



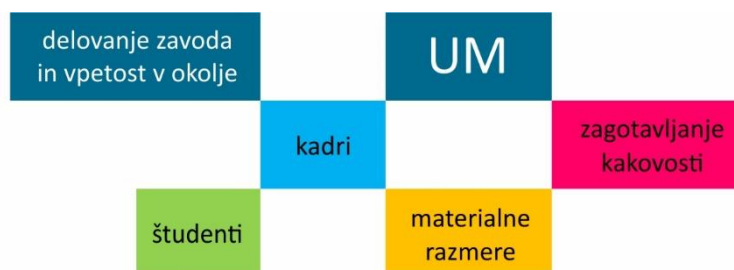
Univerza v Mariboru

Ekonomsko-poslovna fakulteta

UNIVERZA V MARIBORU

Ekonomsko-poslovna fakulteta

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA KOLEDARSKO LETO 2024



PRIPRAVILA: Komisija za ocenjevanje kakovosti Ekonomsko-poslovne fakultete v sestavi:

Izr. prof. dr. Romana Korez Vide, predsednica

Doc. dr. Blaž Frešer, član

Asist. Marko Senekovič, mag. ekon. in posl. ved, član

Jasmina Grahornik, mag. ekon. in posl. ved, članica

Lana Žabčič, dipl. ekon. (VS), članica

Manja Pauko, dipl. ekon. (UN), članica (študentka)

Tisa Lija Šober, članica (študentka)

Potrjeno na seji Komisije za ocenjevanje kakovosti Ekonomsko-poslovne fakultete dne 6. 3. 2025

Potrjeno na seji Študentskega sveta Ekonomsko-poslovne fakultete dne 11. 3. 2025

Potrjeno na seji Senata Ekonomsko-poslovne fakultete dne 21. 3. 2025

VIZITKA

<i>Ime zavoda</i>	Univerza v Mariboru, Ekonomsko-poslovna fakulteta
<i>Krajše ime zavoda</i>	UM EPF
<i>Naslov zavoda</i>	Razlagova 14, 2000 Maribor
<i>Spletna stran</i>	www.epf.um.si
<i>Elektronski naslov</i>	epf@um.si
<i>Telefonska številka</i>	+386 (0)2 22 90 000
<i>Matična številka</i>	5089638001
<i>Identifikacijska številka</i>	SI71674705

Dekanica

prof. dr. Polona Tominc (mandat od 18. 5. 2022 do 17. 5. 2026)

Prodekani

prof. dr. Borut Milfelner, prodekan za raziskovalno dejavnost (mandat od 1. 6. 2022 do 31. 5. 2026)

prof. dr. Aleksandra Pisnik, prodekanica za izobraževalno dejavnost (mandat od 17. 10. 2022 do 16. 10. 2026)

prof. dr. Igor Vrečko, prodekan za sodelovanje z okoljem in za razvojne projekte (mandat od 1. 6. 2022 do 31. 5. 2026)

prof. dr. rer. pol. Jernej Belak, ZR Nemčija, prodekan za mednarodno sodelovanje (mandat od 1. 4. 2023 do 31. 3. 2027)

Predsednica Komisije za ocenjevanje kakovosti

izr. prof. dr. Romana Korez Vide (mandat od 1. 6. 2023 do 31. 5. 2027)

Predsednica Študentskega sveta

Pina Slaček, prodekanica za študentska vprašanja (mandat od 1. 2. 2023 do 31. 1. 2025, podaljšan mandat od 1.2. 2025 do 31. 1. 2027)

Tajnik fakultete

Delovno mesto nezasedeno

Podatke UM EPF za pripravo Samoevalvacijskega poročila 2024 so posredovali strokovne službe, Knjižnica ter Študentski svet UM EPF.

KAZALO

1	DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE.....	5
1.1	Poslanstvo in vizija	5
1.2	Strategija	9
1.3	Notranja organizacija	17
1.4	Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov.....	21
1.5	Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost.....	39
1.6	PREDNOSTI	49
1.7	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	50
2	KADRI	51
2.1	Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev	51
2.2	Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih)	54
2.3	Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih)	55
2.4	Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja	64
2.5	Kadrovska struktura nepedagoških delavcev	65
2.6	Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja	67
2.7	Vpetost kadrov v mednarodni prostor.....	67
2.8	Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih	68
2.9	Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi	70
2.10	Skrb za varstvo pri delu	71
2.11	Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu	72
2.12	PREDNOSTI	84
2.13	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	84
3	ŠTUDENTI	86
3.1	Število vpisanih študentov	86
3.2	Predhodni rezultati vpisanih študentov	90
3.3	Svetovanje in pomoč študentom	91
3.4	Spremljanje zadovoljstva študentov	92
3.5	Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost	93
3.6	Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete	100
3.7	Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda	101
3.8	Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti	101
3.9	Obštudijska dejavnost	102

3.10	Varovanje pravic študentov	107
3.11	Študentska anketa	107
3.12	PREDNOSTI	108
3.13	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	109
4	MATERIALNE RAZMERE	110
4.1	Prostori in oprema	110
4.2	Financiranje	112
4.3	Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami.....	114
4.4	Knjižnična dejavnost.....	115
4.5	Skrb za okolje in trajnostni razvoj	121
4.6	PREDNOSTI	124
4.7	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	125
5	ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV.....	126
5.1	Sistem zagotavljanja kakovosti.....	126
5.2	Samoevalvacija	127
5.3	Uresničevanje akcijskega načrta fakultete	128
5.4	Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov	130
5.5	PREDNOSTI	132
5.6	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	132
6	PRILOGE	133

UVOD

Ekonomsko-poslovna fakulteta Univerze v Mariboru (v nadaljevanju UM EPF) se s 65 leti delovanja in več kot 36000 diplomanti uvršča med najstarejše in največje visokošolske izobraževalne ustanove v Sloveniji. UM EPF izvaja tri študijske programe v slovenskem jeziku na prvi stopnji študija - visokošolski študijski program Poslovna ekonomija, univerzitetni študijski program Ekonomske in poslovne vede in interdisciplinarni študijski program Gospodarsko inženirstvo (skupaj z FS UM in FGPA UM) -, dva študijska programa na drugi stopnji študija - univerzitetni študijski program Ekonomske in poslovne vede ter interdisciplinarni študijski program Gospodarsko inženirstvo -, ter dva študijska programa na tretji stopnji študija - doktorski študijski program Ekonomske in poslovne vede in interdisciplinarni študijski program Gospodarsko inženirstvo. Od študijskega leta 2023/24 UM EPF izvaja tri študijske programe v angleškem jeziku za izredne študente – Economic and Business Sciences na univerzitetnem in magistrskem študiju ter Data Science in Business na magistrskem študiju.

Diplomanti UM EPF se zaposlujejo v gospodarstvu in negospodarstvu, v zasebnem in javnem sektorju. UM EPF povezuje obsežno znanje in izkušnje z inovativnimi pristopi na področju poučevanja in raziskovanja ekonomskih in poslovnih ved, skladno s sodobnimi trendi, in s ciljem izboljševanja svojih storitev za študente, deležnike ekonomskega in poslovnega okolja ter znanstveno-raziskovalnega prostora na nacionalni, regionalni in globalni ravni.

Svojo konkurenčnost v visokošolskem izobraževalnem in raziskovalnem prostoru UM EPF krepi na osnovi zavezanosti h kontinuiranemu spremljanju in zagotavljanju kakovosti svojega delovanja. Mednarodno primerljivost in sodobnost študijskih programov UM EPF zagotavlja s prizadevanji za izvedbo procesov, ki omogočajo ohranjanje nacionalne akreditacije ter pridobivanje in ohranjanje najuglednejših mednarodnih akreditacij. UM EPF v začetku leta 2025 svojo kakovost delovanja usmerja skladno z dvema mednarodnima akreditacijama (AACSB in ACBSP) in je v postopku pridobivanja tretje mednarodne akreditacije (EFMD) za magistrski študij Ekonomske in poslovne vede. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti skladno z mednarodnimi akreditacijami omogoča študentom pridobiti odlično izobrazbo na področju ekonomskih in poslovnih ved ter mednarodno prepoznavno diplomu, UM EPF pa omogoča vzpostavljanje novih mednarodnih partnerskih povezav z najboljšimi visokošolskimi izobraževalnimi in raziskovalnimi institucijami v svetovnem merilu. Pridobljene mednarodne akreditacije potrjujejo, da je kakovost študijskih programov UM EPF visoka, da so študijski programi mednarodno konkurenčni, in da je vodilo UM EPF doseganje odličnosti na področju izobraževalnih in raziskovalnih storitev. S ciljem krepitve svoje kakovosti delovanja in odzivnosti na aktualne trende v globalnem ekonomskem, poslovnem, družbenem in političnem okolju, UM EPF sodeluje tudi s številnimi mednarodnimi strokovnjaki, organizacijami in združenji ter v svoje delovanje intenzivno integrira načela trajnostnega razvoja.

UM EPF si visoko kakovost svojega delovanja na izobraževalnem in raziskovalnem področju prizadeva dosegati s kontinuiranim spremljanjem aktualnosti njenih študijskih programov, njihovim posodabljanjem in spreminjanjem, vnašanjem prakse v študij, s prenosom pridobljenih znanj in veščin v prakso, dvigovanjem ravni internacionalizacije, z relevantnimi in odmevnimi nacionalnimi in mednarodnimi znanstvenimi dosežki, zagotavljanjem uspešnosti notranjih, nacionalnih in mednarodnih evalvacij ter reakreditacij, na študenta osredotočenimi pristopi v izobraževanju, spodbujanjem in krepitvijo kulture kakovosti, spodbujanjem kakovosti z vidika načel trajnostnega razvoja, globalnim razširjanjem rezultatov raziskav s področij aktualnih ekonomskih, poslovnih in družbenih izzivov, krepitvijo relevantnosti izobraževanja in raziskovanja za potrebe okolja, spodbujanjem razvoja človeških virov ter dvigom kulture ustvarjalnosti in inovativnosti. Fakulteta si s svojim delovanjem prizadeva povečevati svoj prispevek k družbeni blaginji v lokalni in širši skupnosti.

1 DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE

1.1 Poslanstvo in vizija

Poslanstvo, vizija in strategija UM ter strateški načrt UM so objavljeni in dostopni na spletni povezavi: [Poslanstvo, vizija in strateški razvojni dokumenti UM](#).

POS LANSTVO FAKULTETE:

UM EPF s povezovanjem inovativnega raziskovanja in izobraževanja na področju ekonomskih in poslovnih ved prispeva k celostnemu razvoju posameznikov in k trajnostnemu razvoju gospodarstva in družbe v nacionalnem in širšem evropskem ter globalnem okolju. Poslanstvo fakultete je javno objavljeno na spletni povezavi <https://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/poslanstvo-in-vizija/>.

VIZIJA FAKULTETE:

Vizija UM EPF je biti na nacionalni in širši evropski ravni uveljavljena kot odlična raziskovalna, izobraževalna, razvojno usmerjena in globalno povezana ekonomsko-poslovna šola. Vizija fakultete je javno objavljena na spletni povezavi <https://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/poslanstvo-in-vizija/>.

SLOGAN FAKULTETE:

Slogan UM EPF se glasi: »Začetek uspešne kariere!« in »Pridi po prava znanja – ustvari kariero!«. Slogan fakultete je javno objavljen na spletni povezavi <https://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/poslanstvo-in-vizija/>.

1.1.1 Uspešnost pri uresničevanju poslanstva in vizije fakultete

UM EPF je poslanstvo in vizijo prenovila v letu 2022. Prenova izhaja iz določil mednarodnih standardov kakovosti na področju visokošolskega izobraževanja in raziskovanja ter sodobnih izzivov globalnega ekonomskega, poslovnega, družbenega in političnega okolja. Prenovljena poslanstvo in vizija predstavljata izhodišče Strategije razvoja UM 2022-2030 in Strategije razvoja EPF 2022-2030 ter sledita usmeritvam UM EPF k inovativnosti, načelom trajnostnega razvoja ter nenehnemu izboljševanju kakovosti v vseh aktivnostih in procesih. UM EPF v svojem poslanstvu poudarja pomen inovativnosti v raziskovanju in izobraževanju svojih znanstvenih disciplin, holistični razvoj posameznikov, trajnostni razvoj gospodarstva in družbe ter vpetost v nacionalno, širše evropsko in globalno okolje. Prenovljena vizija poudarja nacionalno in širšo evropsko uveljavljenost UM EPF kot odlične, razvojno usmerjene in globalno vpete visokošolske institucije.

UM EPF si prizadeva spodbujati udejanjanje poslanstva in vizije z zavezanostjo h kakovosti delovanja (<https://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/kakovost/>), implementacijo družbene odgovornosti in trajnosti v svoje delovanje (<https://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/druzbeno-odgovornost/izjava-o-druzbeni-odgovornosti/>), implementacijo inovativnih pristopov v izobraževalni proces (<https://www.epf.um.si/o-fakulteti/aktualno/pilotni-projekt/>), dvigovanjem ravni internacionalizacije izobraževanja (<https://www.epf.um.si/en/study-programmes/study-in-english/1st-cycle-bachelors-degree-study-programme/>, <https://www.epf.um.si/en/study-programmes/study-in-english/2nd-cycle-masters-degree-study-programme/>, <https://www.epf.um.si/en/study-programmes/study-in-english/2nd-cycle-masters-degree-study-programme-economic-and-business-sciences/>).

