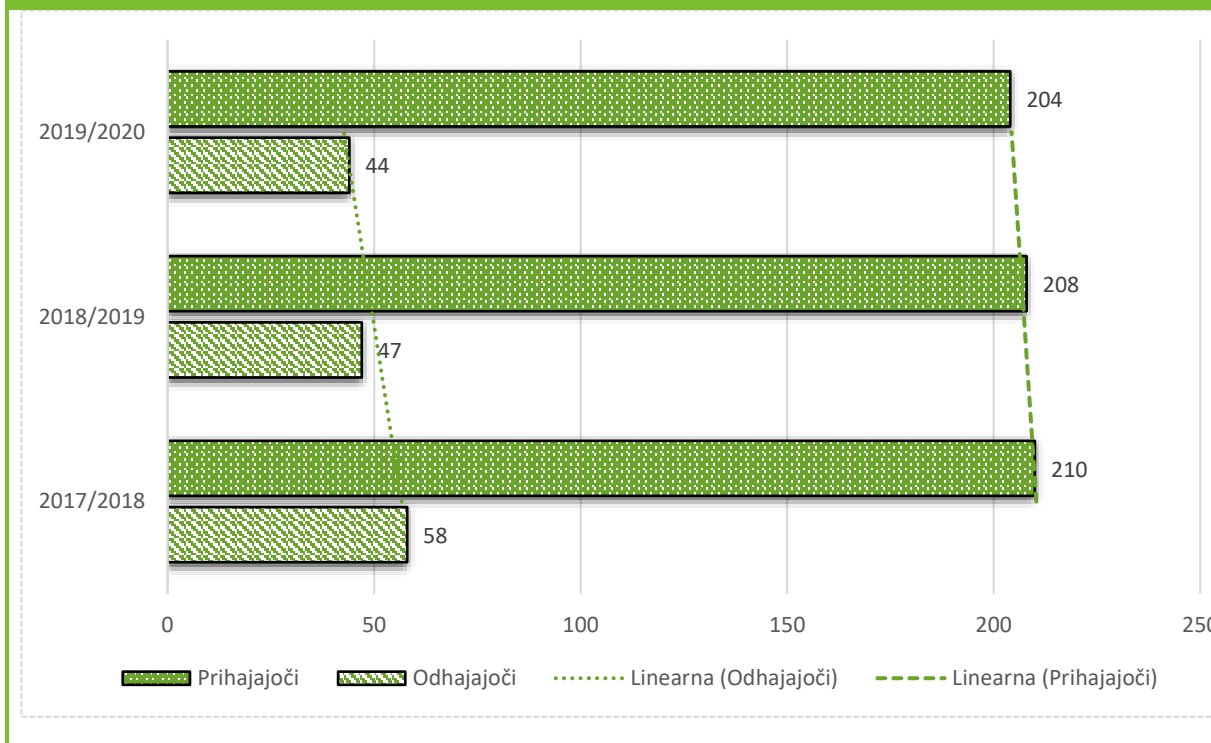
Graf 3.1.3: Število tujih državljanov v zadnjih 3 letih



Iz grafa 3.1.4 razberemo, da je število prihajajočih študentov bilo v zadnjem študijskem letu rahlo manjše, kar lahko pripišemo razmeram v svetu, število odhajajočih študentov se je prav tako znižalo. Beležimo torej upad za 4 prihajajočih študentov in za 3 odhajajočih študentov.

Opomba: Vključeno je število študentov po programih Erasmus+ KA103, KA107 in KA103 praksa.

Graf 3.1.4: Podatki prihajajočih in odhajajočih študentov v okviru izmenjav ERASMUS+



3.2 Predhodni rezultati vpisanih študentov

Predhodni rezultati vpisanih študentov se evalvirajo v okviru samoevalvacije študijskih programov. Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov so obvezna priloga oz. sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete.

3.3 Svetovanje in pomoč študentom

Na Ekonomsko-poslovni fakulteti Maribor deluje sistem svetovanja in pomoči študentom tutorjev že sedemnajsto leto. Delo tutorjev deluje po dogovoru med fakulteto in ŠOUM-om (Študentska organizacija UM).

V študijskem letu 2019/2020 je tutorsko ekipo sestavljalo enajst študentov, vsaj drugega letnika. Tutorji imajo vsak teden namenjene ure tutorstva, kjer so na voljo za vprašanja, pomoč in težave študentom.

Kot vsa leta do sedaj še naprej nadaljujejo z uvajalnim in predmetnim tutorstvom, ki ima na fakulteti že ustaljeno prakso. Znotraj uvajalnega tutorstva tutorji vsako leto na začetku študijskega leta organizirajo tako za univerzitetni, kot za visokošolski program študijski seminar za bruce. Tutorji na študijskem seminarju podajo brucem najpomembnejše podatke za začetek uspešnega študijskega leta. Prednost takšnega seminarja je osebna predstavitev tutorjev študentom, vzpostavitev zaupanja in kolegialnega odnosa med tutorji in študenti bruci. Tutorji sodelujejo tako na uvodnem dnevu za bruce, kot tudi na informativnih dnevih. Od prvega dne ko študentje bruci stopijo na fakulteto, jih tutorji spremljajo celo leto. Vsak tutor je zadolžen za posamezno skupino brucev. Predstavijo se jim tako, da jih prvi dan obišejo v predavalnici. Tako povečajo svojo prepoznavnost, se ponovno predstavijo, podajo svoje kontaktne podatke in tako jih lahko bruci brez problema najdejo in kontaktirajo, hkrati pa s tem skrbijo za povečanje kakovosti na fakulteti.

V sklopu predmetnega tutorstva tutorji na koncu semestra pred izpitom ki sledi v prihajajočem izpitnem obdobju organizirajo priprave na izpite iz sledečih predmetov: gospodarska matematika, matematika za ekonomiste, osnove računovodstva, osnovne poslovne informatike (VS), statistika in poslovna statistika I., uvod v mikroekonomiko in ekonomijo; ter iz makroekonomija I. Udeležba na pripravah je vedno nad 30 študentov, kar je zadovoljivo. Po pripravah so tutorji zmeraj na voljo za dodatna vprašanja in pomoč pri razlagi snovi. Vsekakor pa na tem delajo že skozi cel semester oziroma celo leto. Iz povratnih informacij študentov sklepamo, da so priprave dobre in da so z izvedbo zmeraj zadovoljni. Na koncu poletnega semestra so tutorji prvič izvedli priprave na izpite preko spleta, saj zaradi epidemije koronavirusa COVID-19 le to ni bilo možno izvesti v živo in udeležba je bila veliko višja kot vsa prejšnja leta, za to pa je bil najbolj verjeten razlog ravno možnost dostopa preko spleta.

V preteklih letih smo zraven uvajalnega in predmetnega tutorstva začeli uvajati še smerno tutorstvo, ki pa ni v celoti zaživelo, saj je na posameznih smereh pomanjkanje tutorjev. V študijskem letu 2019/2020 so tutorji študenti izvajali predmetno tutorstvo na usmeritvah, katere je bilo možno pokrivati. Ostale usmeritve so tutorji pokrivali s pomočjo študentov iz študentskega sveta in starejših kolegov, ki so bili na potrebnih usmeritvah. Prednost smernega tutorstva je predvsem pri usmerjanju in pomoči študentom pri predmetih, iz specifično smernih predmetov. Tutorji poročajo, da kljub pomanjkanju študentov tutorjev iz različnih usmeritev njihova pomoč ni nič slabša ali drugačna, saj so že v preteklosti in nasploh pomagali študentom 2. in 3. letnikov na usmeritvah. V prihodnje si želijo in načrtujejo priprave tudi iz smernih predmetov.

Tutorstvo oziroma tutorji ostajajo zelo močen instrument, ki nedvomno povečujejo kakovost študija na EPF. Njihova naloga pa ni samo pomoč pri študiju, pač pa tudi povezovanje študentov, vključevanje študentov v različne projekte in druženje študentov tudi izven predavalnic, kar posledično vpliva na pripadnost študentov do fakultete.

3.4 Spremljanje zadovoljstva študentov

ANALIZA ANKETE O ZADOVOLJSTVU S ŠTUDIJEM 2019/20

Podatki so približno enaki kot v zadnjih treh letih in kot je povprečje na UM. Več imamo študentk (žensk) in več rednih študentov kot je povprečje UM.

Na nekaterih področjih smo boljši od povprečja UM, npr. :

- Malo več študentov (62,50 %, kar je 1,2 % več kot na UM) pridobiva izkušnje med študijem in malo daljši čas (povprečno 15,19 meseca, kar je za 2,4 mesecaveč od povprečja UM), tudi 1,5 % kot leto prej, vendar manj s področja študija (60 %, kar je 1,8 % manj od povprečja UM);
- Mnenje študentov, da je študijski program dobra osnova za razvoj podjetniških sposobnosti (na EPF je na lestvici 1-5 povprečna ocena 3,65, na UM 2,84);
- Mnenje, da lahko svobodno oblikujejo svoj predmetnik (na EPF je na lestvici 1-5 povprečna ocena 2,75, kar je ,23 več od povprečja UM);
- Večje mnenje, da je poudarek na skupinskih nalogah (na EPF je na lestvici 1-5 povprečna ocena 3,21), poudarek na projektno in problemsko zasnovanem učenju (na EPF je na lestvici 1-5 povprečna ocena 3,27) in raziskovalnih projektih (na EPF je na lestvici 1-5 povprečna ocena 2,74);
- Več poudarka je na sprotne preverjanju znanja (na EPF je na lestvici 1-5 povprečna ocena 3,51);
- Večje je zadovoljstvo s študijem (na EPF je na lestvici 1-5 povprečna ocena 4,03);
- Večja je sposobnost pisanja in branja v drugem tujem jeziku (na EPF je na lestvici 1-5 povprečna ocena 2,84, kar je za 0,1 več od povprečja UM).

Področja, kjer se ocene študentov v zadnjih 3 letih izboljšujejo:

- Splošna ocena zadovoljstva s študijem ((na EPF je na lestvici 1-5 povprečna ocena 4,03);
- Zadovoljstvo z delom knjižnice (na EPF je na lestvici 1-5 povprečna ocena 4,51);
- Zadovoljstvo z vodstvom fakultete (na EPF je na lestvici 1-5 povprečna ocena 3,97);
- Zadovoljstvo z ostalimi nepedagoškimi delavci (na EPF je na lestvici 1-5 povprečna ocena 4,13);
- Zadovoljstvo s primernostjo prostorov fakultete (na EPF je na lestvici 1-5 povprečna ocena 4,00, za 0,19 višje od povprečja na UM).

Področja, kjer smo slabši od povprečja UM:

- Malo manj študentov dela kot tutorji, demonstratorji na EPF 12,50 %, se vključuje v obštudijsko dejavnost (na EPF 24,61 %) in opravlja funkcije na EPF ali UM (na EPF 6,64 %), vendar so razlike med EPF in povprečjem UM do 6%;
- Malo manj študentov bi izbralo enak študijski program na isti inštituciji (na EPF 75,78 %, na UM 77,91 %) in malo več drugi študijski program na isti inštituciji (na EPF 8,20 %, na UM 5,51 %), manj isti študijski program na drugi inštituciji (na EPF 1,17 %, na UM pa 2,38 %) in več drugi študijski program na drugi inštituciji (na EPF 8,59 %, na UM pa 7,00 %);
- Manj študentov meni, da je program zahteven (2,94 na lestvici 1-5), da je široko zastavljen (3,26 na lestvici 1-5) in da je usmerjen v poklic (3,09 na lestvici 1-5);
- Malo manjše je zadovoljstvo z razpoložljivostjo študijskih gradiv v knjižnici in na internetu (4,08 na lestvici 1-5);
- Večji je poudarek na ustnih predstavitev (3,15 na lestvici 1-5, na UM pa 3,51);
- Malo nižje je zadovoljstvo z referatom (3,99 na lestvici 1-5), s knjižnico (4,51 na lestvici 1-5) in ostalimi nepedagoškimi (4,13 na lestvici 1-5);
- Študij traja povprečno 2 meseca več (49 mesecev);
- Povprečne ocene so za 0,38 nižje od povprečja UM (7,90).

