



Ekonomsko-poslovna fakulteta



SAMOEVALVACIJA 2016/2017

Samoevalvacijsko poročilo EPF UM
(skrajšana verzija)

Člani Komisije za ocenjevanje kakovosti (KOK) EPF:

dr. Peter Podgorelec, predsednik

mag. Andrej Cestar Smogavc,

dr. Katja Crnogaj,

mag. Nataša Gajšt,

mag. Robert Horvat,

dr. Milan Jurše,

dr. Romana Korez Vide,

Adrijana Kos, dipl. ekon. (UN),

Suzana Pliberšek, dipl. ekon. (UN),

Špela Šlamberger,

dr. Polona Tominc.

Maribor, marec 2018

Predgovor

Samoevalvacijsko poročilo EPF 2016/17 je pripravljeno skladno s Pravilnikom o ocenjevanju kakovosti na Univerzi v Mariboru z dne 29. 11. 2016 ter skladno z Dodatnimi navodili za izvedbo samoevalvacije članic UM za študijsko leto 2016/17, ki jih je pripravila strokovna služba KOK UM. Poročilo zajema področja, ki so predmet presoje kakovosti visokošolskega zavoda po 22. členu Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, ki so bila sprejeta 15. 5. 2014 (v nadaljevanju Merila), pri čemer upošteva opise področij v Merilih (členi 23-28). Gre za področja vpetosti fakultete v okolje, delovanja fakultete (organiziranost, izobraževalna dejavnost, raziskovalno-razvojna dejavnost), kadrov (visokošolski učitelji in sodelavci, nepedagoški delavci, zadovoljstvo zaposlenih pri delu), študentov (organiziranost, delovanje), materialnih pogojev (prostori, oprema, knjižnično-informacijska dejavnost, financiranje), zagotavljanja kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti ter strateških usmeritev fakultete (sledenje strateškemu ciljem, družbena odgovornost, vpliv na okolje). V Samoevalvacijsko poročilo EPF 2016/17 sta vključena analiza rezultatov anketiranja diplomantov UM o zadovoljstvu s študijem ter analiza ravni implementacije Akcijskega načrta Strategije razvoja UM za področje človeških virov 2014-2020.

Samoevalvacijsko poročilo EPF 2016/17 temelji na podatkih za študijsko leto 2016/17 ter na podatkovni podlagi in predlogih, ki so bili navedeni v Samoevalvacijskem poročilu za študijsko leto 2015/16, pri nekaterih področjih Samoevalvacijskega poročila pa so ohranjene časovne vrste podatkov od študijskega leta 2006/2007 dalje. V poglavjih, kjer podatkov ni mogoče razmejiti med študijskim letom 2016/17 in koledarskim letom 2017, so vključeni tudi podatki do konca leta 2017, ponekod pa tudi podatki iz začetka leta 2018. Ob koncu posameznih vsebinskih sklopov poročila so predstavljeni premiki na osnovi analize dosežene realizacije Akcijskega načrta Samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2015/16, ocenjene so ključne prednosti in slabosti in navedeni predlogi aktivnosti za izboljšanje. Pri predlogih izboljšav se na posameznih področjih oziramo na Načrt izboljšav delovanja UM do leta 2020. Pred vami je skrajšana verzija samoevalvacijskega poročila 2016/2017, ki ima, skupaj s prilogami, 561 strani. Iz skrajšane verzije so izključene priloge, niso predstavljeni številni predlogi izboljšav, ki jih je oblikovala KOK UM (v delu, ki se nanaša na izobraževalno dejavnost tudi vodje študijskih programov), izpuščene pa so tudi podrobnejše analize na nekaterih mestih samoevalviranih področij.

V primerjavi z lanskim samoevalvacijskim poročilom je letošnja novost, da so samoevalvacijo izobraževalne dejavnosti pripravili vodje študijskih programov. V skladu s tč. 6.1 Procesov notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru, z dne 19. 9. 2017, so za izvedbo rednih programskih samoevalvacij odgovorni dekani članic, pristojni prodekani in vodje študijskih programov. Natančnejše zadolžitve so v pristojnosti dekana članice. Samoevalvacije študijskih programov so na EPF izvedli vodje študijskih programov: dr. Andreja Lutar – Skerbinjek za »Univerzitetni program 1. stopnje - Ekonomske in poslovne vede«, dr. Matjaž Iršič za »Poslovna ekonomija«, dr. Vojko Potočan za »Študijski program 2. stopnje – Ekonomske in poslovne vede« in dr. Zdenka Ženko za »Ekonomske in poslovne vede – 3. stopnja.

V skladu s Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru, z dne 19. 9. 2017, se KOK članice le seznanili s samoevalvacijskimi poročili študijskih programov in ta poročila vključili v svoje samoevalvacijsko poročilo. V skladu z Dodatnimi navodili za izvedbo samoevalvacije članic Univerze v Mariboru za

študijsko leto 2016/2017, ki jih je sprejela Komisija za ocenjevanje kakovosti UM, se v samoevalvacijsko poročilo vključi le povzetek samoevalvacijskih poročil študijskih programov, njihovo celotno besedilo (vključno z vsemi prilogami) pa je priloga samoevalvacijskega poročila.

Organiziranost članic in članov KOK EPF pri pripravi posameznih vsebinskih sklopov tega poročila prikazuje spodnja preglednica.

1 VPETOST V OKOLJE	dr. Peter Podgorelec (urednik celotnega poročila)
2 DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA	
2.1 Organiziranost	dr. Peter Podgorelec
2.2 Izobraževalna dejavnost	
2.2.1 Organizacija in izvedba študijskih programov	dr. Milan Jurše
2.2.2 Dodiplomski študijski programi	dr. Milan Jurše
2.2.3 Podiplomski študijski programi	dr. Milan Jurše
2.2.4 Mednarodna mobilnost študentov in tuji študenti	dr. Romana Korez Vide
2.2.5 Vseživljenjsko učenje	dr. Romana Korez Vide
2.2.6 Skrb za kakovost izvajanja študijskih programov	mag. Nataša Gajšt
2.2.7 Študentska anketa o pedagoškem delu	mag. Andrej Smogavc Cestar
2.3 Raziskovalna in razvojna dejavnost	dr. Polona Tominc
3 KADRI	Suzana Pliberšek
4 ŠTUDENTI	Špela Šlamberger, Adrijana Kos
5 MATERIALNI POGOJI	
5.1 Prostori	Suzana Pliberšek
5.2 Oprema	Suzana Pliberšek
5.3 Knjižnično-informacijska dejavnost	mag. Robert Horvat
5.4 Financiranje	mag. Robert Horvat
6 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI, INOVATIVNOSTI IN RAZVOJNE NARAVNANOSTI	mag. Andrej Smogavc Cestar
7 STRATEŠKE USMERITVE	
7.1 Sledenje strateškim ciljem fakultete	mag. Andrej Smogavc Cestar
7.2 Ekonomsko-poslovna fakulteta in družbena odgovornost	mag. Robert Horvat
7.3 Vpliv na okolje	dr. Romana Korez Vide
8 ZAKLJUČEK	dr. Peter Podgorelec

Pri zasnovi poročila so z zagotavljanjem potrebnih podatkov sodelovali še: Sebastjan Strmšek, univ. dipl. prav., Nataša Dreu, univ. dipl. prav., Aleš Podbrežnik, univ. dipl. prav., Ines Gusel, univ. dipl. ekon., mag. Sanja Kocijan, Peter Žerjal, dipl. ekon., Janez Pohleven, mag. ekon. in posl. ved, Polonca Mlakar, dipl. ekon., Renata Valentić, Suzana Pliberšek, dipl. ekon. (UN), doc. dr. Tjaša Štrukelj in prof. dr. Matjaž Denac.

Predsednik
Komisije za ocenjevanje kakovosti UM
prof. dr. Peter Podgorelec

KAZALO VSEBINE

1. VPETOST V OKOLJE	1
2. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA.....	7
2.1 ORGANIZIRANOST.....	7
2.2 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	12
2.2.1 Organizacija in izvedba študijskih programov	12
2.2.2 Dodiplomski študijski programi.....	15
2.2.3 Podiplomski študijski programi	17
2.2.4 Mednarodna mobilnost študentov in zaposlenih EPF ter tujih študentov na EPF ..	20
2.2.5 Vseživljenjsko učenje.....	23
2.2.6 Skrb za kakovost izvajanja študijskih programov.....	25
2.2.7 Študentska anketa o pedagoškem delu	28
2.3 RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST	28
2.3.1 Organiziranost raziskovalnega dela na fakulteti	28
2.3.2 Pregled raziskovalnih programov in projektov	29
2.3.3 Raziskovalni programi na EPF.....	31
2.3.4 Ciljni raziskovalni programi.....	31
2.3.5 Mednarodni bilateralni projekti – ARRS	31
2.3.6 Mednarodni projekti.....	33
2.3.7 Tržni projekti, svetovanja in ekspertize	33
2.3.8 Strokovne in znanstvene konference ter monografije	35
2.3.9 Predstavitev raziskovalnih rezultatov.....	36
2.3.10 Pregled uspešnosti raziskovalcev EPF UM.....	38
2.3.11 Kazalniki kakovosti na področju raziskovalne, razvojne in umetniške dejavnosti na EPF UM.....	42
2.3.12 Ocena stanja in usmeritev.....	44
3 KADRI	45
3.2 NEPEDAGOŠKI DELAVCI	49
3.3 ZADOVOLJSTVO ZAPOSLENIH PRI DELU	49
4 ŠTUDENTI	54
4.1 DEJAVNOST ŠTUDENTSKEGA SVETA EPF IN TUTORJEV EPF	54
4.1.1 Dejavnost študentskega sveta EPF	54
4.1.2 Dejavnost tutorjev EPF	54
4.2 DELOVANJE IN AKTIVNOSTI ŠTUDENTOV V ORGANIH FAKULTETE IN UNIVERZE V MARIBORU	55
4.2.1 Organi na fakulteti.....	56
4.2.2 Organi na univerzi.....	57
4.3 PROGRAM DELA ŠS EPF IN PROJEKTNA AKTIVNOST	57
4.3.1 Program dela	57
4.3.2 Strokovne in obštudijske dejavnosti.....	59
5 MATERIALNI POGOJI	61
5.1 PROSTORI.....	61
5.2 OPREMA	62
5.2.1 Računalniške zmogljivosti in audio vizualni laboratorij.....	62
5.2.2 Tehnološki laboratorij in zbirka industrijskih izdelkov	62
5.3 KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKA DEJAVNOST.....	63
5.3.1. Založniška dejavnost.....	64
5.4 FINANCIRANJE DEJAVNOSTI.....	64

6 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI, INOVATIVNOSTI IN RAZVOJNE NARAVNANOSTI	65
6.1 SISTEM OCENJEVANJA IN SPREMLJANJA KAKOVOSTI, INOVATIVNOSTI IN RAZVOJNE NARAVNANOSTI	65
6.2 PRIMERJAVA IZBRANIH KAZALNIKOV V MEDNARODNEM SISTEMU RAZVRŠČANJA IN OCENJEVANJA UNIVERZ U-MULTIRANK	69
7 STRATEŠKE USMERITVE	71
7.1 SLEDENJE STRATEŠKIM CILJEM FAKULTETE	71
7.2 EKONOMSKO-POSLOVNA FAKULTETA IN DRUŽBENA ODGOVORNOST	71
7.3 VPLIV NA OKOLJE	73
8 ZAKLJUČEK.....	74

1. VPETOST V OKOLJE

EPF ima javno izraženo svojo vizijo in poslanstvo, ki sta skladna z nameni ustanovitelja in v katerih je vsebinsko zajeta tudi skrb za kakovost delovanja EPF. Javno sta objavljeni naslednja vizija in poslanstvo, ki ju je sprejel Senat EPF na svoji seji 23.11.2012:

POSLANSTVO

EPF s povezovanjem raziskovanja in izobraževanja na področju ekonomskih in poslovnih ved prispeva k celostnemu razvoju posameznikov in se vključuje v razvoj gospodarstva in družbene skupnosti v nacionalnem in širšem evropskem okolju.

VIZIJA

EPF bo odlična, na nacionalni in širši evropski ravni priznana, v globalni svet vpeta, raziskovalno usmerjena ekonomsko-poslovna šola.

Poleg vizije in poslanstva je Senat EPF sprejel tudi naslednje strateške usmeritve in ključne vrednote EPF:

STRATEŠKE USMERITVE

- Nenehno izboljševanje kakovosti raziskovalne in izobraževalne dejavnosti.
- Nenehno spodbujanje vsestranskega razvoja zaposlenih.
- Trajno sodelovanje z gospodarsko prakso.
- Nenehno izboljševanje in razvijanje dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov ter programov vseživljenjskega izobraževanja na področju ekonomskih in poslovnih ved.
- Krepitev internacionalizacije na vseh področjih delovanja.
- Spodbujanje družbeno odgovornega ravnanja in delovanja po načelih stroke, moralno in etično.
- Zagotavljanje interdisciplinarnega znanja in posredovanje vrednot trajnostnega razvoja.

KLJUČNE VREDNOTE EPF

- akademska svoboda,
- znanje,
- sodelovanje,
- osebna in družbena odgovornost,
- enakopravnost in demokratičnost,
- verodostojnost in etičnost delovanja,
- dialog in medosebno spoštovanje,
- inovativnost,
- kritično razmišljanje,
- podjetnost.

Strategija EPF izhaja iz strategije Univerze v Mariboru, usklajene z Nacionalnim programom visokega šolstva in z drugimi dokumenti Republike Slovenije. Strategija se sprti prilagaja sprejetim dokumentom EPF in UM, kot so npr. letni programi dela, ki jih obravnavajo organi fakultete (Senat, Poslovodni odbor) in organi UM. Sledenje strateškim ciljem fakultete je opisano v poglavju 7.1 tega poročila.

Povezave, ki jih posamezni učitelji, katedre in inštituti vzpostavljajo v slovenskem, evropskem in izvenevropskem prostoru, zajemajo številne oblike sodelovanja. V slovenskem prostoru je razvito sodelovanje na ravni raziskovalnih projektov, ki jih EPF izvaja za gospodarske družbe, vladne službe in strokovna združenja. Strokovnjaki iz omenjenih institucij pa sodelujejo pri predavanjih, so gostujoči predavatelji (3. poglavje tega poročila), so mentorji študentom, omogočajo strokovne ekskurzije študentov in študijsko prakso.

Na EPF se skladno z razvojem študijskih programov in znanstvenega raziskovanja krepi tudi bogato mednarodno sodelovanje s fakultetami in univerzami doma in po svetu. Povezovanje z drugimi sorodnimi fakultetami, tako v Sloveniji kot v tujini (predvsem v EU), se na EPF odvija na naslednjih ravneh:

- študijski obiski, predavanja tujih gostov,
- skupni projekti,
- mednarodna srečanja,
- izmenjava učiteljev in študentov,
- izmenjave učiteljev in strokovnega osebja v okviru Erasmus+ Teaching Staff Mobility in Staff Training.

Mednarodno sodelovanje in s tem povezane aktivnosti so podrobneje opisane v drugem in tretjem poglavju tega poročila.

Na znanstvenem, raziskovalnem in strokovnem področju UM EPF sodeluje s priznanimi univerzami v Evropi in v svetu. Pomembnejše izmed njih so: Karl-Franzens-Universität Graz, Avstrija; Alpen-Adria-Universität Klagenfurt, Avstrija; Fachhochschule des bfi Wien, Avstrija; Wirtschaft Universität Wien, Ekonomski fakultet Zagreb, Ghent University, Ghent, FOI Varaždin, Ekonomski fakultet Rijeka, Ekonomska fakulteta Univerze v Banja Luki, Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Hrvaška; Univerzita Hradec Králové, Češka; Universität Bayreuth, Nemčija; Philipps-Universität Marburg, Nemčija; Universidad de Jaén, Španija; Université Paul Cézanne - Aix Marseille III, Francija; Grande École de Commerce INSEEC Paris, Francija, Telecom Business School Evry, Cedex; European University Cyprus, Egkomi; Budapesti Corvinus Egyetem, Madžarska; Instituto Politécnico de Coimbra, Portugalska; ISCTE – University Institute of Lisbon, Lisboa, Portugalska, Tampere University of Applied Sciences, Finska; Kozminski University, Warsaw, Poland; Poznan University of Technology, Poznan, Poland; Faculty of Economics, Matej Bell University, Banská Bystrica, Slovakia; in druge. EPF sistematično izgraja mrežo globalnih partnerjev in sicer sodeluje na bilateralni ravni v Indiji z Gurajat Technological University, AGP Shimla Universty in IIPA Inštitut New Delhi, C K Shah Vijapurwala Institute of Management Vadodara, Parul Arogya Seva Mandal Waghodia, The University of technology and management Shillong, AKS University Satna, The university of Petroleum and Energy Studies Dehradum, Universal Business School Mumbai, Management Development Institute Gurgaon. Na Kitajskem je EPF podpisala sporazume o sodelovanju z Dalian Nationalities University, College of International Business of Dalian, Minzu University of China, College of Economics v Bijingu, College of Technology Management National Tsing Hua University Republic of China Taiwan in z Dalian Nationalities University, College of Economics and Management of Dalian.

V Rusiji ima EPF podpisan sporazum z Ural Federal University v Ekatarinburgu in Togliatti Academy of Management. EPF sodeluje tudi še s številnimi drugimi izobraževalnimi inštitucijami v tujini.

23. maja 2014 je EPF podpisala partnersko pogodbo imenovano »Amber Road«, ki vključuje 13 evropskih poslovnih fakultet iz osmih držav (Avstrija, Hrvaška, Češka, Litva, Poljska,

Srbija, Slovaška in Slovenija). Sporazum je bil sklenjen z namenom internacionalizacije visokošolskih institucij. Predstavlja osnovo za izmenjavo študentov, profesorjev, kakor tudi podporo skupnim raziskovalnim projektom.

V letu 2015/16 je EPF v okviru programa Erasmus+ sklenila bilateralne sporazume z University of South Bohemia in Češke Budejovice, Češka, Budapest Metropolitan University, Mađarska, University of Public Service, Faculty of Political Sciences and Public Administration, Mađarska, University of Dubrovnik, Faculty of Economics and Business, Croatia, ter podaljšala sodelovanje z Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Nemčija za izmenjavo študentov ter pedagoškega in strokovnega osebja. Na področju bilateralnega sodelovanja je EPF pričela sodelovati z Yuan Ze University, Taiwan.

V letu 2016/17 smo v okviru programa Erasmus+ (KA103) sklenili 5 novih sporazumov: University "St.Kliment Ohridski", Macedonia; European University, Cyprus, Greece; Kozminsky University, Poland; University of Trieste, Italy; Comenius University in Bratislava, Slovaška.

V okviru programa Erasmus+ smo podaljšali sodelovanje z Otto-Friedrich Universität Bamberg, Germany; Vrije Universitat Brussel, Belgium; University of Bayreuth, Germany; Budapesti Corvinus Egyetem, Hungary; Erasmus University of Rotterdam, Netherlands; Linneuniversitetet, Sweden; University of Jyväskylä, Finland; Université de Montpellier, France.

Na področju bilateralnega sodelovanja smo sklenili sporazum z University of Zagreb, Faculty of Economics, Croatia.

Na področju bilateralnega sodelovanja smo podaljšali sodelovanje z University of Novi Sad, Srbija in pa Gujarat Technological University, Indija.

Sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi v Sloveniji poteka na podlagi medsebojnih pogodb, ki učiteljem EPF omogočajo sodelovanje v pedagoškem procesu drugih visokošolskih zavodov. Učitelji EPF sodelujejo tudi v strokovnih komisijah za izvolitev pedagoških delavcev drugih visokošolskih zavodov. EPF sodeluje z visokošolskimi zavodi Univerze v Ljubljani in Univerze na Primorskem. EPF sodeluje tudi z Ekonomsko fakulteto UL, Inštitutom Jožef Stefan iz Ljubljane, z Inštitutom za ekonomska raziskovanja in z večino članic UM.

EPF ima pomembno vlogo v okolju z vidika gospodarskega razvoja, saj na EPF visokošolski učitelji in sodelavci, ki so delno zaposleni raziskovalci, izvajajo v okviru znanstveno-raziskovalne dejavnosti projekte in programe, ki jih financira Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (ARRS). Sem sodijo raziskovalni programi, temeljni projekti, aplikativni projekti in podoktorski projekti, CRP-i in drugi projekti, sofinancirani s strani ARRS. Raziskovalci so aktivni tudi v okviru projektov za gospodarstvo, v okviru evropskega programa Erasmus+, Jean Monnet, Horizon 2020 in teritorialnih programov (Centralna Evropa, Mediteran) in v drugih mednarodnih projektih. Raziskovalna in razvojna dejavnost je obravnavana v poglavju 2.3 tega poročila. EPF daje velik poudarek tudi raziskovalnemu delu študentov. Že tri leta zapored aktivno vključujemo študente v raziskovalno delo. V študijskem letu 2016/2017 so tako ponovno potekali projekti Po kreativni poti do praktičnega znanja. V štirih projektih je sodelovalo 27 študentov z naše fakultete. V šestih mesecih so reševali konkretne in aktualne probleme v podjetjih z mentorji.

EPF sodeluje s podjetji v Mariboru in širši okolici na področju razvoja novih izdelkov, razvoja kadrov, na področju financ, managementa in drugih funkcij organizacije, EPF pa je sodelovala tudi pri oblikovanju Podjetniškega inkubatorja, ki skrbi za pospeševanje razvoja novih podjetij. Sodelovanje na področju razvoja gospodarstva zajema sodelovanje s podjetji, ki so navedena v poglavju 2.3 tega poročila. Z gospodarstvom EPF sodeluje predvsem na podlagi aplikativnih projektov, svetovanj in seminarjev za posamezna podjetja, kar je predstavljeno v poglavju 2.3 tega poročila. EPF sodeluje tudi z Gospodarsko zbornico Slovenije. Zaposleni EPF sodelujejo v upravnih odborih podjetij in so člani nadzornih svetov.

Sodelovanje zaposlenih EPF z državnimi organi: zaposleni EPF so bili ministri in poslanci ter predsedniki in člani komisij ter svetov, npr. Izzpitne komisije za strokovni izpit upraviteljev v postopkih zaradi insolventnosti in prisilne likvidacije Ministrstva za pravosodje, stalne arbitraže na Gospodarski zbornici Slovenije, Državnega izpitnega centra, Predmetne skupine za nemški jezik, Komisije za Evropsko jezikovno priznanje CMEPIUS in Ekspertne komisije za razvoj Evropskega jezikovnega portfelja Ministrstva za šolstvo in šport.

Zaposleni EPF so člani in vidni predstavniki naslednjih strokovnih združenj in komisij: Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS), Uradniškega sveta RS, Državnega izpitnega centra, Komisije za Evropsko jezikovno priznanje, Društva za marketing Slovenije, Zveze ekonomistov Slovenije, Slovenskega združenja za projektni management, Zveze računovodij, finančnikov in revizorjev Slovenije, Slovenskega inštituta za revizijo, Sekcije za operacijske raziskave Slovenskega društva Informatika in Slovenske turistične organizacije. EPF je tesno povezana s strokovnimi združenji, kot je Društvo ekonomistov Maribor in Društvo računovodskih in finančnih delavcev.

EPF tudi aktivno deluje na področju družbenega in kulturnega razvoja z družbeno odgovornimi aktivnostmi kot npr. spodbujanje prostovoljstva, pomoč družbenim skupinam (npr. starejši) ter z organiziranjem in vodenjem kritičnih dialogov z okoljem (npr. konference, razprave, okrogle mize, forumi, članstvo v komisijah).

EPF z anketiranjem kontinuirano spremlja zaposlitev svojih diplomantov. Rezultati zadnjega opravljenega anketiranja v študijskem letu 2016/2017, ko je bilo anketiranih 160 študentov na dodiplomskem študiju in 90 na podiplomskem študiju, kažejo, da študij na drugi stopnji nadaljuje v povprečju 41% (40,54%) diplomantov dodiplomskega študija. Med tistimi, ki so se po dodiplomski stopnji zaposlili (teh je 48,13% vseh anketiranih), jih je nekaj več kot 75% (75,32%) našlo zaposlitev v gospodarstvu, nekaj manj kot 12% (11,69%) se jih je samozaposlilo in nekaj manj kot 13% (12,99%) se jih je zaposlilo v javnem sektorju. Študij na tretji stopnji nadaljuje v povprečju nekaj manj kot 16% (15,85%) diplomantov podiplomskega študija druge stopnje. Med tistimi, ki so se po podiplomski stopnji zaposlili (teh je 72,46% vseh anketiranih), jih je nekaj več kot 72% (72,47%) našlo zaposlitev v gospodarstvu, več kot 10% (10,14%) se jih je samozaposlilo in nekaj več kot 17% (17,39%) se jih je zaposlilo v javnem sektorju. Diplomanti EPF UM se zaposlujejo na vseh področjih gospodarstva in negospodarstva.

EPF ima sklenjen sporazum o organiziranju študentskih praks s Štajersko gospodarsko zbornico. Študenti opravljajo strokovno študijsko usposabljanje v izbranih organizacijah oz. institucijah. Kot praktično usposabljanje se lahko prizna tudi vključevanje v aktivnosti organizacijskih enot v okviru fakultete, ki jih izvede študent po posebnem programu. Študenti lahko opravljajo praktično usposabljanje tudi preko organizacije AIESEC v tujini.

Anketiranje delodajalcev se izvede vsako leto od 2011 dalje. Rezultati anket kažejo, da so delodajalci zadovoljni z znanjem in kompetencami diplomantov Ekonomsko-poslovne fakultete.

Na dodiplomskih študijskih programih so delodajalci v letu 2017 znanje diplomantov EPF na lestvici od 1 – 5 v povprečju ocenili s 3,41 (2011 – 3,71, 2012 – 3,74, 2013 – 3,70, 2014 – 2,46, 2015 – 3,40, 2016 – 3,35). V letu 2016 je bila vsaka posamezna kompetenca diplomantov Ekonomsko-poslovne fakultete ovrednotena z več kot 2,57. Za delodajalce diplomantov dodiplomskih študijskih programov so največjega pomena naslednje kompetence: Samostojno pridobivanje novega znanja (4,90), Medosebni odnosi (4,80), Reševanje problemov (4,75), Samostojno pridobivanje novega znanja (4,75), Ustna in pisna komunikacija v maternem jeziku (4,74), Uporaba znanja v praksi (4,65), Osnove uporabe računalniških programov (4,65), Etična zavezanost (4,65), Prilagajanje novim razmeram (4,60), Skrb za kakovost (4,55) in Načrtovanje in upravljanje s časom (4,50).

Na podiplomskem študijskem programu so delodajalci v letu 2017 znanje diplomantov EPF na lestvici od 1 – 5 v povprečju ocenili s 3,43 (2011 – 3,53, 2012 – 4,08, 2013 – 3,92, 2014 – 2,50, 2015 – 3,51, 2016 – 3,77). Vsaka posamezna kompetenca diplomantov podiplomskega študijskega programa Ekonomsko-poslovne fakultete je v letu 2016 ovrednotena s 2,86 ali več. Za delodajalce diplomantov podiplomskega študijskega programa so največjega pomena naslednje kompetence: Načrtovanje in upravljanje s časom (5,00), Samostojno reševanje problemov (4,80), Zmožnost samostojnega dela (4,60), Ustno in pisno komuniciranje v maternem jeziku (4,60), Znanje tujega jezika (4,60), Ustvarjanje novih idej (4,60), Samostojno odločanje (4,60), Obvladovanje medosebnih odnosov (4,60), Spoštovanje raznolikosti in multikulturalnosti (4,60), Iznajdljivost (4,60) in Etična zavezanost (4,60).

Sodelovanje s srednjimi šolami, s katerih prihajajo bruci, je organizirano predvsem v obliki predstavitev študijskih programov EPF, ki so namenjene tako dijakom kot njihovim učiteljem. Fakulteta sodeluje v projektu Mladi za napredek Maribora, v okviru katerega so visokošolski učitelji iz EPF-a člani strokovne komisije za oceno nalog.

EPF je aktivna članica v naslednjih organizacijah in združenjih: ATLAS, Accreditation Council for Business Schools and Programs, The European Council for Business Education, Microsoft Certified Exam Provider, Microsoft IT Academy Program Member, Microsoft Dynamics Academic Alliance, SAP University Alliances, iKnow Club, Consortium of International Double Degrees, European Foundation for Management Development, The Global Entrepreneurship Monitor, The Association to Advance Collegiate Schools of Business in Prüfungszentrum Goethe-Institut.

Premiki:

- EPF je krepila mednarodno sodelovanje s fakultetami in univerzami po svetu.
- Fakulteta je nadaljevala z aktivnostmi spremljanja zaposlovanja svojih diplomantov.
- Fakulteta je nadaljevala z anketiranjem delodajalcev o ustreznosti kompetenc diplomantov EPF.
- Fakulteta je nadaljevala z aktivnostmi sodelovanja s srednjimi šolami s ciljem pritegnitve dijakov k vpisu na EPF.
- EPF je nadaljevala z izvedbo predavanj in delavnic na temo EPF in družbena odgovornost.
- EPF je okrepila aktivnosti sodelovanja z diplomanti.

Prednosti:

- Sodelovanje pedagoških delavcev na EPF v različnih nacionalnih združenjih in komisijah.
- Sodelovanje pedagoških delavcev na EPF v strokovnih mednarodnih organizacijah in združenjih.
- Sodelovanje pedagoških delavcev z drugimi visokošolskimi zavodi v Republiki Sloveniji..
- Spremljanje zaposlovanja diplomantov EPF in spremljanje ustreznosti kompetenc diplomantov EPF.
- Kontinuirano izvajanje projektov Po kreativni poti do praktičnega znanja, kamor se vključujejo študenti in potencialni delodajalci.
- Sodelovanje v projektu Mladi za napredek Maribora.

Slabost:

- Ni vzpostavljenih institucionalnih okvirov za organizacijo stalnih mednarodnih konferenc, poletnih šol, poslovnih akademij, izobraževanj po meri ipd., s katerimi bi EPF krepila prepoznavnost na področju ekonomskih in poslovnih disciplin v slovenskem in mednarodnem okolju.

2. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

2.1 ORGANIZIRANOST

V tem poglavju navajamo pogloblitve organe EPF in njihovo sestavo v študijskem letu 2016/2017 (na dan 30.9.2017) oz. v koledarskem letu 2017. Zaradi poteka mandatov dekanu, prodekanom, članom v stalnih komisijah senata ter poslovnemu odboru, so prikazani člani organov in komisij do poteka mandata in novo izvoljeni oz. imenovani člani organov in komisij.