<https://www.epf.um.si/en/internationalization/incoming-mobilities/for-students/academic-information/application-procedure-and-deadlines/>), povezovanjem s poslovno prakso (<https://www.epf.um.si/epf-in-podjetja/epf-in-podjetja/sodelovanje-z-gospodarstvom/>) in s spodbujanjem zaposlenih in študentov EPF k doseganju odličnih rezultatov na področju raziskovanja, izobraževanja, povezovanja s prakso, družbenega vpliva ter internacionalizacije (<https://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/nagrade-in-priznanja-um-epf/>, <https://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/informacije-o-studiju/nagrada-za-pedagosko-odlicnost-um/>).

Uspešnost uresničevanja poslanstva in vizije dokazujejo tudi naslednji vidiki delovanja fakultete: ugodni kazalniki na področju zaposlenosti in zaposljivosti diplomantov UM EPF, mednarodna vhodna in izhodna mobilnost profesorjev in drugih visokošolskih sodelavcev, strokovnega osebja in študentov, vključevanje v nacionalne ter mednarodne raziskovalne projekte, izdajanje znanstvenih monografij (<https://www.epf.um.si/raziskovalna-dejavnost/zaloznistvo/znanstvene-monografije/>), izdajanje mednarodne znanstvene revije Naše gospodarstvo: Revija za transformacijsko dinamiko v ekonomiji in poslovanju (<https://journals.um.si/index.php/oe/Home>), vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno in projektno delo (<https://www.epf.um.si/raziskovalna-dejavnost/dejavnosti/vkljucevanje-studentov-v-znanstvenoraziskovalno-in-projektno-delo/>), mentoriranje nadpovprečnih študentov, izvedba prenove obstoječih študijskih programov v slovenskem jeziku, izvedba in razvoj novih študijskih programov v angleškem jeziku (<https://www.epf.um.si/en/study-programmes/study-in-english/1st-cycle-bachelors-degree-study-programme/>, <https://www.epf.um.si/en/study-programmes/study-in-english/2nd-cycle-masters-degree-study-programme/>), vključevanje zunanjih deležnikov iz tujine v upravljanje fakultete (Mednarodni svetovalni odbor <https://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/mednarodni-svetovalni-odbor/>, povezovanje z zunanjimi deležniki v sklopu Programskega sveta UM EPF <https://www.epf.um.si/epf-in-podjetja/epf-in-podjetja/programski-svet-epf/>), zagotavljanje informacij delodajalcem (<https://www.epf.um.si/karierni-center/zaposlitev/za-delodajalce/>), vključevanje gostujočih strokovnjakov v pedagoški proces (<https://www.epf.um.si/epf-in-podjetja/gostujoci-strokovnjaki/seznam-strokovnjakov/>), vključevanje vabljenih predavateljev v pedagoški proces (<https://www.epf.um.si/epf-in-podjetja/gostujoci-strokovnjaki/vabljena-predavanja/>), zagotavljanje informacij o študijskih praksah, štipendijah in zaposlitvah študentom (<https://www.epf.um.si/karierni-center/zaposlitev/prakticno-usposabljanje/>), zagotavljanje informacij študentom o obštudijskih dejavnostih (<https://moja.um.si/student/Strani/Ob%C5%A1tudijska-dejavnost.aspx>), zagotavljanje informacij študentom v sklopu Študentskega kariernega centra (<https://www.epf.um.si/karierni-center/predstavitev/ponudba-kariernega-centra/>), izvajanje presoj kakovosti delovanja fakultete v sklopu mednarodnih akreditacijskih agencij <https://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/akreditacije/>), spodbujanje organiziranja in izvajanja dogodkov za zaposlene in študente (<https://www.epf.um.si/o-fakulteti/aktualno/dogodki/>), zavezanost družbeni odgovornosti (<https://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/druzbeno-odgovornost/izjava-o-druzbeni-odgovornosti/>, <https://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/certifikati/>), vključitev v globalno pobudo za izobraževanje o odgovornem upravljanju (<https://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/clanstva/prme/>), aktivna članstva fakultete in pedagogov v mednarodnih združenjih in organizacijah (<https://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/clanstva/>) itd.

UM EPF je strateške usmeritve pri izvajanju poslanstva in vizije opredelila v svoji Strategiji razvoja 2022-2030

(https://www.epf.um.si/fileadmin/user_upload/Brosure_Skupne/20230129_epf_strategija_FIN_web_združene_strani.pdf), ki temelji na desetih področjih: organizacija, izobraževanje, raziskovanje, spodbudno delovno okolje, študenti, internacionalizacija, razvoj skozi sistem kakovosti, sodelovanje z okoljem, razvoj fakultetne infrastrukture in informacijska podpora. Izvedbene vidike uresničevanja poslanstva in vizije po posameznih strateških področjih UM EPF spremlja s kazalniki stopnje uresničevanja načrtovanih letnih aktivnosti uvedenih ukrepov posameznih strateških in razvojnih ciljev na navedenih desetih področjih. Uresničevanje poslanstva in vizije UM EPF kritično presoja v Samoevalvacijskem poročilu, ki predstavlja izhodišče za pripravo novega akcijskega načrta z naborom ukrepov in pripravo časovnice z odgovornostmi za realizacijo aktivnosti posameznega ukrepa. Realizacija akcijskega načrta je osnova za nov krog spremljanja uresničevanja poslanstva in vizije UM EPF skladno s postavljenimi strateškimi usmeritvami in cilji.

Fakulteta je v letu 2024 iskala dodatne mehanizme za poistovetenje zaposlenih s poslanstvom, vizijo in strategijo razvoja fakultete ter mehanizmov za razvoj kulture kakovosti na fakulteti. Uveden je bil ukrep vključevanja poslanstva, vizije in strategije razvoja ter mehanizmov razvoja kulture kakovosti v vse aktivnosti in dogodke fakultete in njegove aktivnosti predvidelo kot kontinuirane. V letu 2024 je bilo navedeno vključeno v več dogodkov: aktivnosti na strokovni ekskurziji za zaposlene, informativne dni za dodiplomske in podiplomske študijske programe, Dan UM EPF, projekt FutureForge, predstavitev študijskih usmeritev, uvodne dni za bruce, oznake v prenovljeni Modri dvorani, objavi poslanstva in vizije na vseh informacijskih digitalnih tablah v avlah obeh objektov ter izpostavitve umetnin na EPF s ciljem prispevka k celostnemu razvoju posameznika (umetniška pot po EPF <https://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/umetnine/>).

1.1.2 Primerljivost fakultete s sorodnimi/primerljivimi institucijami v ožji (Slovenija) in širši (mednarodni) regiji

UM EPF se primerja zlasti z visokoškolskimi izobraževalnimi institucijami, navedenimi v nadaljevanju. Štiri izmed navedenih so javni visokoškolski zavodi z izvedbo študija v živo, ena pa je samostojni visokoškolski zavod z online izvedbo študija. Vseh pet institucij ima enako ključno ciljno skupino na rednem študiju – dijaki oz. študenti, ki jih zanimajo ekonomske in poslovne vede in prihajajo iz Evrope. Trem navedenim slovenskim izobraževalnim institucijam so ključna ciljna skupina dijaki/študenti iz Slovenije, trem institucijam iz Slovenije in eni iz Hrvaške pa drugo največjo ciljno skupino študentov predstavljajo dijaki/študenti iz drugih držav nekdanje Jugoslavije. Ključni kriteriji za primerjavo so struktura študijskih programov po posameznih stopnjah študija, vzpostavljanje primerljivih standardov kakovosti, družbeni vpliv institucije in izvedba študija v tujem jeziku.

Ekonomski fakulteta Univerze v Ljubljani (EF UL) (<https://www.uni-lj.si/univerza/clanice-ul/ekonomska-fakulteta>) ima mednarodne akreditacije EQUIS, AACSB in AMBA. Študijski programi UL EF s področja turizma imajo akreditacijo Svetovne turistične organizacije UNWTO TedQual, študijski program UL EF Mednarodno poslovanje ima evropski certifikat s področja kakovosti internacionalizacije CeQulnt, UL EF se s študijskim programom Master in Management uvršča na Financial Times lestvico 100 najboljših študijskih programov na svetu, magistrski program Turizem se na lestvici ARWU (Šanghaj) uvršča med 75 najboljših študijskih programov na svetu, na Eduniversal lestvici pa na 10. mesto v svetovnem merilu. Nekaj drugih vidikov delovanja UL EF: v sklopu UL EF deluje Konfucijev inštitut, kot edini poslovni inštitut v tem delu Evrope, UL EF ponuja najboljšim študentom članstvo v prestižnem ameriškem združenju Beta Gamma Sigma, UL EF letno organizira več kot 30 seminarjev in konferenc, 3 mednarodne poletne šole - mednarodno Doktorsko poletno in zimsko šolo, mednarodno poletno šolo s področja digitalnih tehnologij in podjetništva, v sodelovanju s podjetjem EIT Digital UL EF izvaja EIT Digital Venture, ki podpira ustanavljanje tehnološko razvitih podjetij s

pomočjo inovacijskih partnerjev podjetja EIT Digital, UL EF Alumni ima preko 11000 članov. EF UL izvaja na prvi stopnji študija dva študijska programa: Univerzitetna poslovna in ekonomska šola (UNI program) in Visoka poslovna šola (VS program). Na UNI programu lahko študenti izbirajo med dvanajstimi usmeritvami, pri čemer se tri usmeritve izvajajo tudi v angleškem jeziku in na dveh je mogoče študirati po modelu dvojnih diplom. Na VS programu lahko študenti izbirajo med osmimi usmeritvami. Na drugi stopnji študija izvaja UL EF 16 programov, od tega 11 za redne študente tudi v angleškem jeziku, pri čemer je na sedmih mogoče študirati po modelu dvojnih diplom, na enem pa po modelu skupnih diplom. UL EF izvaja v angleščini še tri programe za izredne študente, od tega enega v tujini (Severna Makedonija). Tretjo stopnjo študija na UL EF obsegajo trije doktorski študijski programi: Ekonomske in poslovne vede in interdisciplinarna študijska programa Varstvo okolja ter Statistika. UL EF izvaja tudi študijski program Ljubljana MBA, ki je namenjen posameznikom z že pridobljenimi delovnimi izkušnjami in posameznikom, ki iščejo praktično in ekonomsko poslovno znanje.

Ekonomska univerza Dunaj (<https://www.wu.ac.at/en/the-university/about-wu/facts-figures>) se je razvila iz nekdanje univerze, ki je bila ustanovljena leta 1898. Kampus WU s površino 45.000 m² je sestavljen iz 8 stavb, ki so združene okoli knjižnice in učnega centra. V WU kampusu deluje več kot 21800 študentov in 2800 zaposlenih iz več kot 100 držav. Na WU vsako leto študira približno 6.000 mednarodnih študentov in več kot 1.300 študentov na izmenjavi. Delujejo v 11 oddelkih, 66 inštitutih, 12 raziskovalnih inštitutih in sedmih kompetenčnih centrih. Študenti in zaposleni na WU delujejo v mednarodnem vzdušju in okolju, ki ga zaznamujeta odprtost in raznolikost. Raziskovalci in učitelji univerze WU so med najboljšimi na svojih področjih. WU ima tudi široko mrežo uglednih mednarodnih partnerskih univerz, med katerimi so institucije, kot so HEC Paris, Copenhagen Business School, ESADE, London Business School ali TUM School of Management in tri mednarodne akreditacije - EQUIS, AACSB in AMBA.

WU izvaja tri dodiplomske programe - Poslovne, ekonomske in družboslovne vede ter Poslovno pravo v nemščini ter Poslovanje in ekonomija v angleščini -, šestnajst magistrskih programov, od tega sedem v nemščini - Izvozni in internacionalizacijski menedžment, Finance in računovodstvo, Menedžment, Socialna ekonomija, Obdavčitev in računovodstvo, Poslovno pravo in poslovno izobraževanje – in devet v angleščini - Poslovno komuniciranje, Digitalno gospodarstvo, Ekonomija, Mednarodni menedžment, Marketing, Kvantitativne finance, Socialno-ekološka ekonomija in politika, Strategija, inovacije in nadzor upravljanja ter Upravljanje dobavne verige – ter pet doktorskih programov - Finance (doktorat, angleški jezik), obdavčitev mednarodnega poslovanja (doktorat, angleški jezik), družbene in ekonomske vede (dr. rer. soc. oec.), poslovno pravo (dr. iur.), ekonomske in družbene vede (doktorat).

Dejavnosti univerze WU imajo v številnih pogledih daljnosežen vpliv na podjetja, gospodarstvo in družbo: Deljenje rezultatov njihovih raziskav z javnostjo je za njih zelo pomembno. Izvajajo javne razprave s predstavniki zainteresirane javnosti, strokovnjaki iz poslovnih in političnih krogov ter raziskovalci. Njihovi Alumni so pomemben del skupnosti WU in z univerzo ohranjajo tesne in dolgotrajne vezi. Cilj WU je izobraziti študente na način, da postanejo odgovorne osebnosti, ki pozitivno vplivajo na razvoj družbe. Svojo zavezanost okoljski in družbeni odgovornosti izkazujejo z zavezanostjo štirim mednarodnim standardom (<https://www.familieundberuf.at/hochschulen>, EMAS, Code of Conduct Data Centres, ISO14001, svojo mednarodno vpetost pa z vključenostjo v pet mednarodnih omrežij (CEMS, PIM, GBSN, PRME, ENGAGE.EU).