Področja, kjer ne moremo biti zadovoljni:

- Študenti menijo, da v študij vložijo malo manj dela kot se zahteva, na lestvici od 1-5 je povprečna vrednost 2,72, povprečje UM pa je 2,78;
- Cca. za 0,5 kot na UM je nižja vrednost tistih, ki si prizadevajo za višje ocene (vrednost 3,13 na lestvici 1-5);

- Povprečna tedenska poraba ur za študijske dejavnosti je 18,53 ur (več kot pretekli dve leti in manj kot pred tremi leti in je za 5,77 ur tedensko nižja od povprečja UM, razlika je manjša kot v lanskem letu, ko je bila 7,26 ur).

Nekateri študenti pogrešajo večjo povezavo teorije s prakso in izražajo željo, da bi tudi na UN študijski program vključili obvezno prakso, izražajo tudi potrebo po posodobitvi nekaterih predmetov in računalniške opreme.

Analizo pripravila: doc. dr. Andreja Lutar Skerbinjek, prodekanica za izobraževanje 4. 11. 2020.

3.5 Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost

EPF spodbuja sodelovanje študentov v znanstvenoraziskovalni in strokovni dejavnosti fakultete skozi smerne projekte v zaključenem letniku dodiplomskega študija, ki je naravnani v povezovanje teorije in prakse, objave znanstvenih in strokovnih del v soavtorstvu študentov/diplomantov EPF in visokošolskih učiteljev in sodelavcev EPF, vključevanja študentov v projekte PKP, ŠIPK, vključevanja mladih raziskovalcev v raziskovalne projekte fakultete, omogočanja udeležbe študentov na poletnih in zimskih šolah, vključevanja študentov v organizacijo in izvedbo strokovnih in znanstvenih dogodkov, kot so strokovne ekskurzije, mednarodno znanstveno konferenco, in skozi strokovno aktivno sodelovanje na dogodkih, kot so Marketinški semafor in Marketinška dirka, mednarodna konferenca PODIM, Podjetniški inkubator, aktivnosti v okviru študijskih obveznosti (npr. 'Ekonomska premišljevalnica' in 'E.diskutirnica', udeležba na predavanjih gostujočih profesorjev), priprave študentov in njihovo udeležbo na študentskem tekmovanju CFA Institute Research Challenge, priprave študentov za pridobitev mednarodnih certifikatov IT in tujih jezikov (nemščina in angleščina); EPF je tudi Microsoftov izpitni center, in izpitni center za Goethe Institut; poteka sodelovanje s študentskimi strokovnimi društvi 'Mladi projektni managerji', 'Klub za marketing', organizacija dogodkov za ALUMNI EPF (kar kaže na kontinuirano skrb za diplomante EPF tudi po zaključku njihovega šolanja na EPF).

V študijskem letu 2019/2020 so se izvajali: 3 projekti ŠIPK (vključenih 24 študentov), 2 projekta PKP (vključenih 15 študentov).

3.6 Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete

Študentski svet EPF je najvišji in edini predstavniški organ študentov na Ekonomsko-poslovni fakulteti. Je samostojni organ fakultete, ki ga sestavljajo predstavniki vsakega letnika ter predsednice, ki je hkrati tudi prodekanja za študentska vprašanja.

Predstavitev ŠS EPF in njegovega poslanstva lahko najdemo na naslednji povezavi: <http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-inkomisije/studentski-svet-epf>.

Predstavitev aktualnih članov Študentskega sveta EPF na spodnji povezavi. Trenutno so navedeni aktualni člani študentskega sveta, ki imajo mandat od 30. decembra 2020, ko so se v takšni sestavi konstituirali: <http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organiin-komisije/studentski-svet-epf/clani-studentskega-sveta-in-so-sveta-epf>. Navedeni so po letnikih z njihovimi kontaktnimi podatki.

Predvidevamo, da so v preteklem letu bili takratni aktualni predstavniki prav tako navedeni na tem mestu. Na naslednji povezavi: <http://www.epf.um.si/ofakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/studentski-svet-epf/vabila-in-zapisniki-sej> lahko najdemo aktualna vabila na seje ŠS EPF in zapisnike sej. Prav tako je objavljen arhiv za preteklo študijsko leto. Študentje imajo posebej opredeljen zavihek, kjer so predstavljeni tudi vsi študenti, ki vse študente fakultete zastopajo v organih fakultete. Aktualne predstavnike lahko najdemo na naslednji povezavi: <http://www.epf.um.si/ofakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/studentski-svetepf/predstavniki-studentov-v-organih-epf-in-um>.

Študenti se redno udeležujejo sej organov in aktivno sodelujejo pri razpravi. Delež udeležbe članov študentov na sejah organov in komisij se giblje med 80-90 %. Prav tako študenti, ki so člani organov in komisij, mesečno poročajo o svojem delovanju na seji ŠS EPF. Pobude in predloge študenti podajajo na ustreznih komisijah in se uresničujejo skozi delovanje komisij in organov. Večino predlogov in pobud uspešno rešujejo skozi sodelovanje z vodstvom fakultete, s pedagoškimi delavci in strokovnimi sodelavci. Študentski predstavniki so v študijskem letu 2019/2020 izvedli 9 rednih sej, 4 izredne seje in 12 pisnih sej. V roku so obravnavali vse in podali mnenje k vsem potrebnim dokumentom (Samoevalvacijsko poročilo, cenik UM itd.). Na rednih sejah so obravnavali 12 vlog habilitacij. Udeležili so se predavanj 8 gostujočih strokovnjakov in izvedli mnenjsko anketo, ki je potrebna v procesu podelitve internega naziva gostujoči strokovnjak. V sklopu njihovega delovanja skrbijo tudi za obštudijsko dejavnost. Na pozivu za sofinanciranje 2020 so prijavi 25 projektov. Zaradi razmer zdravstvene krize je ŠS EPF 17 od 25 načrtovanih projektov uspešno izpeljal. Pri projektih vlada ravnovesje med vrstami projektov. Na voljo so zabavni/družabni projekti, nekaj je promocijskih projektov, kjer se fokusirajo na njihovo prepoznavnost, na voljo pa so tudi projekti, ki so izobraževalne narave in študentom ponudijo dodatna znanja, ki jih zahteva trg dela. Študentje vsako leto aktivno sodelujejo pri informativnih dnevih za dijake in uvodnem dnevu za bruce. Na informativnih dneh so aktivno pomagali pri uspešni predstavitvi dijakom. Aktivno sodelujejo pri programu in za dijake izvedejo okroglo mizo z imenom »Študentsko življenje na EPF«. Po predstavitvi so člani ŠS EPF in tutorji dijakom odgovarjali na morebitna vprašanja. V mesecu oktobru za študente 1. letnika organizirajo študijski seminar, kjer želijo brucem podrobno predstaviti sistem študija in na kaj morajo biti pozorni in jim tako pomagati pri vključevanju v univerzitetno okolje.

3.7 Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda

Študentski predstavniki skozi predstavništvo v organih in komisijah fakultete predstavljajo mnenje vseh študentov in opozarjajo na težave, če nastanejo. ŠS EPF vsako leto obravnava samoevalvacijsko poročilo in se z njim seznanja, prav tako obravnavajo rezultate študentski anket in Komisiji za študijske zadeve podajo predloge. Vsako leto študentski svet prejme tudi izpis predmetov, pri katerih so se pojavili 4., 5. in 6. pristopi na izpit, in podajo predloge, če zaznajo, da so potrebni.

Kot že opisano v prvem razdelku, študentski predstavniki sodelujejo z vodstvom fakultete, kot tudi z ostalimi deležniki na fakulteti. Če nastanejo težave ali problemi, jih skušajo sproti odpravljati in reševati. Skozi leto se kar nekaj profesorjev tudi obrne na študente posameznih letnikov ter jih povpraša o pomembnosti določenih predmetov, kakšne spremembe bi se lahko vpeljale na določene študijske usmeritve, pri katerih predmetih je morda potreben drugačen pristop, kaj jim je všeč pri

določeni študijski usmeritvi ter kaj vse bi spremenili. Nekateri profesorji se zelo zavzemajo, da bi skozi študijska leta spremenili svoja predavanja, zato sami izpeljejo anketni vprašalnik, v katerem vse študente, ki so poslušali ta predmet, povprašajo, kaj se jim je zdelo koristno, česa bi bilo smiselno imeti več (predavanj ali vaj), na kakšen način bi se morala predavanja in vaje izvajati, ali bi se moral spremeniti del obveznosti ...

3.8 Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti

Člani Študentskega sveta in tutorji EPF na področju priprave projektov za študente in zastopanju študentskih pravic tesno sodelujejo. ŠS EPF je sestavljen iz predstavnikov posameznih letnikov, ki preko skupin na socialnih omrežjih in pristopa v predavalnici obveščajo študente o za njih pomembnih informacijah. Študentski predstavniki so študentom zmeraj na voljo preko socialnih omrežjih, na skupnem e-poštnem naslovu ss.epf@um.si kot tudi osebnih e-poštnih naslovih študentskih predstavnikov. Tutorji študenti so zadolženi predvsem za prve letnike. V prvem letniku so študenti razporejeni v skupine. Vsaka skupina ima svojega tutorja, ki jih obvešča o novostih in odgovarja na njihova vprašanja. Študenti se pogosto na študentske predstavnike obračajo preko sporočil na socialnih omrežjih, posebej v času izpitnega obdobja, v mesecu septembru, ko se vpisujejo v višji letnik in na začetku študijskega leta. Povezanost študentskih predstavnikov in študentov EPF se vidi predvsem v vseh izpeljanih projektih. V sklopu delovanja študentskega sveta se zvrsti skozi leto ogromno projektov, na katerih oz. pri katerih imajo možnost sodelovanja in udeležbe vsi študenti EPF. Obveščanje o aktualnih projektih in za študente pomembnih informacijah v največji meri poteka preko socialnih omrežjih, saj študentski predstavniki poročajo, da so ugotovili, da so tam študenti najbolj odzivni. Tutorji se vsak semester vsaj 2 krat oglasijo pri svoji skupini 1. letnikov v predavalnici, saj s tem vzpostavljamo osebni stik. Povezave do socialnih omrežjih, na katerih so dostopni študentski predstavniki <https://www.facebook.com/SSEPFum> in <https://www.instagram.com/studentskisvet.tutorji.epf>. Študenti EPF imajo možnost svoje težave in predloge za izboljšanje izražati preko študentskih predstavnikov. V avli na Razlagovi 14 je nastavljen poštni nabiralnik, kjer lahko študentje oddajo anonimne predloge in pripombe. Seveda jih lahko izrazijo tudi direktno študentskemu predstavniku.

3.9 Obštudijska dejavnost

Študentje imajo možnost sodelovanja na dogodkih, projektih in ostalih dejavnostih ves čas študijskega procesa. Projekti so različno zasnovani, imamo namreč veliko različnih vrst projektov, od izobraževalnih, zabavnih, družabnih do športnih, dobrodelnih projektov. V letu 2019/2020 so se študentje lahko udeležili več različnih tipov delavnic, delavnice mehkih veščin, ki so za današnji čas še kako pomembne (Spimpaj si kariero, Makro zgodbe mikro podjetij, Biznis večer, Delavnica mediacije ...), nadaljevalni tečaj nemščine, tečaj kako uspešno diplomirati, poklici prihodnosti Hkrati pa so študentje imeli tudi možnost zabavno obarvanih delavnic, kjer so se ob delavnici, zabavi in igri lahko družili, spoznavali in spletali nove vezi in prijateljstva. Takšne delavnice so bile kino večer, Trivia večer, dobrodelna čajanka, predbožični izlet s ŠŠ PF, predbožična zabava in drugi.

V sodelovanju s študentskimi sveti drugih fakultet so organizirali dogodke kot so Brucovanje, piknik študentov ter predbožični izlet. V povezovanju študentov tako na naši fakulteti kot z drugimi fakultetami vidimo veliko prednost, saj če se študentje med seboj povezujejo, sodelujejo, lahko to naši fakulteti prinaša le interdisciplinarnost in same pozitivne učinke.