Poslovodstvo:

- dekanica: izr. prof. dr. Lidija Hauptman od 12.6.2017 do 11.6.2021;
v. d. dekana: izr. prof. dr. Lidija Hauptman od 10.10.2016;
- prodekan za izobraževalno dejavnost: doc. dr. Franjo Mlinarič od 1.12.2016;
doc. dr. Andreja Lutar Skerbinjek od 03.10.2017
- prodekan za poslovne zadeve in strateške projekte: izr. prof. dr. Dušan Jovanovič od 1.12.2016
- prodekan/-nja za raziskovalno dejavnost, red. prof. dr. Damijan Mumel od 28.9.2016;
prof. dr. Zdenka Ženko od 03.10.2017
- prodekan/-nja za mednarodno sodelovanje: izr. prof. dr. Darja Boršič – od 28.9.2016;
doc. dr. Franjo Mlinarič od 03.10.2017
- prodekan/-nja za študentska vprašanja: Monika Strauss od 3.10.2016;

Tajnik fakultete:

- p.p. tajnik fakultete izr. prof. dr. Dušan Jovanovič, od 1.9.2016 dalje

Senat:

- izr. prof. dr. Lidija Hauptman – predsednica
- izr. prof. dr. Matjaž Denac – namestnik predsednice
- red. prof. dr. Mojca Duh
- red. prof. dr. Samo Bobek
- red. prof. dr. Žan Jan Oplotnik (od 14.6.2016)
- izr. prof. dr. techn. Alenka Kavkler, R Avstrija
- red. prof. dr. Jani Bekő
- doc. dr. Vita Jagrič
- izr. prof. dr. Andreja Primec
- mag. Tosja Kobler Jovanovič
- izr. prof. dr. Karin Širec
- red. prof. dr. Bruno Završnik
- red. prof. dr. Vojko Potočan
- doc. dr. Iztok Kolar (od 18.1.2017)
- izr. prof. dr. Darja Boršič
- Nina Krel
- Monika Strauss, študentka
- Ksenija Vidovič, študentka
- David Bohar, študent od 21.10.2016;

Poslovodni odbor:

- Predsednica: izr. prof. dr. Lidija Hauptman
- izr. prof. dr. Dušan Jovanovič – od 1.9.2016 (p.p. tajnik)
- red. prof. dr. Sebastjan Strašek
- red. prof. dr. Vojko Potočan
- doc. dr. Matjaž Iršič
- Monika Strauss od 3.10.2016

Komisija za študijske zadeve:

- Predsednik: doc. dr. Franjo Mlinarič od 1.12.2016; doc. dr. Andreja Lutar Skerbinjek – od 03.10.2017
- doc. dr. Andreja Lutar Skerbinjek do 20.10.2017, nadomestna članica mag. Sabina Taškar Beloglavec od 20.10.2017
- doc. dr. Igor Vrečko
- doc. dr. Matjaž Iršič
- doc. dr. Tjaša Štrukelj
- Monika Strauss
- Sara Črešnik od 1.6.2017

Komisija za znanstveno-raziskovalne zadeve:

- Predsednik: red. prof. dr. Damijan Mumel – od 9.2.2016
prof. dr. Zdenka Ženko od 03.10.2017
- izr. prof. dr. Borut Milfelner
- izr. prof. dr. Barbara Bradač Hojnik
- doc. dr. Igor Perko
- izr. prof. dr. rer.pol. Jernej Belak, ZR Nemčija
- Ajda Habjanič od 1.6.2017
- Martin Jovanović od 1.6.2017

Komisija za ocenjevanje kakovosti:

- red. prof. dr. Polona Tominc, predsednica od 23.9.2016.
- izr. prof. dr. Peter Podgorelec, predsednik od 21.4.2017.
- mag. Andrej Smogavc Cestar
- doc. dr. Romana Korez Vide
- mag. Robert Horvat – od 23.9.2016
- mag. Nataša Gajšt – od 23.9.2016
- doc. dr. Katja Crnogaj – od 23.9.2016
- izr. prof. dr. Milan Jurše od 20.10.2017 (dodatni član)
- Suzana Pliberšek
- Špela Šlamberger
- Adrijana Kos

Disciplinsko sodišče I. stopnje za študente:

- izr. prof. dr. Andreja Primec, predsednica
- Nataša Dreu, univ.dipl.prav., namestnica predsednice
- Jasmina Grahornik – članica
- Jerica Burjan – namestnica članice

- Alen Brkić – član študent
- Špela Šlamberger – namestnica člana študenta

Komisija za mednarodno sodelovanje:

- izr. prof. dr. Darja Boršič – od 1.6.2015
doc. dr. Franjo Mlinarič od 03.10.2017
- izr. prof. dr. Zdenka Ženko do 20.10.2017
- mag. Nataša Gajšt
- doc. dr. Romana Korez Vide
- mag. Igor Đukanović
- Klemen Zapečnik od 1.6.2017
- Staša Zabukošek od 1.6.2017

Akademski zbor EPF predstavljajo vsi visokošolski učitelji in sodelavci fakultete ter 1/5 študentov. (Statut UM-UPB11). Z novim Statutom UM-UPB12, Ur. l. RS št. 29 z dne 9.6.2017 pri delu AZ sodelujejo tudi drugi delavci. Predsednica Akademskega zbora je bila do 30.12.2016 izr. prof. dr. Bojana Korošec. Izr. prof. dr. Andreja Primec je bila za predsednico AZ EPF izvoljena 18.1.2017. 17.3.2015 je bil za namestnika predsednika AZ izvoljen Dejan Romih, univ.dipl.ekon.

Pregled kateder in inštitutov podajamo v preglednicah 2.1_1 in 2.1_2.

Preglednica 2.1_1: Katedre in število sej v posameznem študijskem letu

Ime katedre	Predstojnik*	Število članov*	Število sej v posameznem študijskem letu								
			2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
Katedra za organizacijo in informatiko **	prof. dr. Sonja Treven	12	12	14	11	12	9	/	/	/	/
Katedra za splošni management in organizacijo***	prof. dr. Sonja Treven	7	/	/	/	/	2	11	9	11	8
Katedra za e-poslovanje***	prof. dr. Samo Bobek	6	/	/	/	/	2	8	12	7	11
Katedra za podjetništvo in ekonomiko poslovanja	prof. dr. Miroslav Rebernik	6	8	13	10	15	11	9	16	11	14
Katedra za strateški management in politiko podjetja	prof. dr. Mojca Duh	3	7	6	4	11	13	10	12	10	10
Katedra za tuje poslovne jezike	mag. Alenka Plos	5	7	7	8	6	4	5	4	4	5
Katedra za tehnologijo in podjetniško varstvo okolja	prof. dr. Gregor Radonjič	3	7	7	4	6	4	6	4	3	5
Katedra za računovodstvo in revizijo	Izr. prof. dr. Bojana Korošec	7	24	22	16	13	28	14	22	32	13
Katedra za politično ekonomijo	prof. dr. Davorin Kračun	4	5	4	9	7	10	8	8	6	16
Katedra za finance	prof. dr. Tanja Markovič Hribernik	6	11	10	13	11	12	14	15	14	9
Katedra za ekonomsko politiko	prof. dr. Sebastjan Strašek	4	5	5	5	7	7	9	8	9	4
Katedra za marketing	Izr. prof. dr. Borut Milfelner	6	11	11	7	9	10	12	13	11	10
Katedra za za mednarodno ekonomijo in poslovanje	Izr. prof. dr. Sonja Sibila Lebe	7	13	8	7	13	14	14	11	19	17
Katedra za gospodarsko pravo	Izr. prof. dr. Borut Bratina	4	7	1	3	4	9	4	4	7	5
Katedra za kvantitativne ekonomske analize	Izr. prof. dr. Vesna Čančer	7	7	5	4	12	19	11	14	16	18

*Naveden je predstojnik za študijsko leto 2015/2016. **Katedra se je razdelila na dve novi katedri.
 ***Formirana iz Katedre za organizacijo in informatiko (Obvestila UM, št. 2/2013, dne 22.5.2013).

Preglednica 2.1_2: Organizacijske enote po 21. členu Statuta UM – RIC, Inštituti

Ime inštituta	Predstojnik*
Raziskovalni in izobraževalni center – RIC	-
Inštitut za management in organizacijo (sprememba)	doc. dr. Simona Šarotar Žižek
Inštitut za projektni management	doc. dr. Igor Vrečko
Inštitut za podjetništvo in management malih podjetij	red. prof. dr. Miroslav Rebernik
Inštitut za tehnologijo in podjetniško varstvo okolja	izr. prof. dr. Matjaž Denac
Inštitut za tuje jezike in tuje poslovne jezike	mag. Nataša Gajšt
Inštitut za računovodstvo, revizijo in davščine	doc. dr. Andreja Lutar Skerbinjek
Inštitut za finance in bančništvo	red. prof. ddr. Timotej Jagrič
Inštitut za ekonomsko diagnozo in prognozo	izr. prof. dr. Darja Boršič
Institut za marketing	red. prof. dr. Damijan Mumel
Institut za ekonomske odnose s tujino	doc. dr. Romana Korez-Vide
Institut za transport in poslovno logistiko	izr. prof. dr. Klavdij Logožar
Institut za upravljanje podjetij in strateški management (nov)	Izr. prof. dr. rer. pol. Jernej Belak, ZR Nemčija
Inštitut za gospodarsko pravo	izr. prof. dr. Borut Bratina
Inštitut za operacijske raziskave	izr. prof. dr. techn. Alenka Kavkler, R Avstrija
Inštitut za e-poslovanje in management informatike (nov)	doc. dr. Igor Perko

*Op.: Naveden je predstojnik za študijsko leto 2016/2017.

Dejavnosti, ki jih izvajajo v strokovnih službah so na fakulteti organizirane v naslednje službe: Služba za študentske in študijske zadeve z Enoto za razvoj, kakovost in podporo študija, Služba za kadrovske, pravne in splošne zadeve, Služba za računovodstvo in finance, Knjižnica, Služba za informacijsko in komunikacijsko tehnologijo, Služba za mednarodno sodelovanje, Služba za raziskovalno dejavnost in sodelovanje z gospodarstvom in Študentski karierni center.

Premiki v času po samoevalvaciji iz leta 2016:

- Izvedba postopka kandidiranja, volitev in imenovanja za funkcijo dekana EPF in prodekanov,
- Izvedba postopka kandidiranja in volitev manjkajočih članov Senata EPF – dopolnitev sestave senata,
- Imenovanje članov stalnih komisij Senata EPF oz. dopolnjevanje ali spremembe sestave stalnih komisij
- Imenovanje predstojnikov kateder, inštitutov in usmeritev zaradi poteka mandatov,
- Izvolitev predsednice AZ EPF,
- Ustanovitev novih institutov (Institut za upravljanje podjetij in strateški management, Institut za e-poslovanje in management informatike). Pri enem sprememba (Institut za management in organizacijo)

Prednost:

- Stabilizirala se je vodstvena struktura, tako da so imenovani dekanica in prodekani s »polnim mandatom« (ne le kot v.d., kot je to še v prejšnjem obdobju samoevalvacije veljalo za dekana. Senat in njegove stalne komisije so v popolni sestavi. V vseh organih sodelujejo tudi študentje.

Slabost: /

2.2 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

2.2.1 Organizacija in izvedba študijskih programov

EPF je v študijskem letu 2016/2017 izvajala štiri akreditirane bolonjske študijske programe, in sicer dva študijska programa 1. stopnje, visokošolski strokovni študijski program 'Poslovna ekonomija' in univerzitetni študijski program 'Ekonomске in poslovne vede', ter dva podiplomska študijska programa, študijski program 2. stopnje (magistrski program) 'Ekonomске in poslovne vede' in študijski program 3. stopnje (doktorski program) 'Ekonomске in poslovne vede'. Po pridobljeni akreditaciji v letu 2005 je pričela fakulteta prvič izvajati v študijskem letu 2006/2007 oba bolonjska študijska programa prve stopnje in študijski program druge stopnje: (a) *Visokošolski študijski program 'Poslovna ekonomija'*, ki je imel 8 usmeritev, (b) *Univerzitetni študijski program 'Ekonomске in poslovne vede'* (program je imel 8 usmeritev) in (c) *Magistrski program 'Ekonomске in poslovne vede'*, ki je vključeval 9 študijskih usmeritev, katerim so bile kasneje dodane še 3 nove študijske usmeritve, ki se izvajajo samo kot izredna oblika študija: (a) *Upravljanje in vodenje podjetij*, (b) *Management podjetij v javni lasti* in (c) *Upravljanje in vodenje organizacij v zdravstvu*. Medtem ko sta oba dodiplomska študijskega programa triletna programa in ovrednotena s 180 ECTS, je študijski program 2. stopnje 'Ekonomске in poslovne vede' dvoleten in ovrednoten s 120 ECTS, študijski program 3. stopnje 'Ekonomске in poslovne vede' je prav tako 3-leten študijski program, ovrednoten s 180 ECTS kreditnimi točkami.

Kot pobudnica začetnega razvoja in ena od nosilnih (so)izvajalk študijskega procesa sodeluje EPF tudi pri razvoju in izvajanju akreditiranega interdisciplinarnega študijskega programa GING – Gospodarsko inženirstvo, ki povezuje poslovne in tehnične študijske vsebine v interdisciplinarni profil strokovnih kompetenc diplomantov tega programa na dodiplomski (univerzitetni) in drugostopenjski (BMAG) ravni študija. Študijski program GING izvajajo partnerske fakultete EPF, FGPA (Fakulteta za gradbeništvo, prometno inženirstvo in arhitekturo) in FS (Fakulteta za strojništvo) na dveh študijskih smereh, in sicer GING-Gradbeništvo in GING-Strojništvo, medtem ko tretja akreditirana študijska smer GING-Elektrotehnika (izvajalka FERI – Fakulteta za elektrotehniko, računalništvo in informatiko) ni bila razpisana.

Na fakulteti obstaja predpisana dokumentacija o spremembah študijskih programov, ki jih predlagajo zaposleni visokošolski učitelji in sodelavci. Fakulteta izvaja študentske ankete tako za aktivne študente kot diplomante (na podelitvah diplom) ter spoznanja iz teh anket upošteva tudi pri spreminjanju učnih načrtov. Podeljene akreditacije študijskih programov s strani nacionalne agencije NAKVIS, kakor tudi mednarodnih akreditacijskih agencij ECBE in ACBSP potrjujejo preverjeno sodelovanje zunanjih strokovnjakov pri oblikovanju študijskih programov. Obstajajo tudi dokumentacija o delovanju strateškega sveta, v katerega so vključeni predstavniki delodajalcev. Obširna je tudi dokumentacija, ki jo je pripravljala fakulteta na podlagi zahteve akreditacijske agencije AACSB za potrebe utemeljevanja in izkazovanja kvalificiranosti EPF za podelitev mednarodne akreditacije te pomembne ameriške akreditacijske agencije, vendar pa zaradi zaključevanja predakreditacijskih aktivnosti fakultete in značaja določenih podatkov kot 'zaupnih podatkov' (nerazkrivanje konkurenčno občutljivih podrobnosti o fakulteti in njeni strategiji), vsa dokumentacija zaposlenim na fakulteti ni javno dostopna. Pregled vodstva študijskih usmeritev prikazujemo v preglednici št. 2.2.1_1.

Preglednica 2.2.1_1: Predstojniki študijskih usmeritev po stopnjah študija in študijskih programih

PREDSTOJNIKI ŠTUDIJSKIH USMERITEV V ŠTUDIJSKIH PROGRAMIH EPF			
		Študijske usmeritve	Predstojnik
1.	UNIVERZITETNI ŠTUDIJSKI PROGRAM 1. STOPNJE "EKONOMSKE IN POSLOVNE VEDE"	1. Ekonomija 2. Elektronsko poslovanje 3. Finance in bančništvo 4. Management in organizacija poslovanja 5. Marketing 6. Mednarodna poslovna ekonomija 7. Podjetništvo 8. Računovodstvo, revizija in davščine 9. Evropske in poslovne študije	prof. dr. Darja Boršič doc. dr. Simona Strnad Zabukovšek prof. dr. Tanja Markovič Hribernik prof. dr. Vojko Potočan prof. dr. Aleksandra Pisnik prof. dr. Klavdij Logožar docpriloga. dr. Katja Crnogaj prof. dr. Lidija Hauptman prof. dr. Darja Boršič
2.	VISOKOŠOLSKI STROKOVNI ŠTUDIJSKI PROGRAM 1. STOPNJE "POSLOVNA EKONOMIJA"	1. Ekonomika in upravljanje javnega sektorja 2. Management 3. Marketing 4. Mednarodno poslovanje 5. Podjetništvo 6. Poslovne finance in bančništvo 7. Računovodstvo in davščine 8. Turizem	doc. dr. Silvo Dajčman prof. dr. Sonja Treven prof. dr. Matjaž Iršič prof. dr. Romana Korez Vide mag. Matej Rus mag. Sabina Taškar Beloglavec mag. Robert Horvat dr. Sonja Sibila Lebe
3.	ŠTUDIJSKI PROGRAM 2. STOPNJE "EKONOMSKE IN POSLOVNE VEDE"	1. Ekonomija 2. Finance in bančništvo 3. Management informatike in elektronskega poslovanja 4. Management, organizacija in človeški viri 5. Management marketinga 6. Mednarodna poslovna ekonomija 7. Podjetništvo in inoviranje 8. Računovodstvo, revizija in davščine 9. Strateški in projektni management 10. Management podjetij v javni lasti 11. Upravljanje in vodenje podjetij 12. Upravljanje in vodenje organizacij v zdravstvu	prof. dr. Darja Boršič prof. dr. Vita Jagrič prof. dr. Samo Bobek prof. dr. Vojko Potočan prof. dr. Damijan Mumel prof. dr. Milan Jurše prof. dr. Barbara Bradač Hojnik doc. dr. Iztok Kolar prof. dr. Jernej Belak prof. dr. Samo Bobek prof. dr. Damijan Mumel prof. dr. Damijan Mumel
4.	ŠTUDIJSKI PROGRAM 3. STOPNJE "EKONOMSKE IN POSLOVNE VEDE"	-	prof. dr. Damijan Mumel

Temeljni podatki o skupnem številu študentov v študijskih programih fakultete in nabori predlaganih ukrepov za izboljšanje kakovosti študijskih procesov so podrobneje predstavljeni v *samostojnih samoevalvacijskih poročilih posameznih študijskih programov*, ki so priloga tega samoevalvacijskega poročila, v tem razdelku v Preglednici 2.2.1_2 zato samo povzemamo glavne podatke iz teh poročil. Širok nabor ugotovitev in predlogov za ukrepe za posodobitev razvoja ter izboljšanje kakovosti izvedbe študijskega procesa, posodobitev vsebin in oblik izvajanja poučevanja ter učenja študentov ponuja razvojni in regulativni dokumenti UM (Strateški cilji razvoja Univerze v Mariboru 2013-2020, Načrt za izboljšanje delovanja Univerze v Mariboru, pripravljen na osnovi priporočil Nakvisa, EUA in Strategije razvoja UM 2013-2020, Kazalniki kakovosti za spremljanje izobraževalne dejavnosti po študijskih programih prve in druge stopnje na UM, Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na UM) in vrsta dokumentov na nacionalni ravni razvoja visokega šolstva (npr. Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov).

Glede presoje ustreznosti načinov preverjanja in ocenjevanja znanja študentov samoevalvacijska poročila posameznih študijskih programov fakultete navajajo primerno urejenost in transparentnost seznanjanja vseh udeležencev v študijskih programih o procesih in oblikah preverjanja znanja, ocenjevanja in komisijskega opravljanja izpitov študentov skladno s pravili, ki urejajo to področje na UM, ki so bili tudi podlaga za izdelavo fakultetnih pravilnikov, ki so tudi usklajeni z določili pravil UM (Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM, Pravilnik o postopku priprave in zagovora zaključnega dela na študijskih programih prve in druge stopnje Univerze v Mariboru, Pravilnik za pisanje zaključnih del na EPF, Navodila za izdelavo zaključnega dela na EPF 1. in 2. stopnje, Navodila za izvedbo doktorskega programa in Postopek za opravljanje delnih preverjanj znanja, Pravilnik o postopku priprave in zagovora doktorske disertacije na UM, Pravilnik o postopku priprave in zagovora doktorske disertacije EPF).

Preglednica 2.2.1_3: Število študentov po stopnjah in študijskih programih (bolonjski študijski programi)

Akreditirani bolonjski študijski programi		Izvedba – 2013/2014		Izvedba – 2014/2015		Izvedba – 2015/2016		Izvedba – 2016/2017	
		Število študentov		Število študentov		Število študentov		Število študentov	
VS strokovni - Poslovna ekonomija	Redni	909	939	667	703	627	643	640	680
	Izredni	30		36		16		40	
Univerzitetni – Ekonomske in poslovne vede	Redni	784	800	589	622	557	573	540	568
	Izredni	16		33		16		28	
Magistrski – Ekonomske in poslovne vede	Redni	724	817	614	650	494	520	325	353
	Izredni	93		36		26		28	
Doktorski – Ekonomske in poslovne vede	Izredni	30		29		24		26	

Fakulteta sledi spremembam v okolju, dodatno pa izvede na podlagi analiz anket (anketa o pedagoškem delu in obremenitvi študentov, vprašalnik za delodajalce) in predlogov kateder

tekoče (vsako študijsko leto) potrebne manjše formalne spremembe v študijskih programih in njihovih učnih načrtih, po potrebi pa tudi druge manjše spremembe programov. Prilagajanje učnih načrtov posameznih predmetov je običajno osredotočeno na manjše spremembe za izboljševanje učinkovitosti in kakovosti izvedbe pedagoškega procesa, pa tudi z vidika uvajanja novih vsebin v posamezne predmete, ki so rezultat raziskovalnih spoznanj nosilcev predmetov in aktualnih sprememb v gospodarstvu in razvojnih procesov v širši družbi, posodobitve študijske literature, oblik preverjanja znanja, formalne vsebinske spremembe (struktura in vsebine predmetov), izvedbene spremembe (oblike in načini aktivnega dela študentov, oblike in načini preverjanja znanja idr.) ter nosilcev in izvajalcev pedagoškega procesa pri posameznih predmetih (običajno zaradi sprememb v učiteljskem sestavu fakultete). Občasno so izvedene tudi večje spremembe, ki so običajno v posameznih razvojnih ciklih povezane z obširnejšimi (celovitimi) prenovami študijskih programov.

2.2.2 Dodiplomski študijski programi

Podrobno razčlenitev vpisa, izvedbe in kazalnikov kakovost UM na področju izobraževalne dejavnosti na osnovi podatkov AIPS in izpisa RCUM ter podatkov iz ankete diplomantov (za študijsko leto 2016/2017) o zadovoljstvu s študijem na UM prikazujejo posamezna samoevalvacijska poročila akreditiranih študijskih programov fakultete, zato v tem poglavju prikazujemo zgolj glavne povzetke obeh samoevalvacijskih poročil (univerzitetni študijski program 'Ekonomске in poslovne vede' in visokošolski študijski program 'Poslovna ekonomija').

Visokošolski študijski program 'Poslovna ekonomija' (BV)

Vpis študentov v visokošolski študijski program 'Poslovna ekonomija' zaenkrat še vedno kaže relativno zadovoljivo raven (zaznano 4,2 % znižanje skupnega števila vpisanih študentov v 1. letnik študija v študijskem letu 2016/2017), saj se je v prvem prijavnem roku v tem študijskem letu prijavilo 218 kandidatov za redni študij in 4 kandidati za izredni študij (v predhodnem letu 2015/2016 je bilo 237 prijavljenih kandidatov za redni študij in 2 za izredni študij). Po prvem prijavnem roku je bilo v študijskem letu 2016/2017 vpisanih 165 rednih in 3 izredni študenti, medtem ko je bilo leto pred tem (2015/2016) skupno vpisanih (upoštevajoč tudi drugi in morebitni tretji prijavni rok) 283 študentov, od tega 281 kandidatov na redni študij in 2 na izredni študij. V študijskem letu 2016/2017 je bilo skupno vpisanih 271 študentov (upoštevajoč vse tri prijavne roke), od tega 262 študentov na redni in 9 študentov na izredni študij.

Zaskrbljujoče pri vpisu je zlati dvoje dejstev, namreč, (a) relativno visok delež vpisanih študentov v 2. in 3. prijavnem roku, ki dosegajo dober ali zadosten uspeh v srednji šoli (63 % glede na 49,3 % delež vpisanih študentov s takim učenim uspehom v srednji šoli v študijskem letu 2015/2016 in (b) skrčenje deleža vpisanih študentov s prav dobrim ali odličnim učenim uspehom s 50,7 % na 37 % delež. Verjetno je to tudi odraz relativno visokega deleža vpisanih študentov v 2. in 3. vpisnem roku, ki znaša 38,01 % v študijskem letu 2016/2017. Delež vpisanih študentov s srednješolsko izobrazbo gimnazijcev in ekonomskih tehnikov se je v letu 2016/2017 povečal z 58 % na 64,4 % v primerjavi s predhodnim študijskim letom. medtem ko se je delež kandidatov z drugo vrsto srednješolske izobrazbe v primerjanih letih skrčil z 42 % na 35,6 % v študijskem letu 2016/2017. Hkrati pa se je delež vpisanih študentov z zaključeno maturo povečal s 5,7 % v študijskem letu 2015/2016 na 7,1 % v letu 2016/2017.

Iz analize zadovoljstva študentov samoevalvacija študijskega programa BV povzemamo, da so študenti zadovoljni s študijskim program BV 'Poslovna ekonomija' (raven zadovoljstva na ravni 3,75 na 5-stopenjski lestvici) ne glede na dejstvo, da je na EPF v povprečju večje število študentov na visokošolskega učitelja v primerjavi s povprečjem na UM (EPF: 29,09, na UM pa 18,88 študentov).

Tudi analiza iz ankete študentov VS v študijskem letu 2016/2017 kaže relativno precej ugodne zaposlitvene možnosti diplomantov programa (od 93 anketiranih se jih je 69,89 % zaposlilo kmalu po končanem študiju).

Univerzitetni študijski program 'Ekonomске in poslovne vede' (BU)

Število vpisanih študentov v 1. letnik univerzitetnega študijskega programa 'Ekonomске in poslovne vede' se je v študijskem letu 2016/2017 skupno znižalo (1.-3. prijavni rok) z 210 v predhodnem študijskem letu 2015/2016 na 195 študentov (7,14 % upad števila vpisanih), pri čemer je bilo po zaključenem 1. prijavnem roku skupno vpisanih 62,6 % študentov, v 2. in 3. prijavnem roku pa preostalih 37,4 % študentov. Od 195 vpisanih študentov je bilo v študijskem letu 2016/2017 vpisanih 7 študentov na izredni študij (3,58 % delež vseh vpisanih v 1. letnik študija). Glede na razpisano kvoto za vpis (220 študijskih mest za redni študij in 40 mest za izredni študij) se je prijavilo 159 kandidatov za redni študij in 2 kandidata za izredni študij (v predhodnem letu 2015/2016 je bilo 137 prijavljenih kandidatov za redni študij in 4 za izredni študij). Na osnovi prvega prijavnega roka je bilo v študijskem letu 2016/2017 skupno vpisanih 102 rednih in 2 izredna študenta, medtem ko je bilo leto pred tem (2015/2016) skupno vpisanih 210 študentov (upoštevajoč tudi drugi in tretji prijavni rok). V študijskem letu 2016/2017 je bilo vpisanih skupno (upoštevajoč vse tri prijavne roke) 188 študentov na redni in 7 študentov na izredni študij. Delež skupno vpisanih študentov v 2. in 3. prijavnem roku je znašal v tem študijskem letu 37,4 %, skupni delež vpisanih *rednih* študentov pa glede na učni uspeh v srednji šoli kaže primerljivo sliko s strukturo vpisanih v študijskem letu 2015/2016 glede na dosežen učni uspeh v srednji šoli: vpisani študenti s povprečno dobrim ali zadostnim uspehom v srednji šoli je znašal 70,9 % (leto pred tem 70,5 %) oziroma 29,1 % vpisanih študentov z ucnim uspehom prav dobro oziroma odlično (29,5 % delež v letu 2015/2016).

Glede na študijsko leto 2015/2016 se je v študijskem letu 2016/2017 delež vpisanih študentov na redni študij s srednješolsko izobrazbo gimnazijcev in ekonomskih tehnikov znižal s 86 % na 84,3 % (delež gimnazijcev je upadel z 81,2 % na 77,6 %), medtem ko se je ta delež vpisanih študentov z drugo vrsto srednješolske izobrazbe povečal s 13,9 % na 15,7 % v primerjavi s predhodnim študijskim letom (pri izrednih študentih pa s 25,0 % na 28,6 %), pri čemer je bilo v 1. letnik vpisanih na izredni študij skupno 7 študentov, leto pred tem pa 8.

Iz samoevalvacijskega poročila univerzitetnega študijskega programa 'Ekonomске in poslovne vede' povzemamo, da so na podlagi rezultatov iz anketiranja študentov in diplomantov različne oblike dopolnilnega usposabljanja študentov pri pridobivanju novih znanj in spretnosti ter širitvi horizontov o praktičnih vidikih poslovanja podjetij in reševanja problemov podjetij na različnih funkcionalnih področjih zadovoljni z dogodki in projekti, ki jih v ta namen organizira fakulteta. To kažejo spoznanja na podlagi institucionalno (MIZŠ, in Evropski socialni sklad) financiranih projektov, pri katerih se študenti vključujejo v organizirane oblike pridobivanja dodatnih znanj in spretnosti, saj v izvršeni anketi ocenjujejo take projektne pobude kot zanimive in koristne pobude fakultete in so s ponujenimi aktivnostmi tudi zadovoljni. Podobno velja za ocene o koristnosti dogodkov v okviru Alumni kluba ter za vključevanje gostujočih

strokovnjakov iz gospodarstva v študijski proces pri posameznih predmetih, saj s svojimi predavanji vnašajo v ta proces praktična spoznanja o reševanju poslovnih problemov iz lastnega delovnega okolja v organizacijah, v katerih so zaposleni, s tem pa omogočajo študentom boljše spoznavati uporabnost strokovnih znanj pri predmetih za njihovo bodočo strokovno kariero.

Na osnovi sistematično načrtanih promocijskih aktivnosti s predstavitvami študijskih programov dijakom na srednjih šolah in s pomočjo promocijskih oglasov v izbranih medijih fakulteta krepi prepoznavnosti svojih študijskih programov v širši javnosti, z razpravami s člani strateškega sveta pa tudi preverja skladnosti svojih programov in kompetenc diplomantov s pričakovanji izbranih delodajalcev.

Rezultati iz ankete o zadovoljstvu študentov kažejo solidno stopnjo njihovega zadovoljstva s tem študijski programom (ocena stopnje zadovoljstva 3,75) navkljub primerjalno večji izvedbeni obremenjenosti visokošolskih učiteljev EPF (29,09 študentov na učitelja) glede na povpreček te obremenitve učiteljev na UM (18,88 študentov na učitelja). Hkrati je v samoevalvaciji univerzitetnega študijskega programa opazna ocena o nekoliko višji prehodnosti študentov iz 1. v 2. letnik glede na povprečje študija na UM, medtem ko je prehodnost iz 2. v 3. letnik nekoliko nižja glede na povpreček študija na UM, a je še vedno nekoliko višja od prehodnosti iz 1. v 2. letnik.

Glede ostalih vidikov, ki so povezani s kakovostjo izvedbe pedagoškega procesa in doseganja učnih izidov, ugotavlja samoevalvacija univerzitetnega študijskega programa 'Ekonomске in poslovne vede', da so tovrstni vidiki ustrezno urejeni (tekoče ažuriranje in dostopnost študijskih gradiv ipd.).