Ekonomska fakulteta Univerze v Zagrebu (UZ EF) (<https://www.efzg.unizg.hr/>) ima mednarodne akreditacije EQUIS, AACSB, EFMD. UZ EF izvaja v hrvaškem jeziku triletni visokošolski strokovni dodiplomski študijski program, ki ga sestavljajo tri glavna področja - Računovodstvo in finance, Trgovinsko poslovanje in Turistično poslovanje -, dveletni strokovni specialistični podiplomski študijski

program Ekonomika podjetništva, dva integrirana petletna dodiplomska in podiplomska univerzitetna študijska programa Poslovna ekonomija in Ekonomija, 33 dvo- ali tri-semesterških specialističnih podiplomskih študijskih programov z različnih področij poslovanja in ekonomije in triletni doktorski študijski program s področja ekonomije in poslovne ekonomije. V angleškem jeziku izvaja UZ EF dva štiriletna dodiplomska študijska programa (Poslovanje in Ekonomija) in pet enoletnih magistrskih programov, od tega štiri s področja poslovnih ved (Informatika za menedžerje, Management, Trgovina in mednarodno poslovanj, Marketing) in enega s področja ekonomije.

Fakulteta za menedžment Univerze na Primorskem (<https://www.fm-kp.si/>) izvaja študijski program Management kot visokošolski in univerzitetni študij, na drugostopenjskem študiju izvaja študijski program Management z osmimi moduli (Management v sodobni družbi, Management industrije 4.0, Podjetništvo, Poslovanje v digitalnem okolju, Marketing, Jeziki v poslovnem okolju, Finančno poslovanje, Kadrovski management), študijski program Management trajnostnega razvoja, Pravo za management, Ekonomija in finance ter Politologijo z dvema moduloma (Mednarodni odnosi in Gospodarska diplomacija), na tretji stopnji študija pa izvaja doktorski program Management. Vse študijske programe izvaja tudi v angleškem jeziku.

Samostojni visokošolski zavod DOBA Fakulteta (<https://www.fakulteta.doba.si>) ima mednarodno akreditacijo UNIQUE EFQUEL in mednarodni certifikat EOCCS, ki se podeljujeta na področju izvedbe online študija. Fakulteta izvaja pet online dodiplomskih študijskih programov (Menedžment v sodobnem poslovanju, Uporabna psihologija, Marketing, družbeni mediji in odnosi z javnostmi, Poslovanje in upravljanje v turizmu, Menedžment v socialni in izobraževanju), pet online magistrskih programov (Mednarodno inovativno poslovanje, Psihologija, Marketing in prodaja, Menedžment pametnih mest, Inovativni menedžment v socialni in izobraževanju) ter online doktorski študijski program Inovacije in trajnostno poslovanje v digitalni družbi. Vsi navedeni študijski programi se izvajajo online v slovenskem, hrvaškem in srbskem jeziku, doktorski študijski program pa tudi v angleškem jeziku.

V letu 2024 so vodstvo UM EPF in delovna skupina za mednarodne akreditacije kot primerljive institucije opredelili izobraževalne inštitucije iz slovenskega in mednarodnega okolja, ki so že pridobile ali so aspiranti za pridobitev mednarodnih akreditacij AACSB in EFMD.

UM EPF kontinuirano spremlja delovanje navedenih ključnih primerljivih visokošolskih institucij in se odziva z relevantnimi ter izvedljivimi ukrepi in aktivnostmi.

1.2 Strategija

1.2.1 Strateške usmeritve

STRATEŠKE USMERITVE FAKULTETE

Strateške usmeritve UM EPF 2022-2030 so naslednje (<https://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/poslanstvo-in-vizija/>):

1. Organizacija

Organizacija fakultete zagotavlja uresničevanje poslanstva fakultete in gradi ugled fakultete na njenih dosežkih.

2. Izobraževalna dejavnost

Študijski programi in vseživljenjsko izobraževanje, ki temeljijo na kakovosti in inovativnosti, naslavljajo trajnostne in družbeno odgovorne vidike in so skladni s spremembami v poslovnem okolju ter potrebami.

3. Znanstvenoraziskovalno področje

Doseganje pomembnih in vplivnih raziskovalnih rezultatov, ki temeljijo na inovativnosti ter trajnostnem in družbeno odgovornem razvoju raziskovalnih področij fakultete.

4. Spodbudno delovno okolje

Zagotavljanje nenehne podpore razvoju visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter zaposlenih v strokovnih službah in za ustvarjanje spodbudnega delovnega okolja.

5. Študenti

Prispevanje k celostnemu razvoju študentov in doseganje poslanstva fakultete v partnerskem sodelovanju s študenti.

6. Internacionalizacija

Krepitev prepoznavnosti fakultete v evropskem in v globalnem okolju, ki temelji na inovativnosti ter uresničevanju načel trajnosti v raziskovanju in izobraževanju.

7. Razvoj skozi sistem kakovosti

Krepitev kulture kakovosti kot temelja dolgoročno uspešnega delovanja in razvijanja fakultete.

8. Vpetost v okolje

Nadaljnja krepitev inovacijskega ekosistema, ki temelji na prenosu znanja v okolje in družbeno odgovornem delovanju fakultete, kar prispeva k trajnostnemu razvoju gospodarstva in širše družbe.

9. Prostorski razvoj in infrastruktura

Razvoj fakultetne infrastrukture, ki sledi potrebam uporabnikov in načelom trajnosti.

10. Informacijska podpora

Zviševanje digitalizacije fakultete ter krepitev informacijske podpore notranjemu in zunanjemu okolju fakultete.

1.2.2 Strateški cilji

STRATEŠKI CILJI FAKULTETE

V skladu s poslanstvom in vizijo UM EPF ter strateškimi razvojnimi usmeritvami UM sestavlja Strategijo razvoja EPF 2022-2030 splet desetih strateških ciljev, usmerjenih v krepitev inovativnega, vključujočega in mednarodno povezanega visokošolskega prostora, ki bo usposabljal aktivne, kritične in odgovorne posameznike, zagotavljal kakovost izobraževanja in raziskovanja, akademsko integriteto in skrbel za trajnostni razvoj družbe, s čemer UM EPF sledi usmeritvam Rimskega ministrskega komunikeja 2020, načelom Magna Charta Universitatum 2020 ter nacionalnim strateškim usmeritvam na področju razvoja visokega šolstva, opredeljenih v Resoluciji o nacionalnem programu visokega šolstva v Sloveniji do leta 2030.

Strateški cilji UM EPF 2022–2030 so naslednji

(https://www.epf.um.si/fileadmin/user_upload/Brosure_Skupne/20230129_epf_strategija_FIN_web_združene_strani.pdf):

1. Organizacija

- Krepitev ugleda oziroma celostne podobe in prepoznavnosti EPF v javnostih.
- Zagotavljanje dolgoročno stabilnega systemskega financiranja fakultete.
- Aktivna vpetost EPF v razvoj univerzitetnega sistema.
- Agilen sistem vodenja in organiziranja fakultete.

2. Izobraževalna dejavnost

- Dolgoročno načrtovanje razvoja študijskih programov in vpisne politike.
- Stalno izboljševanje kakovosti doktorskega študija in doseganje znanstvene odličnosti.
- Povečanje uspešnosti in zavzetosti študentov v izobraževanju.
- Pozitiven vpliv na okolje – izvajanje oblik vseživljenjskega izobraževanja ter neformalnega izobraževanja in usposabljanja.

3. Znanstvenoraziskovalno področje

- Doseganje trajnostnega, družbeno odgovornega in kakovostnega razvoja raziskovalnih ved, področij in podpodročij.
- Krepitev povezovanja raziskovanja s potrebami okolja.
- Pozitiven vpliv na okolje z doseganjem znanstvene odličnosti na vseh področjih raziskovanja.
- Skrb za razvoj človeških virov v raziskovanju in dvig kulture ustvarjalnosti in inovativnosti.
- Spodbujanje raziskovalne prepoznavnosti EPF v regionalnem, nacionalnem, evropskem in širšem raziskovalnem prostoru.

4. Spodbudno delovno okolje

- Krepitev družbenega ugleda EPF kot zaposlovalca.
- Ustrezna in stabilna kadrovska struktura.
- Zagotavljanje spodbud pri kariernem razvoju zaposlenih.
- Spodbujanje k odličnosti naravnane delovne kulture.

5. Študenti

- Partnersko sodelovanje študentov pri upravljanju in razvoju fakultete.
- Spodbujanje aktivnega vključevanja študentov v znanstvenoraziskovalno dejavnost ter spodbujanje praktičnega usposabljanja, ki temelji na sodelovanju z gospodarstvom.
- Skrb za celostni razvoj študentov z zagotavljanjem kakovostnih študijskih in obštudijskih vsebin.

- Skrb za zdrav življenjski slog.

6. Internacionalizacija

- Krepitev mednarodne prepoznavnosti fakultete.
- Internacionalizacija doma.
- Mednarodnost študijskih programov.
- Spodbujanje mednarodnih izmenjav zaposlenih in študentov.

7. Razvoj skozi sistem kakovosti

- Uveljavljanje mednarodnih standardov kakovosti v visokošolskem izobraževanju na področju ekonomskih in poslovnih ved.
- Izvajanje in nadgrajevanje sistema notranjega spremljanja kakovosti, ki podpira doseganje strateških razvojnih prioritet.
- Spodbujanje kulture kakovosti in usmerjenost v razvoj kakovosti s trajnostnim delovanjem fakultete (upoštevanjem načel trajnostnega razvoja).

8. Vpetost v okolje

- Sodelovanje na UM v razvijanju inovacijskega ekosistema z okoljem v smeri zelene in digitalne transformacije.
- Krepitev prenosa znanj in izkušenj v okolje.
- Upoštevanje načel družbene odgovornosti in trajnostnega razvoja pri vseh aktivnostih fakultete.
- Krepitev delovanja fakultetnega Kariernega centra.

9. Prostorski razvoj in infrastruktura

- Trajnostno in družbeno odgovorno izboljševanje infrastrukture.
- Prilagajanje prostorov potrebam zaposlenih, študentov in delovnim procesom.

10. Informacijska podpora

- Digitalna optimizacija za celovito informacijsko podporo temeljnim, upravljavskim in podpornim procesom.
- Krepitev digitalnih kompetenc zaposlenih in študentov.
- Zagotavljanje ustrezne strojne in programske opreme, informatizacijska podpora raziskovalnemu procesu.
- Upravljanje informacijske varnosti v skladu z informacijsko varnostno politiko.

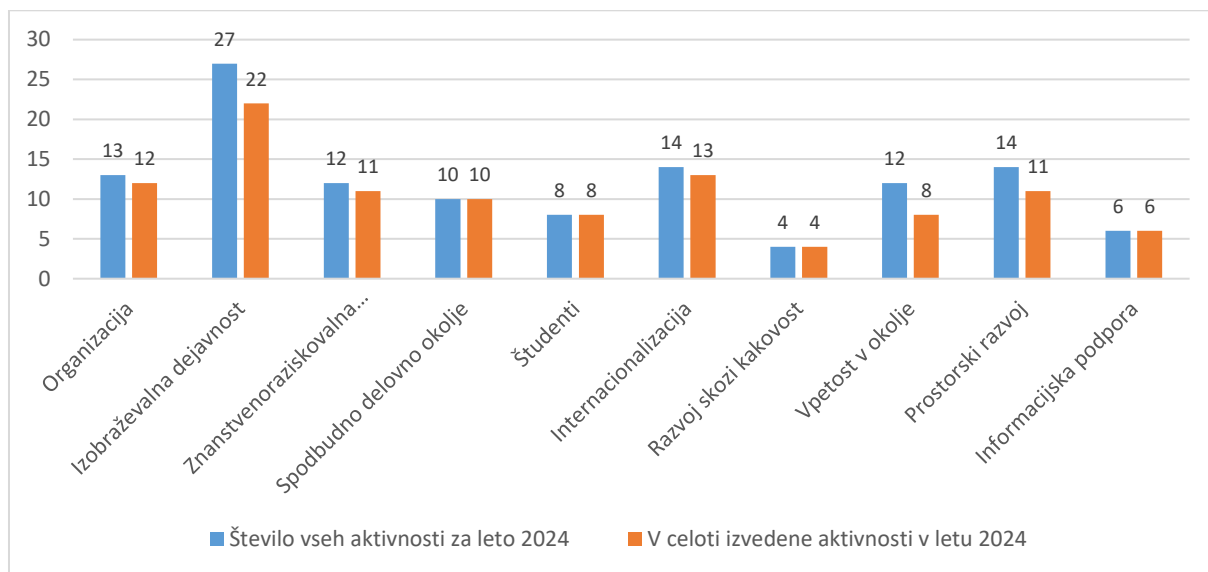
1.2.3 Ključni poudarki uresničevanja strategije in strateškega načrta fakultete od zadnjega obdobja evalvacije s poudarkom na izobraževalnih, znanstvenih, strokovnih in raziskovalnih oz. umetniških ciljih

UM EPF je po posameznih desetih področjih strategije UM EPF 2022-2030 oblikovala strateške cilje ter letni akcijski načrt za doseganje posameznih ciljev v obdobju 2022-2025. Akcijski načrt za posamezno področje obsega razvojne cilje, ukrepe, kazalnike z njihovimi izhodiščnimi in ciljnim vrednostmi, termini izvedbe, odgovornimi za izvedbo, letnim načrtom aktivnosti, opisom izvedenih aktivnosti in ravni izvedenosti (izvedeno, delno izvedeno, v izvajanju). Vrsta teh aktivnosti je kontinuiranih in se izvajajo vsa leta. Ključne osnove za pripravo letnih akcijskih načrtov je preteklo samoevalvacijsko poročilo, predlogi za izboljšave NAKVIS in zunanjih evalvacijskih komisij študijskih programov, predlogi Peer Review Team-ov ob mednarodnih reakreditacijah študijskih programov ter mnenja nekaterih zunanjih deležnikov (Programski svet, Mednarodni svetovadni odbor).