Tabela 3.9.1: Obštudijske dejavnosti

Obštudijska dejavnost	Glavni namen obštudijske dejavnosti (max. 3 stavki)	Uspešnost pri doseganju namena*
Promocija ŠS EPF	Homogenost pripadnikov ŠS EPF preko promocijskih oblačil –študentje in bruci tako takoj opazijo izvoljene predstavnike na dogodkih fakultete in ŠS. Skozi celo leto se v namen promocije na različnih dogodkih deli promocijski material (kuliji, markerji, bloki, zvezki, ...). Promocija ŠS EPF poteka tudi preko kvalitetno izvedenih projektov.	3 – namen je dosežen
Tutorstvo	Seznanitev študentov prvih letnikov s fakulteto in z usmeritvami na fakulteti. Pomoč študentom pri študijskih obveznostih in spodbujanje medsebojnega druženja na dogodkih ŠS EPF. Pomoč brucem pri vpeljevanju v fakulteto.	3 – namen je dosežen
Šport	Sodelovanje študentov v Univerzitetni športni ligi na različnih področjih (nogomet, košarka, odbojka ...). S tem spodbujamo študente k športnemu udejstvovanju. V namen večanja prepoznavnosti fakultete se pripravijo tudi majice za tekmovanja.	3 – namen je dosežen
Izdaja brošure Razlagova razlaga	Brošuro Razlagova razlaga prejme vsak študent bruc ob začetku študijskega leta, kjer pridobi vse potrebne in	3 – namen je dosežen

	koristne informacije, ki jih potrebujejo prve mesece novega študentskega življenja.	
Brucovanje 4 fakultet	Ob izobraževalnih dejavnostih je študentom na voljo tudi zabavna stran dogodkov. Že vrsto let se organizira brucoavnje, kjer starejši študentje medse sprejmejo mlade, nove študente – bruce. Z brucovanjem krepimo nove vezi med študenti, pripadnost do fakultete, kot tudi do UM.	3 – namen je dosežen
Karierni sejem. Ali si iz pravega testa?	Namen tega projekta je povezati teorijo s prakso ter študentom ponuditi izkušnje strokovnjakov iz prve roke. Ponujena je možnost sodelovanja in pogovora z zaposlenimi iz podjetij.	3 – namen je dosežen
Debatne urice/ Delavnica mediacije	Delavnica mediacije je bila delavnica, kjer je bilo predstavljeno kako učinkovito reševati krizne situacije in probleme, kako upravljati s konflikti in kako v krizni situaciji ohraniti dostojanstvo ter hkrati nikogar ne prizadeti. Študenti ekonomije brez dvoma vsekakor potrebujejo znanje s področja poslovne mediacije, le ta je danes v poslovnem življenju velikega pomena.	3 – namen je dosežen
Poklici prihodnosti	V sklopu EPF-ove 60. obletnice smo projekt poklici prihodnosti združili z obletnico. Namen okrogle mize s strokovnjaki iz različnih področij je bil približati študentom prihodnost poklica ekonomista v prihodnosti.	3 – namen je dosežen
Dobrodelna čajanka	Študente želimo opomniti na dobrodelnost in	3 – namen je dosežen

	<p>humanitarnost. Želimo da bi študentje prepoznali pomembnost pomagati sočloveku v stiski. Z organizacijo dobrodelne čajanke smo pomagali dobrodelni organizaciji Humanitarček.</p>	
<p>Trivia večer</p>	<p>Trivia večer je večer, ko se združi prijetno s koristnim. Je kviz, kjer študentje v manjših skupinah na zabaven način rešujejo različne naloge in odgovarjajo na vprašanja. Študentje prijavijo svojo ekipo, s katero nato tekmujejo v splošnem, športnem, ekonomskem, geografskem in še kakšnem znanju.</p>	<p>3 – namen je dosežen</p>
<p>Jezikovni tečaj poslovne nemščine</p>	<p>Študentom želimo ponuditi dodatna znanja tujih jezikov, ki so v poslovnem svetu še kako pomembna. S tem povečujemo zaposlitvene možnosti bodočih diplomantov, sploh pa z znanjem nemščine, saj je Avstrija zelo blizu, možnosti za zaposlitev pa veliko. Prav tako spodbujamo druženje in spoznavanju študentov.</p>	<p>3 – namen je dosežen</p>
<p>Predbožični izlet s ŠS PF</p>	<p>Namen izleta je bilo zabavno in poučno spoznavanje ter druženje študentov s študenti druge fakultete, povezovanje in uživanje ob ogledu mesta Zagreb. Izlet ni bil le zabaven, pač pa tudi poučen, saj smo zraven zabavnega programa vključili še ogled muzeja Broken Relationships, tunela Grič in razgledne točke Zagreb 360°. Za vse udeležence smo naročili tudi promocijske kape.</p>	<p>3 – namen je dosežen</p>
<p>Predbožična zabava EPF</p>	<p>Namen predbožične zabave je sprostitev študentov po</p>	<p>3 – namen je dosežen</p>

	<p>napornem obdobju kolokvijev, veliko obveznostih študentov, z željo da lepo vstopijo v predbožični čas in praznike. Medsebojno povezovanje in druženje v manj formalnem okolju.</p>	
Promocija fakultete	<p>Predstavniki ŠS EPF na informativnih dnevih predstavljajo fakulteto, pomagajo pri izvedbi dogodka ter organizirajo okroglo mizo. Prav tako delijo pakete za bodoče bruce, vodijo dijake po fakulteti ter jim jo razkazujejo, pripravljajo promocijsko gradivo, ter širijo pozitivne in koristne informacije za bodoče študente. S pomočjo promocijskih puloverjev in majic ki jih študentski predstavniki nosijo, jih dijaki takoj opazijo in prepoznajo. Prav tako promocija ŠS EPF poteka preko ostalih kvalitetno izvedenih projektov in dogodkov.</p>	3 – namen je dosežen
Sejem rabljenega gradiva	<p>Študenti so imeli možnost pridobiti ustrezno študijsko gradivo ali pa ga predati naprej bodočim študentom.</p>	3 – namen je dosežen
Poizpitna zabava	<p>Zabava ob začetku letnega semestra in takoj po koncu izpitnega obdobja je na fakulteti že tradicija, saj spodbuja uspešno končano izpitno obdobje in sproščeno pripravo na nov semester.</p>	3 – namen je dosežen
Jezikovni tečaj nadaljevalne nemščine	<p>Organizacija projekta se je že pričela in bili smo že v zadnji fazi (izvedba projekta), vendar smo morali projekt zaradi izbruha virusa COVID-19 odpovedati zaradi prepovedi gibanja večjega števila ljudi.</p>	1 – namen ni dosežen

<p>Makro zgodbe mikro podjetij</p>	<p>Udeleženci so lahko spoznali dve uspešni slovenski podjetnici, ki sta jim/bosta predstavili svojo zgodbo. Na naše povabilo se je odzvalo podjetje La Popsi, iz katerega je Neža Mlakar v pogovoru predstavila njihovo poslovno pot in ovire. Prav tako se je na naše vabilo odzvala Antea Juvančič, mlada podjetnica, ki je v letu 2020 izdala inovacijo BootySole, a smo morali dogodek zaradi njene nujne operacije prestaviti za dobra dva meseca.</p>	<p>3 – namen je dosežen</p>
<p>Biznis večer</p>	<p>Biznis večer smo zaradi trenutnih razmer morali prilagoditi in izvesti spletno izvedbo. Ker je izvedba družabnih iger prek spleta težja, smo se odločili, da bomo dogodek prilagodili tudi za Erasmus študente in ga izvedli v angleščini. S službo za mednarodno sodelovanje smo se dogovorili, da bodo Erasmus študentje in naši študentje pripravili kratke predstavitve z zanimivimi podatki o poslovni kulturi v državi iz katere prihajajo in jih predstavili. Na koncu smo imeli kratek pogovor in vprašanja ter zaključili z nagradnim kvizom.</p>	<p>3 – namen je dosežen</p>
<p>Ekonomisti kuhajo</p>	<p>Projekt Ekonomisti kuhajo smo zaradi trenutnih razmer morali prilagoditi in izvesti spletno izvedbo. Ker študentov nismo mogli povabiti na tečaj kuhanja, smo se odločili, da bodo naši člani pripravili dva božična recepta, ki sta zelo enostavna ter zdrava in jih lahko pripravi vsak. Dve članici ŠS EPF sta pripravili recept,</p>	<p>3 – namen je dosežen</p>

	fotografirali izvedbo in pripravili natančno objavo z receptom.	
Marketinški semafor	Projekt ni bil izveden skladno s prijavljenim programov. Zaradi razglašene epidemije in prepovedi zbiranja ljudi na Univerzi v Mariboru izvedba ni bila mogoča. Predlog izvedbe v kasnejšem terminu ali drugačni obliki podajamo v priloženem dopisu.	1 – namen ni dosežen
Spimpaj si kariero	Kljub epidemiji smo projekt uspeli predstaviti na splet in ga uspešno izpeljali. V želji po kariernemu izpopolnjevanju smo organizirali 4 delavnice, kjer so študentje lahko pridobili znanja o: kako izstopati s svojo blagovno znamko, kako biti magnet za delodajalce, kako ustvariti dober LinkedIn profil ter kako povečati produktivnost z uporabo aplikacij in orodij. Vse delavnice so bile izvedene v povezavi s Kariernim centrom UM.	3 – namen je dosežen
Delovno-motivacijski vikend	Na DMD so udeleženci bili člani ŠS EPF in tutorji EPF. DMD se je udeležilo 25 študentov. Na delavnicah smo iskali ideje za izboljšave naših projektov in življenja na EPF na sploh. DMD je namenjen povezovanju članov in ga organiziramo vsako leto. Tudi letos smo opazili pozitivne učinke povezovanja članov.	3 – namen je dosežen
Kako uspešno diplomirati	Projekt ni bil izveden skladno s prijavljenim programov. Zaradi razglašene epidemije in prepovedi zbiranja ljudi na Univerzi v Mariboru izvedba ni bila mogoča. Predlog izvedbe v	1 – namen ni dosežen

	kasnejšem terminu ali drugačni obliki podajamo v priloženem dopisu.	
Veliki nasveti velikih mojstrov	Velike nasvete velikih mojstrov smo zaradi trenutnih razmer morali prilagoditi in izvesti spletno izvedbo. Na naše povabilo sta se odzvala dva podjetnika in mentorja – Tanja Skaza in Matija Goljar. Zaradi lažje izvedbe smo izvedli dva ločena pogovora, ki sta potekala pod okriljem projekta Veliki nasveti velikih mojstrov, izvedeni pa so bili v Biznis tednu, ki je potekal v mesecu decembru.	3 – namen je dosežen
Piknik študentov EPF in FKKT	Projekt ni bil izveden skladno s prijavljenim programom. Zaradi razglašene epidemije in prepovedi zbiranja ljudi na Univerzi v Mariboru izvedba ni bila mogoča. Predlog izvedbe v kasnejšem terminu ali drugačni obliki podajamo v priloženem dopisu.	1 – namen ni dosežen
Pridi, poglej in izberi	Projekt ni bil izveden skladno s prijavljenim programom. Zaradi razglašene epidemije in prepovedi zbiranja ljudi na Univerzi v Mariboru izvedba ni bila mogoča. Predlog izvedbe v kasnejšem terminu ali drugačni obliki podajamo v priloženem dopisu.	1 – namen ni dosežen

*(1 – namen ni dosežen, 2 – namen je delno dosežen, 3 – namen je dosežen)

3.10 Varovanje pravic študentov

Študentje imajo na spletni strani EPF dostop do vseh aktov (<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/studentski-svet-epf/akti-za-studente>), kjer si lahko poiščejo in preberejo njihove pravice in dolžnosti. Da se lahko obrnejo na svoje študentske

predstavnik ali na prodekanico za študentska vprašanja so obveščeni. Študentski predstavniki študentom pomagajo pri iskanju odgovorov na vprašanja, v kolikor pa sami odgovora ne poznajo pa jih usmerjajo na pravilne organe, kjer bodo njihov problem znali rešiti.