2.2.3 Podiplomski študijski programi

Podrobno razčlenitev vpisa, izvedbe in kazalnikov kakovost UM na področju izobraževalne dejavnosti na osnovi podatkov AIPS in izpisa RCUM ter podatkov iz ankete diplomantov (za študijsko leto 2016/2017) o zadovoljstvu s študijem na UM prikazujejo samoevalvacijska poročila obeh akreditiranih podiplomskih študijskih programov, zato v tem poglavju prikazujemo glavne povzetke obeh samoevalvacijskih poročil (študijski program 2. stopnje (BMAG) 'Ekonomске in poslovne vede' in študijski program 3. stopnje (BDOK) 'Ekonomске in poslovne vede').

Študijski program 2. stopnje 'Ekonomске in poslovne vede' (BMAG)

Glede na strukturo študijskih usmeritev predstavlja študijski program 2. stopnje 'Ekonomске in poslovne vede' smiselno nadgradnjo prvostopenjskih študijskih programov fakultete, čeprav to še ne pomeni, da sta obe ravni visokošolskega izobraževanja vsebinsko v celoti tesno povezani z vidika nadgradnje vsebin in strukture predmetov, saj ne obstaja neka institucionalno konsistentna povezanost med vodenjem in izvajanjem obeh študijskih stopenj, mestoma pa je iz pripomb študentov mogoče zaznati tudi določena prekrivanja vsebin. To sicer ni nujno generalna slabost, glede na dejstvo, da se v ta program vpisujejo tako študenti bolonjskih univerzitetnih in visokošolskih strokovnih študijskih programov, torej kandidati z različno ravni pridobljenega znanja na dodiplomski ravni študija. Zato bo smiselno v fazi prenove študijskih programov obravnavati obe študijski stopnji študija na EPF ne le kot dve povsem samostojni študijski stopnji, temveč kot logično povezani, kjer predstavlja drugostopenjski študijski program logično nadgradnjo (poglobitev, razširitev) znanj in razvoja strokovnih

kompetenc študentov, za katerega pa ni nujno samoumevna celovita simetričnost ravni specializacije študijskih usmeritev na obeh študijskih stopnjah glede na usmeritve študija, ki jih razvijajo in izvajajo posamezne katedre.

Vpis študentov v študijski program 2. stopnje 'Ekonomске in poslovne vede' nakazuje v študijskem letu 2016/2017 neznatno stopnjo upadanja interesa za vpis (znižanje skupnega števila vpisanih (vpis v 1. letnik in vpis v 2. letnik po merilih za prehode), in sicer za 2,45 % v primerjavi z letom 2015/2016). V študijskem letu 2016/2017 se skupno vpisalo 199 študentov v dveh prijavnih rokih (179 rednih študentov in 20 izrednih študentov, od tega 6 študentov v 2. letnik po merilih za prehode). V študijskem letu 2016/2017 se je prijavilo 101 kandidatov (od tega 92 za redni študij, 9 pa za izredni študij, od tega 2 po merilih za prehode za vpis v 2. letnik), v drugem prijavnem roku pa še 145 kandidatov za redni študij in 13 kandidatov za izredni študij (dva izmed njih po merilih za prehode).

Na osnovi prvega prijavnega roka je bilo v študijski program v študijskem letu 2016/2017 vpisanih 57 študentov (49 za redni študij, 8 za izredni študij in 2 po merilih za prehode), v drugem prijavnem roku pa še 142 študentov, od tega 130 študentov na redni študij in 12 študentov na izredni študij (2 izmed njih po merilih za prehode). Razmerje med vpisom v obeh prijavnih rokih je v tem letu znašalo 28,6 % (1. prijavni rok) : 71,4 % (2. prijavni rok). V študijskem letu pred tem (2015/2016) je bil delež nekoliko večji ob prvem prijavnem roku (36,3 %) spričo znižanja števila vpisanih v 2. prijavnem roku (63,7 %). Pri vpisanih študentih v 1. letniku študijskega programa druge stopnje 'Ekonomске in poslovne vede' prevladujejo kandidati z dodiplomsko izobrazbo EPF (74,6 % v študijskem letu 2016/2017 oziroma za 1 % točko manjši delež v predhodnem letu). To nakazuje svojstveno, morda pretirano, *lokalnost* študijskega programa oziroma vpisne politike in signalizira nujnost *promocije in pozicioniranja* študijskega programa EPF v širšem lokalnem in čezmejnem prostoru, v kolikor želi fakulteta ohranjati ali celo krepiti vpis v študijski program. V ta namen je smiselno predlagati ukrep razvoja študijskega programa v angleškem jeziku in njegovega ponujanja v širšem prostoru, čeprav obstoječa usmeritev v študijskem programu.

Samoevalvacija študijskega programa 2. stopnje 'Ekonomске in poslovne vede' (BMAG) povzema rezultate iz ankete zadovoljstvu študentov, ki kažejo primerno stopnjo zadovoljstva študentov s študijskim programom 2. stopnje 'Ekonomске in poslovne vede' (ocena povprečne ravni zadovoljstva študentov s študijskim programom je 3,94), ki je tudi ugodna spričo neugodnejše ravni celokupne obremenjenosti učiteljev v študijskem procesu na fakulteti (28,55 študentov na učitelja v primerjavi d povprečno 15,40 študentov na UM).

Samoevalvacija študijskega programa 2. stopnje 'Ekonomске in poslovne vede' nakazuje upad vpisanih rednih študentov v študijskem letu 2016/2017 (325 rednih in 28 izrednih, skupno 353 študentov) glede na predhodno študijsko leto 2015/2016 (329 rednih in 21 izrednih, skupno 350 študentov)¹ in opozarja na razloge za to: zmanjševanje števila študentov v generacijah, vedno večja konkurenca na področju magistrskega študija v Sloveniji in spremembe v študijskih prioritetah študentov. Raven vpisanih študentov ocenjuje kot zadovoljivo, čeprav precej zaostaja za razpisanimi vpisnimi kvotami študentov za študijsko leto 2016/2017 (kvota: 380 rednih in 200 izrednih študentov).

Kot ugotavlja samoevalvacijsko poročilo, je v študijskem letu 2016/2017 v študijskem programu 2 stopnje 'Ekonomске in poslovne vede' 16,13 % rednih študentov in 12,50 %

¹ Aktualen podatek za izvedbo 2015/2016 iz AIPS je po pridobljenih podatkih iz strokovne službe (glede na izbrani kriterij zajema podatkov) 494 rednih in 26 izrednih študentov oziroma skupno 828 vpisanih študentov.

izrednih študentov dokonča študij v roku, povprečno število let dokončanja študija pa je 4,21 let pri rednih študentih in 4,67 let pri izrednih študentih; ti kazalniki uspešnosti zaključka študija za redne in izredne študente v študijskem programu EPF pa so nekoliko slabši v primerjavi s podatki o povprečni uspešnosti študija na UM.

Z vidika zaposljivosti študentov študijskega programa, ki so uspešno zaključili študij na EPF, povzema samoevalvacijsko poročilo tega študijskega programa rezultate iz izvedenega anketiranja v študijskem letu 2016/2017 na podelitvah diplom 2. stopnje, ki nakazujejo, da se je od 90 anketiranih diplomantov 2. stopnje 72,46 % študentov zaposlilo takoj po zaključenem študiju.

Doktorski študijski program 'Ekonomске in poslovne vede' (BDOK)

Doktorski študijski program je opredeljen kot raziskovalno naravnani akademski študijski program, v katerem 'študenti pridobijo poglobljeno znanje in razumevanje najkompleksnejših ekonomskih in poslovnih pojavov na nacionalni in globalni ravni. Program zahteva od študentov individualno raziskovalno delo in rezultate, ki so izpostavljeni kritični presoji profesorjev, študentov in strokovne javnosti.' Tako zasnovana opredelitev značaja doktorskega študijskega programa se zrcali tudi v njegovem strukturnem in vsebinskem konceptu, še zlasti pa izvršeni prenovi tega študijskega programa. Študijski program 3. stopnje »Ekonomске in poslovne vede«, ki traja 3 leta in ga je pričela fakulteta izvajati v študijskem letu 2008/2009.

Na osnovi izkušenj v izvajanju doktorskega študijskega programa po njegovi izhodiščni akreditaciji, je bil predmetnik študijskega programa v študijskem letu 2013/2014 v celoti prenovljen – z vidika vsebinskega koncepta, posameznih oblik in strukture znanstveno raziskovalnih obveznosti študentov – in zastavljen bistveno bolj raziskovalno z vidika koncepta, vsebin in zlasti ravni individualnega raziskovalnega dela z uvedbo konceptualno jasno začrtanih in v raziskovanje za doktorsko disertacijo usmerjenih učnih enot IRD (Individualno raziskovalno delo), ki skladno z učnimi načrti teh učnih enot kot študijskih obveznosti (IRD 1-IRD 7) doktorskih študentov vodijo doktorske študente od raziskovanja izhodiščnih zamisli za temo in tezo doktorske disertacije (IRD 1), priprave prispevka za konferenco podiplomskih študentov na EPF UM (IRD 2), izdelave dispozicije doktorske naloge (IRD 3) do izdelave delovne različice znanstvenega članka (Working paper – IRD 4), ki ji sledi izvajanje doktorske raziskave v skladu s potrjeno dispozicijo v dveh fazah (IRD 5) in (IRD 6), pri čemer je v naslednjo fazo vključeno še nadaljevanje izdelave znanstvenega članka na osnovi doktorske raziskave, ki mu sledi sklepna faza s pisanjem doktorske disertacije in znanstvenega članka, oddaja znanstvenega članka v objavo v revijo indeksirano v bazah SCI, SSCI, AHCI ter sklepni zagovor doktorske disertacije (IRD 7). Na sestavino individualnega raziskovalnega dela v doktorskem študijskem programu 'Ekonomске in poslovne vede' tako odpade 123 ECTS oziroma 68,3 % od 180 ECT za celoten doktorski študijski program. Prehod na zaokrožene predmete z enim nosilcem omogoča bistveno bolj individualizirano vodenje doktorskih študentov skozi raziskovalni in študijski proces.

V svojem poročilu o presoji vloge za podaljšanje akreditacije študijskega programa 3. stopnje 'Ekonomске in poslovne vede' je s strani sveta Nacionalne agencije Republike Slovenije imenovana skupina strokovnjakov, ki je 15. 5. 2015 izvršila evalvacijo tega programa ob številnih prednostih identificirala vrsto priložnosti za izboljšave, ki jih lahko vodstvo EPF in pristojni vodja študijskega programa na primeren način vključi v nabor predlaganih ukrepov za izboljšanje kakovosti procesov in vsebin doktorskega študijskega programa. Evalvacijska komisija ni ugotovila omembe vrednih neskladnosti v konceptu in izvajanju bolonjskega

doktorskega študijskega programa 'Ekonomске in poslovne vede'. Tudi samoevalvacijsko poročilo študijskega programa za študijsko leto 2016/2017 ne predlaga nekih specifičnih oziroma novih ukrepov, ki bi jih bilo potrebno izvesti na tej podlagi, temveč svoje predloge umešča v nabor ustaljenih tekočih ukrepov za prilagajanje in krepitev kakovosti izvedbe študijskega programa, kot so redno izvajanje ankete študentov, ohranjanje in vzdrževanje stikov z doktorskimi študenti oziroma doktorandi, tekoče prilagajanje vsebin in procesov ter učnih načrtov v študijskem programu skladno z dinamiko, ki določa izvedba študijskega procesa in roki za formalno potrjevanje sprememb pri reguliranih sestavinah študijskega programa. Tudi presoje na osnovi ugotovitev sodelovanja strateškega sveta z vodstvom fakultete ne nakazujejo potrebnih vsebinskih spremembe študijskega programa, ki je zaznan kot sodoben doktorski študijski program.

Glede na število razpisanih študijskih mest v doktorski študijski program 'Ekonomске in poslovne vede' v študijskem letu 2015/2016 (20 prostih mest za 1. prijavitni rok vpisa v 1. letnik in 5 študentov s pridobljenim znanstvenim magisterijem za vpis v 2. letnik) je bilo na osnovi prijav kandidatov po obeh prijavitnih rokih dejansko vpisanih skupno 8 študentov (7+1). V študijskem letu 2016/2017 pa so se na razpisanih 13 prostih mest za 1. prijavitni rok vpisa v 1. letnik in 4 vpisnih mest za kandidate z znanstvenim magisterijem za vpis v 2. letnik prijavilo 5 kandidatov za vpis v 1. letnik, dejansko pa je bilo zatem vpisanih skupno 8 študentov v 1. letnik študija. Skupno je bilo v obeh študijskih letih vpisanih enako število študentov na izrednem študiju doktorskega študijskega programa 3. stopnje 'Ekonomске in poslovne vede', to je 29 študentov, vključno z vpisanimi absolventi. Od 8 vpisanih študentov v doktorski študijski program je 6 kandidatov zaključilo visokošolsko izobraževanje na EPF.

Rezultati izvedene ankete o zadovoljstvu študentov kažejo na primerno povprečno raven zadovoljstva študentov z doktorskim študijskim programom (pokazatelj zadovoljstva z vrednostjo 3,83) ob povprečno večji celokupni pedagoški obremenjenosti visokošolskih učiteljev EPF v primerjavi s povprečno obremenjenostjo na UM glede na že omenjeno število študentov na učitelja.

Na relativno solidno kakovost izvedbe doktorskega študija kaže tudi primerna raven prehodnosti študentov v višji letnik, saj je znašala za prehod iz 1. v 2. letnik EPF 75 % (v povprečju na UM 72,6 2%), medtem ko je znašala stopnja prehodnosti doktorskih študentov iz 2. v 3. letnik na EPF 62,5%, na UM pa v povprečju 49,74 %.

2.2.4 Mednarodna mobilnost študentov in zaposlenih EPF ter tujih študentov na EPF

Mednarodno sodelovanje EPF v mednarodnem visokošolskem prostoru poteka vrsto let v obliki vedno večjega števila mednarodnih izmenjav študentov in učiteljev EPF v okviru različnih mednarodnih programov. EPF je v različne programe mobilnosti vključena že od študijskega leta 1999/2000, ko smo se vključili v evropski program izobraževanja Socrates Erasmus.

Mednarodne izmenjave študentov in profesorjev ter različni programi v podporo tem izmenjavam potekajo v okviru Službe za mednarodno sodelovanje EPF. Najpomembnejši programi mednarodnih izmenjav so: Erasmus + (KA103), Erasmus+ (KA-107), CEEPUS in Bilateral.

Najpomembnejši mednarodni program izmenjave, v katerem je sodelovala EPF, je Lifelong Learning Programme, ki se je izvajal v letih od 2007 do 2013 in v okviru katerega so v programu Erasmus potekale poleg študijskih izmenjav tudi izmenjave visokošolskih učiteljev (TSM) ter mobilnosti zaposlenih (ST) in praks študentov. Od leta 2014/2015 je EPF vključena v program Erasmus+, ki vključuje mobilnost študentov za namen študija ter praktičnega usposabljanja v tujini, mobilnost pedagoškega osebja za namen poučevanja v tujini in mobilnost zaposlenih. Erasmus + predstavlja osrednji program za mobilnost osebja in študentov.

EPF sodeluje tudi v programu CEEPUS, ki vključuje izmenjave študentov in učnega osebja srednje- in vzhodnoevropskih držav. EPF je bila do leta 2004/05 vključena v naslednje CEEPUS mreže: A-0010, HR-0048, A-0030, PL-0114. Od leta 2005/06 intenzivno sodeluje v mreži Amadeus, ki vključuje sodelovanje z univerzami iz 10 različnih držav (Avstrija, Albanija, Bosna in Hercegovina, Hrvaška, Republika Češka, Madžarska, Črna gora, Poljska, Srbija in Slovaška). Prav tako EPF od leta 2012/13 sodeluje znotraj programa CEEPUS v mreži Education without frontiers. EPF pa s posameznimi tujimi institucijami sodeluje tudi na bilateralni ravni.

Do leta 2014/2015 je imela EPF sklenjenih 180 bilateralnih sporazumov z evropskimi univerzami oz. fakultetami v okviru programa Erasmus. V preteklih študijskih letih so lahko študentje in učitelji odšli na izmenjavo in izobraževanje v naslednje države: Avstrijo, Belgijo, Bolgarijo, Hrvaško, Bosno in Hercegovino, Srbijo, Nemčijo, Španijo, Francijo, Grčijo, Slovaško, na Ciper, Republiko Češko, Italijo, Finsko, Švedsko, Madžarsko, Nizozemsko, Estonijo, Makedonijo, Portugalsko, Slovaško, Turčijo, in Poljsko. Ker postaja poznavanje drugih držav in kultur vse pomembnejša izobraževalna in poklicna pridobitev, so mobilnost in projekti izmenjav zelo pomembna dejavnost na EPF.

Univerza v Mariboru, Ekonomsko-poslovna fakulteta je sodelovala kot partner v programu Erasmus Mundus JoinEU See (2009-2013), ki omogoča mobilnost študentov na vseh ravneh visokošolskega izobraževanja. Študenti se lahko prijavijo za mobilnost na partnerskih univerzah Zahodnega Balkana (Univerza v Mostarju, Univerza v Tirani, Univerza v Sarajevu, Univerza v Tuzli, Univerza v Črni gori, Univerza v Banja Luki, Univerza v Prištini, Univerza v Skopju, Univerza v Beogradu, Univerza v Novem Sadu).

Študenti EPF so lahko do leta 2007 v tujini opravljali obvezno študijsko prakso tudi preko programa Leonardo. Od 1. 7. 2007 do 30. 5. 2009 so lahko diplomanti EPF v okviru projekta Gradex opravljali praktično usposabljanje v tujini, kjer so iz naslova financiranja mobilnosti prejeli štipendijo v okviru programa Leonardo. V okviru Erasmus Lifelong Learning Programme (LLP), v obdobju 2014-2021 pa v programu Erasmus+ lahko študenti opravljajo študijsko prakso v podjetjih oz. drugih ustanovah ene od držav članic Evropske unije, držav članic Evropskega ekonomskega prostora in v Turčiji.

EPF s posameznimi tujimi institucijami sodeluje tudi na bilateralni ravni. Tako imamo v EU sklenjenih 13, izven EU pa 19 bilateralnih sporazumov. Gre za individualne sporazume, ki niso vključeni v noben večji program izmenjav. V okviru teh sporazumov študentje tudi ne prejmejo dodatnih štipendij za študij v tujini, zaradi dogovora med partnerskima univerzama pa študentom ni treba plačati šolnine.

V okviru javnega razpisa Krajša in daljša gostovanja tujih strokovnjakov in visokošolskih učiteljev smo v letu 2016/17 gostili 4 profesorje z različnih tujih univerz, ki so izvedli predavanja za študente EPF.

Mednarodna poletna Šola »Big Data EU Business Implications« (Erasmus+, Jean Monnet) je bila na EPF izvedena v letu 2015/16 (13.6.-18.6. 2016) in v letu 2016/17 (12.6. - 17.6.2017).

Študentje EPF se lahko vključujejo v program »Tutorstvo tujim študentom«, v katerem tujim študentom pomagajo pri vključevanju v študij in študentsko življenje na EPF. Pri izvedbi tutorstva nam pomaga organizacija Exchange Student Network (ESN) Univerze v Mariboru.

Premiki v času po samoevalvaciji iz leta 2016:

* V primerjavi s predhodnim študijskim letom (2015/16) se je v študijskem letu 2016/17 število vpisanih tujih študentov na študijske programe EPF zvišalo za 14,5 %.

* V študijskem letu 2016/17 je delež dodiplomskih študentov iz drugih članic EU na EPF v primerjavi s predhodnim študijskim letom upadel in je znašal 7,99 %.

* V študijskem letu 2016/17 se je delež podiplomskih študentov iz drugih članic EU na EPF v primerjavi s predhodnim študijskim letom povečal in je znašal 9,52 %.

* Število študentov EPF, ki so bili v letu 2016/17 vključeni v različne oblike izmenjav v tujini se je v primerjavi s predhodnim študijskim letom zvišalo za 16 %.

* V študijskem letu 2016/17 se je število tujih študentov na EPF v okviru programov mobilnosti v primerjavi s predhodnim študijskim letom zvišalo za 10,3 %.

* V študijskem letu 2016/17 je preko programov mobilnosti ERASMUS + v primerjavi s predhodnim študijskim letom odšlo v tujino večje število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev EPF (8).

* V študijskem letu 2016/17 je bila v sklopu dogodka Mednarodni dnevi prvič organizirana mednarodna znanstvena konferenca »Teaching Methods for Economics and Business«.

* V študijskem letu 2016/17 je bilo prvič izvedeno anketiranje ERASMUS študentov o motivih za študij na EPF in o njihovem zadovoljstvu s študijem;

Prednosti:

* Število študentov EPF, ki so odšli v tujino v sklopu različnih mednarodnih programov mobilnosti se je v študijskem letu 2016/17 povečalo;

* Število tujih študentov na EPF v sklopu različnih mednarodnih programov mobilnosti se je v študijskem letu 2016/17 povečalo in se kontinuirano povečuje;

* Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev EPF, ki so odšli v tujino preko različnih programov mobilnosti se je v študijskem letu 2016/17 povečalo in se kontinuirano povečuje;

* Kontinuirano se izvaja in dopolnjuje dogodek »Mednarodni dnevi EPF« z namenom spodbujanja mobilnosti študentov EPF, spodbujanja izmenjav in mreženja raziskovalcev in profesorjev ter pridobivanja novih znanj;

* Če primerjamo EPF s povprečjem UM po deležu tujih državljanov na študijskih programih, so podatki za EPF za študijsko leto 2016/17 ugodnejši za vse študijske programe z izjemo doktorskega.

* Če primerjamo EPF s povprečjem UM po deležu študentov na izmenjavi v tujini, so podatki za EPF za študijsko leto 2016/17 ugodnejši za vse študijske programe z izjemo doktorskega.

* Če primerjamo EPF s povprečjem UM po kazalniku deleža tujcev na izmenjavi so podatki za EPF za študijsko leto 2016/17 ugodnejši.

* Če primerjamo EPF s povprečjem UM po številu diplomantov, ki so tuji državljani, so podatki za EPF za študijsko leto 2016/17 na vseh študijskih programih, razen na magistrskem študiju, ugodnejši.

* Kontinuirano vključevanje tujih študentov v praktično delo Službe za mednarodno sodelovanje EPF.

Slabosti:

* EPF ne prejema sredstev za izvedbo predmetov v angleščini za tuje študente, čeprav mednarodno sodelovanje postaja pomemben element kakovosti delovanja institucije.

* Število tujih študentov, vpisanih na doktorski študij EPF ostaja nizko.

2.2.5 Vseživljenjsko učenje

EPF omogoča vseživljenjsko učenje skozi različne oblike formalnega in neformalnega izobraževanja. Fakulteta predstavlja vsebine s področja vseživljenjskega izobraževanja za podjetja in posameznike na spletnih straneh fakultete, in sicer na naslovu <http://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/vsezivljenjsko-izobrazevanje/o-programu/>. Na voljo so formalne oblike izobraževanja, ki se nanašajo na posamezne predmete, dele študijskih programov in študijske programe za izpopolnjevanje, ki jih lahko izvaja prilagojeno glede na čas in kraj, ter vsebino izobraževanja udeležencev.

Neformalne oblike vseživljenjskega izobraževanja se izvajajo v obliki seminarjev, delavnic, izobraževanj za zaključene skupine in svetovanj. Hkrati pa sodelavci EPF opravljajo svetovanja v okviru inštitutov EPF. Strokovna področja tovrstnega izobraževanja in svetovanja so:

* Računovodstvo, revizija in davščine;

* Razvoj managementa;

* Marketing;

* Podjetništvo in management malih podjetij;

* Projektni management;

* Tehnologija;

- * Poslovna logistika;
- * Organizacija in informatika;
- * Gospodarsko pravo;
- * Operacijske raziskave;
- * Upravljanje človeških virov,
- * Ekonomska diagnoza in prognoza;
- * Ekonomski odnosi s tujino;
- * Finance in bančništvo,
- * Tuji poslovni jeziki.

EPF v okviru vseživljenjskega učenja omogoča dostop do gradiv mednarodnih projektov oz. poletnih šol, ki so bili izvedeni oziroma še potekajo na EPF (t.j. Big data EU Business Implications Jean Monnet; PPP: Working for change and cooperation; EU4YOUth Jean Monnet).

EPF skrbi za razvoj lastnih človeških virov in za razvijanje kulture vseživljenjskega učenja pri svojih zaposlenih z omogočanjem pedagoškim in strokovnim sodelavcem EPF, da se udeležujejo različnih oblik usposabljanja in strokovnega izpopolnjevanja za potrebe opravljanja svojega dela na EPF. V študijskem letu 2016/17 se je 22 pedagoških delavcev udeležilo 27 izobraževanj na delavnicah, seminarjih; oboji so bili prisotni tudi na brezplačnih delavnicah oz. seminarjih, ki jih je organizirala Univerza v Mariboru. 52 izobraževanj na delavnicah in seminarjih se je v študijskem letu 2016/17 udeležilo tudi 25 nepedagoških delavcev EPF.

Neformalno učenje poteka tudi za študente EPF, in sicer skozi projektno delo in preko njihovih udeležb na strokovnih ekskurzijah in seminarjih, predavanjih gostujočih strokovnjakov iz prakse, okroglih mizah, konferencah in drugih strokovnih dogodkih. V študijskem letu 2016/17 so bili odobreni 4 projekti Po kreativni poti do praktičnega znanja, v katerih skupaj sodeluje 27 študentov. Prav tako v projektu Razvoj sistema družbene odgovornosti v lokalni skupnosti Hoče – Slivnica, v okviru Študentskih inovativnih projektov za družbeno korist, sodeluje 8 študentov.

Premiki v času po samoevalvaciji iz leta 2016:

- * Udeležba zaposlenih na različnih oblikah izobraževanj.
- * Organizacija izobraževalnih dogodkov za študente.
- * Vključevanje študentov v projektno delo.

Prednosti:

* EPF ima zastavljene kratkoročne cilje in dolgoročni cilj razvoja modela vseživljenjskega učenja za različne skupine udeležencev vseživljenjskega izobraževanja ter sprejete ukrepe za doseganje teh ciljev.

* Zaposleni na fakulteti izkazujejo interes za vseživljenjsko učenje in izobraževanje, organizirajo in izvajajo aktivnosti v okviru le-tega (t. j. delavnice, izobraževanja) in se udeležujejo različnih oblik izobraževanja za potrebe svojega dela.

* Poleg rednega pedagoškega procesa EPF nudi svojim študentom v okviru neformalnega učenja možnost udeležbe na različnih oblikah izobraževanj in vključevanje v projektno delo za potrebe njihovega osebnega in kariernega razvoja.

Slabost:

* Ukrepi za povečanje obsega aktivnosti na področju vseživljenjskega učenja za zunanje udeležence (podjetja, posamezniki) še večinoma niso realizirani.

2.2.6 Skrb za kakovost izvajanja študijskih programov

EPF je v letu 2016/2017 izvajala dva dodiplomska in dva podiplomska študijska programa. Študijski programi 1. in 2. stopnje so tudi mednarodno akreditirani s strani ECBE (European Council for Business Education) in ACBSP (The Association of Collegiate Business Schools and Programs).

Ekonomsko-poslovna fakulteta je intenzivno vpeta v zaključne postopke pridobivanja akreditacije AACSB (The Association to Advance Collegiate Schools of Business). Gre za akreditacijo prestižne akreditacijske agencije v ZDA, ki je v Evropi do sedaj akreditirala manj kot 100 fakultet. Prav tako je fakulteta že v letu 2013 uspešno pridobila reakreditacijo za študijske programe pri NAKVIS za oba programa 1. stopnje in program 2. druge stopnje. V letu 2014 je fakulteta oddala vlogo za reakreditacijo študijskega programa 3. stopnje. V letu 2015 so fakulteto obiskali strokovnjaki NAKVIS. Na osnovi njihovega pozitivnega mnenja je EPF prejela podaljšanje akreditacije študijskega programa 3. stopnje za sedem let.

Hkrati s priznavanjem uspešnega dela na tem področju, ter vsemi iz tega izhajajočimi prednostmi za fakulteto in njene diplomante (kot npr. večja prepoznavnost in s tem konkurenčna prednost na trgu in podobno), pridobitev mednarodnih akreditacij (vz)postavlja tudi določene formalne zahteve in mehanizme tako zunanjega kot tudi notranjega nadzora in spremljanja dosežkov (vključno s standardi) glede kakovosti oblikovanja in izvajanja študijskih programov. Redni strokovni monitoring akreditacijskih teles, kakor tudi obveza fakultete za redno letno poročanje o dosežkih na tem področju, tako predstavljajo dodatne koristne prakse, spodbude in vsaj v določeni meri tudi zagotovila za stalno in organizirano skrb in razmišljanje o kakovosti in njenem uveljavljanju v vsakodnevnom delovanju.

EPF kontinuirano ohranja in krepi vključevanje strokovnjakov iz prakse v svoje študijske procese. Prav tako pedagoškim delavcem in katedram kontinuirano zagotavlja individualna sredstva za njihovo raziskovalno delo, strokovni razvoj in obogatitev pedagoškega procesa. Veliko pozornosti se namenja tudi ustreznemu informiranju študentov (spletni portal, informativni dnevi, itd.). Izvedeno je bilo anketiranje študentov o ravni kakovosti izvedbe pedagoškega procesa po posameznih izvajalcih, ki se izvaja v skladu s Pravilnikom o

ocenjevanju pedagoškega dela in obremenitve študentov na Univerzi v Mariboru, vendar pa zaradi sistemske napake pri izvajanju ankete rezultati za 2016/2017 niso na voljo.

Poleg informiranja študentov in zaposlenih ima EPF vzpostavljen tudi informacijski sistem za spremljanje svoje izobraževalne, raziskovalne, strokovne in spremljajočih dejavnosti. Evidenca o študentih omogoča spremljanje njihovih učnih dosežkov, prehodnosti in trajanja študija.

Za spremljanje in ohranjanje stikov s študenti po tem, ko ti zaključijo študij na EPF, ima fakulteta vzpostavljen ALUMNI klub in ostale sisteme (CRM in APIS) za ohranjanje stikov s študenti tudi po zaključku njihovega študija, kakor tudi aktivnejše vključevanje drugih zainteresiranih zunanjih in notranjih deležnikov v procese skrbi za njeno kakovostno delovanje in razvoj.

Za zagotavljanje kakovostnih podpornih storitev za študente ima EPF dobro razvito tutorsko in mentorsko podporo študentom, ima na študenta usmerjen koncept izvedbe študijskih programov, skrbi za študente s posebnimi potrebami, zlasti za študente invalide, in ima korekten odnos do študentov.

EPF redno izvaja ankete o zadovoljstvu študentov s storitvami EPF in o zadovoljstvu študentov EPF z različnimi vidiki študija na vseh stopnjah študija. S strani Univerze v Mariboru je bila za študijsko leto 2016/2017 izvedena Anketa o zadovoljstvu diplomantov s študijem na UM.