Do konca leta 2023 je UM EPF v celoti izvedla 74 % načrtovanih aktivnosti za leto 2023. Najvišja deleža izvedenih aktivnosti sta dosegli področji »študenti« in »informacijska podpora«, sledijo »razvoj skozi sistem kakovosti«, »organizacija«, »internacionalizacija«, »znanstvenoraziskovalno področje«, »spodbudno delovno okolje«, »prostorski razvoj in infrastruktura«, »izobraževalna dejavnost in »vpetost v okolje«. Za leto 2024 je vodstvo UM EPF oblikovalo letni akcijski načrt aktivnosti za vseh 10 strateških področij, njihovih strateških in razvojnih ciljev ter ukrepov. V okviru letnega načrta je naslovljeno aktivnosti za realizacijo uvedenih ukrepov, ki so ob koncu leta 2024 ostale v izvajanju oz. so bile delno izvedene. Za leti 2025 in 2026 so ostale v izvajanju oz. so bile delno izvedene aktivnosti v sklopu naslednjih štirih strateških področij:

- Področje »organizacija«: prenova spletnih strani EPF (v izvajanju – ciljno leto izvedbe 2026);
- Področje »izobraževalna dejavnost«: aktivnosti izvajanja projekta zelenega in digitalnega prehoda za VS program (NOO) (v izvajanju – ciljno leto izvedbe 2025), prenova sistema vključevanja gostujočih strokovnjakov v pedagoški proces (v izvajanju – ciljno leto izvedbe 2025), noveliranje sistema izvedbe zaključnih del (delno izvedeno – ciljno leto 2025), presoja prenove sistema AoL (v sklopu AACSB) za VS, UNI in DR program in izvedba posodobitve za enega med njimi (v izvajanju – ciljno leto 2025), posodobitev oz. prenova nekaterih anketiranj, katerih rezultati so pomembni za razvoj študijskih programov (v izvajanju – ciljno leto 2025);
- Področje »znanstvenoraziskovalna dejavnost«: spodbujanje k izvajanju raziskovanja za potrebe trga ter krepitev strokovne podpore za sprotno spremljanje, izvajanje in poročanje (v izvajanju – ciljno leto 2025);
- Področje »internacionalizacija«: dopolnitev kriterijev za sklepanje mednarodnih sporazumov EPF (po noveliranih Navodilih na ravni UM) (v izvajanju)
- Področje »vpetost v okolje«: mapiranje aktivnosti EPF po strukturi SDG (v izvajanju – ciljno leto 2026), oblikovanje SDG modela EPF (v izvajanju – ciljno leto 2026), vključitev pripravljenega načrta za ureditev virtualnega centra doseganja ciljev SDG na EPF v načrt prenove oziroma novih spletnih strani EPF (v izvajanju – ciljno leto 2026), posodobitev povezave na spletno mesto Kariernega centra UM s strani Kariernega centra EPF, izvedba aktivnosti promocije EFMD Global Talent portala (v izvajanju);
- Področje »prostorski razvoj in infrastruktura«: priprava osnutka prenove kletnega prostora bifeja v fakultetni zgradbi na Razlagovi 20 (v izvajanju – ciljno leto 2025), priprava osnutka načrta upravljanja s počitniškimi kapacitetami EPF ter Pag – prenova fasade in Rogla – delna menjava pohištva (v izvajanju – ciljno leto 2025), priprava različnih dogodkov v čitalnici EPF v sklopu ukrepa Analiza vloge čitalnice v sodobni knjižnici in priprava projekta Interreg SLO – HU (v izvajanju – ciljno leto 2025).

Preglednica 1.2-3: Izvedene aktivnosti v letu 2024 glede na letni akcijski načrt za uresničevanje ciljev Strategije UM EPF 2022-2030



Vir: Akcijski načrt UM EPF 2022-2025 in realizacija akcijskega načrta

Iz preglednice 1.2-3 je razvidno, da so bile na osnovi podatkov iz realizacije akcijskega načrta Strategije EPF 2022-2030 pri štirih strateških področjih (spodbudno delovno okolje, študenti, razvoj skozi sistem kakovosti ter informacijska podpora) v letu 2024 v celoti realizirane vse načrtovane aktivnosti za to leto, pri ostalih strateških področjih pa je nekaj načrtovanih aktivnosti za realizacijo uvedenih ukrepov ostalo v izvajanju ali delno izvedenih, s predvidenim ciljnim letom: organizacija – 1 aktivnost, izobraževalna dejavnost – 5 aktivnosti, znanstvenoraziskovalna dejavnost – 1 aktivnost, internacionalizacija – 1 aktivnost, vpetost v okolje – 4 aktivnosti in prostorski razvoj – 3 aktivnosti. Od skupno 120 načrtovanih aktivnosti za leto 2024 je bilo v celoti izvedenih 105 aktivnosti oz. 87,5 %.

1.2.4 Ključni partnerji pri uresničevanju strateških ciljev in ključni rezultati sodelovanja z zunanjimi partnerji

Sodelovanje UM EPF z zunanjimi partnerji poteka v procesih vodenja fakultete, v pedagoškem procesu ter v sklopu raziskovalnih in svetovalnih aktivnosti raziskovalcev fakultete.

S ciljem svetovanja pri vodenju poslovne šole, strateških odločitvah za zagotavljanje globalne relevantnosti, vzdrževanju standardov kakovosti, spodbujanju sodelovanja in spodbujanju raznolikosti ter trajnostnega delovanja na UM EPF od leta 2023 deluje 5-članski Mednarodni svetovalni odbor, sestavljen iz uglednih vodij in akademikov tujih poslovnih šol ter inštitutov. Mednarodni svetovalni odbor svetuje vodstvu UM EPF pri oblikovanju strateških odločitev z namenom spodbujanja večje vpetosti v okolje in družbo, inovacij, internacionalizacije, zagotavljanja visokih standardov kakovosti ter družbenega vpliva (<https://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/mednarodni-svetovalni-odbor/>). Srečanje z diskusijo je bilo izvedeno septembra 2024.

S ciljem sodelovanja pri oblikovanju, evalviranju in razvoju študijskih programov na UM EPF deluje 14-članski Programski svet, v katerem večino predstavljajo zunanji deležniki (<https://www.epf.um.si/epf-in-podjetja/epf-in-podjetja/programski-svet-epf/>). V letu 2024 so bili izvedeni trije sestanki.

UM EPF vključuje v pedagoški proces gostujoče strokovnjake iz slovenskih in tujih podjetij ter drugih organizacij, ki študentom predstavijo aktualne izzive ekonomije in poslovanja v praksi

(<https://www.epf.um.si/epf-in-podjetja/gostujoci-strokovnjaki/vabljena-predavanja/>,
<https://www.epf.um.si/epf-in-podjetja/gostujoci-strokovnjaki/seznam-strokovnjakov/>).

UM EPF v okviru projektne in svetovalnega dela sodeluje s podjetji in drugimi organizacijami iz nacionalnega okolja, ki so naročniki projektov in svetovanj s področja ekonomskih in poslovnih ved (<https://www.epf.um.si/raziskovalna-dejavnost/dejavnosti/trzni-projekti/>). Raziskovalci UM EPF sodelujejo z drugimi organizacijami v raziskovalnih programih ter nacionalnih in mednarodnih projektih, ki jih financira Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (ARRS) ter mednarodnih projektih, ki jih financira Evropska unija ter mednarodne organizacije (<https://www.epf.um.si/raziskovalna-dejavnost/dejavnosti/mednarodni-projekti/erasmus/>).

UM EPF v sklopu procesa spremljanja in zagotavljanja kakovosti sodeluje z Nacionalno agencijo za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) in mednarodnima akreditacijskima agencijama AACSB in ACBSP (<https://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/akreditacije/>). V letu 2024 je fakulteta izvedla analizo mednarodnih akreditacij in sprejela odločitev o prenehanju članstva v organizaciji ECBE zaradi padca kakovosti in aktivnosti te organizacije. Hkrati je bila sprejeta odločitev o pričetku postopka mednarodne akreditacije magistrskega študijskega programa Ekonomske in poslovne vede pri akreditacijski agenciji EFMD. Fakulteta je v letu 2024 z uspešnim poročilom o izpolnjevanju pristopnih pogojev izvedla prvi korak pri pridobitvi te akreditacije.

S ciljem doseganja odličnosti v izobraževanju na področju odgovornega upravljanja je UM EPF v letu 2023 sprejela načela UN PRME, s katerimi se zavezuje k vključevanju vidikov trajnosti v študijske programe in akademsko delovanje. Z zavezo k PRME se UM EPF usklajuje s Cilji trajnostnega razvoja Združenih narodov, kar utrjuje vlogo fakultete pri ustvarjanju bolj trajnostnega sveta. Vključevanje PRME v temeljne vrednote fakultete omogoča doseganje ključne vloge pri razvoju menedžerjev, ki so se pripravljene soočiti z družbenimi izzivi, spodbujati družbeno odgovornost podjetij in aktivno prispevati k pozitivnim spremembam v poslovnem svetu (<https://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/clanstva/prme/>).

Raziskovalci UM EPF so včlanjeni tudi v mednarodna združenja (<https://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/clanstva/>), preko katerih nadgrajujejo svoje raziskovalno delo in krepijo mednarodno mrežo partnerjev.

S ciljem odgovornega obravnavanja različnih družbenih skupin je UM EPF včlanjena v različne nacionalne pobude (<https://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/certifikati/>).

V okviru znanstvenoraziskovalnega in projektne dela s študenti se raziskovalci UM EPF povezujejo z Javnim štipendijskim, razvojnim, invalidskim in preživninskim skladom, Ministrstvom za izobraževanje, znanost in inovacije ter predstavniki različnih slovenskih in tujih delovnih okolij, organizatorji mednarodnih tekmovanj, konferenc, kongresov in drugih strokovnih dogodkov (<https://www.epf.um.si/raziskovalna-dejavnost/dejavnosti/vkljucevanje-studentov-v-znanstvenoraziskovalno-in-projektno-delo/>).

V sklopu organiziranja in soorganiziranja mednarodnih konferenc se UM EPF povezuje s tujimi visokošolskimi izobraževalnimi institucijami (<https://www.epf.um.si/raziskovalna-dejavnost/konference/konference-v-soorganizaciji/>).

V sklopu organizacije mednarodnih dogodkov na UM EPF in udeležbe na dogodkih in usposabljanjih v tujini z namenom krepitve mednarodne mobilnosti strokovnega in akademskega osebja (Mednarodni teden in Mednarodna konferenca UM EPF (<https://www.epf.um.si/mednarodna-dejavnost/konference-poletne-sole-dogodki/mednarodni-teden-epf1/>) ter študentov (Mednarodna

poletna šola UM EPF (<https://www.epf.um.si/mednarodna-dejavnost/konference-poletne-sole-dogodki/mednarodna-poletna-sola/>, praktično usposabljanje v tujini (<https://www.epf.um.si/mednarodna-dejavnost/mobilnost-studentov/erasmus-praksapripravnistvo-v-tujini/>, <https://www.epf.um.si/karierni-center/zaposlitev/prakticno-usposabljanje/>), študij na tujih partnerskih institucijah) se UM EPF povezuje s tujimi visokoškolskimi izobraževalnimi institucijami.

UM EPF sodeluje s podjetji na področju njihovega posredovanja razpisov za prosta delovna mesta, pripravništva in študentsko delo (<https://www.epf.um.si/karierni-center/zaposlitev/za-delodajalce/>), na področju njihovega posredovanja informacij o razpisih štipendij (<https://www.epf.um.si/karierni-center/zaposlitev/razpisi-stipendij/>) in na področju objave informacij o možnostih praktičnega usposabljanja (<https://www.epf.um.si/karierni-center/zaposlitev/prakticno-usposabljanje/>).

Slovenska podjetja sodelujejo z UM EPF kot sponzorji in donatorji (<https://www.epf.um.si/sponzorji-in-donatorji/>).

V okviru promocije študijskih programov se UM EPF povezuje s srednjimi šolami in njihovimi dijaki (<https://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/bodoci-studenti/studij-na-epf/>).

UM EPF sodeluje z akademiki z drugih slovenskih in tujih visokoškolskih institucij pri pridobivanju člankov in recenzij za mednarodno znanstveno revijo Naše gospodarstvo: Revija za transformacijsko dinamiko v ekonomiji in poslovanju ter Zbornike mednarodne konference EPF ([https://journals.um.si/index.php/oe/Editorial Board](https://journals.um.si/index.php/oe/Editorial_Board)).

UM EPF sodeluje z zunanjimi deležniki na področju organiziranja izobraževanj in predavanj za aktualne študente (<https://www.epf.um.si/karierni-center/aktualno/dogodki/>) in nekdanje študente v okviru Alumni UM EPF (<https://www.epf.um.si/karierni-center/aktualno/alumni-epf/>).

UM EPF sodeluje z zunanjimi deležniki v okviru programa Karierno partnerstvo (https://www.epf.um.si/fileadmin/user_upload/O_fakulteti/Razni_dokumenti/20230726_epf_sodelovanje.pdf) in v okviru projekta FutureForge (<https://www.epf.um.si/o-fakulteti/aktualno/novice/novice-podrobno/news/projekt-futureforge-izkoristite-priloznost-za-svojo-kratko-predstavitev-podjetjem/>).