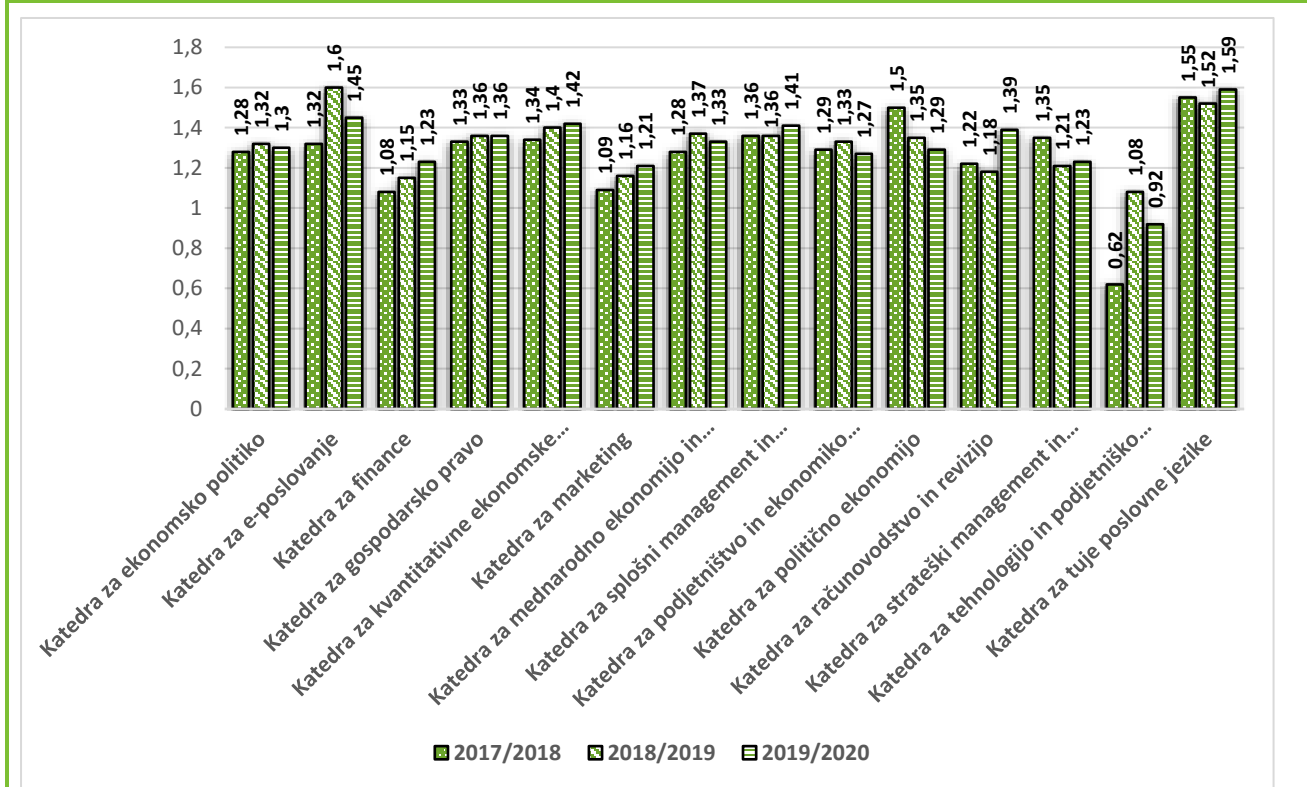
Za študente s posebnimi potrebami je poseben tutor za študente s posebnim statusom, ki je namenjen zato, da pomaga študentom pri težavah ki se pojavijo. Komisija za študijske zadeve si prizadeva, da se dobro poskrbi in omogoči vse za čim boljše pogoje za študij za študente s posebnim statusom.

3.11 Študentska anketa

Študentska anketa je tako kot vsako leto bila izvedena tudi v študijskem letu 2019/20. Po pregledu rezultatov ankete o obremenitvi študentov po učnih enotah v študijskem letu 2019/2020 smo ugotovili, da študentje še vedno ocenjujejo sedanje obremenitve na programih kot ustrezne – glede večine učnih enot študentje navajajo zadostno obremenitev, v posameznih učnih enotah pa prihaja do minimalnih odstopanj in sicer študenti navajajo, da so ali preobremenjeni (pri le-teh se bodo izvedli pogovori z nosilci, da morebiti določene teme izpustijo oz. študijske vsebine prilagodijo časovnemu razponu učnega procesa) ali pa so obremenitve premalo zahtevne. Za slednje so se odločili posamični študenti (morda eden ali dva). Ponekod se pojavlja tudi kontradiktornost odgovorov (na primer pri isti usmeritvi in istem predmetu je zapisano premalo kontaktnih ur in hkrati manj samostojnega dela). Študentje izrednega študija še vedno ugotavljajo, da je kontaktnih ur s predavatelji premalo. Nosilcem učnih enot, pri katerih študenti ocenjujejo, da število kontaktnih ur ni ustrezno, se ponovno predlaga, da bi bilo smotrno presoditi potrebo po korigiranju vsebin; če to ni možno, pa naj skupaj z vodstvom presodijo možnost spremembe kontaktnih ur.

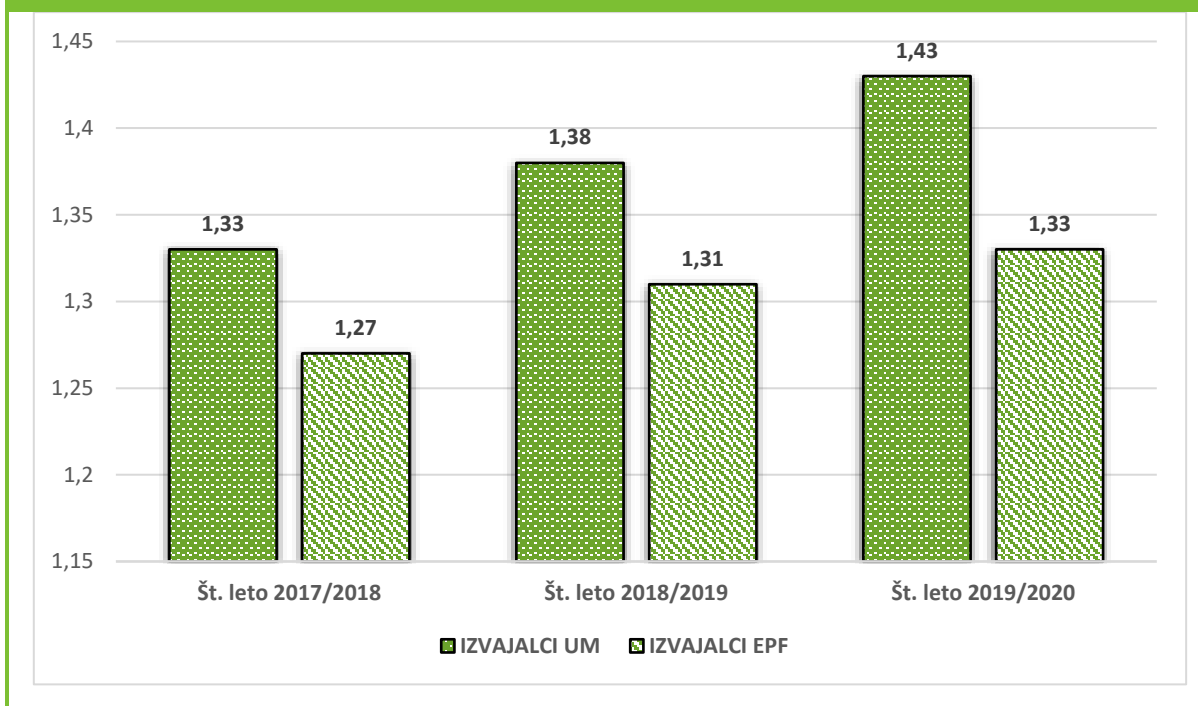
Kot je razvidno iz grafa 3.11.1 so se povprečne ocene izvajalcev pedagoškega procesa po katedrah načeloma dvignile, le na petih katedrah zasledimo rahel padec. Na Katedri za gospodarsko pravo je povprečna ocena izvajalcev ostala nespremenjena.

Graf 3.11.1: Povprečne ocene izvajalcev pedagoškega procesa po katedrah oz. oddelkih oz. inšt.



Iz grafa 3.11.2 lahko razberemo, da povprečna ocena izvajalcev pedagoškega procesa na UM EPF še zmeraj ne dosega povprečne ocene izvajalcev na UM, je pa višja od lanskega študijskega leta. Po pregledu zadnjih treh let sicer lahko zasledimo rast povprečne ocene, a za povprečjem UM še vedno zaostajamo.

Graf 3.11.2: Povprečna ocena izvajalcev pedagoškega procesa za fakulteto v zadnjih 4 letih



* »Senat UM je na svoji 28. redni seji 19. 12. 2017 sprejel sklep, da se zaradi tehničnih težav pri izvedbi ankete o pedagoškem delu in obremenitvi študentov na Univerzi v Mariboru podatki za študijsko leto 2016/2017 ne upoštevajo.«

3.12 PREDNOSTI

- EPF izvaja študijske programe, ki so mednarodno akreditirani (ECBE, ACBSP in AACSB akreditacije);
- EPF ima vzpostavljen sistem zagotavljanja kakovosti izobraževanja (AoL) in doseganja učnih izidov v skladu s pridobljenimi mednarodnimi akreditacijami;
- EPF ima zelo močno mobilnost prihajajočih študentov (po programu ERASMUS+, CEEPUS, bilateralni sporazumi in podobno);
- EPF ima razvit sistem pomoči študentom invalidom in študentom s posebnim statusom (v obliki individualnega razgovora o specifičnih potrebah posameznega študenta in pripravi načrta izobraževanja glede na te specifične potrebe ter izvedbi tega izobraževanja);
- EPF ima dobro zgrajen in dobro delujoč sistem študentov tutorjev, ki izvajajo aktivnosti uvajalnega in predmetnega tutorstva;
- Anketa o zadovoljstvu s študijem kaže, da so diplomanti EPF v veliki meri zadovoljni z delovanjem strokovnih služb in infrastrukturo EPF;
- Študenti EPF v času svojega študija na EPF v povprečju zelo dobro razvijejo strokovne in prenosljive kompetence, ki so potrebne za delovanje v poslovnem okolju, obenem imajo tudi dobro razvito kompetenco »podjetniška sposobnost«;

- Študenti EPF se aktivno udeležujejo strokovnih dogodkov v organizaciji fakultete oz. posameznih kateder ter aktivno sodelujejo v študentskih strokovnih združenjih (Klub za marketing, Mladi projektni managerji);
- Študenti ŠS EPF se aktivno in konstruktivno vključujejo v delovanje organov in komisij na fakulteti prek podajanja pobud in predlogov ter so aktivno vključeni v postopke evalvacij in akreditacij kakor tudi reakreditacij študijskih programov EPF;
- Študenti ŠS EPF skrbijo tudi za obštudijsko dejavnost prek izobraževalnih, družabnih in promocijskih projektov in tečajev, ki so uspešno realizirani in se aktivno vključujejo v izvedbo informativnih dni za bodoče študente in uvodni dan za bruce;
- Študenti EPF imajo možnost izraziti svoje predloge oz. težave direktno prek študentskih predstavnikov. Prav tako imajo študenti možnost oddaje obrazca na portalu »Predlogi in pobude«;
- EPF ima vzpostavljeno sistemsko sledenje obštudijskih aktivnosti, ki jih študenti izvajajo samoiniciativno (vzpostavljeno z vpisom v Prilogo k diplomu);
- Študenti EPF s posebnimi potrebami imajo na voljo tutorja za študente s posebnimi potrebami in posebnim statusom in tudi predmetno tutorstvo za več predmetov, kjer je prehodnost najnižja;
- Anketa o zadovoljstvu tujih študentov in anketa po predmetih za 2019/2020 je pokazala, da so tuji študenti zadovoljni s storitvami in aktivnostmi, ki jih nudi Služba za mednarodno sodelovanje kot tudi z naborem predmetov v angleškem jeziku.