Prednosti:

- Vsakoletna izvedba anket o zadovoljstvu študentov s storitvami EPF, analiza anket in obravnava dobljenih rezultatov ter uvedba sprememb.
- Kontinuirano sistematično spremljanje izvajanja visokošolskega študijskega programa (npr. raven študijske obremenitve študentov, raven pridobljenega znanja, ipd.) preko anketiranja študentov in diplomantov EPF.
- Izvajanje postopkov za notranjo evalvacijo EPF s strani Komisije za ocenjevanje kakovosti univerze UM.
- Fakulteta ima dve mednarodni akreditaciji svojih študijskih programov, t. j. ECBE in ACBSP.
- Fakulteta nadaljuje s procesom pridobivanja tretje mednarodne akreditacije (AACSB) svojih študijskih programov.
- Znotraj priprav na akreditacijo AACSB, fakulteta izvaja spremljanje doseganja učnih ciljev AoL (Assurance of Learning).
- Fakulteta ima formalna vodila, pravila, standarde v zvezi s spremljanjem zaposljivosti in uspešnosti diplomantov.
- Uveden je CRM v okviru službe za študentske in študijske zadeve.
- Fakulteta ima vzpostavljen Karierni center.
- Fakulteta ima vzpostavljen sistem priznavanja pedagoške odličnosti na EPF.
- Vsakoletna organizacija aktivnosti na katerih študenti pridobijo dodatne kompetence in praktična znanja, in aktivnosti povezovanja študentov s potencialnim delodajalci (strokovne ekskurzije v slovenska podjetja oz. organizacije; predstavitev potencialnih delodajalcev; delavnice za pridobivanje dodatnih kompetenc in praktičnih znanj; izvedba oziroma predstavitev testiranj študentov EPF (ugotavljanje posameznikovega delovnega stila, osebnostno profiliranje) ob prehodu na trg dela.

- Organizacija in izvedba študijskih seminarjev za študente: Kvantitativne vsebine, Strategije učenja jezikov, Knjižnično informacijsko izobraževanje / opismenjevanje, Priprave na študij – tutorji.
- Raven izkazanega zadovoljstva s študijem na EPF je višja od ravni izkazanega zadovoljstva za celotno UM in je izražena v anketi 2016/2017 z višjo povprečno oceno kot v anketi 2015/2016.
- Študenti EPF ocenjujejo izbrane študijske programe a EPF kot dobro osnovo za njihov osebni razvoj, razvoj podjetniških sposobnosti in nadaljnjo kariero.
- Večina diplomantov EPF, ki so sodelovali v anketi UM za študijsko leto 2016/2017, bi se ponovno odločila za isti študijski program na EPF.
- Študenti EPF so v povprečju v veliki meri zadovoljni z delom posameznih služb na EPF in z vodstvom EPF ter z infrastrukturo EPF (prostori fakultete, dostopnost študijski gradiv in programskih orodij).
- Študenti EPF so v povprečju zadovoljni s svojim študijem kot osnovo za njihovo nadaljnjo kariero, razvoj podjetniških sposobnosti in osebni razvoj.

Slabosti:

- Študenti v času svojega študija večinoma niso del delovnega kolektiva institucije, zato težje podajajo mnenje o delu vodstva fakultete ter posledično izkazujejo zadovoljstvo z vodstvom fakultete.
- Študenti 1. stopnje prihajajo na predavanja, vaje in seminarje manj pripravljeni kot študenti na ostalih stopnjah študija na EPF in si tudi manj prizadevajo za najvišje ocene.
- Po mnenju študentov na vseh stopnjah študija je premalo praktičnih vsebin na predavanjih in premalo povezovanja s prakso.
- Pri oceni študentov glede ravni doseganja kompetenc se v anketi za 2016/2017 kažejo največje negativne razlike glede na leto prej (t. j. nižja povprečna ocena študentov) pri kompetencah sposobnost produktivnega sodelovanja z drugimi, sposobnost iskanja novih idej in rešitev, analitično razmišljanje, in praksa na svojem področju.
- Študijski program 3. stopnje ni mednarodno akreditiran.

Premiki v času po samoevalvaciji iz leta 2016:

- Rezultati Ankete UM o zadovoljstvu diplomantov s študijem za študijsko leto 2015/2016 so bili obravnavani na KŠZ EPF dne 2. 12. 2016 in na seji predstojnikov kateder dne 9. 12. 2016.
- Fakulteta je v 2016/2017 izvedla 26 predavanj oziroma dogodkov za ALUMNI člane, na katerih so predavali strokovnjaki iz gospodarstva, visokošolski učitelji s tujih fakultet, visokošolski učitelji z UM in visokošolski učitelji z EPF.
- V raziskovalne aktivnosti na projektih EPF so oz. so bili vključeni 3 mladi raziskovalci na EPF, ki so hkrati tudi študenti na 3. stopnji EPF.
- 27 študentov EPF je vključenih v 4 študentske projekte v okviru PKP (po kreativni poti do praktičnega znanja), katerih pomemben del je tudi raziskovanje v okviru iskanja ustreznih rešitev; projekte financira MIZŠ in Evropski socialni sklad.
- 8 študentov EPF sodeluje v projektu Razvoj sistema družbene odgovornosti v lokalni skupnosti Hoče – Slivnica, v okviru Študentskih inovativnih projektov za družbeno korist.
- ŠS EPF je zelo aktivno spodbujal študente EPF k vključevanju v obštudijske dejavnosti (npr. sodelovanje v društvu študentov, organiziranje delavnic in posvetov, dobrodelna dejavnost, šport, kultura, ipd.) in sicer z aktivnostmi na EPF (avla Razlagova 20), preko objav na Portalu EPF (na strani ŠS EPF) in preko e-pošte.

- Izvedene so bile aktivnosti tutorstva ter spodbujanje, pomoč in podpora predmetnemu tutorstvu (tutorji, ŠS EPF).
- Izvedena je bila delavnica za študente za promocijo študija v tujini (maj 2017).
- Za promocijo študija v tujini so bili pripravljene plakati na katerih študenti EPF opisujejo svoje izkušnje s študijem v tujini.
- Izvedeno je bilo usmerjanje študentov na posameznih študijskih usmeritvah v okviru uvajalnih sestankov predstojnikov usmeritev s študenti usmeritve v začetku zimskega semestra.
- Visokošolski učitelji in sodelavci motivirajo študente za doseganje dobrih učnih rezultatov v samem učnem procesu skozi aktivne oblike učenja in poučevanja.
- Visokošolski učitelji in sodelavci vključujejo v pedagoški proces praktične vsebine in primere iz prakse, ki motivirajo študente v učenem procesu
- V pedagoški proces so vključeni gostujoči predavatelji iz prakse.
- Za zagotavljanje kakovostnega pedagoškega dela na EPF je bila izvedena delavnica »Pedagoška odličnost na EPF« (10. 5. 2017), na kateri so najvišje ocenjeni visokošolski učitelji predstavili svoj način dela s študenti.

2.2.7 Študentska anketa o pedagoškem delu

Senat Univerze v Mariboru je na svoji 27. redni seji 28. 11. 2017 obravnaval točko »Izvedba ankete o pedagoškem delu in obremenitvi študentov za študijsko leto 2016/17«, na kateri je sprejel sklep, da se je seznanil s težavami, ki so se pojavile pri izvedbi ankete o pedagoškem delu in obremenitvi študentov v letu 2016/17 ter zavrnil sklep, da se študentska anketa za študijsko leto 2016/17 upošteva. Na zahtevo Študentskega sveta Univerze v Mariboru je Senat Univerze v Mariboru na svoji 28. redni seji 19. 12. 2017 ponovno odločal o predlogu sklepa, da se anketa v študijskem letu 2016/17 upošteva, vendar je le-ta ponovno izglasoval, da se podatki iz ankete o pedagoškem delu in obremenitvi za študijsko leto 2016/17 ne upoštevajo, kar pomeni, da se le-ti ne morejo uporabljati za potrebe samoevalvacij študijskih programov.

2.3 RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST

2.3.1 Organiziranost raziskovalnega dela na fakulteti

Na Ekonomsko-poslovni fakulteti se znanstvenoraziskovalna dejavnost izvaja v okviru 14 inštitutov (Preglednica 2.3.1_1). Projekte izvajajo raziskovalci – pedagoški delavci, mladi raziskovalci in soizvajalci oziroma zunanji sodelavci (število sodelavcev na dan 31.1.2018).

Preglednica 2.3.1_1: Inštituti

Naziv	Znanstveno področje po klasifikaciji FRASCATI	Predstojnik	Število sodelavcev
Inštitut za tehnologijo in podjetniško varstvo okolja	2.04.00 Materiali 2.02.09 Tehnika za varstvo okolja 7.02.00 Interdisciplinarne raziskave	prof. dr. Matjaž Denac	3
Inštitut za marketing	5.02.02 Poslovne vede 5.04.03 Management 7.02.00 Interdisciplinarne raziskave	prof. dr. Damijan Mumel	7
Inštitut za operacijske raziskave	5.02.02 Poslovne vede	prof. dr. tech. Alenka Kavkler	5
Inštitut za ekonomsko diagnozo in prognozo	5.02.01 Ekonomske vede	prof. dr. Darja Boršič	6

Inštitut za management in organizacijo	5.02.02.Poslovne vede 5.04.03 Management 5.03.00 Sociologija	doc. dr. Simona Šarotar Žižek	8
Inštitut za računovodstvo, revizijo in davščine	5.02.01 Ekonomske vede 5.02.02 Poslovne vede	doc. dr. Andreja Lutar Skerbinjek	6
Inštitut za finance in bančništvo	5.02.01 Ekonomske vede	prof. ddr. Timotej Jagrič	5
Inštitut za gospodarsko pravo	5.05.00 Pravo	prof. dr. Borut Bratina	4
Inštitut za projektni management	5.02.01 Ekonomske vede 5.02.02 Poslovne vede 5.04.03 Management	doc. dr. Igor Vrečko	1
Inštitut za turizem in poslovno logistiko	5.02.02 Poslovne vede 5.02.01 Ekonomske vede 5.04.04 Logistika	prof. dr. Klavdij Logožar	2
Inštitut za ekonomske odnose s tujino	5.02.01 Ekonomske vede	doc. dr. Romana Korez Vide	4
Inštitut za podjetništvo in management malih podjetij	5.02.01 Ekonomske vede	prof. dr. Miroslav Rebernik	9
Inštitut za upravljanje podjetij in strateški management	5.02.02 Poslovne vede 5.04.02 Javne službe 5.04.03 Management	prof. dr. rer. pol. Jernej Belak	3
Inštitut za jezike in tuje poslovne jezike	6.05.01 Raziskovanje posameznih jezikov 6.05.02 Teoretično in uporabno jezikoslovje 7.02.00 Interdisciplinarne raziskave	mag. Nataša Gajšt	4
Inštitut za e-poslovanje in management informatike	5.02.02 Poslovne vede 5.04.03 Management 2.07.05 Informacijski sistemi – programska oprema	doc. dr. Igor Perko	6

Na Ekonomsko-poslovni fakulteti je registriranih (Pravilnik o raziskovalnih nazivih):

- 18 znanstvenih svetnikov,
- 18 višjih znanstvenih sodelavcev,
- 13 znanstvenih sodelavcev,
- 17 asistentov,
- 4 višji razvijalci,
- 2 mladi raziskovalec
- 2 tehnična sodelavca (1 tehnična sodelavka ni vodena pri nobenem inštitutu).

2.3.2 Pregled raziskovalnih programov in projektov

Na Ekonomsko-poslovni fakulteti pedagoški delavci, ki so tudi delno zaposleni raziskovalci, izvajajo v okviru znanstvenoraziskovalne dejavnosti projekte in programe, ki jih financira Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (ARRS). Sem sodijo raziskovalni programi, temeljni projekti, aplikativni projekti in podoktorski projekti, CRP-i in drugi projekti, sofinancirani s strani ARRS. Raziskovalci delajo tudi v okviru projektov za gospodarstvo, Erasmus+ in v drugih mednarodnih projektih. Pregled projektov po inštitutih je v prilogi 2.3.2_1, zbirni prikaz projektov navajamo v preglednici 2.3.2_1a in zbirni prikaz sodelujočih raziskovalcev po projektih, v preglednici 2.3.2_1b. Glede na leto 2016 se je zmanjšalo skupno število projektov za 2, na račun mednarodnih projektov.

Zmanjšalo se je tudi število prijav na razpise projektov, kljub ugodnejšim vstopnim pogojem ARRS za prijavitelje projektov, ki veljajo od 15. 9. 2016. Že v letu 2016 je bilo v prijave projektov vključenih samo 12 raziskovalcev (od tega 1 upokojen), ki so pripravljali skupaj 21 prijav, odobrenih pa je bilo 7 projektov, ki jih je prijavljalo 5 raziskovalcev EPF. V letu 2017

je bilo v prijave projektov vključenih le 8 raziskovalcev, ki so prijavljali skupno 10 prijav, odobrenih pa je bilo 6 projektov, ki jih je prijavljalo 5 raziskovalcev EPF.

Preglednica 2.3.2_1a: Število projektov v obdobju 2010-2016

Projekti v obdobju 2007 – 2017											
Vrsta projekta	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Raziskovalni programi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Temeljni in aplikativni raziskovalni projekti	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Ciljni raziskovalni programi	6	8	3	2	2	1	1	0	1	1	1
Bilateralni projekti	1	1	1	2	2	1	0	0	1	11	11
Tržni projekti	13	12	7	17	19	7	15	10	9	15	15
Mednarodni projekti	15	11	5	3	4	3	3	3	6	8	6
Skupaj	40	36	20	28	29	16	23	17	21	38	36

Preglednica 2.3.2_1b: Pregled izkoriščenosti raziskovalnih zmogljivosti (v urah)

	2011		2012		2013		2014	
	Ure	% izkoriščenosti	Ure	% izkoriščenosti	Ure	% izkoriščenosti	Ure	% izkoriščenosti
Raziskovalne zmogljivosti*	16.320	-	17.340	-	17.680	-	16.660	-
Raziskovalno delo**	6.550	40%	5.884	34%	5.903	33%	4.778	28%

Nadaljevanje preglednice

	2015		2016		2017	
	Ure	% izkoriščenosti	Ure	% izkoriščenosti	Ure	% izkoriščenosti
Raziskovalne zmogljivosti*	17.000	-	18.020	-	16.660	-
Raziskovalno delo**	4.592	27%	4.720	26%	6.030***	36%

* Raziskovalne zmogljivosti so izračunane: število polno zaposlenih visokošolskih učiteljev (docenti, redni in izredni profesorji) krat 340 raziskovalnih ur

** Upoštevani raziskovalni programi in projekti

***Povečanje v primerjavi z letom 2016 je zaradi dela na projektih Smart Production in Regio Help (projekta sta opisana v poglavju 2.3.6)

Iz preglednice 2.3.2_1b, da so se v letu 2017 raziskovalne zmogljivosti zmanjšale (padle so na nivo leta 2014), se je pa % izkoriščenosti raziskovalnih zmogljivosti povečal (na račun projektov Smart Production in Regio Help – opisana v poglavju 2.3.6), raziskovalno delo pa je glede na dovoljene zakonske okvire še možno povečati.

2.3.3 Raziskovalni programi na EPF

01.01.2014 - 31.12.2017	Vrsta:	Raziskovalni program - P5-0027
	Naročnik:	Javna agencija za raziskovalno dejavnost RS
	Naslov:	Prilagajanje slovenskega gospodarstva in razvojna identiteta Slovenije v EU
	Vodja:	prof. ddr. Timotej Jagrič
	Sodelavci:	Bekó Jani, Boršič Darja, Kračun Davorin, Strašek Sebastjan, Žan Jan Oplotnik, Logožar Klavdij, Fister Dušan, Jagrič Vita, Markovič Hribernik Tanja, Perc Matjaž, Szolnoki Attila
01.01.2015 - 31.12.2019	Vrsta:	Raziskovalni program - P5-0023
	Naročnik:	Javna agencija za raziskovalno dejavnost RS
	Naslov:	Podjetništvo za inovativno družbo
	Vodja:	prof. dr. Polona Tominc
	Sodelavci:	Rebernik Miroslav, Belak Jernej, Bradač Hojnik Barbara, Duh Mojca, Mumel Damijan, Potočan Vojko, Radonjič Gregor, Širec Karin, Čančer Vesna, Crnogaj Katja, Močnik Dijana, Milfelner Borut, Dajčman Silvo, Nedelko Zlatko, Bobek Samo, Štrukelj Tjaša, Mulej Matjaž (upok.), Frešer Blaž, Šebjan Urban
01.01.2013 - 31.12.2017	Vrsta:	Raziskovalni program - P2-0190
	Naročnik:	Javna agencija za raziskovalno dejavnost RS
	Naslov:	Napredni koncepti menedžmenta proizvodnje in dimenzionalnega meroslovja
	Vodja:	prof. dr. Bojan Ačko (Fakulteta za strojništvo UM)
	Sodelavci:	soizvajalec EPF – prof. dr. Majda Bastič (do 30.09.2013), doc. dr. Igor Vrečko

2.3.4 Ciljni raziskovalni programi

01.10.2015 - 31.10.2017	Vrsta:	Razvojna raziskava - CRP V5-1514
	Naročnik:	Javna agencija za raziskovalno dejavnost RS, Ministrstvo za gospodarstvo
	Naslov:	Ekološka hrana v gastronomiji – stanje, potencial in koncept (model) za dobava lokalnih ekoloških pridelkov oz. živil
	Vodja:	prof. dr. Martina Bavec UM FKBV
	Sodelavci:	Sonja Sibila Lebe, Klavdij Logožar, Bruno Završnik

2.3.5 Mednarodni bilateralni projekti – ARRS

01.10.2016 - 30.09.2018	Naslov:	Kvantitativne metode v sistemih za upravljanje odnosov s strankami za finančne organizacije
	Program:	ARRS, Bilateralno sodelovanje SI – RU
	Nosilec:	prof. dr. Polona Tominc
	Sodelavci:	dr. Samo Bobek, dr. Simona Sternad Zabukovšek, dr. Urban Šebjan
01.10.2016 - 30.09.2018	Naslov:	Koncept »Enterprise architecture (EA)« za finančne institucije
	Program:	ARRS, Bilateralno sodelovanje SI – RU
	Nosilec:	prof. dr. Samo Bobek
	Sodelavci:	dr. Polona Tominc, dr. Simona Sternad Zabukovšek, dr. Urban Šebjan

01.10.2016 - 30.09.2018	Naslov:	Managementske rešitve v poslovanju sodobnih organizacij: Raziskava uporabe managementskih rešitev v slovenskih in ruskih organizacijah
	Program:	ARRS, Bilateralno sodelovanje SI – RU
	Nosilec:	prof. dr. Vojko Potočan
	Sodelavci:	dr. Zlatko Nedelko, dr. Sonja Treven, Sonja Mlaker Kač
01.10.2016 - 30.09.2018	Naslov:	Vloga managementa znanja pri razvoju talenta- primerjalna študija Slovenije in Rusije
	Program:	ARRS, Bilateralno sodelovanje SI – RU
	Nosilec:	doc. dr. Zlatko Nedelko
	Sodelavci:	dr. Vojko Potočan, Sonja Mlaker Kač
01.01.2016 - 31.12.2017	Naslov:	Integralni pristop za razvoj družbene odgovornosti visokega izobraževanja v Sloveniji in na Hrvaškem
	Program:	ARRS, Bilateralno sodelovanje SI – HR
	Nosilec:	dr. Zlatko Nedelko
	Sodelavci:	-
01.01.2016 - 31.12.2017	Naslov:	Praksa transparentnosti poslovanja in razkritja informacij v javnih delniških družbah v BIH in Sloveniji
	Program:	ARRS, Bilateralno sodelovanje SI – BiH
	Nosilec:	prof. dr. Mojca Duh
	Sodelavci:	dr. Jernej Belak, dr. Tjaša Štrukelj
01.01.2016 - 31.12.2017	Naslov:	Instrumenti preprečevanja gospodarskega kriminala – teorija, praksa in rešitve v Sloveniji in Republiki Srbski, BiH
	Program:	ARRS, Bilateralno sodelovanje SI – BIH
	Nosilec:	doc. dr. Iztok Kolar
	Sodelavci:	ddr. Timotej Jagrič, dr. Peter Podgorelec, mag. Daniel Zdolšek, mag. Bor Bricelj
01.01.2016 - 31.12.2017	Naslov:	E-zdravstvene organizacije: Kako informacijska tehnologija in informacijske rešitve vplivajo na poslovne modele v Evropi in v ZDA
	Program:	ARRS, Bilateralno sodelovanje SI – ZDA
	Nosilec:	prof. dr. Polona Tominc
	Sodelavci:	dr. Samo Bobek, dr. Simona Sternad Zabukovšek, dr. Urban Šebjan
01.01.2016 - 31.12.2017	Naslov:	Managementska orodja za podporo managementa oskrbovalnih verig: Primerjava ZDA in Slovenije
	Program:	ARRS, Bilateralno sodelovanje SI – ZDA
	Nosilec:	doc. dr. Zlatko Nedelko
	Sodelavci:	dr. Vojko Potočan
01.01.2016 - 31.12.2017	Naslov:	Vodenje in promocija zdravja na delovnem mestu kot ključni dejavnik uspešnosti organizacij
	Program:	ARRS, Bilateralno sodelovanje SI – AT
	Nosilec:	prof. ddr. Matjaž Mulej
	Sodelavci:	dr. Simona Šarotar Žižek, dr. Borut Milfelner, dr. Sonja Treven, mag. Alenka Plos
01.02.2017 - 31.12.2018	Naslov:	Strategije za zelene oskrbovalne verige v Sloveniji in v ZDA – Primerjalna raziskava in izmenjava dobrih praks
	Program:	ARRS, Bilateralno sodelovanje SI- ZDA

	Nosilec:	prof. dr. Vojko Potočan
	Sodelavci:	dr. Zlatko Nedelko

2.3.6 Mednarodni projekti

01.10.2015 - 01.09.2018	Naslov:	The acceleration method of development of transversal competences in the student's practical training process (Poznan University of Technology)
	Program:	Erasmus+, KA2
	Nosilec:	prof. dr. Mojca Duh
	Sodelavci:	dr. Jernej Belak, dr. Tjaša Štrukelj
01.10.2015 - 31.12.2017	Naslov:	Jean Monnet Module - Big data EU business implications
	Program:	Erasmus+, Jean Monnet
	Nosilec:	doc. dr. Igor Perko
	Sodelavci:	-
01.05.2016 - 30.04.2019	Naslov:	Smart production and services solutions (Smart Production) (Pomurski tehnološki park)
	Program:	Interreg SI - AT
	Nosilec:	dr. Simona Šarotar Žižek
	Sodelavci:	dr. Sonja Treven, dr. Damijan Mumel, dr. Vesna Čančer, mag. Alenka Plos, mag. Živana Veingerl Čič
01.07.2016 - 30.06.2019	Naslov:	Krepitev sodelovanja in izgradnja skupnega regionalnega, socialnega in zdravstvenega upravljanja s sodobnim informacijskim sistemom za izboljšanje dostopa do socialnih in zdravstvenih storitev za krepitev socialne kohezije - REGIO HELP (Haus des Lebens GmbH Voitsberg)
	Program:	Interreg SI - AT
	Nosilec:	dr. Simona Šarotar Žižek
	Sodelavci:	dr. Damijan Mumel, dr. Borut Milfelner, dr. Aleksandra Pisnik, mag. Alenka Plos, mag. Živana Veingerl Čič
01.09.2016 - 31.08.2019	Naslov:	Spatial exploration of economic data – methods of interdisciplinary analytics (Moravská Vysoká Škola Olomouc, O.P.S.)
	Program:	Erasmus+, KA2
	Nosilec:	prof. dr. Polona Tominc
	Sodelavci:	dr. Simona Sternad Zabukovšek, dr. Samo Bobek, dr. Urban Šebjan, Blaž Frešer
01.09.2017 - 29.02.2020	Naslov:	Future-proof your classroom: teaching skills 2030
	Program:	Erasmus+, KA2
	Nosilec:	prof. dr. Sonja Sibila Lebe
	Sodelavci:	dr. Igor Perko

2.3.7 Tržni projekti, svetovanja in ekspertize

2016 - 2017	Vrsta:	razvojni projekt
	Naročnik:	Javna agencija RS za spodbujanje podjetništva, inovativnosti, razvoja, investicij in turizma
	Naslov:	Slovenski podjetniški observatorij za leto 2016 in 2017
	Vodja:	dr. Miroslav Rebernik

	Sodelavci:	dr. Diana Močnik, dr. Karin Širec, dr. Barbara Bradač Hojnik
2016 - 2017	Vrsta:	razvojni projekt
	Naročnik:	Javna agencija RS za spodbujanje podjetništva, inovativnosti, razvoja, investicij in turizma
	Naslov:	Globalni podjetniški monitor - GEM za leto 2016 in 2017
	Vodja:	dr. Miroslav Rebernik
	Sodelavci:	dr. Polona Tominc, dr. Karin Širec, dr. Barbara Bradač Hojnik, dr. Katja Crnogaj, mag. Matej Rus
2017	Vrsta:	primerjalna raziskava
	Naročnik:	SODO d.o.o.
	Naslov:	Izvedba primerjalne raziskave med odjemalci električne energije na temo učinkovite rabe električne energije
	Vodja:	dr. Borut Milfelner
	Sodelavci:	dr. Aleksandra Pisnik, dr. Damijan Mumel
2017	Vrsta:	razvojni projekt
	Naročnik:	Pošta Slovenije d.o.o.
	Naslov:	Povečanje organizacijske razvitosti v Pošti Slovenije d.o.o.
	Vodja:	dr. Igor Vrečko
	Sodelavci:	-
2017	Vrsta:	razvojni projekt
	Naročnik:	Ministrstvo za javno upravo
	Naslov:	Projektno vodenje za Ministrstvo za javno upravo
	Vodja:	dr. Igor Vrečko
	Sodelavci:	
2017	Vrsta:	aplikativna raziskava
	Naročnik:	Gorenje d.o.o.
	Naslov:	Izdelava LCA študije za pralno grupo iz nerjavega jekla
	Vodja:	dr. Gregor Radonjič
	Sodelavci:	dr. Matjaž Denac
2017	Vrsta:	aplikativna raziskava
	Naročnik:	Madison-systems d.o.o.
	Naslov:	Odločitvene podlage za izbiro strežnika z metodami po več kriterijih hkrati
	Vodja:	dr. Vesna Čančer
	Sodelavci:	-
2017	Vrsta:	aplikativna raziskava
	Naročnik:	TOS Celje d.o.o.
	Naslov:	Primerjava UPS sistemov po več relevantnih kriterijih hkrati
	Vodja:	dr. Vesna Čančer
	Sodelavci:	-
2017	Naročnik:	Odvetniška pisarna Dušan Golovrški
	Naslov:	Svetovanje
	Nosilec:	dr. Peter Podgorelec

	Sodelavci:	-
2017	Naročnik:	Športna Loterija Slovenije d.d.
	Naslov:	Svetovanje
	Nosilec:	dr. Peter Podgorelec
	Sodelavci:	-
2017	Naročnik:	PGD INDE d.o.o.
	Naslov:	Svetovanje
	Nosilec:	dr. Peter Podgorelec
	Sodelavci:	-
2017	Naročnik:	OECD
	Naslov:	Contract for intellectual services
	Nosilec:	dr. Karin Širec
	Sodelavci:	-
2017	Naročnik:	Robotrade d.o.o.
	Naslov:	Izvedba certificiranja objekta za Znak EU za okolje, eko marjetico
	Nosilec:	dr. Sonja Sibila Lebe
	Sodelavci:	-
2017	Naročnik:	Turistična kmetija Marjanca
	Naslov:	Izvedba certificiranja objekta za Znak EU za okolje, eko marjetico
	Nosilec:	dr. Sonja Sibila Lebe
	Sodelavci:	-
2017	Naročnik:	Okrožno sodišče na Ptuj
	Naslov:	Izvedensko mnenje_ I Pg 184/2010
	Nosilec:	dr. Tjaša Štrukelj
	Sodelavci:	-

2.3.8 Strokovne in znanstvene konference ter monografije

Konference		
08.05.2017	Vrsta:	strokovna konferenca
	Naslov:	1. Mednarodna konferenca »Učne metode za ekonomske in poslovne vede«
	Vodja:	mag. Nataša Gajšt
	Sodelavci:	-
Znanstvene monografije		
2017	Vrsta:	znanstvena monografija
	Naslov:	Menedžment prodaje - za teorijo in prakso

	Avtor:	Boris Snoj, Matjaž Iršič
	Soavtorji:	-
2017	Vrsta:	znanstvena monografija
	Naslov:	Izzivi sodobnega poslovanja 2017
	Avtor:	Živa Veingerl Čič, Zdenko Deželak, Matjaž Mulej, Irena Šišovska Klančnik, Tjaša Štrukelj, Simona Sternad Zabukovšek
	Soavtorji:	-
2017	Vrsta:	znanstvena monografija
	Naslov:	Aktualna vprašanja gospodarskega prava
	Avtor:	Borut Bratina, Peter Podgorelec
	Soavtorji:	-
2017	Vrsta:	znanstvena monografija
	Naslov:	Družbeno odgovorno ravnanje s sodelavci vseh vrst in starosti
	Avtor:	Simona Šarotar Žižek, Matjaž Mulej
	Soavtorji:	-
2017	Vrsta:	znanstvena monografija
	Naslov:	Slovenska podjetja in družbena odgovornost : slovenski podjetniški observatorij 2016
	Avtor:	Dijana Močnik, Katja Crnogaj, Barbara Bradač Hojnik
	Soavtorji:	Miroslav Rebernik, Karin Širec
2017	Vrsta:	Znanstvena monografija
	Naslov:	Odvetništvo in odvetniška tarifa v Sloveniji
	Avtor:	Boštjan Brezovnik, Žan Jan Oplotnik, Franjo Mlinarič
	Soavtorji:	-
2017	Vrsta:	Znanstvena monografija
	Naslov:	Izzivi učinkovite rabe energije - se jih družbe in institucije zavedajo?
	Avtor:	Damijan Mumel
	Soavtorji:	Aleksandra Pisnik, Borut Milfelner, Domen Malc, Matjaž Vodušek, Milena Delčnjak, Milan Vižintin, Peter Kobal, Franko Nemac, Peter Novak
2017	Vrsta:	Znanstvena monografija
	Naslov:	Supply chain management and management tools
	Avtor:	Vojko Potočan, Zlatko Nedelko
	Soavtorji:	-
2017	Vrsta:	Znanstvena monografija
	Naslov:	Dinamika podjetniškega potenciala : GEM Slovenija 2016
	Avtor:	Miroslav Rebernik, Katja Crnogaj, Karin Širec, Barbara Bradač Hojnik, Matej Rus, Polona Tominc
	Soavtorji:	-

2.3.9 Predstavitev raziskovalnih rezultatov

Pregled števila znanstvenih objav zaposlenih na fakulteti od 2007 dalje navajamo v preglednici 2.3.9_1.