UM EPF v sklopu večine svojih strateških področij Strategije 2020-2030 s cilji, njihovimi ukrepi in aktivnostmi naslavlja tudi sodelovanje z zunanjimi deležniki. V sklopu področja »organizacija« je fakulteta opredelila strateški cilj »krepitev ugleda oz. celostne podobe in prepoznavnosti EPF v javnostih« ter razvojni cilj »krepitev prepoznavnosti učiteljev in sodelavcev EPF v medijih ter na družbenih omrežjih«. Za realizacijo navedenih ciljev je uvedlo tri ukrepe: izoblikovanje strategije marketinškega komuniciranja in strategije odnosov z javnostmi EPF, ki zajema komuniciranje z gimnazijami in drugimi srednjimi šolami, s študenti, z delodajalci, z mediji, s člani Alumni, s strokovno in akademsko javnostjo in s splošno javnostjo, redno objavljane vseh relevantnih dogodkov in dosežkov EPF na družbenih omrežjih ter posodobitev in nadgradnja spletnih strani EPF. Fakulteta je tudi javno izpostavila zaslužne pedagoge (<https://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/zasluzni-profesoriji/>) ter druge posameznike, ki so znatno prispevali k razvoju fakultete (<https://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/nagrade-in-priznanja-um-epf/>). Prvi ukrep je bil v letu 2024 realiziran z izvedbo Dneva fakultete ob njeni 65. obletnici, z odmevno okroglo mizo z vidnimi predstavniki gospodarstva in Alumni fakultete in s pričetkom delovanja trgovine s promocijskimi izdelki EPF. Za doseganje tega cilja je fakulteta v letu 2024 izvedla tudi podcaste o izobraževanju in raziskovanju ter podcaste s predstavniki iz okolja. V tem letu je bilo zabeleženih več kot 160 objav, izjav, intervjujev, omemb visokoškolskih učiteljev in sodelavcev UM EPF v različnih medijih ter 5 podcastov o izobraževanju in raziskovanju s predstavniki okolja. Posamezni sodelavci UM EPF so

nadaljevali s sodelovanjem z mednarodnimi organizacijami, združenji, društvi, inštituti, časopisi, vladnimi institucijami itd. (OECD, WHO, Zavod RS za šolstvo, Slovenski inštitut za revizijo, Inštitut za matematiko, fiziko in mehaniko Ljubljana, Bančni vestnik, Strateški svet Vlade RS za makroekonomska vprašanja, Strateški svet Vlade RS za gospodarstvo itd.). Drugi ukrep je bil v letu 2024 realiziran tudi s kontinuiranimi aktivnostmi obveščanja na družbenih omrežjih EPF ter s pripravljenimi in poslanimi navodili za ureditev LinkedIn profilov zaposlenih. Ukrep posodobitev in nadgradnja spletnih strani EPF je bil v letu 2024 realiziran z ureditvijo spletne strani fakultete, kot jo omogoča obstoječa tehnologija (v letu 2024 so bile dodane informacije o digitalizaciji in smernice za uporabo generativne UI, dodani postopki magistriranja v angleškem jeziku itd.). Za celovito oblikovanje spletnih strani na način, da bo usklajena z ZDSMA, bo potrebno urediti nove spletne strani (načrt). Presoja je bila opravljena (Ministrstvo za digitalno preobrazbo), vendar odločba v letu 2024 še ni bila poslana. Za leto 2025 so načrtovane naslednje aktivnosti v zvezi s prenovo spletne strani EPF: analiza stanja, priprava razpisne dokumentacije in tehničnih specifikacij (načrtovanje in zasnova spletnih strani) ter izvedba postopka JN in izbira izvajalca ter sklenitev pogodbe, za leto 2026 pa aktivnosti oblikovanja spletnega mesta, tehnična izvedba, prenos vsebin iz obstoječih spletnih strani, priprava dostopnih vsebin, testiranje in izobraževanje uporabnikov za urejanje vsebin in administracijo.

V okvir strateškega cilja »krepitev ugleda oz. celostne podobe in prepoznavnosti EPF v javnostih«, je umeščen tudi ukrep »vzpostavljane dolgoročnih povezav z delodajalci«. V letu 2023 je UM EPF pripravila načrt za karierno sodelovanje s podjetji in vzpostavila sodelovanje s podjetji preko programa Karierno partnerstvo, katerega cilj je izmenjava medsebojnih informacij o ponudbi in povpraševanju po diplomantih s področja ekonomskih in poslovnih ved. V letu 2024 je bil izveden enotedenski dogodek FutureForge, na katerem je sodelovalo 47 podjetij in drugih organizacij, v teku dogodkov so potekala mreženja približno 450 študentov, 20 predavanj s 27 strokovnjaki je obiskalo 469 študentov, poslovni izziv je reševalo 58 študentov, od tega 10 tujih. V letu 2024 je bila izvedena okrogla miza ob Dnevu fakultete, z naslovom Trajnost skozi odgovorno ekonomsko in poslovno delovanje; na okrogli mizi je sodelovalo več uglednih gospodarstvenikov in članov ALUMNI UM EPF. V tem letu sta bili v sklopu projekta Karierno partnerstvo vzpostavljeni dve karierni partnerstvi, in sicer s podjetjem HOFER Slovenija in NLB d.d.

V letu 2024 je UM EPF nadaljevala sodelovanje s KUD Študent, Akademskim pevskim zborom Maribor in Študentskim orkestrom Maribor.

Vsi navedeni zunanji partnerji so na različne načine prispevali k uresničevanju vizije in poslanstva ter strategije UM EPF.

1.3 Notranja organizacija

1.3.1 Osnovne informacije o organiziranosti

Ekonomsko-poslovna fakulteta Univerze v Mariboru (UM EPF) je javni visokošolski zavod. Delovanje Univerze in njenih fakultet temelji na relevantni nacionalni zakonodaji, Statutu in internih pravnih aktih. Univerza v Mariboru (UM) s svojimi fakultetami pri strateškem načrtovanju sledi nacionalnim in mednarodnim usmeritvam razvoja visokega šolstva. UM EPF je organizirana v skladu s Statutom Univerze v Mariboru, ki opredeljuje pristojnosti, naloge, pravice in dolžnosti vodstva, zaposlenih in študentov.

Osnovne informacije o organiziranosti UM EPF so dostopne na:

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organigram> .

ORGANIZACIJSKE ENOTE – PEDAGOŠKO DELO

Pedagoško delo UM EPF je organizirano znotraj 14 kateder (<https://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/katedre/>) (Preglednica 1.3-1).

Preglednica 1.3-1: Organizacijske enote pedagoško delo

Organizacijske enote
Katedra za ekonomsko politiko
Katedra za e-poslovanje
Katedra za finance
Katedra za gospodarsko pravo
Katedra za kvantitativne ekonomske analize
Katedra za marketing
Katedra za mednarodno ekonomijo in poslovanje
Katedra za podjetništvo in ekonomiko poslovanja
Katedra za politično ekonomijo
Katedra za računovodstvo in revizijo
Katedra za splošni management in organizacijo
Katedra za strateški management in politiko podjetja
Katedra za tehnologijo in podjetniško varstvo okolja
Katedra za tuje poslovne jezike

ORGANIZACIJSKE ENOTE – ZNANSTVENORAZISKOVALNO DELO

Znanstvenoraziskovalno delo UM EPF je organizirano znotraj 15 inštitutov (<https://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/instituti/>) (Preglednica 1.3-2).

Preglednica 1.3-2: Organizacijske enote znanstvenoraziskovalno delo

Organizacijske enote
Inštitut za ekonomsko diagnozo in prognozo
Inštitut za e-poslovanje in management informatike
Inštitut za finance in umetno inteligenco
Inštitut za gospodarsko pravo
Inštitut za jezike in tuje poslovne jezike
Inštitut za management in organizacijo
Inštitut za marketing
Inštitut za mednarodne ekonomsko-poslovne študije
Inštitut za operacijske raziskave
Inštitut za podjetništvo in management malih podjetij
Inštitut za projektni management
Inštitut za računovodstvo, revizijo in davščine
Inštitut za turizem in poslovno logistiko
Inštitut za upravljanje podjetij in strateški management
Inštitut za tehnologijo in podjetniško varstvo okolja

ORGANIZACIJSKE ENOTE – STROKOVNE SLUŽBE

Delo strokovnih služb UM EPF je organizirano znotraj sedmih organizacijskih enot (<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/strokovne-sluzbe>) (Preglednica 1.3-3).

Preglednica 1.3-3: Organizacijske enote strokovne službe

Organizacijske enote
Center za izobraževalno dejavnost
- Služba za študentske zadeve
- Služba za študijske zadeve
- Služba za razvoj, kakovost in podporo študija
Služba za raziskovalno dejavnost in sodelovanje z gospodarstvom
Služba za mednarodno sodelovanje
Center za knjižnično-informacijsko dejavnost
- Služba za izposajo in posredovanje informacij
- Čitalnica in kreativni živi laboratorij ter služba za nabavo gradiva
- Služba za vodenje bibliografij in podporo raziskovalnega dela
Center za pravne, kadrovske zadeve ter gospodarjenje
- Služba za pravne in kadrovske zadeve
- Študentski karierni center
- Služba za gospodarjenje in vzdrževanje
Služba za informacijsko in komunikacijsko tehnologijo
Služba za računovodstvo in finance

1.3.1 Dislocirane enote članic

UM EPF nima dislociranih enot.

1.3.2 Organi upravljanja

Sestave organov upravljanja UM EPF so razvidne iz posameznih navedenih spletnih povezav:

Senat:

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/senat>

Poslovodni odbor:

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/poslovodni-odbor>

Študentski svet:

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/studentski-svet-epf/clani-studentskega-sveta-in-so-sveta-epf>

Akademski zbor:

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/akademski-zbor-epf>

Komisija Senata UM EPF za študijske zadeve:

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/komisija-za-studijske-zadeve>

Komisija Senata UM EPF za znanstveno-raziskovalne zadeve:

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/komisija-za-znanstveno-raziskovalne-zadeve>

Komisija Senata UM EPF za ocenjevanje kakovosti:

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti>

Komisija Senata UM EPF za mednarodno sodelovanje:

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/komisija-za-mednarodno-sodelovanje>

Disciplinsko sodišče 1. stopnje za študente:

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/disciplinsko-sodisce-1-stopnje-za-studente>

Programski svet UM EPF:

<http://www.epf.um.si/epf-in-podjetja/epf-in-podjetja/programski-svet-epf/>

Sestave organov in drugih enot upravljanja fakultete, kot so aktualne v obdobju potrjevanja samoevalvacijskega poročila, so v obliki izpisa iz evidenc UM priložene samoevalvacijskemu poročilu.

Vodstvo fakultete je v sklopu strateškega področja »organizacija« postavilo strateški cilj »agilen sistem vodenja in organiziranja fakultete« ter razvojni cilji »optimiranje procesov dela in ostalih procesov na fakulteti«, »stalna skrb za ustreznost sestave organov, komisij in delovnih teles«, »stalna skrb za pripravo in sprejetje potrebnih sprememb in dopolnitev notranjih aktov EPF ter novih aktov EPF« ter »upravljanje s tveganji na EPF«. Za realizacijo prvega razvojnega cilja je vodstvo sprejelo ukrep uskladitev in sistematično dopolnjevanje procesov dela in ostalih procesov na fakulteti. V letu 2024 je še nadalje izvajalo aktivnosti usklajevanja in sistematičnega dopolnjevanja procesov dela in ostalih procesov na fakulteti in sprotno izvajalo spremembe v sistemizaciji delovnih mest v strokovnih službah na EPF. V tem letu so bile izvedene naslednje aktivnosti: nova Navodila o izvajanju tutorskega sistema na UM EPF, nov Pravilnik o izdajanju mednarodne znanstvene revije Naše gospodarstvo: Revija za transformacijsko dinamiko v ekonomiji in poslovanju, nov Pravilnik za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM EPF in nov Pravilnik združenja Alumni UM EPF. Za realizacijo drugega razvojnega cilja je vodstvo uvedlo ukrep sprotne izvedbe postopkov za zagotavljanje ustreznosti sestave organov, komisij in delovnih teles EPF. V letu 2024 so bile izvedene naslednje aktivnosti: izvedba postopkov volitev nadomestnega predstavnika študentov v Senat UM EPF ter predstavnika študentov v disciplinsko sodišče 1. stopnje za študente EPF. Za realizacijo tretjega razvojnega cilja je vodstvo fakultete uvedlo ukrep noveliranja notranjih aktov v skladu z zaznanimi potrebami ter sprejetje novih internih aktov. V letu 2024 je bil noveliran Pravilnik za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM EPF. Za realizacijo četrtega razvojnega cilja je vodstvo EPF uvedlo ukrep izvedba letne samoocene upravljanja s tveganji in v letu 2024 pripravilo Letno poročilo za 2023 in v tem okviru izvedlo samooceno upravljanja s tveganji, ki je bilo potrjeno na PO UM EPF februarja 2024.

Za realizacijo strateškega cilja »aktivna vpetost EPF v razvoj univerzitetnega sistema« ter razvojnega cilja »sodelovanje v postopkih javnih obravnav aktov na UM« je vodstvo uvedlo ukrep informiranje in spodbujanje diskusije na organih in telesih EPF. Fakulteta je v letu 2024 pripravila predloge in pripombe k 9 aktom, ki so bili v javni obravnavi: Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja, SA o evalvacijah in izvajanju stabilnega financiranja, SA o raziskovalnih nazivih, Pravilnik o vrednotenju dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM, Zakon o visokem šolstvu, Pravilnik o kreditno ovrednoteni obštudijski dejavnosti na UM, Kodeks etičnega ravnanja na UM, SA o organiziranosti in sistemizaciji UM in njenih članic in Merila za volitve v nazive visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev.