3.13 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Nadaljevati s promocijo študijskih programov EPF z namenom vzdrževanja vpisa na redne študijske programe, saj je vpis trenutno zadovoljiv;
- Nadaljevati z aktivno promocijo izrednega študija (predvsem magistrskega) doma in v tujini z namenom povečanja vpisa na izredni študij; izvedba aktivnosti za povečanje vpisa na študijske usmeritve, na katere je vpisanih manjše število študentov;
- Nadaljevati in vzpodbujati dejavnosti študentov pri njihovem vključevanju v organizacijo strokovnih dogodkov (delavnice, posveti, šport in kultura), ki pa so sicer že tako najbolj aktivni na UM, kot tudi vzpodbujati medpredmetno povezovanje;
- Poiskati vzpodbude in načine za povečanje mobilnosti študentov EPF v okviru študijskih izmenjav in predvsem delovne prakse prek ERASMUS+, kjer bodo lahko povezovali teorijo s prakso;
- Nadaljevanje zagotavljanja potrebnega študijskega gradiva (predvsem na spletu oz. v e-učnem okolju) in omogočena raba ustreznih učnih pripomočkov;
- Spodbujanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev za aktivno vključevanje v programe usposabljanj s področja učenja in poučevanja, da bodo lahko spodbujali kritično in abstraktno mišljenje študentov ter omogočali primeren tempo obravnave učne vsebine.

4. MATERIALNE RAZMERE

4.1 Prostor in oprema

Na EPF potekajo študijski, raziskovalni in drugi procesi v treh objektih, in sicer na Razlagovi 14 (uporabna površina 3.090 m², spletna povezava: <http://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/kje-se-nahajamo/stavba-razlagova-14>), Razlagovi 20 in Razlagovi 22 (2. nadstropje) (uporabni površini 4.861 m² in 272 m², spletna povezava: <http://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/kje-se-nahajamo/stavba-razlagova-20>).

Notranjost objekta na Razlagovi 14 je bila v letih 2004 in 2012 v celoti prenovljena in opremljena. V objektu na Razlagovi 20 sta bili leta 2003 prenovljeni dve največji predavalnici (PA in PB), leta 2009 pa je bila prenovljena knjižnica. V letih 2011 in 2012 sta bila prenovljena kotlovnica v objektu na Razlagovi 14 in toplotni cevovod do objekta na Razlagovi 20; urejena je bila toplotna podpostaja v objektu na Razlagovi 20 s prenovo ogrevanja (cevi in radiatorjev) v 2. nadstropju objekta na Razlagovi 22. V letih 2013 in 2014 je bila izvedena energetska sanacija z vzporednimi investicijsko-vzdrževalnimi deli objekta na Razlagovi 14 in deloma objekta na Razlagovi 20. V letih 2016 in 2019 je bilo vgrajenih 17 klimatskih naprav v objektu na Razlagovi 14 in dve klimatski napravi v objektu na Razlagovi 20. V letu 2020 so bila vgrajena avtomatska zunanja in notranja vhodna vrata v objekt na Razlagovi 14, v pritličju objekta na Razlagovi 20 pa je bilo urejeno stranišče za invalide. V letu 2020 se je prostore in opremo prilagajalo izvajanju študijskega procesa v času epidemije COVID-19.

Ob pomanjkanju finančnih sredstev skušamo z izvajanjem vzdrževalno-investicijskih del zagotavljati primerne prostore in opremo za opravljanje svoje dejavnosti. V kabinetih objekta na Razlagovi 20 primanjkuje klimatskih naprav za zagotavljanje normalnih pogojev dela v poletnih mesecih; še posebej v zgornjih nadstropjih so zaradi vročine pogoji za izvajanje pedagoškega in raziskovalnega dela poleti povsem neprimerni. Pohišstvo v nekaterih predavalnicah in v večini kabinetov v objektu na Razlagovi 20 je staro že več desetletij in je zato potrebno čimprej zamenjati.

Na EPF je 20 predavalnic z računalniško projekcijo in multimedijo, v petih računalniških učilnicah je 84 računalnikov; na hodnikih, v knjižnici ter čitalnici študentje javno dostopajo do 30 računalnikov. Obe zgradbi fakultete sta pokriti z brezžičnim signalom omrežja Eduroam; vsaka od 18 točk dostopa omogoča prijavo najmanj 25 uporabnikom hkrati. V letu 2021 je predvidena posodobitev omrežja z dodatnimi točkami dostopa. Zaradi epidemije COVID-19 lahko študenti pri študiju uporabljajo virtualne računalnike v računalniških učilnicah oddaljeno (po urniku) z njihovih domačih računalnikov.

Delovna namizja zaposlenih sestojijo iz deloma zastarele računalniške opreme, zamenjati bi bilo potrebno 35 monitorjev in 65 osebnih računalnikov ali tankih klientov ter 37 prenosnih računalnikov za pedagoške delavce. V letu 2019 je bila izvedena nadgradnja Datacentra, ki predstavlja jedro informacijskega sistema fakultete in omogoča možnosti nadaljnega razvoja informacijskega sistema. V letu 2020 je bila tako virtualizirana in programske posodobljena IP telefonija, nadaljevalo se je z virtualizacijo delovnih namizij zaposlenih, večina strežnikov je bila posodobljena z novim operacijskim sistemom in izvedena je bila implementacija informacijskih orodij za izboljšano varnost in nadzor delovanja strojne opreme v informacijskem sistemu fakultete (CheckMK, ESET Security Management Center).

V letu 2020 so bili na podlagi ankete o potrebah delavcev fakultete po računalniški opremi dobavljeni novi monitorji, zaradi izostanka ponudb pa je nabava osebnih računalnikov in prenosnikov za zaposlene predvidena šele v letu 2021.

4.2 Financiranje

EPF je v letu 2020 izkazala prihodke v višini 5.984.256 € (načelo denarnega toka).

Financiranje po Uredbi o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (v nadaljevanju Uredba) v letu 2020 predstavlja glavnino oz. 85,42 % vseh prihodkov. Sledijo sredstva, pridobljena na nacionalnih in mednarodnih razpisih (9,17 % celotnih prihodkov), sredstva iz naslova izrednega študija ter sredstva iz drugih virov javne službe (skupaj 4,86 % celotnih prihodkov) in sredstva, pridobljena na trgu (0,55 % celotnih prihodkov).

Fakulteta je v letu 2020 beležila povečanje celotnih sredstev oz. prihodkov za 168.483 €, to je za 2,90 %. Na povečanje celotnih prihodkov fakultete je vplivalo povečanje sredstev po Uredbi (za 269.114 € oz. 5,56 %; sredstva iz ostalih virov so se zmanjšala). Posledica ukrepov na področju plač v zadnjih treh letih je rast stroškov dela, zato je Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport povečalo sredstva po Uredbi.

V primerjavi z letom 2019 so se zmanjšala sredstva oz. prihodki iz vseh ostalih virov. Zmanjšala so se sredstva, pridobljena za raziskovalno in razvojno delo iz slovenskega proračuna (za 64.815 € oz. za 11,09 %) in sredstva, pridobljena iz mednarodnih razpisov (za 15.951 EUR oz. za 35,16 %). Večji del sredstev za raziskovalno in razvojno delo iz slovenskega proračuna predstavljajo ARRS sredstva, kjer se raziskovalne aktivnosti nadaljujejo iz leta v leto, vir financiranja pa je zanesljiv. Druga pridobljena sredstva iz slovenskega proračuna ter proračuna EU nihajo v odvisnosti od pridobljenih projektov in dinamike financiranja. V letu 2020 so tako na pridobivanje novih projektov kot na izvajanje obstoječih projektov vplivale epidemiološke razmere v Sloveniji in v EU. Posamezne raziskovalne aktivnosti so bile zaradi ukrepov za preprečevanje epidemije onemogočene, posledično so izpadli tudi prihodki. Fakulteta je v prvi polovici leta 2019 zaključila dva večja EU-projekta, sredstva so bila deloma z zamikom izplačana še v letu 2020, novi tovrstni projekti pa niso bili pridobljeni.

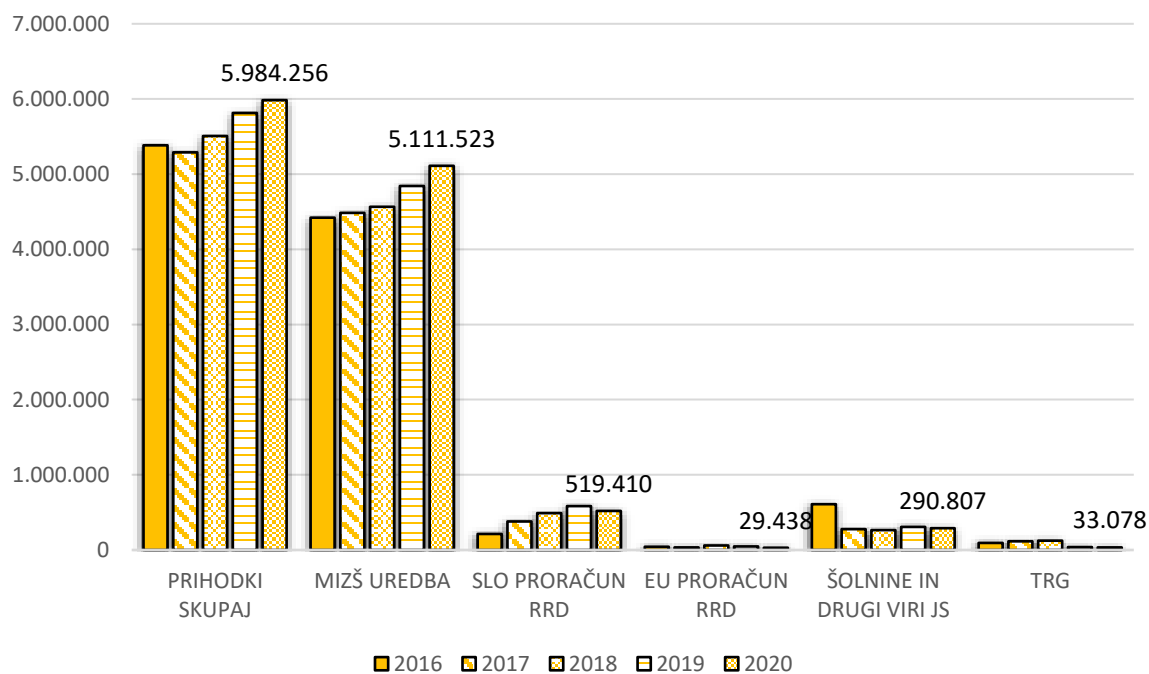
Sredstva iz šolnin in drugih virov javne službe so se prav tako zmanjšala za 16.091 € oz. za 5,24 %. Število vpisanih izrednih študentov se v primerjavi s preteklim študijskim letom (in za razliko od preteklega 5-letnega obdobja) ni zmanjšalo, zato so bila sredstva iz naslova šolnin v letu 2020 na nivoju tistih iz leta 2019. Na znižanje sredstev drugih virov javne službe je vplivalo zmanjšanje prihodkov iz naslova najemnin, nekoliko pa so se znižali še drugi prihodki po ceniku UM iz naslova plačanih drugih prispevkov študentov. Sredstva, ustvarjena na trgu, so odvisna od potreb in stanja v gospodarstvu, ti prihodki v preteklem 5-letnem obdobju precej nihajo, v letu 2020 je realizacija najnižja v opazovanem 5-letnem obdobju. Slabe razmere v slovenskem gospodarstvu zaradi epidemije in ukrepov za njeno zaježitev so se odrazila v manjšem povpraševanju po storitvah, ki jih trži fakulteta.

EPF je pri porabi sredstev ravnala ekonomično. Povečanje skupnih prihodkov ter zmanjšanje stroškov je pomenilo, da je fakulteta poslovno leto zaključila s presežkom prihodkov nad odhodki – po načelu denarnega toka v višini 282.496 €, po načelu nastanka poslovnega dogodka pa v višini 381.975 €.