Preglednica 2.3.9_1: Objave v znanstvenih revijah za obdobje 2007–2017

Štev. objave	Klasifikacija objave	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
1.01	Izvirni znanstveni članek	60	59	69	50	53	83	106	75	87	66	69
1.02	Pregledni znanstveni članek	7	9	8	6	10	3	5	6	2	0	1
1.03	Predhodna objava	2	2	0	1	0	0	1	3	6	3	1
1.06	Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci – vabljeno	4	2	1	6	4	6	7	0	7	1	2
1.08	Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	90	108	96	70	83	58	59	45	89	39	47
1.16	Samostojni znanstveni sestavek v monografiji	27	31	10	17	7	18	21	27	74	14	51
2.01	Znanstvena monografija	14	18	9	7	11	11	9	11	6	5	6

*26.01.2018

Iz Preglednice 2.3.9_1 je razvidno, da je število objav izvirnih znanstvenih člankov v letu 2017 naraslo za 3 glede na leto 2016. Žal pa že tretje leto zapored upada število objav izvirnih znanstvenih člankov 1.01 v revijah, ki jih indeksira SCI Expanded ali SSCI ali Scopus (d,h). V letu 2017 je bilo takih objav 30, v letu 2016 pa 44; še leto poprej, v letu 2015, jih je bilo 46.

Narastlo pa je število objavljenih znanstvenih prispevkov na konferencah, za 8, glede na leto poprej. Naraslo pa je tudi število objav samostojnih znanstvenih sestavkov v monografijah na 51 (kar predstavlja 69% števila tovrstnih objav v letu 2015, po tem, ko je bilo število teh objav v letu 2016 v primerjavi z letom 2015 izjemno nizko).

Kot je razvidno iz Preglednice 2.3.9_2 je v letu 2017 naraslo število člankov na visokošolskega učitelja ter število člankov na pedagoškega delavca glede na leto 2016 (še ne dosegajo vrednosti iz 2015), (podatki za 2017 so na dan 31.12.2017).

Preglednica 2.3.9_2: Število izvirnih znanstvenih člankov za obdobje 2007 – 2017

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Štev. izvirnih znanstvenih člankov	60	59	69	50	53	83	106	75
Število docentov, izrednih profesorjev, rednih profesorjev	41	45	46	43	48	51	51	49
Št. člankov/visokošolskega učitelja	1,46	1,31	1,50	1,16	1,10	1,62	2,08	1,53
Število vseh pedagoških delavcev	92	89	80	80	78	76	73	74
Št. člankov/pedagoškega delavca	0,65	0,66	0,86	0,62	0,68	1,09	1,45	1,01

Nadaljevanje preglednice

	2015	2016	2017
Štev. izvirnih znanstvenih člankov	87	66	69
Število docentov, izrednih prof., rednih prof.	50	53	49
Št. člankov/visokošolskega učitelja	1,74	1,25	1,41
Število vseh pedagoških delavcev	71	70	68
Št. člankov/pedagoškega delavca	1,23	0,94	1,02

2.3.10 Pregled uspešnosti raziskovalcev EPF UM

V Samoevalvacijskem poročilu 2016/2017 prikazujemo tudi poimenski pregled uspešnosti raziskovalcev, ki izpolnjujejo merila Javne agencije za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (za mentorja mladim raziskovalcem, vodjo programske skupine, temeljnega ali večjega aplikativnega raziskovalnega projekta) po posameznih organizacijskih enotah fakultete – inštitutih².

V preglednici 2.3.10_1 prikazujemo najprej pregled pogojev za vodjo raziskovalnega programa, temeljnega in aplikativnega projekta ter mentorja mlademu raziskovalcu, nato pa podatke o raziskovalni uspešnosti posameznih raziskovalcev EPF, po inštitutih EPF (stanje na dan 1.2.2018). V zadnjih treh stolpcih je z X označeno, ali posameznik izpolnjuje zahtevane pogoje. Pri kategoriji A3 lahko prihaja do razlik v dejanskem stanju kazalnika, zaradi članstva v programskih skupinah, v primerih, kadar posamezniki niso člani.

Preglednica 2.3.10_1: Pregled raziskovalne uspešnosti raziskovalcev EPF (metodologija ARRS, stanje na dan 01.02.2018)

Osnovni pogoji za kandidate za vodjo raziskovalnega programa, temeljnega ali aplikativnega projekta ter mentorje mladim raziskovalcem: A1 ≥ A1 minimalni, CI ≥ CI minimalni in A3 ≥ A3 minimalni.			
Tehnika	A1 - minimalni	A3 – minimalni	CI - minimalni
Temeljni projekt	0,5	0	50
Aplikativni projekt	0,5	0,5	50
Temeljni projekt (mladi doktorji-10 let po zagovoru doktorata)	0,4	0	10
Aplikativni projekt (mladi doktorji-10 let po zagovoru doktorata)	0,4	0	10
Pravo	A1-minimalni	A3 - minimalni	CI - minimalni
Temeljni projekt	1	0	1
Aplikativni projekt	1	0,5	1
Temeljni projekt (mladi doktorji-10 let po zagovoru doktorata)	1	0	1
Aplikativni projekt (mladi doktorji-10 let po zagovoru doktorata)	1	0	1
Družboslovje	A1-minimalni	A3 - minimalni	CI - minimalni
Temeljni projekt	0,5	0	5
Aplikativni projekt	0,5	0,5	5
Temeljni projekt (mladi doktorji-10 let po zagovoru doktorata)	0,4	0	5
Aplikativni projekt (mladi doktorji-10 let po zagovoru doktorata)	0,4	0	5
Kandidati za vodje projektov (temeljni, aplikativni) in raziskovalnih programov so lahko tudi tisti, ki izpolnjujejo naslednje pogoje: A" (A" ≥ 50) ali A' (A' ≥ 200) ali A1/2 (A1/2 ≥ 400)			
Kandidati za vodje vseh projektov in raziskovalnih programov morajo izpolnjevati pogoj, da imajo A' več kot 0. Vodje aplikativnih projektov morajo izpolnjevati pogoj, da morajo imeti oceno A3 večjo kot 0,5. Slednji pogoj ne velja za temeljne in podoktorske projekte ter za vodje aplikativnih projektov, pri katerih od zagovora doktorata še ni poteklo 10 let.			
Ne glede na vse prejšnje določbe je vstopni pogoj za vodje podoktorskih projektov, da imajo A1 > 0 in A' > 0.			
<u>Pogoji za mentorja mlademu raziskovalcu so, da:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • ima pogoje za vodjo TRP ali ARP; • je član raziskovalnega programa; • je preteklo več kot 4 leta po doktoratu. 			

² V skladu z navodili za izvedbo samoevalvacije članic UM, ki jih je sprejela strokovna služba KOK UM.

PRIIMEK IN IME	Upoš. tč.	A''	A'	A1/2	CI10	CImax	h-indeks	A1	A3	Pogoj za vodjo		Pogoj
										TRP	APR	Mentor MR
Inštitut za ekonomsko diagnozo in prognozo												
Predstojnik inštituta - dr. Darja Boršič, izredna profesorica - višja znanstvena sodelavka	187,63	0	106,99	146,99	67	21	4	0,67	0,30	x		x
dr. Jani Bekő, redni profesor - znanstveni svetnik	183,88	0	76,30	76,30	53	21	4	0,59	0,52	x	x	x
dr. Vito Bobek, izredni profesor - višji znanstveni sodelavec	405,57	0	26,40	66,40	17	8	3	1,14	0	x		x
dr. Davorin Kračun, redni profesor - znanstveni svetnik*	291,46	0	107,76	107,76	9	6	1	0,92	0,19	x		x
dr. Tanja Markovič-Hribernik, redna profesorica - znanstvena svetnica	331,11	0	80,20	80,20	20	6	2	0,98	0	x		x
Marko Senekovič, mag. ekon. in posl. ved - asistent	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Dušan Fister, mag. inž. meh, mladi raziskovalec	213,81	0	0	39,83	290	138	7	0,60	0			
dr. Sebastjan Strašek, redni profesor - znanstveni svetnik**	248,87	0	35,04	35,04	6	2	1	0,70	0	x		x
Inštitut za ekonomske odnose s tujino												
Predstojnica inštituta - dr. Romana Korez Vide, docentka - znanstvena sodelavka	451,03	0	89,47	129,47	19	8	3	1,35	0	x		x
dr. Milan Jurše, izredni profesor - višji znanstveni sodelavec	293,46	0	59,70	59,70	14	6	2	0,86	0	x		x
dr. Žan Jan Oplotnik, redni profesor - znanstveni svetnik	1485,09	32,39	829,35	829,35	115	20	8	5,08	0	x		x
mag. Dejan Romih, asistent – asistent z magisterijem	486,57	0	0	0	2	2	1	1,30	0			
Inštitut za finance in bančništvo												
Predstojnik inštituta - ddr. Timotej Jagrič, redni profesor - znanstveni svetnik	746,90	0	231,18	251,18	157	69	6	2,31	0,98	x	x	x
dr. Silvo Dajčman, docent - znanstveni sodelavec	1635,86	524	1107,41	1107,41	86	15	5	5,83	0,47	x		x
dr. Vita Jagrič - docentka - znanstvena sodelavka	142,81	0	45,08	65,08	16	6	2	0,45	0	x		x
dr. Franjo Mlinarič, docent - znanstveni sodelavec	308,88	0	189,76	199,76	2	1	1	1,08	0	x		x
mag. Sabina Taškar Beloglavec, višja predavateljica - asistentka z magisterijem	390,20	0	30	70	1	1	1	1,11	0	x		x
Inštitut za gospodarsko pravo												
Predstojnik inštituta - dr. Borut Bratina, redni profesor - znanstveni svetnik	549,04	0	105,68	105,68	0	0	0	1,60	0	x		x
dr. Dušan Jovanovič, izredni profesor - višji znanstveni sodelavec	307,12	0	34,55	34,55	0	0	0	0,86	0	x		x
dr. Peter Podgorelec, izredni profesor - višji znanstveni sodelavec	906,64	0	86,14	206,14	0	0	0	2,62	0	x		x
dr. Andreja Primec, izredna profesorica - višja znanstvena sodelavka	285,85	0	0	33,33	0	0	0	0,78	0	x		x
Inštitut za jezike in tuje poslovne jezike												
Predstojnica inštituta - mag. Nataša Gajšt, višja razvijalka	129,41	0	0	0	0	0	0	0,35	0			
mag. Tosja Kobler Jovanovič, višja razvijalka	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Tatjana Koropec, prof., višja razvijalka	29,41	0	0	0	0	0	0	0,08	0			
mag. Alenka Plos, višja razvijalka	69,61	0	0	30	0	0	0	0,21	0			
Inštitut za marketing												

Predstojnik inštituta - dr. Damijan Mumel, redni profesor - znanstveni svetnik	432,06	42,58	108,43	148,43	172	115	4	1,35	0,89	x	x	x
dr. Matjaž Iršič, docent - znanstveni sodelavec	292,25	133,33	203,41	203,41	1	1	1	1,15	0	x		x
Domen Malc, mag. psih. - asistent	139,33	42,58	42,58	42,58	0	0	0	0,46	0			
dr. Borut Milfelner, izredni profesor - višji znanstveni sodelavec	939,79	89,53	376,93	483,60	123	41	6	3,14	0,58	x	x	x
dr. Aleksandra Pisnik, izredna profesorica – višja znanstvena sodelavka	514,13	95,91	118,95	158,95	136	115	3	1,62	0	x	x	x
dr. Bruno Završnik, redni profesor - znanstveni svetnik	788,73	0	405,42	425,42	46	11	4	2,65	0	x		x
Inštitut za operacijske raziskave												
Predstojnica inštituta - dr. techn. Alenka Kavkler, R Avstrija, izredna profesorica - višja znanstvena sodelavka	405,05	134,83	199,35	199,35	106	39	5	1,43	0,12	x		x
dr. Vesna Čančer, redna profesorica - znanstvena svetnica	910,66	36,29	323,56	466,89	44	7	4	2,98	0,11	x		x
mag. Igor Đukanović, višji predavatelj - asistent z magisterijem	29,41	0	0	0	60	28	3	0,08	0			
dr. Janko Marovt, izredni profesor - višji znanstveni sodelavec	610,78	0	94,96	369,55	81	21	5	1,94	0	x		x
Maja Rožman, mag. ekon. in posl. ved, asistentka	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
dr. Miklavž Mastinšek, redni profesor - znanstveni svetnik***	143,23	0	91,74	91,74	20	10	2	0,50	0	x		x
Inštitut za management in organizacijo												
Predstojnica inštituta - dr. Simona Šarotar Žižek, docentka - znanstvena sodelavka	1968,30	72,48	349,27	982,60	22	7	2	4,94	0,79	x	x	x
dr. Zlatko Nedelko, izredni profesor - višji znanstveni sodelavec	1541,11	305,08	747,33	914	44	12	4	5,31	0,32	x		x
dr. Vojko Potočan, redni profesor - znanstveni svetnik	1933,29	371,50	740,33	893,66	201	33	8	5,34	0,23	x		x
mag. Andrej Smogavc Cestar, predavatelj - asistent z magisterijem	0	0	0	0	6	6	1	0	0			
dr. Vida Struk, višja predavateljica - asistentka z doktoratom	28,83	0	0	20	0	0	0	0,09	0			
dr. Sonja Treven, redna profesorica - znanstvena svetnica	934,95	36,29	175,78	445,78	20	6	2	2,93	0	x		x
dr. Duško Uršič, redni profesor - znanstveni svetnik	135,48	0	26,82	86,82	40	8	5	0,44	0			
dr. Živana Veingerl Čič, asistentka z doktoratom	339,13	0	0	93,33	1	1	1	0,96	0	x		
Inštitut za podjetništvo in management malih podjetij												
Predstojnik inštituta - dr. Miroslav Rebernik, redni profesor - znanstveni svetnik	675,48	40	277,05	337,05	160	54	6	2,23	1,34	x	x	x
dr. Barbara Bradač Hojnik, izredna profesorica – višja znanstvena sodelavka	499,28	40	297,58	317,58	24	12	2	1,77	0,24	x		x
dr. Crnogaj Katja, docentka - znanstvena sodelavka	513,39	0	257,58	277,58	10	9	1	1,73	0,03	x		x
Blaž Frešer, mag. ekon. in posl. ved, asistent - mladi raziskovalec	27,45	0	0	0	0	0	0	0,07	0			
dr. Dijana Močnik, redna profesorica - znanstvena svetnica	476,57	0	275,62	315,62	36	15	3	1,66	0,04	x		x
mag. Matej Rus, višji predavatelj - asistent z magisterijem	286,28	0	226,67	226,67	0	0	0	1,06	0			
dr. Urban Šebjan, docent - znanstveni sodelavec****	699,87	138,53	215,45	245,45	5	2	1	2,26	0	x		x
dr. Karin Širec, izredna profesorica - višja znanstvena sodelavka	829,49	40	360,26	420,26	66	35	3	2,76	0,50	x	x	x

dr. Polona Tominc, redna profesorica - znanstvena svetnica	1340,65	113,73	551,35	601,35	157	54	6	4,43	1,11	x	x	x
dr. Zdenka Ženko, redna profesorica - znanstvena svetnica	407,62	0	75,96	157,63	39	14	3	1,25	0	x		x
Inštitut za projektni management												
Predstojnik inštituta - dr. Igor Vrečko, docent - znanstveni sodelavec	430,05	54,29	143,58	143,58	15	5	3	1,39	1,73	x	x	x
Inštitut za računovodstvo, revizijo in davščine												
Predstojnica inštituta - dr. Andreja Lutar Skerbinjek, docentka - znanstvena sodelavka	63,65	0	84,11	84,11	5	4	1	0,56	0	x		x
dr. Lidija Hauptman, izredna profesorica - višja znanstvena sodelavka	491,68	54,29	147,10	147,10	24	8	3	1,55	0	x		x
mag. Robert Horvat, višji predavatelj - asistent z magisterijem	71,34	0	0	0	0	0	0	0,19	0			
dr. Iztok Kolar, docent - znanstveni sodelavec	193,66	0	45,58	45,58	6	5	1	0,58	0	x		x
mag. Daniel Zdolšek, predavatelj - asistent z magisterijem	141,02	0	45,58	45,58	5	2	2	0,44	0			
mag. Neca Stropnik, asistentka - asistentka z magisterijem	23,53	0	0	0	0	0	0	0,06	0			
Inštitut za upravljanje podjetij in strateški management												
Predstojnik inštituta - dr. rer. pol. Jernej Belak, ZR Nemčija, izredni profesor - višji znanstveni sodelavec	694,71	107,62	332,83	419,50	103	41	5	2,42	0,16	x		x
dr. Mojca Duh, redna profesorica - znanstvena svetnica	787,72	104,55	207,91	334,57	97	41	6	2,53	0,19	x		x
dr. Tjaša Štrukelj, docentka - znanstvena sodelavka	1113,66	36,19	167,77	434,43	30	13	3	3,39	0	x		x
Inštitut za tehnologijo in podjetniško varstvo okolja												
Predstojnik inštituta - dr. Matjaž Denac, izredni profesor - višji znanstveni sodelavec	339,10	53,33	53,33	159,16	139	37	6	1,09	0	x		x
dr. Gregor Radonjič, redni profesor - znanstveni svetnik	166,79	0	0	0	188	35	9	0,44	0,06			
Inštitut za turizem in poslovno logistiko												
Predstojnik inštituta - dr. Klavdij Logožar, izredni profesor - višji znanstveni sodelavec	88,44	0	0	0	73	35	4	0,50	0,40	x		x
dr. Sonja Sibila Lebe, izredna profesorica - višja znanstvena sodelavka	603,46	54,29	89,92	169,92	39	18	4	1,82	0	x		x
Inštitut za e-poslovanje in management informatike												
dr. Igor Perko, docent - znanstveni sodelavec	360,61	135,75	135,75	135,75	13	5	3	1,23	0	x		x
dr. Samo Bobek, redni profesor - znanstveni svetnik	692,91	159,39	159,39	249,39	72	21	5	2,24	0,61	x	x	x
mag. Zdenko Deželak - predavatelj - asistent z magisterijem	100	0	0	60	9	9	1	0,31	0			
dr. Simona Sternad Zabukovšek, docentka - znanstvena sodelavka	549,68	89,73	109,73	199,73	45	21	4	1,73	0	x		x
Irena Šišovska Klančnik, mag. ekon. in posl. ved., asistentka	133,25	0	0	60	0	0	0	0,40	0			
Heri Špička, univ. dipl. ekon., predavatelj - asistent	17,50	0	0	0	0	0	0	0,05	0			

*zaposlen do 21.03.2017

**zaposlen do 31.12.2017

***zaposlen do 31.08.2017

****zaposlen do 15.05.2017

2.3.11 Kazalniki kakovosti na področju raziskovalne, razvojne in umetniške dejavnosti na EPF UM³

Človeški viri v raziskovanju

Šifra kazalnika	Naziv	Vrednost
1.1.2.2.	Število raziskovalcev in strokovnih sodelavcev (izraženo v številu FTE)	79,00
UM_KZR_1.1.1	Število zaposlenih raziskovalcev, evidentiranih pri ARRS (izraženo v številu oseb)	72,00
UM_KZR_1.1.2	Število zaposlenih raziskovalcev, evidentiranih pri ARRS (izraženo v številu FTE)	76,00
UM_KZR_1.1.2.1	Število raziskovalcev in strokovnih sodelavcev (izraženo v številu oseb)	75,00
UM_KZR_1.1.3	Število visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev (izraženo v številu oseb)	69,00
UM_KZR_1.1.4	Število visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev (izraženo v številu FTE)	68,00
UM_KZR_1.2.1	Število tujih gostujočih raziskovalcev, vključenih v raziskovalni proces (izraženo v številu oseb)	Ni vrednosti
UM_KZR_1.3.1	Število raziskovalcev, ki so odšli na visokošolski/raziskovalni zavod v tujino, kjer so vključeni v raziskovalni proces (izraženo v številu oseb)	4,00
UM_KZR_1.4.2	Število aktivnih mladih raziskovalcev s sofinanciranjem ARRS	2,00
UM_KZR_1.4.3	Število aktivnih mladih raziskovalcev brez sofinanciranja ARRS	Ni vrednosti
UM_KZR_1.4.4	Število novo zaposlenih mladih raziskovalcev v posameznem letu	1,00
UM_KZR_1.5.2	Število mentorjev mladim raziskovalcem	2,00

Raziskovalna dejavnost, (so)financirana iz proračunskih virov

Šifra kazalnika	Naziv	Vrednost
UM_KZR_2.1.1.1	Število raziskovalnih programov (izraženo v številu programov)	3,00
UM_KZR_2.1.2	Število raziskovalnih programov (izraženo v številu FTE)	2,66
UM_KZR_2.2.1.1	Število temeljnih raziskovalnih projektov (izraženo v številu projektov)	0,00
UM_KZR_2.2.2	Število temeljnih raziskovalnih projektov (izraženo v številu FTE)	0,00
UM_KZR_2.3.1.1	Število aplikativnih raziskovalnih projektov (izraženo v številu projektov)	0,00
UM_KZR_2.3.2	Število aplikativnih raziskovalnih projektov (izraženo v številu FTE)	0,00
UM_KZR_2.4.1.1	Število podoktorskih raziskovalnih projektov (izraženo v številu projektov)	0,00
UM_KZR_2.4.2	Število podoktorskih raziskovalnih projektov (izraženo v številu FTE)	0,00
UM_KZR_2.5.1.1	Število ciljnih raziskovalnih projektov (izraženo v številu projektov)	1,00
UM_KZR_2.5.2	Število ciljnih raziskovalnih projektov (izraženo v številu FTE)	0,05
UM_KZR_2.7	Število znanstvenih sestankov in konferenc	1,00
UM_KZR_2.8	Število projektov dvostranskih znanstvenoraziskovalnih sodelovanj	11,00

³ Kazalniki na dan 1.2.2018

Mednarodni raziskovalni in drugi projekti

Šifra kazalnika	Naziv	Vrednost
UM_KZR_3.1.	Število projektov okvirnih programov EU	0,00
UM_KZR_3.1.1	Število pogodbenih partnerstev v okvirnih programih EU	0,00
UM_KZR_3.1.2	Število drugih mednarodnih raziskovalnih projektov EU	0,00
UM_KZR_3.2.1	Število razvojnih mednarodnih projektov EU, v katerih je UM vodilna organizacija	1,00
UM_KZR_3.2.2	Število razvojnih mednarodnih projektov EU, v katerih je UM partnerska organizacija.	6,00
UM_KZR_3.2.3	Število razvojnih mednarodnih projektov izven EU, v katerih je UM vodilna ali partnerska organizacija.	0,00
UM_KZR_3.3.1	Število raziskovalnih projektov (nacionalnih, mednarodnih/evropskih in drugih), v katerih sodelujejo študenti	2,00
UM_KZR_3.3.2	Število študentov, ki sodelujejo v raziskovalnih (nacionalnih, mednarodnih in drugih) projektih	1,00
UM_KZR_3.3.4	Število študentov, ki sodelujejo v razvojnih mednarodnih projektih	0,00
UM_KZR_3.4.1	Število interdisciplinarnih raziskovalnih projektov (nacionalnih, EU in drugih), v katerih sodeluje več članic UM	0,00
UM_KZR_3.4.2	Število interdisciplinarnih mednarodnih razvojnih projektov, v katerih sodeluje več članic UM	0,00

Sodelovanje z gospodarstvom in prenos tehnologij

Šifra kazalnika	Naziv	Vrednost
P06-04	Število gostujočih strokovnjakov iz okolja	23,00
UM_KZR_4.1.1	Število projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in so daljši od enega leta	2,00
UM_KZR_4.1.2	Število projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in so krajši od enega leta	20,00
UM_KZR_4.1.3	Število študentov, ki sodelujejo v projektih z gospodarstvom	35,00
UM_KZR_4.2.1	Število inovacij	0,00

Znanstvenoraziskovalno in umetniško delo

Šifra kazalnika	Naziv	Vrednost
UM_KZR_5.2	Število nagrad in priznanj za znanstvenoraziskovalno in umetniško delo	Ni vrednosti
UM_KZR_5.3	Število izvedenih umetniških del	Ni vrednosti

Sredstva za raziskovalno dejavnost

Šifra kazalnika	Naziv	Vrednost
UM_KZR_6.1.1	Vrednost raziskovalnih in razvojnih sredstev v EUR	288073,00

UM_KZR_6.1.2	Vrednost raziskovalnih in razvojnih sredstev, pridobljenih na trgu (v EUR)	88505,34
UM_KZR_6.1.3	Vrednost celotnih prihodkov (v EUR)	5269633,00
UM_KZR_6.1.4	Vrednost celotnih prihodkov, pridobljenih na trgu v EUR	114875,00
UM_KZR_6.2.1	Vrednost raziskovalnih sredstev, namenjenih za raziskovanje na področju trajnostnega razvoja in družbene odgovornosti (v EUR).	0,00

2.3.12 Ocena stanja in usmeritev

Premiki v času po samoevalvaciji iz leta 2016:

- Glede na leto 2016 se je zmanjšalo skupno število projektov za 2, na račun mednarodnih projektov.
- Zmanjšalo se je število prijav na razpise projektov. V letu 2017 je bilo v prijave projektov vključenih le 8 raziskovalcev, ki so prijavljali skupno 10 prijav, odobrenih pa je bilo 6 projektov, ki jih je prijavljalo 5 raziskovalcev EPF.
- V letu 2017 so se raziskovalne zmogljivosti zmanjšale na nivo leta 2014, se je pa % izkoriščenosti raziskovalnih zmogljivosti povečal, raziskovalno delo pa je glede na dovoljene zakonske okvire še možno povečati (Preglednica: 2.3.2_1c);
- Število objav izvirnih znanstvenih člankov je v letu 2017 naraslo za 3 glede na leto 2016, že tretje leto zapored pa upada število objav izvirnih znanstvenih člankov 1.01 v revijah, ki jih indeksira SCI Expanded ali SSCI ali Scopus (d,h) (v letu 2017 jih je bilo 30, v letu 2016 pa 44) (Preglednica 2.3.9_1);
- Naraslo je število objavljenih znanstvenih prispevkov na konferencah ter število objav samostojnih znanstvenih sestavkov v monografijah glede na leto 2016 (Preglednica 2.3.9_1);
- Po upadu v letu 2016 je v letu 2017 zopet nekoliko naraslo število člankov na visokošolskega učitelja ter število člankov na pedagoškega delavca glede na leto 2016 (Preglednica 2.3.9_2);
- Kot izhaja iz ocene stopnje realizacije akcijskega načrta za Samoevalvacijsko poročilo 2015/2016, je bilo raziskovalno in razvojno delo inštitutov predstavljeno javnosti na dveh prireditvah – Cona Tezno in Regionalne razvojne zgodbičice-vrtnice in vino, Botanični vrt, opravljeno je bilo eno srečanje z raziskovalci dveh drugih fakultet UM.

Prednosti:

- Stabilno in dolgoročno financiranje raziskovalnih programov (točka 2.3.3 samoevalvacijskega poročila);
- V okviru dveh programskih skupin sta na usposabljanju 2 mlada raziskovalca.
- EPF pokriva vsa pomembna znanja s področja ekonomije in poslovnih ved;

Slabosti:

- Nizek odstotek raziskovalcev EPF, ki so vključeni v prijave projektov.
- Upad objav izvirnih znanstvenih člankov 1.01 v revijah, ki jih indeksira SCI Expanded ali SSCI ali Scopus (d,h).
- Premalo je sodelovanja z gospodarskimi subjekti na področju raziskav, svetovanja, konzultacij in ekspertiz (točki 2.3.6 in 2.3.8 samoevalvacijskega poročila);
- Glede na število raziskovalcev in (ne)izkoriščenost raziskovalnih zmogljivosti na fakulteti (Preglednica 2.3.2_1b) bi lahko bilo raziskovalno delo po obsegu večje;
- Nizek odstotek raziskovalcev EPF, ki izpolnjujejo merila Javne agencije za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (Preglednica: 2.3.10_1).

3 KADRI

Iz podatkov v preglednici 3_1 ugotavljamo, da se je število zaposlenih na EPF v zadnjih osmih letih zmanjševalo. V letu 2016 se je skupno število redno zaposlenih povečalo za 1 v primerjavi z letom prej, v letu 2017 pa zopet zmanjšalo za 2. Med redno zaposlenimi je v letu 2017 več žensk kot moških (Priloga 3_1). V zadnjem opazovanem letu se je število zaposlenih starejših od 50 let povečalo za deset, medtem ko se je število zaposlenih, starih od 30 do 50 let, zmanjšalo za enajst.

Preglednica 3_1: Število zaposlenih na EPF

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
REDNO ZAPOSLENI:	136	129	118	116	113	111	109	108	105	106	104
- Pedagoški delavci	92	89	80	80	78	77	73	73	71	70	68
- Raziskovalni delavci	2	3	3	1	1	1	2	2	1	3	3
- Nepedagoški delavci	35	33	31	32	31	30	31	30	30	30	30
- Tehnično osebje	7	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
POGODBENI SODELAVCI	14	13	11	10	10	6	3	3	/	/	
SKUPAJ	150	142	129	126	123	117	112	111	105	106	104

3.1 VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN SODELAVCI

V preglednici 3.1_1a predstavljamo podatke o številu in gibanju števila visokošolskih učiteljev in sodelavcev po nazivih (v prilogi 3.1_1 pa tudi po spolu). Število pedagoških delavcev se je v letu 2017 v primerjavi z letom 2016 zmanjšalo za dva.

Preglednica 3.1_1a: Število zaposlenih pedagoških delavcev po nazivih

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Pedagoški delavci:											
Redni profesorji	17	17	15	14	16	16	16	15	16	17	18
Izredni profesorji	13	14	14	15	12	15	13	14	17	18	19
Docenti	11	14	17	14	20	20	22	20	17	17	13
Višji predavatelji	19	13	10	8	10	8	5	7	7	5	5
Predavatelji tujega jezika	3	2	1	-	-	-	-	-	-		
Predavatelji	5	7	5	5	4	3	2	4	3	4	4
Lektorji	3	4	5	6	6	5	5	4	4	4	4
Učitelji športne vzgoje	2	2	-	-	-	-	-	-	-		
Asistenti:	19	16	13	18	10	10	10	10	7	5	5
- od tega asist. z magisterijem	9	7	3	4	2	2	2	2	2		2
- od tega asist. z doktoratom	-	-	-	3	-	-	-	1	-		-
Skupaj pedagoški delavci	92	89	80	80	78	77	73	73	71	70	68

Število ur predavanj, ki so jih izvajali gostujoči predavatelji v zadnjem letu, se je zmanjšalo (Preglednica 3.1_1d), saj se je zmanjšalo tudi število predavateljev iz prakse.

Preglednica 3.1_1d: Pregled gostujočih predavateljev iz prakse

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017*
Število vseh gostujočih predavateljev iz prakse	38	26	43	46	31	22
Število novih gostujočih predavateljev iz prakse	9	18	13	11	6	9
Število ur predavanj gostujočih predavateljev iz prakse	106	246	85	26	36	33

*stanje na dan 30.9.2017

Postopki habilitacije pedagoških delavcev so predpisani in javni, izvolitvena merila upoštevajo raziskovalno, strokovno, pedagoško in drugo delo. V spodnjih preglednicah prikazujemo število izvolitev v nazive na Senatu EPF (3.1_2) in število izvolitev v redne profesorje na Senatu UM (3.1_3).