1.4 Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov

1.4.1 Predstavitev študijskih programov

Preglednica 1.4-1: Študijski programi

UM EPF je v letu 2024 izvajala sedem akreditiranih študijskih programov v slovenskem jeziku, in sicer tri študijske programe 1. stopnje - visokošolski strokovni študijski program Poslovna ekonomija ter univerzitetna študijska programa Ekonomske in poslovne vede in Gospodarsko inženirstvo – ter po dva študijska programa - Ekonomske in poslovne vede ter Gospodarsko inženirstvo - na 2. in 3. stopnji študija - (preglednica 1.4-1).

STOPNJA	Naziv programa	Leto akreditacije	Klasius P16
1. stopnja UN	Ekonomske in poslovne vede	2005	0413
1. stopnja UN	Gospodarsko inženirstvo	2006	0788, 0732
1. stopnja VS	Poslovna ekonomija	2005	0413
2. stopnja MAG	Ekonomske in poslovne vede	2005	0488
2. stopnja MAG	Gospodarsko inženirstvo	2010	0788
3. stopnja	Ekonomske in poslovne vede	2008	0488
3. stopnja	Gospodarsko inženirstvo	2021	0788

Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Poslovna ekonomija ima osem usmeritev: Ekonomika in upravljanje javnega sektorja, Management, Marketing, Mednarodno poslovanje, Podjetništvo, Poslovne finance in bančništvo, Računovodstvo in davščine ter Turizem. Tudi univerzitetni študijski program 1. stopnje Ekonomske in poslovne vede ima osem usmeritev: Ekonomija, Elektronsko poslovanje, Finance in bančništvo, Management in organizacija poslovanja, Marketing, Mednarodna poslovna ekonomija, Podjetništvo ter Računovodstvo, revizija in davščine. Študijski program 2. stopnje Ekonomske in poslovne vede pa ima 12 usmeritev: Ekonomija, Finance in bančništvo, Management informatike in elektronskega poslovanja, Management, organizacija in človeški viri, Management marketinga, Mednarodna poslovna ekonomija, Podjetništvo in inoviranje, Računovodstvo, revizija in davščine ter Strateški in projektni management. Študijski program 3. stopnje Ekonomske in poslovne vede nima usmeritev. UM EPF sodeluje z UM FS in UM FGPA pri razvoju in izvajanju interdisciplinarnih študijskih programov GING (Gospodarsko inženirstvo) na 1., 2. in 3. stopnji študija.

Vsak naveden študijski program ima vodjo študijskega programa, ki je v sodelovanju s pristojnim prodekanom odgovoren za izvedbo študijskega programa, v sodelovanju z notranjimi in zunanjimi deležniki pa hkrati spremlja kakovost in razvoj tega študijskega programa. Predstojniki usmeritev študijskih programov 1. in 2. stopnje študija študentom nudijo informacijsko in svetovalno podporo pri opravljanju njihovih študijskih obveznosti in pri pripravi zaključnih del. Vodje študijskih programov so navedeni na spletni strani posameznega študijskega programa (Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Poslovna ekonomija: <http://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/studijski-programi/visokosolski/> ; Univerzitetni študijski program 1. stopnje Ekonomske in poslovne vede: <http://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/studijski-programi/univerzitetni/> ; Študijski program 2. stopnje Ekonomske in poslovne vede: <http://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/studijski-programi/magistrski/> ; Študijski program 3. stopnje Ekonomske in poslovne vede: <http://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/studijski-programi/doktorski/>). Predstojniki usmeritev so razvidni na spletni strani posamezne študijske smeri na študijskih programih (<https://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/studijski-programi/visokosolski/usmeritve/>, <https://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/studijski-programi/univerzitetni/usmeritve/>, <https://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/studijski-programi/magistrski/usmeritve/>).

Zapolnitev razpisanih vpisnih mest na rednem študiju dodiplomskih študijskih programov in magistrskega programa v letu 2024: 95,55 % (VS), 95 % (UN) in 60,37 % (MAG) pri državljanih RS ter 72 % (VS), 76,25 % (UN) in 95,65 % (MAG) pri tujih državljanih. Pri interdisciplinarnem študijskem programu GING je povprečna zapolnitev vpisnih mest na vseh usmeritvah na dodiplomskem in magistrskem študiju državljanov RS v povprečju 82,9 %. Visoki so vpisi v 1. letnike na rednem študiju tako pri državljanih RS kot tujih državljanih na študijskih programih Poslovna ekonomija in Ekonomske in poslovne vede (UN in MAG), nižji so vpisi na izredni študij pri večini študijskih programov ter vpis izrednih študentov na GING.

UM EPF posreduje informacije o študijskih programih deležnikom in širši javnosti preko več komunikacijskih kanalov: spletne strani UM EPF (<https://www.epf.um.si/>), spletne strani Moja.um (<https://moja.um.si/studijski-programi/Strani/default.aspx?jezik=S>), profilov UM EPF na različnih družbenih omrežjih, <https://studentski.net/studij/iskalnik-studijskih-programov?t=0&r=-1&u=2&u0=&fa=12520&n=0&f=0&f0=&g=0&d=1>, preko spletnega portala Študentski.net (<https://studentski.net/studij/iskalnik-studijskih-programov?t=0&r=-1&u=2&u0=&fa=12520&n=0&f=0&f0=&g=0&d=1>), preko spletnega portala Dijaški.net (<https://dijaski.net/studij/um/epf>), preko portala eVŠ Visoko šolstvo v Sloveniji (<https://portal.evs.gov.si/zavod?id=100&stanje=brskanje>), na predstavitev študijskih programov na slovenskih gimnazijah in srednjih šolah, na predstavitev v sklopu Kariernega sejma poklicev in izobraževanja (<https://sejem-karierni.si/>) ter na Informativi (<https://www.informativa.si/>). Informacije o študijskih programih, ki so posredovane javnosti, pripravlja in aktualizira Center za izobraževalno dejavnost UM EPF v sodelovanju z vodstvom UM EPF.

Anketa brucev na UM EPF v študijskem letu 2023/24, ki je dosegla 46 % odzivnost, je pokazala, da je največji delež študentov pridobivalo informacije o študijskih programih preko prijateljev, znancev in sodelavcev ter na informativnih dnevih UM EPF. Delež tistih, ki so pridobili informacije na informativnih dnevih, se je v primerjavi s preteklimi študijskimi leti znatno zvišal in dosegel 40 %. Tudi delež tistih, ki so pridobili informacije pri prijateljih, znancih in sodelavcih, se je znatno zvišal in dosegel 47 %. V tem študijskem letu je tudi bistveno več dijakov kot v preteklih študijskih letih (z izjemo obdobja pandemije) iskalo informacije o študiju preko spletnega portala EPF (20 %). Znatno je narasel tudi delež tistih dijakov, ki so informacije o študiju na EPF zbirali preko družbenih omrežij (dosegel je 20 %).

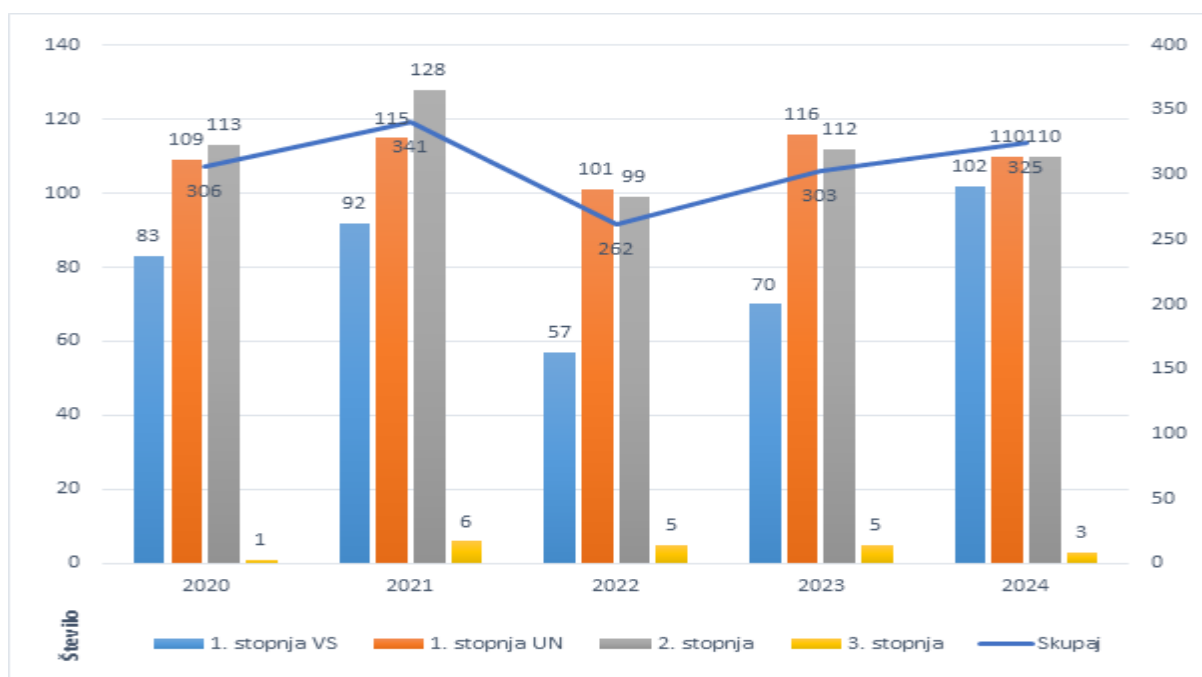
1.4.2 Usklajenost vpisa študentov s potrebami okolja

UM EPF ocenjuje potrebe trga dela po diplomantih ekonomskih in poslovnih ved na osnovi pridobivanja primarnih podatkov na posvetovalnih sestankih s člani Programskega sveta UM EPF, Mednarodnega svetovalnega odbora, novega programa »Karierno partnerstvo« (https://www.epf.um.si/fileadmin/user_upload/O_fakulteti/Razni_dokumenti/20230726_epf_sodelovanje.pdf), novega projekta FutureForge (<https://www.epf.um.si/o-fakulteti/aktualno/novice/novice-podrobno/news/projekt-futureforge-izkoristite-priloznost-za-svojo-kratko-predstavitev-podjetjem/>) in predstavniki mednarodnih akreditacijskih agencij. Sekundarne podatke o potrebah trga dela po diplomantih UM EPF pridobiva iz prikaza poklicev Poklicni barometer, ki so po oceni Zavoda RS za zaposlovanje v primanjkljaju, presežku in ravnovesju (https://www.ess.gov.si/fileadmin/user_upload/Trg_dela/Dokumenti_TD/Poklicni_barometer/edited_poklicni_barometer_slo-2024.pdf) ter iz študij Ministrstva za delo RS (npr. Študija Potrebe trga dela v naslednjih 15 letih <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MDDSZ/Potrebe-trga-dela-do-2037.pdf>).

Analize navedenih pridobljenih informacij so ena izmed osnov za nadaljnje aktivnosti pri oblikovanju odločitev o številu vpisnih mest za posamezne študijske programe.

Trend števila diplomantov UM EPF po posameznih študijskih programih v zadnjih petih študijskih letih je razviden iz grafa 1.4-2. Razvidno je, da je skupno število diplomantov na analiziranih študijskih programih UM EPF v zadnjih petih letih bilo najvišje v letu 2021, in da se je v letu 2024 v primerjavi s predhodnima letoma zvišalo. V letu 2024 je bilo v primerjavi z letom 2023 višje število diplomantov na visokošolskem študijskem programu, v primerjavi z letom 2022 pa tudi na univerzitetnem in magistrskem študijskem programu. Razvidno je tudi, da je na UM EPF v zadnjih petih letih največ študentov diplomiralo na magistrskem študijskem programu, sledijo univerzitetni, visokošolski in doktorski študijski program.