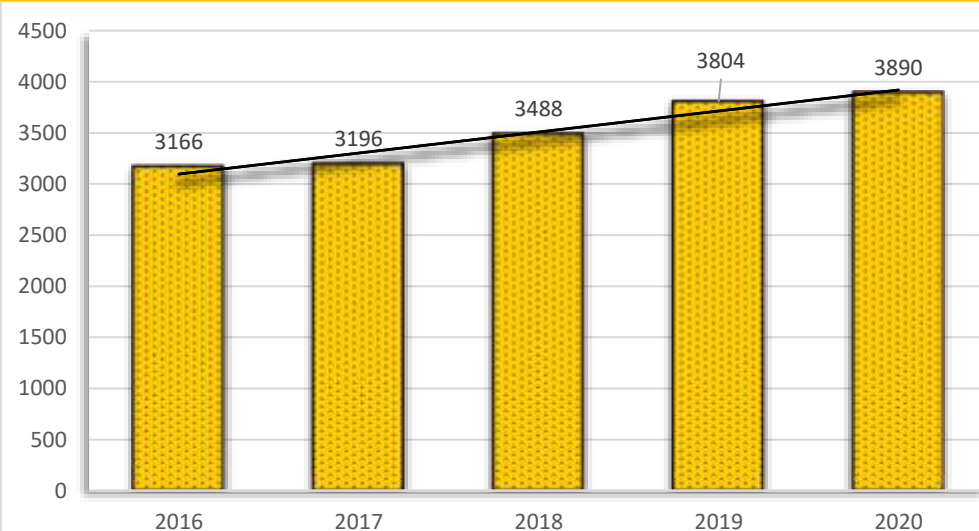
Na izkazan presežek prihodkov nad odhodki v letu 2020 je med drugim vplivalo zmanjšanje materialnih stroškov in investicijskih odhodkov. Zaradi omejitvenih ukrepov za zaježitev epidemije niso bile izvedene nekatere načrtovane aktivnosti, nižji so bili stroški službenih poti in namestitev ter nekateri drugi stroški. Fakulteta je v letu 2020 načrtovala investiranje v opremo, kar je bilo le deloma realizirano. Kljub razpisom za nakup opreme se ponudniki na povpraševanje niso odzvali ali pa so ponujene cene bistveno presegle tržno vrednost, zaradi česar nakupi niso bili izvedeni. V presežku prihodkov nad odhodki se tako izražajo tudi sredstva, ki so bila namenjena za investicijsko dejavnost. Načrtovane in nerealizirane investicije v letu 2020 so se prenesle v leto 2021. Na presežek prihodkov nad odhodki po

načelu poslovnega dogodka je vplivala še odprava kratkoročnih pasivnih časovnih razmejitev vsaj v višini 170.000 €. Sredstva bodo namensko porabljena v naslednjem poslovnem letu.

Graf 4.2.1: Struktura prihodkov v letih 2016–2020



Graf 4.2.2: Prihodki po Uredbi na število rednih študentov v letih 2016–2020



4.3 Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami

Na EPF je bil v študijskem letu 2019/2020 vpisan en študent s statusom invalida. Študent invalid z dolgotrajno boleznijo in s primanjkljaji na posameznih področjih učenja je želel prilagoditve pri študijskem procesu. Komisija za študijske zadeve mu je odobrila pravico do zmanjšanja obvezne prisotnosti pri predavanjih, vajah in ostalih oblikah študijskega procesa v dogovoru z nosilcem predmeta. Odobrila mu je tudi pravico do naknadnega opravljanja vaj, oddaje in predstavitve seminarskih nalog, prilagoditve oblike izpitnih pol, opravljanja izpitov izven razpisanih rokov v dogovoru z nosilcem predmeta in, kjer je to mogoče, opravljanja pisnih izpitov v ustni obliki.

EPF študente invalide in študente s posebnim statusom obvešča o možnostih srečanj s pedagoškimi delavci in o dodatni individualni pomoči. Vsi pedagoški delavci, ki so izvajali pedagoški proces s študenti invalidi, so slednjim nudili tudi individualno pomoč pri študiju, v kolikor so ti za to izkazali interes.

Študentski svet EPF je imenoval študenta tutorja za študente s posebnim statusom. Tutorica in študent invalid s primanjkljaji na posameznih področjih učenja sta udeležila več individualnih srečanj.

Knjižnica EPF omogoča študentom invalidom podaljšan čas izposoje študijskega gradiva.

Za zagotavljanje dostopa gibalno oviranim študentom do vseh predavalnic in kabinetov profesorjev sta na EPF na voljo dva (za vsako stavbo enega) stopniščna vzpenjalnika in navaden ročni invalidski voziček, ki se vpne na vzpenjalnik. Nekaj zaposlenih je usposobljenih za upravljanje obeh pomagal. Na ta način lahko gibalno ovirano osebo prepeljemo po vseh stopnicah obeh stavb fakultete. Na vidnih mestih (pri vhodih, pri informacijski pisarni) smo objavili telefonsko številko dežurnega delavca službe za IKT za pomoč študentom invalidom v primeru morebitnih potreb po pomoči.

V študijskem letu 2019/2020 smo prenovili spletni portal EPF. Pri vzdrževanju portala smo upoštevali smernice mednarodnih standardov oblikovanja spletnih strani za dostopnost (www.w3.org) in smernice za dostopnost v terciarnem izobraževanju v Republiki Sloveniji, sprejetih na Svetu NAKVIS-a z namenom olajšanja dostopnosti do informacij študentom s posebnimi potrebami.

Upoštewane smernice:

- Pri oblikovanju videza portala smo skušali dosledno upoštevati že vnaprej predvidljivo pozicijo iskanih elementov za slabovidne uporabnike;
- Pri načrtovanju grafične podobe smo poskušali biti minimalistični, tako da lahko slabovidni študenti hitreje zaznavajo vse informacije, podane na zaslonu;
- Kjer je potrebna dodatna razlaga vsebine, so informacije ponazorjene s shemami in slikami, kar omogoča slabovidnim lažje prebiranje vsebine;
- Pomembnejše informacije so dovolj poudarjene in razvidne, da jih lahko zazna tudi uporabnik s perifernim vidom;
- Poskrbeli smo, da so prikazi spletne strani z različnimi spletnimi brskalniki skladni;
- Izogibali smo se uporabi tehnologije Flash;
- Strukturo spletne strani v HTML kodi smo ohranili tako, da je najprej povezava za skok na vsebino, sledijo meniji in nato vsebina;
- Pred vsebino smo postavili pokazatelje položaja, ki prikazujejo, kje na spletišču se uporabnik trenutno nahaja (angl. breadcrumbs);
- Na dnu spletnih strani smo ohranili aktivacijski gumbek, ki bo uporabnika ob kliku postavil neposredno na začetek spletne strani;
- Pri E-obrazcih smo jasno označili (znotraj HTML kode), kaj je treba vpisati v posamezno polje in katera polja so obvezna;

- Spustni meniji, radijski gumbi, vnosna polja in drugi elementi obrazcev vsebujejo HTML element »label« z njihovim imenom;
- Poskrbeli smo, da so povezave v drugačni barvi in podčrtane, naslovi in podnaslovi pa so smiselno urejeni;
- Na voljo je možnost povečanja pisave za eno ali več stopenj;
- Obvestilo o piškotkih je izvedeno tako, da se ga da potrditi ali zavrniti tudi na mobilnih napravah (tablice, telefoni).

Informacije, ki so pomembne za študente s posebnimi potrebami, so dostopne na povezavi: <http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/komisija-za-studijske-zadeve>.

4.4 Knjižnična dejavnost

4.4.1 Predstavitev knjižnice in knjižnične dejavnosti fakultete

Knjižnica s svojo bibliotekarsko-informacijsko dejavnostjo služi kot podpora dodiplomskemu in podiplomskemu študiju ter raziskovalnemu delu oziroma njihovim nosilcem in je aktivno vključena v študijski in raziskovalni proces na EPF. Naši obiskovalci so študenti, učitelji, raziskovalci, kolektivni člani in širša strokovna javnost. Gradivo je postavljeno v prostem pristopu ter zajema predvsem področji ekonomije in poslovnih ved. Čitalnica z informacijsko in učbeniško zbirko ter zbirko diplomskih, magistrskih in doktorskih nalog se nahaja v 1. nadstropju in nudi dobre študijske pogoje. Osnovno poslanstvo knjižnice je zagotavljanje vseh vrst knjižničnih storitev in informacijskih virov za študij in raziskovanje. Uporabnikom nudimo: izposajo na dom, uporabo gradiv v čitalnici (revije, informacijska, čitalniška in učbeniška zbirka, zaključna dela in neknjižno gradivo), fotokopiranje, medknjižnično izposajo, vodenje osebnih bibliografij za visokošolske učitelje in sodelavce EPF, dostop do E-virov, posredovanje informacij, izobraževanje, svetovanje ipd.

Knjižnica je vključena v Knjižnični informacijski sistem Univerze v Mariboru (KISUM). Sistem COBISS omogoča vpogled v zbirke večine slovenskih knjižnic, rezervacijo in podaljševanje gradiva ter svetovanje tudi prek spleta.

Uporabnike obveščamo o novostih po elektronski pošti, na spletni strani ter družbenih omrežjih.

V knjižnici je zaposlenih šest strokovno usposobljenih delavcev, ki svoje delo opravljajo samostojno, strokovno in odgovorno: pridobivajo nova znanja in informacije s področij bibliotekarstva in informacijske znanosti ter ekonomije in poslovnih ved, ki jih vpeljujejo v vsakodnevno prakso, ažurno spremljajo novosti z omenjenih področij, sledijo strokovnim podlagam, iščejo rešitve in se v praksi sprti prilagajajo spremembam in izzivom, s katerimi se soočajo.

Odpiralni čas knjižnice:

ponedeljek, sreda, petek: 8.30–14.00;

torek, četrtek: 8.30–17.00.

Odpiralni čas čitalnice:

ponedeljek, torek, sreda, četrtek: 8.30–17.00;

petek: 8.30–14.00.

V času ukrepov za preprečevanje širjenja nalezljive bolezni COVID-19 je knjižnica poslovala omejeno s primerno prilagojenim odpiralnim časom.

Spletni naslov: <http://www.epf.um.si> [zavihek Knjižnica EPF].

4.4.2 Knjižnična zbirka – knjižno in neknjižno gradivo na fizičnih nosilcih

Pri nabavi študijske, strokovne in znanstvene literature sodelujemo s profesorji in raziskovalci, zaposlenimi na fakulteti. Visokošolski učitelji podajajo knjižnici predloge za nabavo gradiva s svojih področij. V sodelovanju s katedrami poskrbimo za zadostno število obvezne študijske literature in ustrezno pokritost vseh znanstvenih disciplin na EPF. Vsako leto pregledamo v učnih načrtih sezname obvezne študijske literature za prihodnje študijsko leto. Druga učna gradiva so avtorji knjižnici obvezani oddati v najmanj dveh izvodih, ostalo manjkajočo obvezno študijsko literaturo pa skušamo v okviru finančnih zmožnosti zagotoviti vsaj v dveh izvodih – enega za čitalnico in enega za izposajo. V primerih, ko je povpraševanje po določeni obvezni literaturi veliko, se prilagajamo potrebam in zahtevam uporabnikov ter le-to nabavimo v več izvodih.

Zbirka knjižničnega gradiva obsega cca. 115.800 enot. Letni prirast knjižničnega gradiva je cca. 1570 enot (66 % nakup, 10 % darovi, 22 % obvezni izvodi, 2 % zamenjava).

Zastarelo ali uničeno gradivo sproti odpisujemo (povprečno 800 enot na leto) predvsem zaradi prostorske stiske, vendar ga ne zavržemo, temveč je na voljo uporabnikom v trajno last.

4.4.3 Knjižnična zbirka – elektronski viri

Študentom in zaposlenim na EPF je omogočen dostop do več kot 12 milijonov elektronskih virov. Študentom s statusom in zaposlenim na UM je omogočen tudi oddaljen dostop do E-virov na povezavi <http://www.ukm.um.si/elektronski-viri> oziroma s pomočjo univerzitetnega iskalnika [UM:NIK](#). Nabavo E-virov (mednarodne znanstvene literature in baz podatkov; skupna prijava na razpis ARRS) na UM izvaja Univerzitetna knjižnica Maribor. Financiranje nabave poteka z združevanjem sredstev članic UM in Univerzitetne knjižnice Maribor. V študijskem letu 2019/2020 je bilo tako dostopnih 67 podatkovnih baz, 34.115 naslovov serijskih publikacij ter cca. 12.800.000 elektronskih knjig in drugih dokumentov.

EPF je v študijskem letu 2019/2020 samostojno naročila 3 podatkovne zbirke in 21 elektronskih serijskih publikacij.