Preglednica 3.1_2: Število izvolitev v nazive na Senatu EPF

	Izredni profesor	Docent	Višji predavatelj	Predavatelj	Predavatelj tujega jezika	Asistent	Učitelj športne vzgoje	Skupaj
V l. 2007	-	-	2	1	-	3	-	6
- prve	2	1	1	-	-	6	-	10
- ponovne								
Skupaj	2	1	3	1	-	9	-	16
V l. 2008	3	6	2	2	-	1	-	14
- prve	1	2	1	-	-	2	1	7
- ponovne								
Skupaj	4	8	3	2	-	3	1	21
V l. 2009	1	5	2	-	-	3	-	11
- prve	1	-	1	1	-	4	-	7
- ponovne								
Skupaj	2	5	3	1	-	6	-	18
V l. 2010	2	4	-	-	-	3	-	9
- prve	1	1	1	1	-	3	-	7
- ponovne								
Skupaj	3	5	1	1	-	6	-	16
V l. 2011	0	1	1	0	/	0	/	2
- prve	1	1	6	1	/	2	/	11
- ponovne								
Skupaj	1	2	7	1	/	2	/	13
V l. 2012	2	3	/	/	/	1	/	6
- prve	1	1	1	1	1	4	/	9
- ponovne								
V l. 2013	3	3	/	2	/	/	/	8
- prve	2	3	/	1	/	3	/	9
- ponovne								
Skupaj	5	6	/	3	/	3	/	17
V l. 2014	1	1	/	/	/	3	/	5
- prve	2	1	/	/	/	2	/	5
- ponovne								

Skupaj	3	2	/	/	/	5	/	10
V l. 2015								
-prve	4	1	/	/	/	/	/	5
-ponovne	1	1	3			1		6
V l. 2016								
-prve	2	2	/	1	/	2	/	7
-ponovne	1	2	2	1	/	2	/	8
Skupaj	3	4	2	2	/	4	/	15
V l. 2017								
-prve	3	-	/	/	/	3	/	6
-ponovne	1	1	/	/	/	3	/	5
Skupaj	4	1	0	0	0	6	0	11

Iz preglednice 3.1_2 je razvidno, da je Senat EPF v letu 2006 izvolil 18 učiteljev in sodelavcev, v letu 2007 16, v letu 2008 21 učiteljev in sodelavcev, v letu 2009 18 visokošolskih učiteljev in sodelavcev, v letu 2010 16 visokošolskih učiteljev in sodelavcev, v letu 2011 13 visokošolskih učiteljev in sodelavcev, v letu 2012 15 visokošolskih učiteljev in sodelavcev, v letu 2013 17 visokošolskih učiteljev in sodelavcev, v letu 2014 10 visokošolskih učiteljev in sodelavcev, v letu 2015 11 visokošolskih učiteljev in sodelavcev, v letu 2016 15 visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter v letu 2017 11 visokošolskih učiteljev in sodelavcev (podatek do 31.12.2017).

Na področju kadrov EPF implementira aktivnosti v skladu z Akcijskim načrtom Strategije razvoja UM za področje človeških virov 2014-2020, ki vključuje načela Evropske listine za raziskovalce in Kodeksa ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev. V povezavi z aktivnostjo 3.1.2. Nudenje strokovne podpore nepedagoškemu, raziskovalnemu in pedagoškemu kadru pri kariernem razvoju in pridobivanju kompetenc se visokošolskim učiteljem in sodelavcem omogoča, da pridobivajo izkušnje za interaktivne metode pedagoškega dela s tem, da se udeležujejo izobraževanj, ki so organizirana za zaposlene na UM in EPF ter da jih tudi sami izvajajo (v študijskem letu 2016/2017 je pet visokošolskih učiteljev in sodelavcev EPF izvedlo predavanja na UM za zaposlene na UM). Prav tako se spodbuja podiplomski študij asistentov v tujini in podoktorsko izobraževanje v tujini (v študijskem letu 2016/2017 4 pedagoški delavci raziskovalno delovali s ciljem izpolnjevanja pogojev za izvolitev v tujini). V povezavi z aktivnostjo 3.1.3. Omogočanje strokovne podpore zaposlenim za izvajanje e-učenja in učenja na daljavo se je uvedla nova različica Moodle 3.1 in zaposleni so s strani UM informirani o možnostih nadaljnega izobraževanja za potrebe razvoja e-učenja. V okviru aktivnosti 3.2.1. Na osnovi znanstvenih referenc se imajo uspešni raziskovalci možnost, da se jim zniža pedagoška obveza. (v študijskem letu 2015/2016 1 visokošolski učiteljici znižala pedagoška obveza zaradi dela na projektu). V povezavi z aktivnostjo 3.4.1. Preoblikovanje obstoječih študijskih programov v optimalneje zasnovane, bolj povezane, privlačne in prilagojene potrebam družbe (posredno znižanje in uravnoteženje pedagoških obremenitev zaposlenih) fakulteta deluje v smeri izboljšanja kakovosti strukture in izvedbe študijskih programov z vsakoletnimi spremembami v študijskih programih, ki jih KŠZ EPF predlaga Senatu EPF na podlagi podanih predlogov s strani kateder ali posameznih visokošolskih učiteljev ter s spremembami v okviru pridobivanja mednarodnih akreditacij (uvedba in izvajanje Aol sistema). V okviru aktivnosti 3.5.1. Dolgoročnejshe načrtovanje kadrovske in vpisne politike je bilo v študijskem letu 2016/2017 število študentov na visokošolskega učitelja (FTE) na fakulteti 27,51. V povezavi z aktivnostjo 3.6.1. Letna evalvacija in izboljšave ankete v smislu metodologije, vsebine in izvajanja ukrepov na podlagi rezultatov in 3.6.2. Vključitev obravnave rezultatov in izvajanja ukrepov ankete o pedagoškem delu v samoevalvacijska poročila vseh članic, rezultati študentske ankete predstavljajo osnovo za zbiranje in organizacijo predstavitev zgledov dobre prakse (v študijskem letu 2016/2017 izvedena delavnica »Pedagoška odličnost na EPF«). V samoevalvacijsko poročilo fakultete so vključeni rezultati, predlogi in izvedeni ukrepi glede na

rezultate ankete o pedagoškem delu. V okviru aktivnosti 3.7.3. Fakultete nadgradijo obstoječe študijske programe/projekte/poletne šole s tujimi kadri in razvijejo v medfakultetnem in meduniverzitetnem sodelovanju nove se je v študijskem letu 2016/2017 izvedla mednarodna poletna šola Big Data EU Business Implications (BDEUBI). V povezavi z aktivnostjo 3.8.1. Razvoj sistema za upravljanje s kadri z jasno kadrovske politiko se v okviru programa dela vsako leto pripravi kadrovski načrt.

Premiki v času po samoevalvaciji iz leta 2016:

- V letu 2009 se je število pedagoških delavcev zmanjšalo za 9 v primerjavi z letom 2008 ter v letu 2010 ostalo enako kot leto prej, v letu 2011 pa se je zmanjšalo za 2, v letu 2012 se je zmanjšalo za enega, v letu 2013 se je zmanjšalo za štiri, v letu 2014 je ostalo enako, v letu 2015 se je zmanjšalo za 2, v letu 2016 za 1 in v letu 2017 za 2 (Preglednica 3_1);
- Izvedeno napredovanje na delovnih mestih – uskladitev z nazivi visokošolskih učiteljev;
- Izvedeno napredovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev v plačilne razrede (1 plačilni razred);
- Povečanje števila učiteljev EPF vključenih v pedagoški proces na tujih univerzah (Priloga 3.1_3) v študijskem letu 2016/2017 za 2 glede na preteklo študijsko leto;
- V okviru Staff Training Erasmus+ (KA103) so bile izvedene dve mobilnosti strokovnega in pedagoškega osebja;
- V okviru Staff Training Erasmus+ (KA107) je bila izvedena ena mobilnost strokovnega osebja
- V okviru Staff Training Erasmus+ (KA107) je bila izvedena ena mobilnost strokovnega osebja iz tujine
- V okviru programa Erasmus+TSM (KA103) je izvedlo predavanja v tujini 8 učiteljev
- V okviru programa Erasmus+ (KA107) sta predavanja na tuji instituciji izvedla 2 učitelja
- V okviru programa Erasmus+ (KA107) je izvedlo predavanja 5 tujih gostujočih profesorjev
- V okviru programa Erasmus+(TSM) in Erasmus+ (ST) smo gostili 37 gostujočih učiteljev in drugega strokovnega osebja iz tujih univerz, ki so izvedli predavanja in usposabljanja na EPF.

Prednosti:

- V študijskem letu 2016/2017 smo imeli 22 sodelavcev iz prakse s statusom gostujočega strokovnjaka, ki občasno sodelujejo v pedagoškem procesu in so opravili 33 ur predavanj;
- Izvedeni so bili letni razgovori z zaposlenimi;
- Izvedeno napredovanje v plačne razrede (1 plačni razred);
- Povečanje števila učiteljev EPF vključenih v pedagoški proces na tujih univerzah (Priloga 3.1_3) v študijskem letu 2016/2017 za 2 glede na preteklo študijsko leto;
- Enako število gostovanj pedagoških delavcev za namen raziskovalnega ali pedagoškega dela s ciljem izpolnjevanja pogojev za izvolitev (Priloga 3.1_4).

Slabosti:

- Pedagoški delavci niso napredovali v plačne razrede v skladu z ocenami uspešnosti;

3.2 NEPEDAGOŠKI DELAVCI

Iz podatkov o številu zaposlenih nepedagoških delavcev po izobrazbi, ki jih prikazujemo v preglednici 3.2_1 (v prilogi 3.2_1 so prikazani tudi po spolu), vidimo, da se je število nepedagoških delavcev od leta 2006 do 2011 zmanjševalo, v letu 2013 se je za 1 povečalo (izvedena nadomestna zaposlitev), v letu 2014 za 1 zmanjšalo (zaradi sporazumne odpovedi sodelavca), v letu 2015 za 1 zmanjšalo (prenehanje delovnega razmerja mladega raziskovalca), v letu 2016 za 2 povečalo (zaposlitev 1 mladega raziskovalca in 1 asistentke z magisterijem za delo na projektu) v letu 2017 je število nepedagoških delavcev ostalo enako. V letu 2017 je bilo zaposlenih 30 nepedagoških sodelavcev, 3 tehnični sodelavci in 1 mladi raziskovalec ter 1 asistentka z magisterijem za delo na projektu.

Preglednica 3.2_1: Število zaposlenih nepedagoških delavcev po izobrazbi*

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Doktorat	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Magisterij	3	1	1	2	1	1	1	1	1	*2	*2
Bolon. magisterij					2	2	4	3	3	*4	5
Univerzitetna izobrazba	9	9	10	8	8	9	9	9	8	8	10
Visokošolska strokovna izobrazba	2	2	4	6	5	6	5	5	5	6	5
Višja izobrazba	9	8	7	4	3	3	4	4	4	3	3
Srednja izobrazba	19	16	15	15	14	12	11	11	11	11	9
Nižja izobrazba	1	1	-	-	-						-
Skupaj	44	40	38	36	34	34	35	34	33	35	35

*vključen je tudi mladi raziskovalec in asistentka z magisterijem na programu Interreg.

Premiki po samoevalvaciji iz leta 2016:

- V letu 2017 se je število nepedagoških delavcev ostalo enako (Preglednica 3_1);
- V letu 2017 so bili izvedeni letni razgovori;
- Izvedeno napredovanje v plačne razrede (1 plačni razred);
- Izvedena uskladitev izhodiščnega plačnega razreda s primerljivim delovnim mestom v službi.

Prednosti:

- Nepedagoški delavci si z izobraževanjem pridobivajo višjo stopnjo izobrazbe; v letu 2017 pet nepedagoških delavcev nadaljuje izobraževanje v lastnem interesu.

Slabosti:

- Nezasedeno delovno mesto tajnika fakultete;
- Nepedagoški delavci niso napredovali v plačne razrede v skladu z ocenami njihove uspešnosti.

3.3 ZADOVOLJSTVO ZAPOSLENIH PRI DELU

Člani Komisije za ocenjevanje kakovosti EPF nadaljujemo z aktivnostmi ugotavljanja zadovoljstva zaposlenih pri delu kot ene od pomembnih sestavin kakovosti delovanja naše fakultete. V skladu s predlogi aktivnosti za izboljšanje kakovosti delovanja fakultete, ki so

vsebovani v Samoevalvacijskem poročilu za študijsko leto 2015/2016 je Komisija za ocenjevanje kakovosti EPF v času od decembra 2017 do januarja 2018 izvedla anketo o ugotavljanju zadovoljstva zaposlenih pri delu na EPF.

Anketni vprašalnik za ugotavljanje zadovoljstva zaposlenih EPF pri delu je potrdil Senat EPF na svoji 25. redni seji dne 22. 11. 2013, tehnična navodila za izvedbo anketiranja pa so bila potrjena na seji Senata EPF dne 20. 1. 2017. Skladno s tehničnimi navodili so zaposleni za dostop do e-vprašalnika potrebovali unikatno geslo, ki so ga prevzeli z žrebom. Vabilo k izpolnitvi anketnega vprašalnika smo zaposlenim EPF poslali trikrat, in sicer 4. decembra 2017, 12. decembra 2017 in 4. januarja 2018. Do prevzema gesel in izpolnjevanja e-anketnega vprašalnika so bili upravičeni 104 zaposleni EPF (število zaposlenih na dan 30.9.2017 - 69 pedagoških in 35 nepedagoških). Gesla za dostop do anketnega vprašalnika je prevzelo 66 zaposlenih, anketo pa je izpolnilo 53 zaposlenih (33 pedagoških in 20 nepedagoških) (51 % odzivnost). Med respondenti je bilo 62 % pedagoških in 38 % nepedagoških delavcev.

V samoevalvacijskem poročilu povzemamo rezultate anketiranja, ki so v celoti analizirani v Poročilu o ugotavljanju zadovoljstva zaposlenih EPF pri delu 2016/2017, objavljenem na intranetu EPF. Poročilo obravnava zadovoljstvo zaposlenih na področjih dela in pogojev dela, možnosti razvoja, zavzetosti in motivacije, informiranosti, sodelavcev, vodstva in organizacije, nagrajevanja in storitev strokovnih služb. Ključne ugotovitve rezultatov anketiranja so naslednje:

Delo in pogoji dela. Rezultati anketiranja o zadovoljstvu zaposlenih EPF na področju »delo in pogoji dela« kažejo, da se zaposleni v povprečju najbolj strinjajo s trditvijo, da jim delovni čas ustreza, najmanj pa s trditvijo, da so zadovoljni s tehnično opremljenostjo in prostori. V povprečju se strinjajo s trditvama, da so zadovoljni z delom, ki ga opravljajo in da so zadovoljni s stalnostjo zaposlitve. V povprečju sledi strinjanje s trditvama, da je varnosti pri delu dobra in da so pri svojem delu samostojni. V povprečju nekoliko nižje strinjanje so zaposleni na EPF izrazili s trditvama, da so zadovoljni s svojim delovnim mestom in glede primernosti organizacije dela za opravljanje del na delovnem mestu. Pedagoški delavci se v povprečju najbolj strinjajo s trditvijo, da jim urnik ustreza. Vsem trditvam o delu in pogojih dela so zaposleni na EPF v povprečju pripisali močno pomembnost. Za zaposlene na EPF je v povprečju najpomembnejše, da so zadovoljni z delom, ki ga opravljajo, s svojim delovnim mestom, s stalnostjo zaposlitve in da jim delovni čas ustreza. Sledi pomembnost trditve, da je organizacija dela za opravljanje del na delovnem mestu ustrezna ter da so samostojni pri delu. Zadovoljstvu s tehnično opremljenostjo in prostori ter dobri varnosti pri delu pa so zaposleni v povprečju pripisali nekoliko nižjo pomembnost od ostalih trditev tega sklopa.

Možnost razvoja. Rezultati anketiranja o zadovoljstvu zaposlenih EPF na področju »možnost razvoja« kažejo, da so zaposleni v povprečju najbolj zadovoljni z dosedanjim kariernim razvojem. V povprečju se najmanj strinjajo s trditvama, da sistem napredovanja omogoča, da najboljši zasedajo ustrezne položaje in da imajo zaposleni na vseh ravneh realne možnosti za napredovanje. Vsem trditvam o možnosti razvoja so zaposleni pripisali v povprečju močno pomembnost. Za pedagoške delavce je najpomembnejše, da najboljši zasedajo ustrezne položaje, čemur po pomembnosti sledita trditvi, da so jim kriteriji za napredovanje jasni in da so z dosedanjim kariernim razvojem zadovoljni. Za nepedagoške delavce je najpomembnejše, da so zadovoljni z dosedanjim kariernim razvojem, čemur sledi možnost, da imajo vsi zaposleni na vseh ravneh realne možnosti za napredovanje. Respondenti so v povprečju največjo pomembnosti pripisali trditvi, da so zadovoljni z dosedanjim kariernim razvojem.

Zavzetost in motivacija. Rezultati anketiranja o zadovoljstvu zaposlenih EPF na področju »zavzetost in motivacija« kažejo, da se zaposleni v povprečju popolnoma strinjajo s trditvijo, da se čutijo odgovorne za kakovost svojega dela, in nekoliko manj, da so pripravljeni na dodaten napor, kadar se to pri delu zahteva. Najmanj se v povprečju strinjajo s trditvama, da dobro opravljeno delo hitro opazijo in pohvalijo, in da so zaradi dobrega sodelovanja s sodelavci bolj zavzeti in motivirani za delo. Med pripisanimi stopnjami pomembnosti, ki so v povprečju zmerne do močne in močne, po najmočnejši pomembnosti izstopata trditvi, da so odgovorni za kakovost svojega dela, in da so zaradi dobrega sodelovanja s sodelavci bolj zavzeti in motivirani za delo.

Informiranost. Rezultati anketiranja o zadovoljstvu zaposlenih EPF na področju »informiranost« kažejo, da se zaposleni v povprečju strinjajo, da so dobro informirani o dejavnostih in dogodkih na univerzi, vendar je strinjanje nepedagoških s to trditvijo v povprečju nižje. Zaposleni so sicer najmanj zadovoljni z informiranostjo o tem kaj se dogaja v drugih katedrah oz. službah, pri čemer je zadovoljstvo pedagoških delavcev s tem vidikom informiranosti nižje. Drugi najslabše ocenjen vidik zadovoljstva zaposlenih z informiranostjo so informacije o dogodkih in dejavnostih na univerzi, pri čemer pedagoški delavci ta vidik zaznavajo slabše kot nepedagoški delavci. Zadovoljstvo zaposlenih z informacijam, ki jih ponuja spletna stran univerze, se nahaja v območju med »se niti ne strinjam niti se strinjam« in »se strinjam«. Zaposleni na EPF pripisujejo največji pomen pregledni informiranosti o dejavnostih in dogodkih znotraj katedre oz. službe ter dobri informiranosti o dejavnostih in dogodkih na fakulteti, pri čemer sta oba vidika nekoliko bolj pomembna za pedagoške delavce.

Sodelavci. Rezultati anketiranja o zadovoljstvu zaposlenih EPF na področju »sodelavci« kažejo, da se zaposleni v povprečju strinjajo, da dobro sodelujejo s sodelavci znotraj katedre oz. službe, da s sodelavci mnogo bolj sodelujejo kot tekmujejo, da dobro sodelujejo s sodelavci v ostalih katedrah oz. službah ter da dobro sodelujejo s sodelavci na univerzi. S preostalimi trditvami (sodelavcem lahko zaupam, konflikte rešujemo v korist skupnih ciljev, med seboj se pogovarjamo sproščeno in enakopravno) se niti strinjajo niti ne strinjajo. Zaposleni na EPF vsem trditvam tega področja pripisujejo močno pomembnost, razen trditvi, da dobro sodelujejo s sodelavci na univerzi, ki ji pripisujejo zmerno do močno pomembnost. Relativno najvišjo pomembnost pripisujejo trditvi, da dobro sodelujejo s sodelavci znotraj katedre oz. službe, medtem ko pripisujejo relativno najnižjo stopnjo pomembnosti trditvi, da dobro sodelujem s sodelavci na univerzi. Pri vseh trditvah tega področja so razlike v stopnjah pomembnosti, ki jim jih pripisujejo pedagoški in nepedagoški delavci, zelo majhne.

Vodstvo in organizacija. Rezultati anketiranja o zadovoljstvu zaposlenih EPF na področju »vodstvo in organizacija« kažejo, da se zadovoljstvo zaposlenih pri vseh vidikih v povprečju nahaja v območju med »se niti ne strinjam niti se strinjam« in »se strinjam«. Zaposleni so v povprečju najbolj strinjajo s trditvama, da poznajo vizijo in poslanstvo fakultete ter da so zadovoljni z neposredno nadrejenim, najmanj pa se v povprečju strinjajo s trditvama, da so med vodstvom in drugimi zaposlenimi dobri odnosi, in da vodstvo posreduje zaposlenim dovolj informacij. Pri stopnjah strinjanja z vsemi trditvami tega področja so sicer večje razlike med pedagoškimi in nepedagoškimi delavci. Zaposleni v povprečju vsem vidikom tega področja pripisujejo pomembnost v območju med 4 in 5 (na lestvici od 1 do 5), pri čemer ni večjih razlik med skupinama in znotraj skupin pedagoških in nepedagoških delavcev. Najvišjo pomembnost pripisujejo vidiku »zadovoljen sem z neposredno nadrejenim«, vidiku »upam si odkrito povedati svoje mnenje«, vidiku »vodje upoštevajo moje predloge in pripombe« ter vidiku »vodstvo posreduje zaposlenim dovolj informacij«.

Nagrajevanje. Rezultati anketiranja o zadovoljstvu zaposlenih EPF na področju »nagrajevanje« kažejo, da se zaposleni v povprečju niti ne strinjajo niti se strinjajo s trditvami, da so za svojo učinkovitost oz. dejansko opravljeno delo primerno plačani, da za kakovostno opravljenim delom sledi pohvala ali priznanje, in da za slabo opravljenim delom sledi ustrezna graja oz. kazen. Nadalje se nepedagoški delavci v povprečju niti ne strinjajo niti strinjajo s trditvijo, da poznajo merila za ocenjevanje svoje uspešnosti, medtem ko se pedagoški delavci s tem v povprečju strinjajo. Standardni odkloni sicer kažejo, da obstajajo razlike v zaznanem zadovoljstvu pri vseh vidikih nagrajevanja predvsem v skupini pedagoških sodelavcev, kljub temu pa mediana zaznanega zadovoljstva zaposlenih pri vseh vidikih, razen pri poznavanju meril za ocenjevanje uspešnosti pedagoških sodelavcev, ne preseže vrednosti 3. Vsem trditvam o nagrajevanju so zaposleni na EPF pripisali v povprečju močno pomembnost. Tako za nepedagoške kot tudi za pedagoške delavce je najbolj pomembno, da so za svojo učinkovitost oz. dejansko opravljeno delo primerno plačani.

Storitve strokovnih služb. Rezultati anketiranja o zadovoljstvu zaposlenih EPF na področju »storitve strokovnih služb« kažejo, da se zadovoljstvo zaposlenih s storitvami strokovnih služb EPF v povprečju nahaja v območju med »zadovoljen« in »zelo zadovoljen«, razen zadovoljstva s storitvami Kariernega centra EPF, ki se nahaja v območju med »niti-niti« in »zadovoljen«. Vsem trditvam tega področja so zaposleni v povprečju pripisali zmerno do močno in močno pomembnost. Najvišji pomen zaposleni pripisujejo storitvam Službe za informacijsko in komunikacijsko tehnologijo.

Premiki po samoevalvaciji iz leta 2016:

- Izvedeni letni razgovori z zaposlenimi;
- Seznanitev z analizo letnih razgovorov pedagoških in nepedagoških delavcev na kolegiju dekana in posredovanje v obravnavo na kolegij predstojnikov kateder;
- Izvedeno anketiranje zaposlenih EPF o njihovem zadovoljstvu pri delu.

Prednosti:

- Anketiranje zaposlenih EPF in s tem ugotavljanje njihovega zadovoljstvu pri delu.
- Spodbujanje razmišljanja zaposlenih o vidikih njihovega zadovoljstva pri delu.
- Spodbujanje sprememb v delovnem okolju s ciljem zaviranja dejavnikov, ki negativno vplivajo na razvoj institucije.
- Rezultati ankete o zadovoljstvu zaposlenih EPF pri delu kažejo na določene ugodne premike na področju zadovoljstva zaposlenih EPF pri delu; navajamo vse tiste, pri katerih so se ocene povprečnih stopenj zadovoljstva odrazile v višjih aritmetičnih sredinah in medianah ter v višjih medianah: zadovoljen sem z delom, ki ga opravljam (porast vrednosti aritmetičnih sredin in median), kriteriji za napredovanje so mi jasni (porast vrednosti aritmetičnih sredin in median), med seboj se pogovarjamo sproščeno in enakopravno (višja mediana).

Slabosti:

- Rezultati ankete o zadovoljstvu zaposlenih EPF pri delu so pokazali določene premike/slabosti v primerjavi s predhodnim obdobjem; navajamo vse tiste, kjer sta se pri ocenah stopenj zadovoljstva znižali tako aritmetična sredina kot mediana: zadovoljen sem s tehnično opremljenostjo in prostori, dobro sem informiran o dejavnostih in dogodkih na univerzi, dobro sem informiran o dejavnostih in dogodkih na fakulteti, zadovoljstvo s storitvami Službe za študentske in študijske zadeve.

- Neenotnost skupin pedagoških in nepedagoških delavcev glede ocen zadovoljstva na posameznih področjih v anketi o zadovoljstvu zaposlenih pri delu.

4 ŠTUDENTI

4.1 DEJAVNOST ŠTUDENTSKEGA SVETA EPF IN TUTORJEV EPF

4.1.1 Dejavnost študentskega sveta EPF

Člani Študentskega sveta so predstavniki študentov v strukturi fakultete in študentski svet je kot organ študentov z Zakonom o visokem šolstvu ter Statutom Univerze v Mariboru določen za edinega zastopnika mnenj in interesov vseh študentov fakultete. Na Ekonomsko-poslovni fakulteti so študenti organizirani v Študentskem svetu EPF ter ostalih klubih oziroma organizacijah, znotraj katerih uresničujejo interese na področju obštudijskih dejavnosti.

Študentski svet sodeluje v vseh organih fakultete, o posameznih zadevah podaja svoje mnenje, predloge in pripombe. Študentski svet obravnava in daje pristojnim organom mnenje o vseh zadevah, ki se nanašajo na pravice in obveznosti študentov. Študentski svet EPF Univerze v Mariboru so v študijskem letu 2016/17 sestavljali prodekan za študentska vprašanja in člani študentov:

* Člani sveta: Barbara Potrč, Asija Aleksandra Amon, Špela Šlamberger, David Bohar, Nuša Mahorič, Benjamin Bine Bregant, Ksenija Vidovič, Nina Krel, Špela Mlakar, Polona Aškerc, Klemen Zapečnik, Marija Smilevska

* Člani so sveta: Nike Vrecl, Sara Črešnik, Urban Bratina, Bianca Žitnik, Vid Kmetec, Tamara Zebec, Martin Jovanovič, Adrijana Kos, Mojca Petek, Matic Koražija, Denis Rogan

Študentski svet EPF UM za študijsko leto 2016/17 je bil formiran na konstitutivni seji 23. novembra 2016. ŠS EPF UM se je, poleg konstitutivne seje, sestel še na 9 rednih sejah, 3 izrednih sejah ter izvedel 28 korespondenčnih sej.

Statut Univerze v Mariboru nalaga študentskemu svetu, da razpravlja in poda mnenje v habilitacijskih postopkih za pedagoške delavce. Rezultate študentskih anket o pedagoškem delu študentski svet pregleda in na podlagi teh tudi poda pozitivno oziroma negativno mnenje o posameznih izvolitvah v naziv.

4.1.2 Dejavnost tutorjev EPF

Na fakulteti že štirinajsto leto zapored deluje sistem študentov tutorjev. Delovanje tutorjev je opredeljeno v dogovoru med fakulteto in ŠOUM (Študentska organizacija Univerze v Mariboru).

V študijskem letu 2016/2017 je tutorska ekipa bila sestavljena iz dvanajst študentov vsaj drugega letnika. Tutorsko ekipo so v študijskem letu 2016/2017 sestavljali naslednji študenti: Ajda Habjanič, Benjamin Bine Bregant, Laura Cajnko, Sara Črešnik, Jure Pandel, Klemen Zapečnik, Ksenija Vidovič, Špela Lašič, Špela Mahorič, Tomaž Konajzler, Monika Strauss, Bianca Žitnik.

V študijskem letu so tutorji vsak teden izvajali tutorske ure, kjer so bili na voljo za vprašanja in težave vseh študentov. Tutorske ure so v zimskem semestru izvajali vsako sredo od 8 do 13 ure. V letnem semestru pa vsak torek ob enakih terminih.

V študijskem letu so nadaljevali z uvajalnim in predmetnim tutorstvom, ki ima že kar ustaljeno prakso na fakulteti. V sklopu uvajalnega tutorstva so na začetku študijskega leta organizirali študijski seminar za bruce, tako visokošolskega kot tudi univerzitetnega programa. Na študijskem seminarju so študentom podali prve in najpomembnejše napotke za začetek študija. Prednost študijskega seminarja je prav tako osebni stik med tutorji študenti in novimi kolegi, ki omogoča vzpostavitev zaupanja in kolegialnega odnosa. Tutorji so tudi v tem študijskem letu sodelovali na uvodnem dnevu, kot tudi na informativnih dnevih. Skozi študijsko leto je posamezen tutor bil zadolžen za eno skupino brucev, ki jih je večkrat obiskal tudi v predavalnici. Na tak način so tutorji povečali svojo prepoznavnost, so pa tudi sproti skrbeli za povečanje kakovosti na fakulteti, saj smo na tak način lahko nastale težave reševali sproti.

V sklopu predmetnega tutorstva so tutorji organizirali priprave na naslednje izpite iz naslednjih predmetov: gospodarska matematika, matematika za ekonomiste, osnove računovodstva, osnovne poslovne informatike (VS), statistika in poslovna statistika I. Udeležba na pripravah je bila vedno nad 30 študentov, kar je zadovoljivo. Iz povratnih informacij študentov sklepamo, da so bili z izvedbami priprav vedno zadovoljni.

V študijskem letu se je prvič začelo uvajati smerno tutorstvo, ki pa na žalost ni zaživel. Smernega tutorstva niso morali izvesti, ker se na razpis tutorjev niso prijavili primerni študenti iz vseh smeri. V naslednjem študijskem letu načrtujejo bolj ciljno iskanje študentov, ki bi delovali kot tutorji, da bo izvedba smernega tutorstva res mogoča.