Graf 1.4-2: Trend števila diplomantov v zadnjih 5 letih



Področje usklajenosti vpisa s potrebami okolja in posledično tudi števila diplomantov vodstvo EPF v okviru Strategije UM EPF 2022-2030 s cilji, ukrepi in njihovimi aktivnostmi neposredno naslavlja v

sklopu strateškega področja »izobraževalna dejavnost« in njegovega strateškega cilja »dolgoročno načrtovanje razvoja študijskih programov in vpisne politike« ter razvojnih ciljev »skrb za delujoč sistem dolgoročnega načrtovanja vpisa na UM EPF« in »načrtovanje razvoja študijskih programov v skladu s potrebami okolja«. Za operacionalizacijo prvega razvojnega cilja je uvedlo ukrep »sodelovanje pri načrtovanju vpisne politike na UM, in tudi v letu 2024 nadaljevalo z aktivnostjo sodelovanja v UM KŠZ in delovnih telesih UM. Za realizacijo drugega cilja je uvedlo ukrep »Sodelovanje z zunanjimi deležniki pri načrtovanju razvoja študijskih programov« in v letu 2024 nadaljevalo z izvedbo aktivnosti s Programskim svetom UM EPF; v letu 2024 so bili izvedeni štirje sestanki, na katerih so potekale razprave o strategiji internacionalizacije fakultete, kompetencah in zaposljivosti diplomantov, Alumni EPF, razvoju magistrskega študijskega programa itd. Za operacionalizacijo razvojnega cilja »zagotavljanje aktualnosti vsebin in načinov izvajanja študijskih programov v skladu s spremembami v okolju in potrebami trga dela ter zaposljivostjo diplomantov« je vodstvo uvedlo ukrep »vsakoletno noveliranje učnih načrtov z aktualnimi vsebinami in trendi na področju predmetov« in tudi s tem naslovilo področje usklajevanja vpisa s potrebami okolja. V letu 2024 je noveliranje učnih načrtov vseh študijskih programov potekalo po ustaljenem postopku, v okviru katerega je fakulteta krepila ERS in digitalne vsebine. Za magistrski študij so bila v tem letu izvedena naslednja noveliranja: diskusija in oblikovanje načrtovanih učnih izidov študijskega programa ter jasno definiranje učnih izidov vseh učnih enot – preoblikovani in novelirani so bili učni načrti vseh učnih enot, in na usmeritvi v angleškem jeziku Ekonomske in poslovne študije je bil uveden modul Logistika in management dobavnih verig. Za vse študijske programe so bila v letu 2024 izvedena naslednja noveliranja: vsebina, načini in delež ocenjevanja, študijska literatura, metode poučevanja in učenja, cilji in kompetence, reference nosilcev, predvideni študijski rezultati, pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti, poimenovanje učne enote, sprememba nosilca. Na smeri Ekonomske in poslovne študije je bilo dodanih 6 učnih enot za uveden nov študijski modul, ki se prične izvajati v štud. letu 2025/26. Nadalje je to področje vodstvo UM EPF naslovilo z razvojnim ciljem »zagotavljanje prenosa aktualnih družbenih, ekonomskih in poslovnih problemov v študijski proces« in ukrepom »izoblikovanje sistema vključevanja gostujočih strokovnjakov v študijski proces« ter razvojnim ciljem »načrtovanje načina izvedbe študijskih programov v skladu s potrebami okolja ter poslanstvom fakultete« in ukrepom »pregled in noveliranje Navodil EPF o zaključnih delih na vseh stopnjah, o priznavanjih znanj in spretnosti pred vpisom« idr. V letu 2024 je bila o Navodilih opravljena večkratna diskusija na kolegiju predstojnikov kateder in na katedrah. Ustanovljena je bila delovna skupina UM EPF za prenovo sistema zaključnih del. Ker prenova sistema gostujočih strokovnjakov tudi v letu 2024 na UM ni stekla, je UM EPF izvedla aktivnosti za vključevanje habilitiranih strokovnjakov iz prakse v naziv predavatelj in višji predavatelj v študijski proces. Področje števila diplomantov je vodstvo naslovilo tudi z razvojnim ciljem »povečanje uspešnosti in zavzetosti študentov v izobraževanju« ter ukrepi »stalna skrb za kontinuirano izboljševanje sistema za doseganje učnih izidov študijskih programov«, »razvijanje sistema študentskega tutorstva ob pomoči učiteljev«, »razvijanje sistema tutorstva za tuje študente (redne tutorske ure, poglobljeno sodelovanje s tujimi študenti)« in »oblikovanje tutorskih delovnih skupin za pomoč študentom, ki so dolgotrajno odsotni zaradi zdravstvenega stanja ali drugih specifičnih razmer«. Razen kontinuiranih aktivnosti za realizacijo teh ciljev in operacionalizacijo ukrepov je EPF v letu 2024 izvedla nove aktivnosti.

1.4.3 Spremljanje prehodnosti študentov

Prehodnost rednih študentov UM EPF na prvi in drugi stopnji študija je bila v študijskem letu 2023/24 najvišja pri prehodu iz 2. v 3. letnik na univerzitetnem študiju (87,66 %), sledili sta prehodnost iz 1. v 2. letnik magistrskega študija (86,67 %) ter prehodnost iz 2. v 3. letnik visokošolskega strokovnega študija

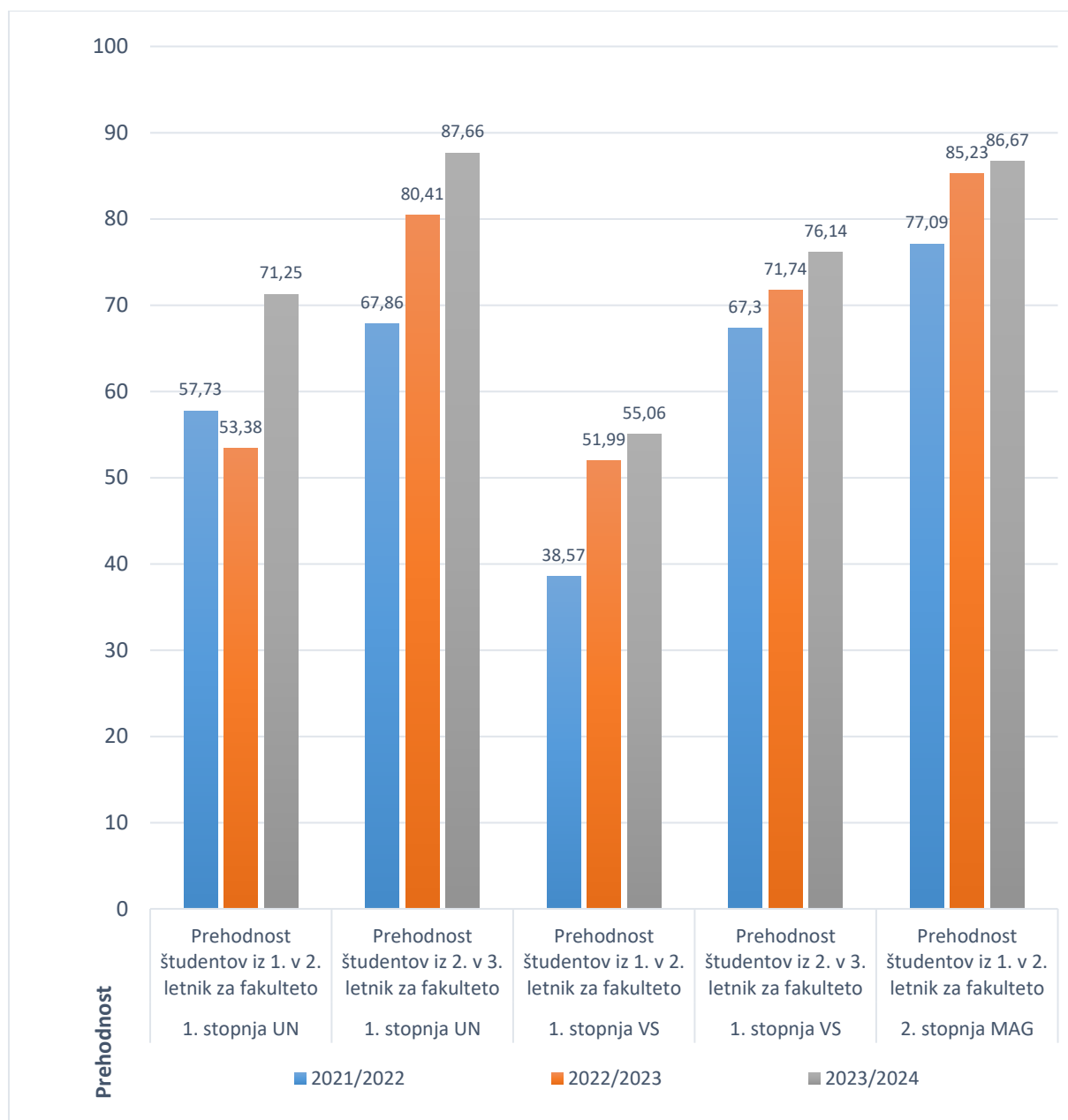
(76,14 %). Nižji sta bili prehodnosti študentov iz 1. v 2. letnik univerzitetnega študija (71,25 %) ter prehodnost iz 1. v 2. letnik visokošolskega študija (55,06 %).

Preglednica 1.4-2: Prehodnost študentov (redni)

STOPNJA	Kazalnik	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1. stopnja UN	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	57,73	53,38	71,25
1. stopnja UN	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	67,86	80,41	87,66
1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	38,57	51,99	55,06
1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	67,30	71,74	76,14
2. stopnja MAG	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	77,09	85,23	86,67

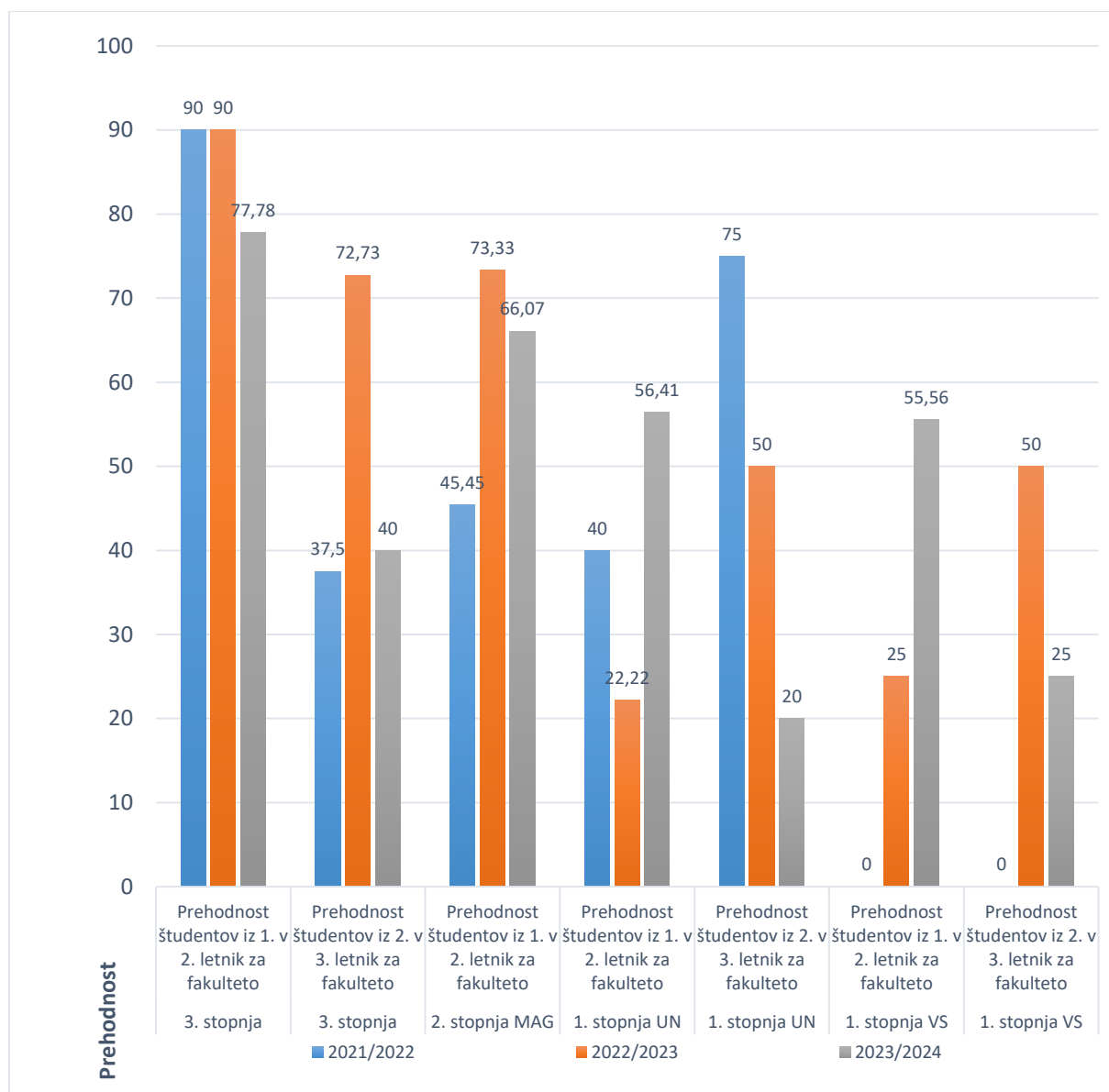
Triletni trend prehodnosti rednih študentov UM EPF kaže, da je bila prehodnost teh študentov v študijskem letu 2023/24 v povprečju za 6,8 % višja od njihove prehodnosti v študijskem letu 2022/23 ter za 13,7 % višja od njihove prehodnosti v študijskem letu 2021/22 in je v povprečju znašala 75,4 %. V primerjavi s preteklima študijskima letoma so se prehodnosti rednih študentov v študijskem letu 2023/24 zvišale na vseh dodiplomskih študijskih programih in magistrskem študijskem programu, najbolj pa se je zvišala prehodnost iz 1. v 2. letnik univerzitetnega študijskega programa. Prehodnost iz 1. v 2. letnik na visokošolskem strokovnem študiju se sicer zvišuje, vendar z 55,06 % še znatno zaostaja za ostalimi prehodnostmi. V primerjavi s povprečjem predhodnih dveh študijskih let so se prehodnosti rednih študentov v študijskem letu 2023/24 najbolj zvišale na univerzitetnem študiju (pri prehodu iz 1. v 2. letnik za 15,69 % ter pri prehodu iz 2. v 3. letnik za 13,52 %), sledijo pa prehodnosti na visokošolskem študiju (za 9,78 % oz. za 6,62 %) ter na magistrskem študiju (za 5,51 %), ki sta bili v preteklih dveh študijskih letih tudi najvišji med vsemi prehodnostmi (Preglednica 1.4-2 in Graf 1.4-2).

Graf 1.4-1: Prehodnost študentov (redni)



Prehodnost izrednih študentov UM EPF je bila v študijskem letu 2023/24 najnižja pri prehodu iz 2. v 3. letnik na univerzitetnem študiju (20 %). Sledili sta prehodnost iz 2. v 3. letnik na visokošolskem strokovnem študiju (25 %) ter prehodnost iz 2. v 3. letnik na doktorskem študiju (40 %). Najvišja prehodnost izrednih študentov na dodiplomskem študiju je bila pri prehodu iz 1. v 2. letnik na univerzitetnem študiju (56,41 %), s 55,56 % je sledila prehodnost iz 1. v 2. letnik na visokošolskem strokovnem študiju. Triletni trend kaže, da so se prehodnosti kontinuirano zniževale pri prehodih iz 2. v 3. letnik univerzitetnega študija, zviševale pa pri prehodih iz 1. v 2. letnik visokošolskega strokovnega študija. Pri drugih prehodih so prehodnosti po posameznih študijskih letih nihale (Preglednica 1.4-3 in Graf 1.4-3).