4.4.4 Razvoj knjižnične dejavnosti fakultete

Knjižnica EPF se uspešno prilagaja trendom doma in v svetu ter potrebam svojih uporabnikov. Ažurno skrbi za optimizacijo ponudbe informacijskih virov v klasični in E-obliki ter na daljavo in za zadostno pokritost znanstvenih disciplin s knjižničnim gradivom. Vrednoti znanstveno uspešnost zaposlenih na EPF ter aktivno izobražuje uporabnike. Le-tem želi ponuditi raznoliko gradivo in jim omogočiti dostop do še večjega števila informacij v klasični ter E-obliki v okviru finančnih sredstev, ki so nam na voljo.

Prostorska stiska v knjižnici je pereč problem, zato smo gradivo primorani tudi odpisovati, s čimer pa doprinašamo k aktualnosti knjižnične zbirke.

Čitalnica je še vedno ločena od knjižnice in ju želimo lokacijsko povezati. Delo na dveh lokacijah zahteva namreč kar nekaj organizacijske spretnosti, predvsem pa veliko mero prilagodljivosti uporabnikov in zaposlenih.

4.4.5 Kazalniki kakovosti za spremljanje knjižnične dejavnosti

Prirast gradiva v zadnjih treh letih znaša 4.390 enot in je vsako posamezno leto približno enak. Obiskovalcev je bilo (v zadnjih treh letih) 73.000. Izposodili so si 372.000 enot gradiva. Naš prispevek v COBIB je 3.763 zapisov. Ugotavljamo, da v zadnjih treh letih obisk knjižnice EPF ostaja približno enak, prav tako to velja za izposajo klasičnega gradiva, povečuje pa se uporaba E-virov (s podatki o uporabi E-virov za celotno UM razpolaga Univerzitetna knjižnica Maribor). Žal pa zaradi prostorske stiske uporabnikom še vedno ne moremo ponuditi dovolj prostora za študij in delo. Nujno je treba zamenjati zastarelo računalniško opremo, saj obstoječa uporabnikom otežuje dostop do E-virov in ne omogoča dovolj odzivnega branja; zaposleni pa bi za kakovostno opravljanje svojega dela nujno potrebovali hitrejše in zmogljivejše računalnike.

4.5 Skrb za okolje in trajnostni razvoj

Iz kazalnikov spremljanja okoljskega vpliva EPF po EMAS za leti 2019 in 2020 je razvidno, da je bila v letu 2019 skupna poraba energije 712834 kWh, v letu 2020 pa 735538 kWh. Po podatkih Energetskega knjigovodstva EPF (EnergyWatch, Petrol d.d.) se je skupna poraba energije povečala zaradi povečanja porabe toplotne energije, kar je odvisno od zimskih temperatur v danem letu. Poraba električne energije se je namreč znižala, predvsem zaradi dela na daljavo od doma vsled epidemije COVID-19. Tako je bila v primerjavi z letom 2019 skupna poraba energije v letu 2020 višja za 3,19 %, kar pomeni za 5,53 % več na zaposlenega in za 4,20 % več na študenta. Ob tem se je količina energije iz obnovljivih virov leta 2020 glede na 2019 zmanjšala za 3,80 %, kar pomeni zmanjšanje za 1,61 % na zaposlenega in za 2,86 % na študenta (pri tem upoštevamo, da je v Pogodbi o prodaji in nakupu električne energije med podjetjem Petrol, d. d., in UM navedeno, da je vsaj 40 % dobavljene električne energije pridobljene iz obnovljivih virov energije in/ali iz soproizvodnje toplotne in električne energije, ki temelji na obnovljivih virih energije, z visokim izkoristkom).

Skupna letna poraba vode je bila v letu 2019 1324 m³, v letu 2020 pa 713 m³. Tako se je v letu 2020 skupna poraba vode glede na predhodno leto znižala za 46,15 % in je bila tako na zaposlenega nižja za 44,92 %, na študenta pa nižja za 45,62 %. V letu 2020 smo glede na predhodno leto znižali skupno letno količino odpadkov s 34,85 na 22,03 ton, kar pomeni znižanje za 36,79 %. Količina odpadkov na zaposlenega se je znižala za 35,35 %, na študenta pa zmanjšala za 36,17 %. Skupna količina nevarnih odpadkov se je v letu 2020 v primerjavi s predhodnim letom znižala iz 20 kg na 10 kg. Znižanje porabe vode in količine odpadkov je seveda posledica pretežnega opravljanja dela na daljavo od doma zaradi epidemije COVID-19.

Kazalnik biotske raznovrstnosti – uporaba zemljišč v strnjenih naseljih (6306 m²) – se ni spremenil.

Iz zbranih podatkov je razvidno, da se je skupna letna poraba energije v letu 2020 v primerjavi z letom 2019 nekoliko povišala, občutno pa se je zmanjšala skupna poraba vode in skupna letna količina odpadkov, predvsem zaradi pretežnega opravljanja dela na daljavo od doma vsled epidemije COVID-19.

Po kazalnikih spremljanja okoljskega vpliva EPF po EMAS ocenjujemo, da se je vpliv EPF na okolje v letu 2020 v primerjavi s predhodnim letom izboljšal, kar je posledica opravljanja dela na daljavo od doma zaradi epidemije COVID-19. Če upoštevamo, da so zaposleni in študentje EPF svoje delo v veliki meri opravljali od doma in doma porabljali energijo ter vodo in ustvarjali odpadke, potem lahko zaključimo, da je vpliv EPF na okolje v letu 2020 podoben lansnemu oziroma se je celo nekoliko poslabšal, kajti poraba energije za ogrevanje objektov in za delovanje informacijsko-komunikacijskih tehnologij je bila nekoliko višja kot v letu 2019.

4.6 PREDNOSTI

- EPF premore zadostno število in primerno velikost prostorov za opravljanje svoje dejavnosti (z izjemo knjižnice, ki jo poleg lokacijske ločenosti od čitalnice omejuje tudi prostorska stiska);
- Knjižnica vsebuje kakovosten in bogat fond strokovne literature;
- Nekateri kazalniki spremljanja okoljskega vpliva EPF po EMAS so se v letu 2020 v primerjavi z letom 2019 izboljšali (razlog je sicer predvsem opravljanje dela na daljavo zaradi epidemije COVID-19);
- Zaradi uspešne nadgradnje Datacentra v letu 2019, ki predstavlja jedro informacijskega sistema fakultete, je bila v letu 2020 virtualizirana in programsko posodobljena IP telefonija, nadaljevalo se je z virtualizacijo delovnih namizij zaposlenih, večina strežnikov je bila posodobljena z novim operacijskim sistemom in izvedena je bila implementacija informacijskih orodij za izboljšano varnost in nadzor delovanja strojne opreme v informacijskem sistemu fakultete;
- EPF vsakega študenta invalida obravnava individualno glede na potrebno pomoč pri študiju.

4.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Objekt EPF na Razlagovi 20/22 je bil samo delno energetske saniran; potrebno bi bilo nadaljevati z energetske sanacijo tega objekta;
- Delovni pogoji v kabinetih v objektu na Razlagovi 20 (predvsem v višjih nadstropjih) so v poletnih mesecih zaradi vročine povsem neprimerni - potrebna bi bila namestitev klimatskih naprav;
- Pohištvo v nekaterih predavalnicah in v večini kabinetov v objektu na Razlagovi 20 je staro že več desetletij in je potrebno čimprej zamenjave;
- Nadaljevati bi bilo potrebno s procesom izboljševanja opremljenosti predavalnic in z uvedbo sodobnejših učnih pripomočkov (interaktivne table ipd.). Vsaj nekaj predavalnic bi bilo potrebno opremiti s kvalitetnimi kamerami in mikrofoni, ki bi (po potrebi) omogočali predavanja in vaje na daljavo (uporaba navadne ali interaktivne table);
- Nakupe potrebne in kvalitetne opreme za zaposlene za krizne razmere, podobne epidemiji COVID-19, bi bilo potrebno vnaprej bolje predvideti in s tem pospešiti postopke nabave;
- Delovna namizja precejšnjega števila zaposlenih so sestavljena iz zastarele, počasne in neučinkovite računalniške opreme; po podatkih, pridobljenih s popisom opremljenosti

zaposlenih, bi bila potrebna zamenjava 35 monitorjev in 65 osebnih računalnikov ali tankih klientov ter 37 prenosnih računalnikov;

- Prostore fakultete bi bilo potrebno bolje prilagoditi študentom invalidom in se aktivneje povezati z Društvom študentov invalidov Slovenije;
- Čitalnica je ločena od knjižnice in bi ju bilo treba tako za lažji dostop uporabnikov do celovitih knjižničnih storitev kot za lažjo organizacijo zaposlenih lokacijsko združiti oz. povezati; potrebna je zamenjava zastarele računalniške opreme tako za uporabnike kot za zaposlene; prostorska stiska med drugim botruje tudi odpisu knjižničnega gradiva;
- Nabava in izdaja učnega gradiva za študente v elektronski obliki;
- Priprava skupnih učbenikov v fizični in digitalni obliki.

5. ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

5.1 Sistem zagotavljanja kakovosti

Sistem zagotavljanja kakovosti je na EPF osnova za izvajanje mednarodno konkurenčnih študijskih programov, ki so bili mednarodno akreditirani. Vse te akreditacije je potrebno periodično obnavljati in do sedaj je EPF uspešno obnovila in podaljšala vse pridobljene akreditacije. To je osnovna naloga vodstva fakultete in seveda tudi vseh zaposlenih.

Načrtovanje kakovosti je del letnega akcijskega načrta, ki ga pripravi vodstvo fakultete. Sestavni del akcijskega načrta so cilji in aktivnosti za nenehno izboljšanje kakovosti študijskih programov in raziskovalnih dosežkov. V proces načrtovanja so ob vodstvu fakultete vključeni vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki v okviru in preko kateder obravnavajo aktualna vprašanja delovanja fakultete. V ta proces so vključeni tudi študenti preko svojih predstavnikov v organih fakultete.

Izvajanje poslanstva fakultete je sestavljeno iz nivojev, ki jih lahko razumemo kot izvedbene procese fakultete. Tako najpomembnejši proces fakultete predstavljata povezana pedagoški in raziskovalni proces, ki ga izvajajo habilitirani učitelji in sodelavci. Periodične habilitacije pedagoških sodelavcev preverjajo njihovo izpolnjevanje najvišjih standardov kakovosti, ki jih predpisuje NAKVIS, tako na področju znanstveno-raziskovalnega in strokovnega področja kot tudi na področju pedagoškega dela.

V fazi priprave samoevalvacijskega poročila se pregleda napredek in izvajanje ukrepov iz Akcijskega načrta za vsako posamezno leto, ki vsebuje predloge ukrepov in priporočila KOK ter navedbo odgovornih nosilcev za izvedbo posameznega ukrepa. Samoevalvacijsko poročilo in v njem predlagane ukrepe za izboljšave sprejema Senat EPF, ki potem tudi obravnava Akcijski načrt in prav tako tudi Poročilo o realizaciji ukrepov.

Pomembno zagotovo kakovosti so prav nacionalna akreditacija vseh študijskih programov s strani NAKVIS in še posebej mednarodne akreditacije, ki se morajo redno obnavljati. EPF tako ima kar tri pomembne mednarodne akreditacije, in sicer AACSB, ECBE in ACBSP.

Poudariti je potrebno tudi, da mora vodstvo fakultete vsako leto Komisiji za ocenjevanje kakovosti-KOK EPF predložiti tako Akcijski načrt za tekoče leto in potem tudi Poročilo o realizaciji ukrepov, iz katere KOK ugotovi, kateri ukrepi in predlogi za izboljšanje so bili upoštevani in izvedeni. To je potem KOK-u podlaga za predlaganje novih in/ali vztrajanje pri izvedbi starih predlaganih ukrepov za izboljšanje.

5.2 Samoevalvacija

KOK EPF je vzpostavljena z namenom spremljanja kakovosti pedagoškega in znanstveno-raziskovalnega procesa ter tudi drugih podpornih procesov fakultete. Svoje aktivnost formalno opravi na svojih sejah, na katerih se potem konkretno strokovno delo razdeli med posamezne člane komisije, ki potem v sodelovanju s tajnikom EPF in strokovnimi službami EPF analizirajo podatke, tabele in druge dokumente o delovanju fakultete ter jih primerjajo z rezultati preteklih let. Na podlagi tega analitičnega procesa nato po posameznih področjih določijo prednosti fakultete ter predlagajo ukrepe (priporočila) za izboljšanje. Na skupni zaključni seji nato vsi člani skupaj pregledajo pripravljena poročila s predlogi in jih oblikujejo v enotno in celovito samoevalvacijsko poročilo, ki ga potem z glasovanjem potrdijo in

pošljejo najprej študentskemu svetu v obravnavo in potrditev. Končno samoevalvacijsko poročilo potrdi Senat EPF in ga pošlje Senatu UM.