Tutorji so sodelovali tudi pri vseh projektih ŠS EPF UM. V sodelovanju s ŠS EPF pa so organizirali tudi nekaj svojih projektov. To so projekti kot na primer: božična čajanka, zdrav zajtrk, pridi poglej izberi. Na vseh dogodkih so za študente naše fakultete pripravili osvežilno pijačo ali prigrizke v avli fakultete. S takšnimi projekti se povečuje prepoznavnost tutorjev kot tudi ŠS EPF, prav tako pa je omogočeno mreženje in povezovanje med študenti.

Tutorstvo oziroma tutorji ostajajo močen instrument, ki povečuje kakovost študija na Ekonomsko-poslovni fakulteti. Prav tako omogočajo povezovanje med študenti, kar posledično vpliva na pripadnost študentov do fakultete.

4.2 DELOVANJE IN AKTIVNOSTI ŠTUDENTOV V ORGANIH FAKULTETE IN UNIVERZE V MARIBORU

Akademski zbor sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci. Pri delu Akademskega zbora članice sodelujejo tudi predstavniki študentov, ki jih izvoli Študentski svet, tako da je njihovo število najmanj petina članov Akademskega zbora (zapisano in določeno v Statutu UM). Predstavniki študentov so v študijskem letu 2016/2017 sodelovali pri obravnavi in odločanju tistih vprašanj, ki so se nanašala na pravice in dolžnosti študentov ter na študijske programe ter so sodelovali pri postopku izbire kandidata za dekana. Mandatna doba članov Akademskega zbora iz vrst študentov traja eno leto.

Senat Ekonomsko-poslovne fakultete je najvišji strokovni organ fakultete, ki ga sestavlja 12 visokošolskih učiteljev, dekan in 4 predstavniki študentov. Člane Senata fakultete, ki so predstavniki študentov voli Študentski svet fakultete.

Komisije Senata so naslednje: komisija za študijske zadeve, komisija za mednarodno sodelovanje, komisija za znanstveno-raziskovalne zadeve ter komisija za ocenjevanje kakovosti. Vsaka izmed teh komisij ima sedem članov in jo sestavljajo: prodekani za omenjeno

dejavnost, štirje člani ki jih imenuje Senat fakultete izmed visokošolskih učiteljev oziroma znanstvenih delavcev ter dva študenta. Mandatna doba članov iz vrst študentov traja eno leto. Člani komisij so lahko po preteku te dobe ponovno imenovani.

Prav tako pa nekaj članov Študentskega sveta deluje tudi v organih upravljanja na Univerzi v Mariboru. V Študentskem svetu UM imamo dva predstavnika, člana v komisiji za študijske zadeve ŠSUM, člana v komisiji za socialne zadeve ŠSUM, člana habilitacijske komisije ter člana v Senatu UM.

4.2.1 Organi na fakulteti

Spodaj so navedeni vsi organi fakultete, v katere so vključeni študenti. Navedeni so tudi predstavniki, ki so bili vključeni v študijskem letu 2016/2017. Mandatna doba članov iz vrst študentov je 1 leto. Izjema je komisija za ocenjevanje kakovosti, mandatna doba članov iz vrst študentov traja tukaj 2 leti.

* Akademski zbor - 23 članov (ŠS EPF, je na svoji 2. izredni seji, dne 9. maja, na podlagi tajnih volitev v Akademski zbor izvolil 25 članov.)

* Senat - 4 člani

o Ksenija Vidovič, Nike Vrecl, Katarina Barbara Krnjak, Monika Strauss (od maja 2016 do maja 2017 – Izvoljene na 6. redni seji 9.5.2016)

o Ksenija Vidovič, Nina Krel, Monika Strauss, David Bohar (od maja 2017 do maja 2018 – Izvoljeni 2. izredni seji, dne 9. 5. 2017.)

o Komisija za študijske zadeve – 2 člana

* Monika Strauss, Špela Lašič (od maja 2016 do maja 2017 – imenovani na 16. redni seji Senata EPF 20.05.2016)

* Monika Strauss, Sara Črešnik (od maja 2017 do maja 2018 – imenovani na 37 pisni seji Senata EPF dne 1.6.2017)

o Komisija za mednarodno sodelovanje – 2 člana

* Urška Kamenik, Klemen Zapečnik (od maja 2016 do maja 2017 – imenovana na 16. redni seji Senata EPF 20.05.2016)

* Staša Zabukovnik, Klemen Zapečnik (od maja 2017 do maja 2018 – imenovana na 37 pisni seji Senata EPF dne 1.6.2017)

o Komisija za znanstveno in raziskovalno delo

* Eva Vojsk, Špela Mlakar (od maja 2016 do maja 2017 – imenovani na 16. redni seji Senata EPF 20.05.2016)

* Ajda Habjanič, Martin Jovanovič (od maja 2017 do maja 2018 – imenovana na 37 pisni seji Senata EPF dne 1.6.2017)

o Komisija za ocenjevanje kakovosti

* Betka Vodišek, Monika Strauss (od maja 2015 do maja 2017 – imenovani na 1. redni seji Senata EPF 29.05.2015)

* Adrijana Kos, Špela Šlamberger (od maja 2017 do maja 2019 – imenovani na 37 pisni seji Senata EPF dne 1.6.2017)

4.2.2 Organi na univerzi

Spodaj so navedeni vsi organi Univerze v Mariboru, v katere so vključeni študenti Ekonomsko-poslovne fakultete.

* Študentski svet Univerze v Mariboru – 2 člana

o Komisija za študijske zadeve – 1 članica

o Komisija za socialne zadeve – 1 članica

* Senat Univerze v Mariboru – 1 član

* Komisije Senata UM

o Komisija za dodiplomski študij – 2 članici

o Komisija za mednarodno in med univerzitetno sodelovanje – 1 član

o Statutarna komisija – 1 nadomestna članica

4.3 PROGRAM DELA ŠS EPF IN PROJEKTNA AKTIVNOST

4.3.1 Program dela

S projekti, ŠS EPF UM, poskuša vzpostaviti stik s študenti fakultete. Poskušamo jim ponuditi čim več različnih projektov, ki se odvijajo skozi celo študijsko leto. Nabor projektov je res velik, od izobraževalnih projektov, kjer jim ponudimo različne tečaje in delavnice osebnostnega razvoja, kot tudi družabne projekte, kjer se spoznavajo in mrežijo s študenti EPF in ostalimi.

Med pomembnejše projekte zagotovo spadajo Informativni dnevi, kjer študentje poskušamo vzpostaviti stik z dijaki ter jih navdušiti nad študijem na fakulteti. Študentski svet pri tem projektu sodeluje tudi s tutorji, kjer vsi izpopolnjujejo svoje komunikacijske spretnosti, ki so zelo pomembni pri opravljanju dela študentskega predstavnika. Vsako leto se tudi potrudimo, da dijakom pripravimo zanimiv program in predstavitev fakultete s študentske plati.

Skozi celo študijsko leto poteka projekt Promocija ŠS EPF, ki je izrednega pomena za delovanje organa. S promocijo še dodatno poskrbimo, da nas študentje res opazijo ter se z veseljem udeležujejo naših projektov. Promocija večinoma poteka preko Facebook strani Študentski svet EPF in Tutorji EPF, kjer lahko vidijo vse objave dogodkov. Poleg spletne promocije pa poskrbimo tudi za promocijski material, kot so pisarniški material, ki ga lahko uporabimo tudi na dogodkih.

Tutorji in Študentski svet EPF tesno sodelujemo. Skupaj načrtujemo in organiziramo projekte, ki so pomembni za študente in jim omogočajo lažje vključevanje v študijsko okolje. Promocija tutorstva tako postaja redni projekt Študentskega sveta EPF UM. Namen študentov tutorjev je podoben namenu Študentskega sveta, zato z njihovim delom na fakulteti dosežemo večje število študentov in hkrati tudi promoviramo študentski svet. V okviru teh projektov pomagamo pri organizaciji dveh projektov, Kostanjev piknik ter Pridi, poglej in izberi, kjer se s pomočjo tutorjev lažje predstavimo študentom naše fakultete.

Na fakulteti pa se tudi trudimo, da bi študentom ponudili tudi čim več športnih aktivnosti. Zato vse študente pozivamo k udeležbi na dogodku Univerzitetna športna liga Univerze v Mariboru. Študentje imajo na voljo 3 športne aktivnosti, in sicer: odbojka (tako za študente kot tudi študentke), košarka in dvoranski nogomet. Da se študentje naše fakultete čutijo pripadne, jim vsako leto naročimo športne majice, v katerih nas kasneje na tekmah tudi zastopajo. V študijskem letu 2016/2017 so bili naši športniki izredno uspešni, v košarki so fantje bili na 1. mestu, v odbojki pa na 2.

S projekti, kot so delavnice oziroma tečajji, poskušamo pomagati študentom, da se udeležijo tudi predavanj izven študijskega procesa. Le tako, bodo lahko širili svoja znanja in obzorja. Ponujamo jim zelo različne tematike, od tečajev photoshopa, do delavnice izdelave spletne strani, kako se vesti na poslovnem kosilu, do tehnik NLP-ja. Na ta način zagotavljamo, da poskušamo uresničiti vsako željo študentov ter jim pomagati, da bodo lahko izstopali iz povprečja.

V nadaljevanju so navedeni so projekti, ki jih je ŠS EPF izvedel v študijskem letu 2016/17:

- * Promocija ŠS EPF,
- * Tutorstvo,
- * Promocija športa,
- * Informativni dnevi,
- * Poizpitna zabava EPF,
- * Strokovna ekskurzija,
- * Teden zdravja: Zdrav zajtrk,
- * Marketinški semafor,
- * Delovno-motivacijski vikend ŠS EPF,
- * Scavenger hunt s ŠS EPF,
- * Tehnike NLP,
- * Karierni sejem,
- * Poslovni bonton pri kosilu,

- * Delavnica izdelava spletne strani,
- * Piknik študentov,
- * Izdaja brošure Razlagova razlaga,
- * Brucovanje ŠS EPF, FS, FNM
- * Promocija volitev ŠS EPF,
- * Delavnica: tečaj retorike,
- * Dobrodelni december,
- * Kino večer EPF,
- * Udeležba na Euroijadi,
- * Skuhaj si sam,
- * Predbožična zabava EPF,
- * Tečaj Photoshopa,
- * Tehnike učinkovitega prepričevanja in pogajanja,
- * Delavnica javno nastopanje.

4.3.2 Strokovne in obštudijske dejavnosti

Sodelovanje s Kariernim centrom

V Kariernem centru Univerze v Mariboru izvajajo aktivnosti, vezane na celosten razvoj kariere študentov in diplomantov, ustrezno iskanje zaposlitve ter enostavnejši prehod na trg dela. Karierni center organizira in pomaga pri izpeljavi dogodkov (delavnic, predavanj, okrogli miz) – splošnih (kot npr. napisati življenjepis) kot tudi specifičnih (vezanih na posebnosti študijske usmeritve posameznih skupin študentov) za študente vseh članic Univerze v Mariboru.

Povezovanje s Kariernim centrom prinese veliko prednosti, povezovanje študentov z možnimi bodočimi delodajalci, vzpostavijo stik s podjetji ter iz prve roke izvedo, kaj podjetje pričakuje od študentov, ki vstopajo na trg dela.

To študijsko leto smo v sklopu ŠS EPF v sodelovanju s Kariernim centrom EPF izvedli projekt Karierni sejem, kjer smo študentom omogočili stik z bodočimi morebitnimi delodajalci. V sodelovanju s Kariernim centrom je Študentski svet izvedel še sklop 4 delavnic v mesecu novembru. Projekt smo imenovali »November – mesec izobraževanj« in študentom s tem ponudili pridobivanje mehkih veščin, ki so nujno potrebne za njihovo nadaljnjo zaposlitev.

Klub za marketing EPF

Klub za marketing EPF opravlja pomembno poslanstvo v interesnem organiziranju študentov EPF zlasti v sedanjih tržnih razmerah, ko se morajo vse institucije na dogajanja v okolju tržno odzivati. S številnimi projekti in aktivnostmi tako na EPF kot v okolju, je Klub nedvomno potrdil svojo aktivno naravnost, tako da lahko študenti z vključitvijo v Klub in njihove projekte nedvomno tudi skozi tovrstno interesno delo pridobijo pomembne praktične izkušnje.

Klub za marketing v sodelovanju s ŠS EPF vsako leto organizira že ustaljen projekt Marketinški semafor. S tem povezovanjem pridobijo študentje nove praktične izkušnje, poslovne ter druge stike. S tem načinom dela se študentje neformalno učijo, s pomočjo delavnic, okroglih miz, prav tako pa se samo izpolnjujejo ter uresničujejo svoje ideje.

Prednosti

- * Visoka pripadnost študentov fakulteti
- * Študenti tutorji aktivno sodelujejo pri zmanjševanju števila pristopov k posameznim izpitom na podlagi predmetnega tutorstva.
- * Nova in urejena študentska-tutorska pisarna na Razlagovi 20.
- * Zelo dobri odnosi študent – profesor.
- * Študentski svet je močno povezan s Študentskimi svetovi drugih fakultet – posledično povezave med študenti EPF in študenti drugih članic UM.
- * Študenti so zastopani v vseh organih fakultete, sej se redno udeležujejo in sodelujejo v procesu odločanja.
- * Študentski svet ponuja raznolik in pester nabor obštudijskih dejavnosti (izvedenih kar 30 projektov letno).
- * Tutorji EPF predstavljajo vzor drugim tutorjem na UM, še posebej tistim, ki na novo vzpostavljajo tutorski sistem.
- * Že drugo leto zapored v sklopu ŠS EPF izvajajo izobraževanje študentskih predstavnikov.
- * Dobra povezanost ŠS EPF in tutorjev EPF, kot tudi z okoljem (sodelovanje s ŠOUM, Kariernim centrom EPF in UM).
- * Povečanje števila projektov izobraževalne narave, ki so namenjeni študentov EPF.
- * Posodobljena baza zapiskov.
- * Vključevanje študentov v različne projekte (Po kreativni poti do znanja, ŠIPK), pri katerih sodelujejo z gospodarskimi in negospodarskimi družbami in potencialnimi delodajalci.

Slabosti

- * Slaba informiranost študentov o projektih v okviru fakultet, v katere se lahko vključujejo študentje, ter pogosto tudi posledično premajhno vključevanje študentov v takšen način dela.

- * Prenizka raven mednarodnega sodelovanja ŠS EPF UM.
- * Slaba povezanost med študenti različnih smeri.
- * Sodelovanje med MPM in ŠS EPF se je v tem letu prekinilo.

5 MATERIALNI POGOJI

5.1 PROSTORI

Izboljšave v času po Samoevalvaciji iz leta 2016:

- * Izvajanje vzdrževalno-investicijskih del v skladu z načrti fakultete;
- * Ureditev pisarne za tutorje študente v avli objekta Razlagova 20;
- * Nabava in montaža protizdrsnih trakov na stopnicah pred vhodom v objekt Razlagova 14;
- * Odprava zamakanja ravne strehe na objektu Razlagova 20-prenova okrog 150 m²;
- * Vgradnja senzorjev svetlobe na hodniku pred čitalnico na Razlagovi 20 in v mansardi na Razlagovi 14;
- * Odprava pomanjkljivosti dvigala na Razlagovi 20 skladno s Pravilnikom o varnosti dvigal.

Prednosti:

- * Izboljšanje delovnih pogojev za tutorje študente;
- * Zagotovitev varnega prehoda po stopnicah predvsem v mokrih razmerah;
- * Preprečitev nadaljevanja zamakanja objekta Razlagova 20;
- * Zmanjšana poraba električne energije za razsvetljavo;
- * Zagotovitev varnega obratovanja dvigala v skladu s Pravilnikom o varnosti dvigal.

Slabosti:

- * Pridobitev dodatnih parkirnih mest na Razlagovi 20/22 ni pravno-formalno urejena, saj parkirišče ni registrirano kot parkirišče;
- * Prelaganje ureditve čitalnice nad prenovljeno knjižnico v objektu na Razlagovi 20 v naslednja leta;
- * Ostaja še energetsko nesaniiran del objekta Razlagova 20/22;

* Odsotnost sistemskega zagotavljanja finančnih sredstev za vzdrževanje prostorov fakultete.

5.2 OPREMA

5.2.1 Računalniške zmogljivosti in audio vizualni laboratorij

Fakulteta razpolaga s sodobno študijsko infrastrukturo z vso potrebno računalniško in avdio opremo v predavalnicah in seminarskih sobah. Obe zgradbi fakultete sta pokriti z brezžičnim signalom omrežja Eduroam.

V Prilogi 5.2.1_1 je prikazan pregled razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne in raziskovalne dejavnosti EPF.

Premiki po samoevalvaciji iz leta 2016 (Priloga 5.2.1_1):

* Nadaljnja virtualizacija namizij na posameznih delovnih mestih nepedagoškega osebja (realiziran predlog iz samoevalvacije 2016);

* Nadaljnja virtualizacija namizij na posameznih delovnih mestih pedagoškega osebja (realiziran predlog iz samoevalvacije 2016);

* Nabava treh projektorjev za predavalnice in zamenjava dotrajanih projektorjev;

* Nadgradnja Datacentra fakultete;

Prednosti:

* Zmogljivejše in varnejše delovanje računalnikov in strežnikov v lokalnem omrežju na fakulteti;

* Manj okvar projektorjev v predavalnicah;

* Lažji nadzor in upravljanje informacijskega sistema.

Slabosti:

* Tehnična oprema v pisarnah in kabinetih nekaterih sodelavcev je zastarela.

5.2.2 Tehnološki laboratorij in zbirka industrijskih izdelkov

Premiki po samoevalvaciji iz leta 2016:

* Posodabljanje in noveliranje zbirke industrijskih izdelkov;

* Zagotovitev sredstev za podaljšanje licence programa SimaPro;

* Sprotno izpopolnjevanje in vzdrževanje tehnološkega laboratorija,

* Posodobitev vsebine razstavnih vitrin in povečanje razstavnega prostora (postavitev panoja nad vitrino, večja preglednost);

* Zamenjava starih računalnikov z zmogljivejšimi rabljenimi, ki podpirajo operacijski sistem Windows 7.

Prednosti:

* Tehnološki laboratorij ima ustrezen kadrovski potencial, izkušnje, pedagoške in raziskovalne dosežke ter sodeluje z domačimi in s tujimi izobraževalnimi in raziskovalnimi institucijami;

* Industrijsko zaledje oziroma povezave doma in v tujini omogočajo permanentno aktualiziranje eksponatov industrijskih izdelkov;

* Možnosti prezentacije študentskih izdelkov v obliki posterjev.

Slabosti:

* Ne zadostna finančna sredstva za vzdrževanje obstoječe programske opreme, za posodabljanje računalniške opreme in za nabavo sodobnih računalniških programov.

5.3 KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKA DEJAVNOST

O področju knjižnične dejavnosti na Ekonomsko-poslovni fakulteti Univerze v Mariboru so podrobnejši podatki predstavljeni v prilogah 5.3_1 in 5.3_2 (prirast in stanje knjižničnega gradiva po posameznih letih) ter v prilogi 8_12 (samoevalvacija knjižnične dejavnosti za študijsko leto 2016/2017).

Premiki v času po samoevalvaciji iz leta 2016:

* Povečanje knjižničnega gradiva za 1341 enot (realizacija načrta izboljšav Univerze v Mariboru);

* Povečanje števila izvodov obvezne študijske literature za študente (realizacija načrta izboljšav Univerze v Mariboru);

Prednosti:

* Zadostna pokritost znanstvenih disciplin s knjižničnim gradivom;

* Pri oblikovanju fonda obvezne študijske literature knjižnica dobro sodeluje z učitelji;

* Število kupljenih knjig je 745 (od tega 106 iz sredstev Individualna raziskovalna dejavnost ali Delovni nalog);

* Dobra informacijska podprtost knjižnice;

* Uporabniki lahko na ravni UM dostopajo do velikega števila podatkovnih zbirk in drugih e-virov;

* Ažurno vodenje osebnih bibliografij učiteljev in sodelavcev EPF;

* Knjižnica ima podpisane protokole o sodelovanju in izmenjavi gradiva s široko mrežo drugih knjižnic;

* Uspešna prijava na javni razpis ARRS za sofinanciranje nakupa tuje znanstvene periodike in baz podatkov (prijava realizirana v okviru skupne prijave preko UKM);

* Promocija knjižnice EPF na socialnih omrežjih (Facebook) in na spletni strani knjižnice EPF;

Slabosti:

* Knjižnični prostori so ločeni od čitalnice;

* Čitalnica nima urejenega prezračevanja;

* Knjižnično gradivo se nahaja na štirih ločenih lokacijah;

* Glede na povpraševanje je še vedno premalo izvodov obvezne študijske literature.

5.3.1. Založniška dejavnost

Ekonomsko-poslovna fakulteta nima več lastne založniške dejavnosti, ampak je bila ta prenesena na Univerzo v Mariboru. Edini del založniške dejavnosti, ki je ostal na fakulteti, je mednarodna znanstvena revija Naše gospodarstvo, ki jo Ekonomsko-poslovna fakulteta kontinuirano in uspešno izdaja že od leta 1954.

5.4 FINANCIRANJE DEJAVNOSTI

Kot kažejo podatki, je EPF v letu 2016 poslovala pozitivno. Skupni poslovni izid je znašal 1.940 EUR (Preglednica 5.4_1). Prihodki iz naslova financiranja s strani MVZT so leta 2016 glede na predhodno leto narasli (+4,28%) (Preglednici 5.4_1 in 5.4_3), kar je pozitivna sprememba, saj so pred tem več let zapored padali. To povečanje in pa izdatno povečanje prihodkov iz neproračunskih virov (+24,46%), povezano z ukrepi obvladovanja na odhodkovni strani, je tudi delne) sprostitev varčevalnih ukrepov ZUJF (sprostitvev napredovanj). Narasli so tudi prihodki iz drugih proračunskih virov (+4,78%), vendar pa je vpliv tega porasta na financiranje fakultete zaradi nižjih vrednosti precej manjši kot to velja za prihodke iz MVZT in prihodke iz neproračunskih virov. V letu 2017 so se učinki sproščanja varčevalnih ukrepov ZUJF nadaljevali in posledično tudi pritisk na višanje stroškov dela (predvsem zaradi poračunov za nazaj).

Če prihodke pogledamo po dejavnostih (Preglednici 5.4_2 in 5.4_4) vidimo, da so v letu 2016 glede na predhodno leto prihodki za javno službo narasli (+6,94%), pri čemer je ta porast v celoti posledica večjih prihodkov za dodiplomski študij (+14,11%). Prihodki za raziskovalno dejavnost so ostali na enakem nivoju kot lani, kar je pozitivno znamenje, saj so pred tem tri zaporedna leta beležili padec. Tako prihodki za podiplomski študij kot prihodki iz drugih dejavnosti so padli, pri čemer je zaradi precej večje vrednosti in s tem večjega učinka na financiranje zaskrbljivoč predvsem padec pri prvih (-4,21%). Prihodki iz tržne dejavnosti so se zmanjšali (-28,63%), vendar pa zaradi že sicer nizke vrednosti teh prihodkov to na izvajanje javne službe v letu 2016 ni imelo večjega vpliva. Vodstvo fakultete pričakuje v naslednjih letih zaostritev razmer na finančnem področju. Nadaljevanje sproščanja varčevalnih ukrepov ZUJF

bo namreč po ocenah vodstva povzročilo znaten porast stroškov dela, ki jih bo brez izdatnega dodatnega financiranja težko v celoti pokriti. Tudi nov model financiranja in ključni, po katerih bo Univerza med fakultete delila proračunska sredstva po oceni posloводства ne zagotavlja vzdržnega financiranja EPF.

Premiki v času po samoevalvaciji iz leta 2016:

- Nadaljevanje učinkov sproščanja varčevalnih ukrepov ZUJF in posledično višji stroški dela v prihodnjih letih.
- Porast prihodkov iz dodiplomskega študija in upad iz podiplomskega.
- Porast financiranja s strani MVZT.

Prednosti:

- Višje odhodke iz naslova sprostitev varčevalnih ukrepov ZUJF (predvsem napredovanja) je fakulteti uspelo pokriti z višjimi prihodki, tako da je leto 2016 zaključila s pozitivnim poslovnim izidom.
- Povečanje prihodkov iz naslova dodiplomskega študija.

Slabosti:

- Upad prihodkov iz podiplomskega študija in tržne dejavnosti.
- Raziskovalni projekti in dejavnosti inštitutov predstavljajo premajhen del celotne finančne realizacije fakultete, da bi se to lahko pomembno poznalo pri pokrivanju njenih infrastrukturnih stroškov (knjižnica, prostori, oprema, strokovne službe, pisarniški material itd.), ki tako ostajajo predvsem breme izobraževalne dejavnosti.
- Fakulteta še ni izdelala in trgu ponudila kakšnih novih, komercialno privlačnih produktov, s katerimi bi lahko vsaj deloma nadomestila izpad iz naslova izrednega dodiplomskega študija. Vseživljenjsko izobraževanje in uvajanje študija na daljavo še naprej ostajajo neizkoriščene potencialne možnosti, ki bi se jim v prihodnje bilo smiselno intenzivneje posvetiti.
- Financiranje napredovanj znotraj istih nazivov in v višje nazive ni urejeno s sistemom financiranja.
- Po ocenah posloводства novi model razdelitve finančnih sredstev na Univerzi Ekonomsko-poslovni fakulteti ne zagotavlja vzdržnega financiranja.

6 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI, INOVATIVNOSTI IN RAZVOJNE NARAVNANOSTI

6.1 SISTEM OCENJEVANJA IN SPREMLJANJA KAKOVOSTI, INOVATIVNOSTI IN RAZVOJNE NARAVNANOSTI

Visokošolski učitelji in sodelavci EPF sodelujejo pri oblikovanju pedagoške, znanstveno-raziskovalne in strokovne dejavnosti tako preko kateder in drugih organov fakultete kakor tudi z neposrednim delom na navedenih področjih.

Študenti lahko sodelujejo pri oblikovanju procesov, ki vplivajo na izobraževanje na EPF, preko svojih predstavnikov v vseh pomembnih organih fakultete, ali pa neposredno v samih procesih delovanja fakultete. Študenti lahko svoje predloge, kritike in pohvale anonimno izražajo tudi na spletni strani EPF (rubrika Predlogi in pripombe o študiju).

Fakulteta ima usposobljen kader (3. poglavje samoevalvacijskega poročila) za izvajanje vseh svojih dejavnosti. Izobraževalni in raziskovalni proces izvajajo habilitirani učitelji in sodelavci, po zahtevanih univerzitetnih in fakultetnih merilih, v skladu z merili Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) ter mednarodnimi akreditacijskimi merili.

Tudi kvalifikacijska struktura nepedagoških delavcev ustreza zahtevam področij njihovega delovanja.

EPF izvaja redni in izredni študijski proces v sodobno urejenih in z avdio-vizualnimi pripomočki opremljenih predavalnicah, v obeh stavbah na sedežu fakultete (5. poglavje samoevalvacijskega poročila).

EPF ima vzpostavljen sistem spremljanja svoje izobraževalne, raziskovalne, strokovne in spremljajočih dejavnosti fakultete in njihovega financiranja. Nadrobna je tudi evidenca o študentih, kar omogoča spremljanje njihovih učnih dosežkov, prehodnosti, obremenitev in trajanja študija študentov. Fakulteta tudi sistematično zbira informacije o zanimanju kandidatov za vpis v razpisane študijske programe.

Proces potrjevanja, spremljanja in presojanja študijskih programov in sprememb študijskih programov EPF je določen in se izvaja glede na manjše ali večje spremembe študijskih programov, impulz o potrebi presojanja sprememb v študijskih programih pa pride lahko s strani pedagoških sodelavcev, študentov ali iz okolja (delodajalci, podjetja, strokovna združenja). Postopek za manjše spremembe študijskih programov je sestavljen iz več faz, za odkrivanje in analizo potreb po spremembah študijskih programov so zadolžene katedre fakultete. Proces se nadaljuje na Komisiji za študijske zadeve, na Senatu EPF in na ustreznih organih na UM, ki predlagane spremembe obravnavajo in potrdijo. Nekatere manjše spremembe lahko potrdi Senat EPF in obvesti o tem UM ter NAKVIS.

Odločanje o novih študijskih programih in odločanje o večjih spremembah študijskih programov pa je prav tako sestavljeno iz več faz. Za odkrivanje in analizo potreb po spremembah študijskih programov so zadolžene katedre fakultete. Predloge za spremembo obstoječih ali oblikovanje novih študijskih programov lahko poda kdorkoli od zaposlenih na fakulteti. Predloge za oblikovanje novih študijskih programov pa lahko podajo tudi posamezniki in institucije zunaj fakultete. Proces se nadaljuje na Komisiji za študijske zadeve, na Senatu EPF, na Senatu UM in Nacionalni agenciji Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu, ki predlagane spremembe obravnavajo in potrdijo. Nekatere večje spremembe pa lahko potrdi senat UM in o tem obvesti NAKVIS.

Študijski programi UM EPF so mednarodno akreditirani s strani ECBE (European Council for Business Education, akreditacija velja do maja 2019) in ACBSP (The Association of Collegiate Business Schools and Programs, akreditacija velja do aprila 2019), poteka pa tudi predakreditacijski postopek za AACSB (The Association to Advance Collegiate Schools of Business). Pridobitev obeh mednarodnih akreditacij (vz)postavlja tudi določene formalne zahteve in mehanizme, tako zunanjega kot tudi notranjega nadzora in spremljanja dosežkov (vključno s standardi), glede kakovosti oblikovanja in izvajanja študijskih programov. Redni strokovni monitoring obeh akreditacijskih teles, kakor tudi obveza fakultete za redno letno poročanje o dosežkih na tem področju tako predstavljajo dodatne koristne prakse, spodbude in vsaj v določeni meri tudi zagotovila za stalno in organizirano skrb in razmišljanje o kakovosti in njenem uveljavljanju v vsakodnevem delovanju.

Ugotavljanje in spremljanje kakovosti izobraževalnega, znanstveno-raziskovalnega in strokovnega dela na UM EPF je pglavitna naloga Komisije za ocenjevanje kakovosti EPF. Primarno orodje za izvajanje te naloge je evalvacijski postopek in ocenjevanje vseh ključnih procesov delovanja fakultete in to z namenom zagotavljanja in spodbujanja kakovosti. Samoevalvacijsko poročilo vsako leto napiše Komisija za ocenjevanje kakovosti, na podlagi podatkov, ki jih zagotovijo zlasti nepedagoški delavci v strokovnih oddelkih na EPF in v manjši meri tudi pedagoški delavci na EPF. Komisija za ocenjevanje kakovosti opravi analizo stanja zlasti po zadnji samoevalvaciji, ugotovi premike, prednosti in slabosti, poda predloge aktivnosti za izboljšave in opravi analizo akcijskega načrta, v katerem oceni stopnjo realizacije predlogov iz prejšnjega samoevalvacijskega poročila; na tej osnovi zapiše predloge aktivnosti za izboljšanje. Samoevalvacijsko poročilo obravnava Senat EPF, ki ga tudi sprejme.