5.3 Uresničevanje akcijskega načrta fakultete

Skladno z določbo drugega odstavka 11. člena Pravilnika o ocenjevanju kakovosti na Univerzi v Mariboru št. 012/2018/4 z dne 18.12.2018 vodstvo članice univerze na osnovi rezultatov samoevalvacije pripravi predlog korektivnih ukrepov in rokovnik za njihovo udejanjanje.

Podlaga akcijskemu načrtu so bili predlogi ukrepov za pripravo akcijskega načrta na osnovi priložnosti za izboljšanje, ki jih je pripravil KOK EPF. Vodstvo je v akcijski načrt vključilo predloge ukrepov, za katere je ocenilo, da jih je potrebno in mogoče izvesti, pri čemer je njihova realizacija izvedljiva do konca koledarskega leta 2020.

Iz nabora ukrepov, ki jih je predlagal KOK EPF v akcijski načrt niso bili vključeni ukrepi, ki jih članica univerze ne more sprejeti sama in ukrepi, za katere je vodstvo ocenilo, da njihova realizacija v letu 2020 ni mogoča, saj je pred sprejemom in izvedbo ukrepov potrebno opraviti še poglobljene razprave in/ali analize ali pa bi njihova realizacija zahtevala finančna sredstva, ki presegajo trenutne zmožnosti fakultete.

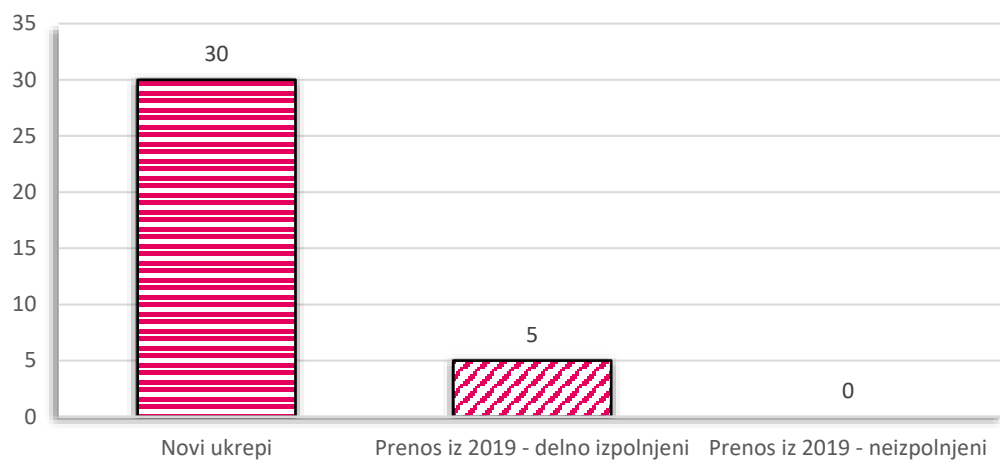
O realizaciji ukrepov je vodstvo fakultete 16.11.2020 poročalo rektorju UM.

Poslovodstvo EPF vsakoletno analizira predstavljeno stanje samoevalvacijskega poročila ter predloge za izboljševanje kakovosti. Predloge smiselno ovrednoti ter jih upošteva pri pripravi Akcijskega načrta in Programa dela EPF. Analiza realizacije Akcijskega načrta za leto 2019/2020 kaže, da je velika večina (93,3%) ukrepov izvedenih, nekaj (6,7%) pa jih je še v izvajanju in se njihova izvedba razteza v naslednja obdobja. Neizvedenih ukrepov ni.

Analiza ukrepov po posameznih področjih kaže, da je bilo v Akcijski načrt vključeno največje število ukrepov s področja »Delovanje VŠ zavoda in vpetost v okolje« (11), sledijo »Kadri« (6), »Študenti« (6), »Materialne razmere« (4) in »Zagotavljanje in izboljševanje kakovosti« (3).

Iz analize realizacije ukrepov izhaja, da je ukrep posodobitve IP telefonije, ki je v poročilu rektorju oddanem novembra opredeljen kot v izvajanju, že v celoti izveden. Strateški razvojni program fakultete mora temeljiti na Strategiji UM, zato je pred pripravo dokončnega dokumenta fakultete potreben sprejem strategije razvoja UM kot celote. To je tudi razlog, da ta ukrep še ni izveden. Ukrep priprave kataloga krajših izobraževanj bo realiziran v letu 2021, ko se bo strokovna služba zadolžena za pripravo kataloga, kadrovsko popolnila.

Graf 5.3.1: Grafični prikaz razmerja med novimi ukrepi v akcijskem načrtu 2020 ter prenešenimi neizpolnjenimi in delno izpolnjenimi ukrepi iz akcijskega načrta 2019



Graf 5.3.1: Grafični prikaz razmerja med izpolnjenimi, delno izpolnjenimi in neizpolnjenimi ukrepi v akcijskem načrtu 2020

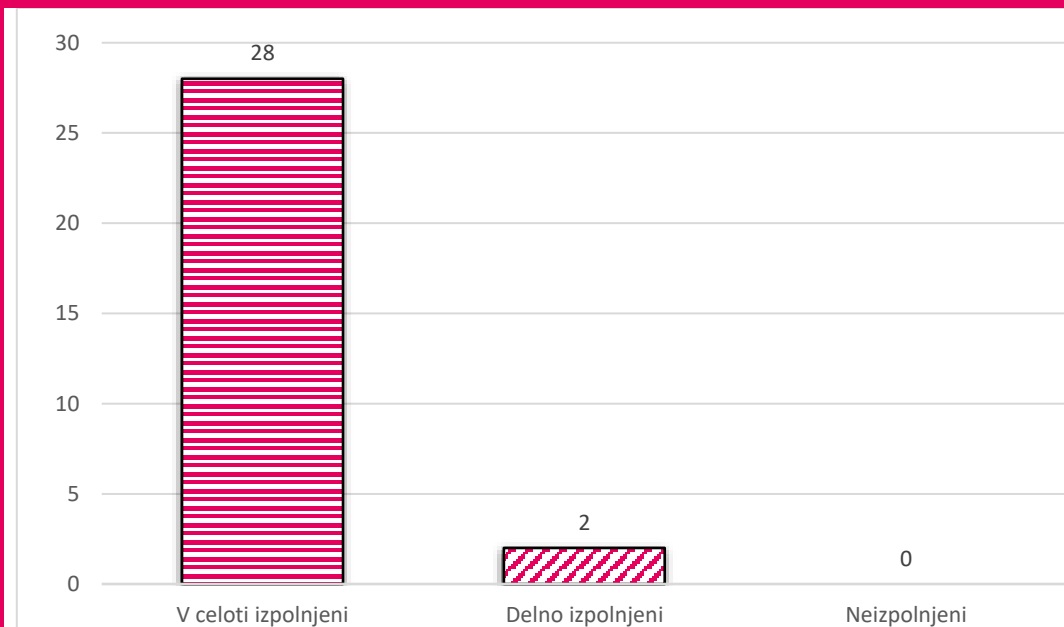


Tabela 5.3.1: Kvalitativna analiza vzrokov za neizpolnitev ali delno izpolnitev definiranih ukrepov v akcijskem načrtu za 2020

UKREP	STOPNJA IZPOLNJEVANJA	VZROK
Priprava strateškega razvojnega programa fakultete po sprejemu Strategije UM 2030.	Delno izpolnjen	Strateški razvojni program fakultete mora temeljiti na Strategiji UM, zato je pred pripravo dokončnega dokumenta fakultete potreben sprejem strategije razvoja UM kot celote.
Priprava učnih načrtov oz. ponudbe krajših izobraževanj. Priprava kataloga ponujenih krajših izobraževanj in vključitev v spletno stran.	Delno izpolnjen	Pripravljenih je bilo skupno 30 programov krajših izobraževanj. Katalog bo pripravljen predvidoma v letu 2021.
Realizacija investicije v IP telefonijo skladno z načrtom in zagotovljenimi finančnimi sredstvi.	V celoti izpolnjen	Ob oddaji poročila o uresničevanju ukrepov, ki ga je skladno z veljavnim pravilnikom potrebno oddati do 30.11. ukrep še ni bil v celoti realiziran. Ob pripravi samoevalvacijskega poročila je ukrep že v celoti realiziran.

5.4 Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov

Procesi spreminjanja, posodabljanja in izvajanja študijskih programov se izvajajo kot so opredeljeni v dokumentu Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru, ki ga je septembra 2017 potrdil Senat UM. Dokument z opisi procesov je dostopen na spletni [povezavi](#).

UM redno spremlja in revidira izvajanje študijskih programov in presoja, ali dosegajo zastavljene cilje, ali so izpolnjene potrebe študentov in družbe. Namen spremljanja je nenehno izboljševanje kakovosti.

Fakultete, članice univerze, letno izvajajo programske samoevalvacije, ki so namenjene presoji in revidiranju ter sistematičnemu izboljševanju kakovosti študijskih programov. Za izvedbo so odgovorni dekani fakultet, pristojni prodekani in vodje študijskih programov. Natančnejše zadožitve so v pristojnosti dekana fakultete. Pri izvedbi morajo sodelovati zaposleni, študenti in drugi deležniki.

V postopku programske samoevalvacije se zbrane informacije ustrezno analizirajo in predlagajo ukrepi za odpravo pomanjkljivosti, predlagajo izboljšave ter zagotovi aktualnost študijskega programa.

V okviru programske samoevalvacije se presoja:

- vsebina programa v luči najnovejših raziskav v določeni disciplini, s čimer se zagotavlja, da je program posodobljen in aktualen;
- interes za študij, ustreznost kandidatov, prehodnost študentov, uspešnost zaključka študija, obremenitev študentov, internacionalizacija študijskega programa;
- povezanost z delovnim okoljem in zaposljivost diplomantov;
- izvedba študijskega programa, ki spodbuja študente k aktivni vlogi v učnem procesu (na študenta osredotočeno učenje, poučevanje in ocenjevanje);
- primernost in učinkovitost postopkov preverjanja in ocenjevanja znanja študentov;
- zadovoljstvo študentov s pedagoškim delom in s študijskim programom;
- pedagoške in raziskovalne reference vključenih visokošolskih učiteljev;
- učno okolje, podporne storitve in njihova primernost v okviru študijskega programa.

Povzetek samoevalvacijskih poročil študijskih programov je priloga in sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete, posamezna samoevalvacijska poročila študijskih programov v celoti so dostopna po potrebi oziroma na zahtevo.

5.5 PREDNOSTI

- Vodstvo fakultete je skoraj v celoti sledilo priporočilom iz SEP in izpolnilo svoj akcijski načrt;
- Izvedba programa v razmerah epidemije COVID-19 je pokazala visoko stopnjo prilagodljivosti fakultete, kar je dobra podlaga za posodobitev oblik izvedbe študijskega programa;
- Izvedena anketa o ugotavljanju zadovoljstva zaposlenih na EPF pri delu;
- Kontinuirano izvajanje aktivnosti za ALUMNI člane;
- Intenzivnejše vključevanje praktičnih vsebin in gostujočih predavateljev iz prakse v pedagoški proces.

5.6 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Z nabavo nove informacijske in komunikacijske opreme lahko še bolj posodobimo oblike študija na vse stopnjah;
- Spodbujanje strokovnih služb, da glede na svoje izkušnje podajo svoje predloge za izboljšave, ki jih lahko nato vključimo v samoevalvacijsko poročilo;
- KOK EPF naj z ugotovitvami in predlogi za izboljšanje v samoevalvacijskem poročilu ob Senatu EPF seznanijo vse zaposlene na AZ, ki lahko temu področju nameni posebno sejo.

6. PRILOGE

- **Analiza akcijskega načrta ukrepov fakultete za leto 2020**
- **Zaslonske slike aktualne sestave organov in drugih enot upravljanja fakultete**
- **Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov**
- **Poročilo o zadovoljstvu zaposlenih EPF 2019-20**