Sistem spremljanja in zagotavljanja kakovosti EPF ima več elementov. Prvič, Komisija za ocenjevanje kakovosti EPF izvaja postopke notranjega ocenjevanja fakultete ter anketo o zadovoljstvu zaposlenih EPF pri delu. Drugič, anketiranje študentov o ravni kakovosti izvedbe pedagoškega procesa po posameznih izvajalcih se izvaja v skladu s Pravilnikom o ocenjevanju pedagoškega dela in obremenitve študentov na Univerzi v Mariboru. Tretjič, EPF ima predpisan in javni sistem izbire in določene tudi kriterije in postopke za podeljevanje znanstvenih in strokovnih nazivov, ki so primerljivi z nacionalnimi in mednarodnimi standardi ter nadzoruje njihovo upoštevanje. Prav tako ima zapisane tudi zahteve v zvezi z delokrogom delavcev v strokovno-administrativnih službah. Četrto, fakulteta ima definirana pravila o preverjanju in ocenjevanju znanja, ima izdelana pravila o postopku priprave in zagovora diplomskega dela na vseh programih študija, prav tako ima fakulteta navodila za pripravo diplomskega dela in navodila za pripravo magistrskega dela ter doktorske disertacije.

Premiki v času po samoevalvaciji iz leta 2016:

- Ponovno izvedena anketa o ugotavljanju zadovoljstva zaposlenih EPF pri delu,
- Alumni – zaživel je alumni klub EPF
- V okviru procesa za pridobitev akreditacije AACSB so se v letu 2016/2017 zaključevale predakreditacijske aktivnosti in stekla je priprava na obisk zunanjih akreditorjev, ki je načrtovan za pomlad 2018

Prednosti:

- Ponovna izvedba ankete o interesu glede študijskih programov EPF za dijake na informativnih dnevih za dodiplomski in podiplomski študij;
- Ponovno je bilo izvedeno sprotno anketiranje diplomantov; prav tako EPF enkrat letno izvede anketiranje delodajalcev o uspešnosti diplomantov na EPF na 1. in 2. stopnji študija;
- Tudi v tem samoevalvacijskem obdobju je Katedra za e-poslovanje svojim diplomantom omogočala pridobitev certifikata Microsoft Office Specialist (MOS). Certifikat MOS izdaja podjetje Microsoft in velja po vsem svetu. Certifikat diplomantu pomaga do zaposlitve, saj ga nekateri delodajalci navajajo kot pogoj pri razpisih delovnih mest.
- Katedra za e-poslovanje v okviru Microsoftovega izpitnega centra (Certiport) omogoča študentom pridobitev mednarodno priznanih certifikatov za Microsoftove pripomočke (Microsoft Office 2007, 2010, 2013 in 2016).
- Študenti in tudi zunanji kandidati so lahko v študijskem letu 2016/2017 pridobili mednarodni certifikat iz poslovne nemščine: Prüfung Wirtschaftsdeutsch (PWD). Za ta

certifikat ima Inštitut za jezike in tuje poslovne jezike na EPF licenco DIHK. Na EPF izvajamo izpite že od leta 2003, najprej v sodelovanju z Goethe Institutom, sedaj pa v sodelovanju s Slovensko-nemško gospodarsko zbornico iz Ljubljane.

- Tudi Katedra za podjetništvo in ekonomiko poslovanja nadaljuje kontinuiteto projekta Global Entrepreneurship Monitor Slovenija, ki je del svetovnega projekta, v katerega je vključenih preko 50 držav in v njem sodeluje že od leta 2002. Podobno odmeven je Slovenski podjetniški observatorij, v katerem že od leta 1998 na katedri proučujejo slovensko podjetniško stvarnost in jo primerjajo z evropsko.

6.2 PRIMERJAVA IZBRANIH KAZALNIKOV V MEDNARODNEM SISTEMU RAZVRŠČANJA IN OCENJEVANJA UNIVERZ U-MULTIRANK

Univerza v Mariboru je sprejela sklep o sodelovanju v projektu U-Multirank na 5. redni seji Senata UM, 29. 11. 2011. Nosilca pri razvoju projekta U-Multirank sta Centre for Higher Education (CHE) iz Nemčije in Center for Higher Education Policy Studies (CHEP) na Nizozemskem. Projekt je financiran v okviru programa EU Vseživljenjsko učenje.

V projektu sodeluje že več kot 1.300 univerz in 105.000 tisoč študentov iz 93 držav sveta. U-Multirank omogoča primerjavo univerz, 3.250 fakultet in 10.700 študijskih programov z naslednjih študijskih področij: biologije, ekonomske in poslovne vede, kemije, informatike-računalništva, elektrotehnike, zgodovine, matematike, strojništva, medicine, fizike, psihologije, socialnega dela in sociologije. Med sodelujočimi fakultetami jih je 413 iz področja ekonomskih in poslovnih ved.

Večdimenzionalna lestvica U-Multirank razvršča univerze po na naslednjih področjih:

- kakovost poučevanja in učenja,
- ugled raziskovalne dejavnosti,
- mednarodna usmerjenost,
- uspešnost pri prenosu znanja,
- prispevek k regionalni gospodarski rasti.

Na temelju prikazanih rezultatov za EPF v letu 2016/2017, lahko naredimo primerjavo glede na pretekle rezultate ocenitve, izvedene v letu 2014/2015:

- Kakovost poučevanja in učenja – nekateri kazalniki tega področja kažejo medletno izboljševanje (prim.: št. neposrednih kontaktov z delovnim okoljem), negativen trend je zaznaven predvsem pri pravočasnem zaključevanju študija (tako na dodiplomskih kot podiplomskih programih). Trenda na osnovi študentskih anket ni možno oceniti, saj v primerjalnem letu 2014/2015 U-Multirank ocena ni dala rezultata – takrat se je anketi odzvalo namreč manj kot 10% upravičencev. – Primerjava z drugimi fakultetami generalno kaže na nadpovprečna področja EPF, kot so dobro razmerje med študenti in zaposlenimi, organizacija študijskih programov in knjižnična dejavnost. Hkrati izpostavlja tudi podpovprečna področja EPF napram primerljivim fakultetam, kot so pravočasno zaključevanje študija ter vključevanje praktičnih izkušenj v pedagoški proces.
- Ugled raziskovalne dejavnosti – medletni trend na EPF kaže na rast doktorandov ter raziskovalnega publiciranja, hkrati pa opozarja na upadanje zunanjih prihodkov iz raziskav ter deleža citiranja. – Primerjava z ostalimi fakultetami postavlja EPF v nadpovprečje na področju doktorandov, deleža zunanjih prihodkov iz raziskav ter raziskovalnega publiciranja; ob tem pa EPF uvršča pod povprečje glede na delež citiranj, vključno s citiranj v najpomembnejših publikacijah ter celo kot šibko na področju interdisciplinarnih objav.
- Mednarodna usmerjenost – medletni trend kaže na rast vseh kazalnikov, ki jih je zaradi dosegljivosti predhodnih rezultatov sploh mogoče primerjati s predhodno U-Multirank oceno. – Primerjava z ostalimi fakultetami kot nadpovprečna izpostavlja kazalnika mednarodne usmerjenosti dodiplomskega in podiplomskega študija, kot podpovprečnega pa kazalnik mednarodnih skupinskih objav.
- Uspešnost pri prenosu znanja – medletni trend kaže na upadanje obeh kazalnikov (prihodki iz gospodarskega sektorja ter so-objavljanja z avtorji iz gospodarstva). - Pri

tem je glede na kazalnik prihodkov iz gospodarskega sektorja EPF kljub temu uvrščena nad povprečje ostalih primerljivih fakultet, pri kazalniku so-objav z gospodarskim sektorjem pa se glede na ostale fakultete uvršča v razred »šibko«.

- Prispevek k regionalni gospodarski rasti – medletni trend kaže na upadanje obeh kazalnikov (študentskih praks v regiji ter so-objav s subjekti iz regije). Pri tem se kazalnik so-objav s subjekti regije primerjalno napram ostalim fakultetam uvršča v nadpovprečje.

Na temelju navedenih spoznanj, v nadaljevanju izpostavljamo ključne prednosti, slabosti in predloge za izboljšave.

Prednosti:

- Nadpovprečen odstotek raziskovalnih objav, vključno s tozadevnimi prihodki iz zunanjih virov, predstavlja temelj za diseminacijo znanj.
- Nadpovprečna raven internacionalizacije dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov.

Pomembnejše slabosti:

- Relativno majhen odstotek študentov, ki diplomirajo v predvidenem roku;
- Nizka raven citiranosti publikacij raziskovalcev z EPF;
- Podpovprečen obseg sodelovanja s prakso (tako v dodiplomskih kot podiplomskih programih, kot tudi pri publiciranju objav)

7 STRATEŠKE USMERITVE

7.1 SLEDENJE STRATEŠKIM CILJEM FAKULTETE

Strategija EPF izhaja iz strategije Univerze v Mariboru, usklajene z Nacionalnim programom visokega šolstva ter drugimi dokumenti Republike Slovenije. Strategija se sproti prilagaja v skladu s sprejetimi dokumenti EPF in UM, kot so npr. letni programi dela, ki jih obravnavajo organi fakultete (Senat, Poslovodni odbor) in organi UM. Poročilo o sledenju strateškim ciljem fakultete je podano v preglednici 7.1_1, kjer prikazujemo po posameznih področjih dolgoročne strateške cilje ter v okviru posameznega dolgoročnega cilja kratkoročne cilje. Prikazani so ukrepi za ohranitev oz. doseg ciljev ter stanje realizacije.

Cilji delovanja EPF na različnih področjih so zastavljeni kot dolgoročni strateški cilji ter kratkoročni letni cilji. Ugotavljamo, da se kratkoročni cilji smiselno navezujejo na dolgoročne strateške, jih sistematično razčlenjujejo ter poglobljajo. Definirani so operativni ukrepi, ki so potrebni za doseg ciljev in prikazan je status realizacije glede na predhodno obdobje.

Iz zgornjih tabel sledenja strateškim ciljem je razvidno, da so zastavljeni kratkoročni cilji na večini področij v veliki meri doseženi oz. gre za kontinuirana prizadevanja z njihovo uresničevanje. V redkih primerih pa je izražena specifičnost fakultete glede na splošno zastavljen cilj univerze.

Glede na predstavljeno stanje lahko zaključimo, da se je fakulteta v obdobju, za katerega je pripravljeno to samoevalvacijsko poročilo, trudila za pozitivne premike v smeri izpolnjevanja zastavljenih strateških dolgoročnih ciljev, ki jih bo tudi vnaprej zasledovala.

7.2 EKONOMSKO-POSLOVNA FAKULTETA IN DRUŽBENA ODGOVORNOST

EPF si prizadeva za krepitev ozaveščenosti o družbeni odgovornosti tako študentov, profesorjev in ostalih zaposlenih kot druge zainteresirane javnosti z organiziranjem konferenc, okroglih miz, delavnic, vabljenih predavanj in drugih dogodkov; to uresničuje tudi z ločenim zbiranjem odpadkov ter energetske sanacije zgradb in drugo energetske varčnosti. Vsebine, naravnane na trajnostni razvoj, EPF vključuje tudi v svoje študijske programe.

Sledenje DO v letu 2016 in 2017 fakulteta dokazuje z nizom predavanj in delavnic o družbeni odgovornosti in trajnostnem razvoju (Preglednica 7.2_1). Ta predavanja so bila namenjena študentom, profesorjem, ostalim zaposlenim in vsej zainteresirani javnosti. Predavanja so poleg strateških razvojnih usmeritev EPF sprožile tudi širše razvojne usmeritve Univerze v Mariboru (npr. poslanstvo UM). S pobudo »Družbena odgovornost in EPF« si EPF prizadeva dati svoj pečat k razvoju te vedno pomembnejše in za preživetje človeštva pomembne usmeritve, ki jo tudi uradno podpira EU.

Dogodki v okviru projekta »EPF in DO« so bili ustrezno napovedani na spletni strani EPF, o njih so bili elektronsko obveščeni vsi zaposleni in študentje EPF, bili so ustrezno fotografsko dokumentirani, o dogodkih so bile pripravljene in objavljene tudi ustrezne reportaže. Vsi dogodki so bili promovirani v e-obvestilih EPF-a, vanje pa je fakulteta vključevala tako

strokovnjake iz slovenske gospodarske prakse kot tudi strokovnjake iz tujine. Dogodki so bili s strani študentov prepoznavni, dobro obiskani in sprejeti.

Daljši in natančnejši opis dogodkov iz serije predavanj, ki jih je fakulteta izvedla od leta 2012 do 2017 v okviru projekta »EPF in DO« je razviden iz reportaž, objavljenih na spletni strani Ekonomsko-poslovne fakultete (<http://www.epf.um.si>).

Preglednica 7.2_1: Dogodki v okviru projekta »EPF in DO« v študijskem letu 2016/2017

Zap. št.	Čas dogodka	Vsebina dogodka	Izvajalci dogodka
1	9. 1. 2017	DOMEL – Trajnostne inovativne rešitve	
2	23. 1. 2017	in znanstvena dela EPF s področja družbene odgovornosti (5 doktorskih disertacij in 8 magistrskih del, ki so vsebinsko povezane(a) z družbeno odgovornostjo)	(EPF)
3	6. 3. 2017	Delavnica Viharjenje možganov – angl. Brainstorming	doc. dr. Tjaša Štrukelj (EPF) in mag. (SrCi – Inštitut za sistemsko razmišljanje in celovito inoviranje Maribor)
4	18. 3. 2017	Slovenski podjetniški observatorij 2016	prof. dr. Karin Širec (EPF) in sodelavci
5	10. 5. 2017	Corporate Responsibility – Successful and Sustainable Business	, Tampere University of Applied Sciences, Finska
6	10. 5. 2017	The Circular Economy: Barriers and Opportunities for SMEs	-Shikaleska, Integrated Business Institute, Makedonija
7	22. 5. 2017	Delavnica Timsko in skupinsko delo na študiji primera	doc. dr. Tjaša Štrukelj, visokošolska učiteljica Ekonomsko-poslovne fakultete
8	7. 6. 2017	Reševanje bivalnega problema mladih – Po kreativni poti z močjo volje	iz SrCi Inštituta za sistemsko razmišljanje in celostno inoviranje Maribor
9.	februar – junij 2017	Družbena odgovornost s projektom PKP: Reševanje bivalnega problema za hitrejše osamosvajanje mladih	doc. dr. Tjaša Štrukelj, visokošolska učiteljica Ekonomsko-poslovne fakultete
10.	junij – oktober 2017	Študentski projekt za izboljšanje DO v lokalni skupnosti Hoče – Slivnica	izr. prof. dr. Andreja Primec, visokošolska učiteljica Ekonomsko-poslovne fakultete

Premiki v času po samoevalvaciji iz leta 2016:

- Aktivnosti DO v študijskem letu 2016/2017 ostajajo na približno enakem nivoju in intenzivnosti kot v študijskem letu 2015/16, tako da posebnih premikov ne beležimo.
- Da bi postala prijaznejša študentom invalidom je fakulteta v letu 2016 nabavila dva stopniščna vzpenjalca in invalidski voziček.

Prednosti:

- Visoka motiviranost in prizadevnost nosilcev projekta »EPF in DO« za razširjanje/spodbujanje družbeno odgovornega razmišljanja in delovanja med zaposlenimi in študenti na EPF.
- Vključevanje koncepta družbene odgovornosti v študijske programe.
- Vključevanje koncepta družbene odgovornosti v različne druge dogodke na EPF, med katerimi so tudi v vabljenih predavanjih gostujočih strokovnjakov.

Slabost:

- Premajhna angažiranost zaposlenih, ki niso člani organizacijskega odbora projekta »EPF in družbeno odgovornost« in prevelika odvisnost zgolj od samoiniciativnosti peščice zaposlenih na fakulteti.

7.3 VPLIV NA OKOLJE

O področju Vpliv na okolje so za EPF podatki urejeni v preglednicah v Prilogi 8_13 in 8_14. Gre za temeljne kazalnike EMAS – vrednosti porabljenih skupnih količin energije in vode, količin ustvarjenih odpadkov in vrednosti biotske raznovrstnosti (podatki za koledarsko leto 2017), njihov preračun na število zaposlenih ter na število študentov ter njihova primerjava s podatki za koledarsko leto 2016.

V letu 2017 smo znižali skupno letno porabo energije za 3,41 % oz. za 2,49 % na zaposlenega in za 1,13 % na študenta glede na leto 2016. Skupno letno porabo energije iz obnovljivih virov smo v letu 2017 znižali za 13,04 % oz. za 12,22 % na zaposlenega in za 10,99 % na študenta. Skupna letna poraba vode se je v letu 2017 glede na predhodno leto prav tako znižala za 7,53 % oz. za 6,65 % na zaposlenega in za 5,34 % na študenta. V letu 2017 smo glede na predhodno leto zmanjšali skupno letno količino odpadkov za 1,95 %, pri čemer se je letna količina odpadkov na zaposlenega zmanjšala za 1,01%, na študenta pa povečala za 0,37 %.

Premiki v času po samoevalvaciji iz leta 2016:

* Skupna letna poraba energije, poraba vode in skupna letna količina odpadkov so se zmanjšali.

Prednosti:

* Glede na znižanje letne porabe energije in vode ter znižanje letne količine odpadkov se je vpliv EPF na okolje v primerjavi s predhodnim letom izboljšal.

* Vsi kazalniki EMAS so se izboljšali.

Slabosti:

* Objekt EPF na Razlagovi 20/22 je bil samo delno energetske saniran.

8 ZAKLJUČEK

Ugotavljamo, da EPF s strateškimi usmeritvami svojega delovanja večinoma sledi Načrtu izboljševanja delovanja UM do leta 2020. V obdobju po zadnji samoevalvaciji je na večini področij, ki so predmet presoje kakovosti, prišlo do nekaterih *ugodnih premikov/prednosti*, med katerimi posebej izpostavljam naslednje⁴:

- EPF je nadaljevala s krepitvijo mednarodnega sodelovanja s fakultetami in univerzami po svetu.
- V okviru procesa za pridobitev akreditacije AACSB so se v letu 2016/17 zaključevale predakreditacijske aktivnosti in stekla je priprava na obisk zunanjih akreditatorjev, ki je načrtovan za april 2018.
- Znotraj priprav na akreditacijo AACSB fakulteta izvaja spremljanje doseganja učnih ciljev AoL (Assurance of Learning).
- Raven izkazanega zadovoljstva s študijem na EPF je višja od ravni izkazanega zadovoljstva za celotno UM in je izražena v anketi 2016/2017 z višjo povprečno oceno kot v anketi 2015/2016.
- Nadpovprečna raven internacionalizacije dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov – analiza U-Multirank.
- Narastlo je število objavljenih znanstvenih prispevkov na konferencah ter število objav samostojnih znanstvenih sestavkov v monografijah glede na leto 2016 (Preglednica 2.3.9_1);
- Po upadu v letu 2016 je v letu 2017 zopet nekoliko naraslo število člankov na visokošolskega učitelja ter število člankov na pedagoškega delavca glede na leto 2016 (Preglednica 2.3.9_2);
- Stabilno in dolgoročno financiranje raziskovalnih programov (točka 2.3.3 samoevalvacijskega poročila);
- V okviru dveh programskih skupin sta na usposabljanju 2 mlada raziskovalca.
- EPF pokriva vsa pomembna znanja s področja ekonomije in poslovnih ved;
- Izvedeno napredovanje na delovnih mestih – uskladitev z nazivi visokošolskih učiteljev;
- Izvedeno napredovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev v plačilne razrede (1 plačilni razred);
- Izvedeno napredovanje nepedagoških delavcev v plačne razrede (1 plačni razred);
- Izvedena uskladitev izhodiščnega plačnega razreda s primerljivim delovnim mestom v službi.
- Povečanje števila učiteljev EPF vključenih v pedagoški proces na tujih univerzah (Priloga 3.1_3) v študijskem letu 2016/2017 za 2 glede na preteklo študijsko leto;
- V študijskem letu 2016/2017 smo imeli 22 sodelavcev iz prakse s statusom gostujočega strokovnjaka, ki občasno sodelujejo v pedagoškem procesu in so opravili 33 ur predavanj;
- Povečanje števila učiteljev EPF vključenih v pedagoški proces na tujih univerzah (Priloga 3.1_3) v študijskem letu 2016/2017 za 2 glede na preteklo študijsko leto;
- Nepedagoški delavci si z izobraževanjem pridobivajo višjo stopnjo izobrazbe; v letu 2017 pet nepedagoških delavcev nadaljuje izobraževanje v lastnem interesu.

⁴ Celovit prikaz premikov v primerjavi s prejšnjim obdobjem samoevalvacije, prednosti in slabosti, je razviden iz posameznih poglavij tega poročila.

- Rezultati ankete o zadovoljstvu zaposlenih EPF pri delu kažejo na določene ugodne premike na področju zadovoljstva zaposlenih EPF pri delu; navajamo vse tiste, pri katerih so se ocene povprečnih stopenj zadovoljstva odrazile v višjih aritmetičnih sredinah in medianah ter v višjih medianah: zadovoljen sem z delom, ki ga opravljam (porast vrednosti aritmetičnih sredin in median), kriteriji za napredovanje so mi jasni (porast vrednosti aritmetičnih sredin in median), med seboj se pogovarjamo sproščeno in enakopravno (višja mediana).
- Zaposleni na fakulteti v čedalje večji meri izkazujejo interes za vseživljenjsko učenje in izobraževanje, organizirajo in izvajajo aktivnosti v okviru le-tega (t.j. delavnice, izobraževanja) in se udeležujejo različnih oblik izobraževanja za potrebe svojega dela.
- Poleg rednega pedagoškega procesa EPF nudi svojim študentom v okviru neformalnega učenja možnost udeležbe na različnih oblikah izobraževanj in vključevanje v projektno delo za potrebe njihovega osebnega in kariernega razvoja.
- V primerjavi s predhodnim ocenjevanim študijskim letom (2015/16) se je v študijskem letu 2016/17 število vpisanih tujih študentov na študijske programe EPF zvišalo za 14,5 %.
- Število študentov EPF, ki so bili v letu 2016/17 vključeni v različne oblike izmenjav v tujini se je v primerjavi s predhodnim študijskim letom (2015/16) zvišalo za 16 %.
- V študijskem letu 2016/17 se je število tujih študentov na EPF v okviru programov mobilnosti v primerjavi s predhodnim študijskim letom (2015/15) zvišalo za 10,3 %.
- V študijskem letu 2016/17 je preko programov mobilnosti ERASMUS + v primerjavi s predhodnim študijskim letom odšlo v tujino večje število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev EPF (8).
- Visoka pripadnost študentov fakulteti in zelo dobri odnosi študent – profesor (ocena študentov).
- Študentski svet ponuja raznolik in pester nabor obštudijskih dejavnosti (izvedenih kar 30 projektov letno).
- Tutorji predstavljajo vzor drugim tutorjem na UM, še posebej tistim, ki na novo vzpostavljajo tutorski sistem.
- Vključevanje študentov v različne projekte (PO kreativni poti do praktičnega znanja, ŠIPK), pri katerih sodelujejo z gospodarskimi in negospodarskimi družbami in potencialnimi delodajalci.
- Fakulteta razpolaga s sodobno študijsko infrastrukturo z vso potrebno računalniško in avdio opremo v predavalnicah in seminarskih sobah. Obe zgradbi sta pokriti z brezžičnim signalom,
- Nadaljnja virtualizacija namizij na posameznih delovnih mestih pedagoškega in nepedagoškega osebja.
- Povečanje knjižničnega gradiva za 1341 enot in povečanje števila izvodov obvezne študijske literature.
- Dobra informacijska podprtost knjižnice.
- Knjižnica ima podpisane protokole o sodelovanju in izmenjavi gradiva s široko mrežo drugih knjižnic.
- Višje odhodke iz naslova sprostitev varčevalnih ukrepov ZUJF (predvsem napredovanja) je fakulteti uspelo pokriti z višjimi prihodki, tako da je leto 2016 zaključila s pozitivnim izidom.
- Tudi v tem samoevalvacijskem obdobju je Katedra za e-poslovanje svojim diplomantom omogočala pridobitev certifikata Microsoft Office Specialist (MOS). Certifikat MOS izdaja podjetje Microsoft in velja po vsem svetu. Certifikat diplomantu pomaga do zaposlitve, saj ga nekateri delodajalci navajajo kot pogoj pri razpisih

delovnih mest.

- Katedra za e-poslovanje v okviru Microsoftovega izpitnega centra (Certiport) omogoča študentom pridobitev mednarodno priznanih certifikatov za Microsoftove pripomočke (Microsoft Office 2007, 2010, 2013 in 2016).
- Študenti in tudi zunanji kandidati so lahko v študijskem letu 2016/2017 pridobili mednarodni certifikat iz poslovne nemščine: Prüfung Wirtschaftsdeutsch (PWD). Za ta certifikat ima Inštitut za jezike in tuje poslovne jezike na EPF licenco DIHK. Na EPF izvajamo izpite že od leta 2003, najprej v sodelovanju z Goethe Institutom, sedaj pa v sodelovanju s Slovensko-nemško gospodarsko zbornico iz Ljubljane.
- Katedra za podjetništvo in ekonomiko poslovanja nadaljuje kontinuiteto projekta Global Entrepreneurship Monitor Slovenija, ki je del svetovnega projekta, v katerega je vključenih preko 50 držav in v njem sodeluje že od leta 2002. Podobno odmeven je Slovenski podjetniški observatorij, v katerem že od leta 1998 na katedri proučujejo slovensko podjetniško stvarnost in jo primerjajo z evropsko.

Med *negativnimi premiki/slabostmi* v obdobju po zadnji samoevalvaciji izpostavljamo predvsem naslednje:

- Relativno majhen odstotek študentov, ki diplomirajo v prevedenem roku – analiza U-Multirank. V primerjavi s povprečjem na UM je sicer podatek o dokončanju študija v roku in o povprečnem številu let za dokončanje študija ugodnejši, z izjemo mag. programa.
- Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik mag. študija je nižja kot je povprečje na UM (velja tako tako za redni kot izredni študij). Na študijskem programu Poslovna ekonomija je prehodnost iz 1. v 2. letnik višja od povprečja UM, iz 2. v 3. letnik pa nižja, vendar višja od prehodnosti iz 1. v 2. letnik. Enako velja za univerzitetni študijski program 1. stopnje.
- Po mnenju študentov na vseh stopnjah študija je premalo praktičnih vsebin in premalo povezovanja s prakso.
- Glede na leto 2016 se je zmanjšalo skupno število projektov za 2, na račun mednarodnih projektov.
- Zmanjšalo se je število prijav na razpise projektov. V letu 2017 je bilo v prijave projektov vključenih le 8 raziskovalcev, ki so prijavljali skupno 10 prijav, odobrenih pa je bilo 6 projektov, ki jih je prijavljalo 5 raziskovalcev EPF.
- Nizek odstotek raziskovalcev, ki so vključeni v prijave projektov.
- V letu 2017 so se raziskovalne zmogljivosti zmanjšale na nivo leta 2014, se je pa % izkoriščenosti raziskovalnih zmogljivosti povečal, raziskovalno delo pa je glede na dovoljene zakonske okvire še možno povečati;
- Število objav izvirnih znanstvenih člankov je v letu 2017 naraslo za 3 glede na leto 2016, že tretje leto zapored pa upada število objav izvirnih znanstvenih člankov 1.01 v revijah, ki jih indeksira SCI Expanded ali SSCI ali Scopus (d,h) (v letu 2017 jih je bilo 30, v letu 2016 pa 44);
- Premalo je sodelovanja z gospodarskimi subjekti na področju raziskav, svetovanja, konzultacij in ekspertiz;
- Glede na število raziskovalcev in (ne)izkoriščenost raziskovalnih zmogljivosti na fakulteti bi lahko bilo raziskovalno delo po obsegu večje;
- Nizek odstotek raziskovalcev EPF, ki izpolnjujejo merila Javne agencije za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije.
- Nizka raven citiranosti publikacij raziskovalcev EPF po ugotovitvah analize U-Multirank.

- Podpovprečen obseg sodelovanja s prakso (tako v dodiplomskih kot podiplomskih programih, kot tudi pri publiciranju objav) - po ugotovitvah analize U-Multirank.
- V letu 2009 se je število pedagoških delavcev zmanjšalo za 9 v primerjavi z letom 2008 ter v letu 2010 ostalo enako kot leto prej, v letu 2011 pa se je zmanjšalo za 2, v letu 2012 se je zmanjšalo za enega, v letu 2013 se je zmanjšalo za štiri, v letu 2014 je ostalo enako, v letu 2015 se je zmanjšalo za 2, v letu 2016 za 1 in v letu 2017 za 2. K temu je treba dodati, da je na EPF razmerje študent – visokošolski učitelj višje od povprečja na UM in v škodo študentom.
- Pedagoški delavci niso napredovali v plačne razrede v skladu z ocenami uspešnosti;
- Rezultati ankete o zadovoljstvu zaposlenih EPF pri delu so pokazali določene neugodne premike/slabosti v primerjavi s predhodnim obdobjem; navajamo vse tiste, kjer sta se pri ocenah stopenj zadovoljstva znižali tako aritmetična sredina kot mediana: zadovoljen sem s tehnično opremljenostjo in prostori, dobro sem informiran o dejavnostih in dogodkih na univerzi, dobro sem informiran o dejavnostih in dogodkih na fakulteti, zadovoljstvo s storitvami Službe za študentske in študijske zadeve.
- Predlagani ukrepi za povečanje obsega aktivnosti na področju vseživljenjskega učenja za zunanje udeležence (to je za podjetja, posamezniki) še večinoma niso realizirani.
- Slaba informiranost študentov o projektih v okviru fakultet, v katere se lahko vključujejo študentje, ter pogosto tudi posledično premajhno število vključenih študentov v tak način dela.
- Prelaganje ureditve čitalnice nad prenovljeno knjižnico v objektu na Razlagovi 20 v naslednja leta.
- Odsotnost systemskega zagotavljanja finančnih sredstev za vzdrževanje prostorov fakultete.
- Tehnična oprema v pisarnah in kabinetih nekaterih sodelavcev je zastarela in potrebna prenove.
- Glede na povpraševanje je še vedno premalo izvodov obvezne študijske literature za študente.
- Upad prihodkov iz podiplomskega študija in tržne dejavnosti. Prihodki iz dodiplomskega študija so se povečali.
- Raziskovalni projekti in dejavnosti inštitutov predstavljajo premajhen del celotne finančne realizacije fakultete, da bi se to lahko pomembno poznalo pri pokrivanju njenih infrastrukturnih stroškov (knjižnica, prostori, oprema, strokovne službe, pisarniški material itd.), ki tako ostajajo predvsem breme izobraževalne dejavnosti.
- Fakulteta še ni izdelala in trgu ponudila kakšnih novih, komercialno privlačnih produktov, s katerimi bi lahko vsaj deloma nadomestila izpad iz naslova izrednega dodiplomskega študija. Vseživljenjsko izobraževanje in uvajanje študija na daljavo še naprej ostajajo neizkoriščene potencialne možnosti, ki bi se jim v prihodnje bilo smiselno intenzivneje posvetiti.
- Financiranje napredovanj znotraj istih nazivov in v višje nazive ni urejeno s sistemom financiranja.
- Razdelitve finančnih sredstev na Univerzi Ekonomsko-poslovni fakulteti ne zagotavlja vzdržnega financiranja.