Graf 1.4-2: Prehodnost študentov (izredni)



Preglednica 1.4-3: Prehodnost študentov (izredni)

STOPNJA	Kazalnik	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1. stopnja UN	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	40,00	22,22	56,41
1. stopnja UN	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	75,00	50,00	20,00
1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	0,00	25,00	55,56
1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	0,00	50,00	25,00
2. stopnja MAG	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	45,45	73,33	66,07
3. stopnja	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	90,00	90,00	77,78
3. stopnja	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	37,50	72,73	40,00

Prehodnost študentov med letniki je delno povezana z njihovo uspešnostjo pri opravljanju izpitov in previsoko ali prenizko obremenitvijo pri kontaktnih urah v okviru pedagoškega procesa ali pri samostojnem delu študenta. Podatki KIZ 2024 tudi kažejo, da je pri tujih državljanih prehodnost iz 1. v 2. letnik, kot tudi prehodnost iz 2. v 3. letnik na različnih študijskih programih v povprečju nekoliko nižja od prehodnosti pri državljanih RS.

Na UM EPF je bilo v študijskem letu 2023/24 49 učnih enot (v študijskem letu 2022/23 je bilo teh učnih enot 52), pri katerih so se izvajali četrti, peti in šesti pristopi k izpitom, skupno je bilo teh pristopov 207 (v lanskem študijskem letu pa 297). Na 106 od teh pristopov (51 %) so bili študenti uspešni, na 101 pristopu (49 %) pa neuspešni.

V primerjavi s študijskim letom 2022/23 se je v študijskem letu 2023/24 na VS programu Poslovna ekonomija število študentov, ki so izpite opravljali v 4., 5., ali 6. pristopu, znižalo za 36, k čemur so pripomogli rezultati na teh izpitnih rokih pri petih predmetih.

Na UN študijskem programu Ekonomske in poslovne vede in UN študijskem programu Gospodarsko inženirstvo se je število študentov, ki so izpite opravljali v 4., 5., ali 6. pristopu, glede na preteklo študijsko leto skupno znižalo za 30, zaradi boljših rezultatov študentov na izpitih pri treh predmetih.

Na MAG študijskem programu se je število študentov, ki so izpit opravljali 4., 5. ali 6. v primerjavi s preteklim študijskim letom znižalo za 10, zaradi boljših rezultatov na izpitih pri enem predmetu.

Na DOK študijskem programu na področju 4., 5. ali 6. pristopanja k izpitom ni bilo sprememb glede na preteklo študijsko leto.

V študijskem letu 2023/24 je na vseh študijskih programih EPF četrtič, petič ali šestič pristopalo k izpitom več kot 10 študentov pri sedmih predmetih, od tega pri treh predmetih na VS programu, štirih predmetih na UN programu in enem predmetu na MAG programu. Pri enem predmetu je četrtič pristopilo k izpitu 10 študentov, pri enem predmetu 5 študentov, pri dveh predmetih štirje študenti, pri štirih predmetih trije študenti, pri šestih predmetih po dva študenta in pri štirinajstih predmetih po en študent.

V sklopu 4., 5., in 6. pristopa k izpitom, je bilo največ (ali 51 %) 5. pristopa, sledita 4. pristop (ali 30 %) in 6. pristop (ali 19 %).

Petič je pristopalo k izpitu 13 študentov pri enem predmetu, po 9 študentov pri dveh predmetih, 7 študentov pri enem predmetu, po šest študentov pri štirih predmetih, po štirje študenti pri dveh predmetih, po trije študenti pri treh predmetih, po dva študenta pri štirih predmetih in po en študent pri devetnajstih predmetih.

Šestič je pristopalo k izpitu 6 študentov pri enem predmetu, 5 študentov pri enem predmetu, po trije pri treh predmetih, po dva študenta pri štirih predmetih in po en študent pri dvanajstih predmetih.

Največ pristopov k izpitom na 4., 5. in 6. roku je bilo na UN programu (97), sledi VS program (95) ter MAG program (13) in DOK program (2) z bistveno nižjima številoma tovrstnih pristopov k izpitu.

Rezultati anketiranja študentov o njihovi obremenitvi pri kontaktnih urah ali samostojnem delu so pokazali, da je bilo v študijskem letu 2023/24 na vseh študijskih programih zaznano enoletno odstopanje od predvidene obremenitve po učnem načrtu pri 22 predmetih, od tega pri 13 predmetih na študijskih programih v angleškem jeziku, dvoletno odstopanje pa pri dveh predmetih (študijski programi v angleškem jeziku).

Vodstvo UM EPF je ukrepe za zvišanje prehodnosti študentov v sklopu Strategije razvoja UM EPF 2022-2030 predvidelo na področju »izobraževalna dejavnost«, strateški cilj »povečanje uspešnosti in zavzetosti študentov v izobraževanju« in razvojna cilja »stalna skrb za kontinuirano izboljševanje sistema za doseganje učnih izidov študijskih programov (AoL)« ter »razvijanje sistema študentskega tutorstva ob pomoči učiteljev«, čigar ukrepi in realizacija aktivnosti v letu 2024 so podrobneje opisani v poglavju 3.3. Za leto 2024 so bile za realizacijo teh ukrepov predvidene aktivnosti mapiranja ILO po predmetih in ciljnih študijskega programa MAG in po potrebi sprememb ciljev MAG programa za AoL, skladno s standardi mednarodne akreditacije AACSB. V tem letu je bilo opravljeno mapiranje, novelirani so bili učni izidi za MAG program in učni izidi učnih enot za MAG. Pripravljen je bil predlog za Senat EPF za posodobitev in izboljšanje sistema AoL za magistrski program. Za realizacijo cilja »razvijanje sistema študentskega tutorstva ob pomoči učiteljev« sta bila za leto 2024 sprejeta ukrepa »sprejetje navodil za izvajanje tutorskega sistema« ter » uvedba sistema tutorjev učiteljev«. V letu 2024 je bil uveden učiteljski tutorski sistem. Imenovanih je bilo 6 tutorjev učiteljev, 16 tutorjev študentov in 3 tutorji za tuje študente. Navodila za izvajanje tutorskega sistema, ki med drugim urejajo načrtovanje in poročanje o izvedenem tutorskem delu, so bila sprejeta na Senatu UM EPF. Za realizacijo razvojnega cilja »oblikovanje tutorskih delovnih skupin za pomoč študentom, ki so dolgotrajno odsotni zaradi zdravstvenega stanja ali drugih specifičnih razmer« so bile v letu 2024 izvedene naslednje aktivnosti v okviru t.i. OK točke: razen rednega svetovanja študentom in izdelave individualnih načrtov študija je zunanji izvajalec izvedel predavanje z učno delavnico na temo Od navdiha do rezultatov: Motivacija za študij in uspešno kariero. OK točka skrbi tudi za tedenske motivacijske objave za študente na družbenih omrežjih. K motiviranju študentov za sproti študij in zaključitev študija so pozvani vsi predstojniki usmeritev, mentorji ter vsi ostali visokošolski učitelji in sodelavci ter tutorji. Sistem sprotnega ocenjevanja je vzpostavljen pri vseh predmetih prvega letnika dodiplomskega študijskega programa z namenom izboljšanja študijskih rezultatov. Pripravljena je anketa za magistrske študente o dejavnikih, ki vplivajo na zaključevanje študija.

Področje prehodnosti diplomantov UM EPF fakulteta naslavlja tudi s strateškim ciljem »stalno izboljševanje kakovosti doktorskega študija in doseganje znanstvene odličnosti« in razvojnima ciljema »spodbujanje h kakovosti pri mentoriranju doktorskih študentov« ter »organiziranje izobraževanj za doktorske študente za pridobivanje prenosljivih spretnosti. V letu 2024 je bilo poslanih 8 obvestil mentorjem doktorskih študentov glede organiziranih izobraževanj in konferenc na UM in EPF, ki naslavljajo mentoriranje doktorskih študentov ter 27 obvestil doktorskim študentom glede udeležbe na dogodkih, povezanih z pridobivanjem prenosljivih spretnosti.

1.4.4 Spremljanje ustreznosti pridobljenih kompetenc oz. učnih izidov

UM EPF spremlja ustreznost kompetenc študentov oz. učnih izidov na posvetovalnih sestankih s člani Programskega sveta UM EPF ter z anketiranjem delodajalcev in diplomantov UM EPF. Ustreznost kompetenc diplomantov UM EPF spremlja tudi z analizo njihove zaposljivosti, na osnovi podatkov o potrebnih kompetencah diplomantov za kandidiranje na razpisanih delovnih mestih pri Zavodu RS za zaposlovanje. Posamezne izsledke ugotovitev presoja vodstvo UM EPF, katedre, pristojni komisiji Senata UM EPF in Senat UM EPF. Vodje študijskih programov in Komisija za ocenjevanje kakovosti UM EPF glede na izsledke pripravijo predloge izboljšav, ki vodstvu UM EPF predstavljajo izhodišče pri pripravi ukrepov in aktivnosti Akcijskega načrta ter osnovo za spreminjanje študijskih programov, učnih načrtov in pedagoškega dela.

Ustreznost kompetenc diplomantov se lahko kaže v njihovem obdobju iskanja zaposlitve. UM EPF spremlja iskanje zaposlitve in zaposlenost diplomantov UM EPF z njihovim anketiranjem. Odzivnost diplomantov visokošolskega študijskega programa na anketiranje je v obdobju od 2020 do 2022 sicer

znašala v povprečju 14,7 %, v letu 2023 pa slabih 25 %. Razvidno je, da se je po letu 2020 trend odzivnosti diplomantov na anketiranje v primerjavi s predhodnimi leti poslabšal. Odzivnost diplomantov univerzitetnega študija na anketiranje je prav tako nizka – v letih 2023 in 2024 znaša v povprečju nekaj več kot 22 % oz. nekaj več kot 7 %. Tudi pri diplomantih tega študijskega programa se je odzivnost na anketiranje od leta 2020 v povprečju poslabšala. Diplomanti magistrskega študija kažejo podobno nizki trend odzivanja na anketiranje in po letu poslabšan v primerjavi s preteklimi leti – v obdobju 2020 do 2023 se je na anketiranje odzvalo v povprečju 18,5 %, v letu 2024 pa slabih 21 % diplomantov. Odgovori na vprašanje o trajanju iskanja zaposlitve sicer kažejo, da je v obdobju od 2021 do 2024 v povprečju 34 % diplomantov visokošolskega študija iskalo zaposlitev manj kot 3 mesece, v povprečju 5,25 % med 3 in 6 meseci, v povprečju 20,7 % več kot 6 mesecev in v povprečju 40 % diplomantov, ki so odgovorili na anketo, po končanem visokošolskem študiju še ni iskalo zaposlitve. V povprečju 36,4 % diplomantov UN študija, ki so odgovorili na anketo, je v obdobju od 2021 do 2024 iskalo zaposlitev manj kot 3 mesece, v povprečju 7,4 % med 3 in 6 meseci, v povprečju 23,4 % več kot 6 mesecev in v povprečju 32,8 % diplomantov po tej končani stopnji študija zaposlitve še ni iskalo. Po končanem magistrskem študiju je v obdobju od 2021 do 2024 v povprečju 64,5 % diplomantov odgovorilo, da so iskali zaposlitev manj kot 3 mesece, v povprečju 8,96 % teh diplomantov je iskalo zaposlitev med 3 in 6 meseci, v povprečju 2,44 % več kot 6 mesecev in v povprečju 24,1 % diplomantov, ki so odgovorili na anketo, je navedlo, da zaposlitve po končanem študiju ni iskalo.

UM EPF spremlja ustreznost pridobljenih kompetenc svojih diplomantov tudi preko analiziranja rezultatov anketiranja diplomantov o njihovem zadovoljstvu s študijem, ki ga izvaja UM (točka G te ankete). Rezultate anketiranja prejmejo v obravnavo katedre, pristojni komisiji Senata in vodstvo UM EPF. Na tej osnovi vodstvo pripravi ukrepe in akcijski načrt. Diplomanti vseh študijskih programov EPF so za študijsko leto 2023/24 kompetenco »strokovnost na svojem področju« na lestvici od 1 do 5 ocenili z 3,84, kar je nižje od povprečja UM (3,87), kompetenco »praksa na svojem področju« so ocenili z 3,04, kar je nižje od povprečja UM (3,53), kompetenco »znanje na drugih področjih« so ocenili z 3,63, kar je višje kot velja za povprečje UM (3,57), kompetenco »analitično razmišljanje« so ocenili z 3,85, kar je višje od povprečja UM (3,84), kompetenco »sposobnost iskanja novih idej in rešitev« so ocenili z 3,93, kar je višje od povprečja UM (3,92), kompetenco »sposobnost hitrega usvajanja novega znanja« so ocenili z 4,08, kar je višje od povprečja UM (4,02), kompetenco »sposobnost uspešnega dela pod stresom« so ocenili z 3,86, kar je višje od povprečja UM (3,85), kompetenco »sposobnost učinkovite porabe časa« so ocenili z 3,88, kar je višje od povprečja UM (3,77), kompetenco »sposobnost koordinacije aktivnosti« so ocenili z 3,95, kar je višje kot je bilo ocenjeno v povprečju na celotni UM (3,83), kompetenco »sposobnost produktivnega sodelovanja z drugimi« so ocenili z 3,98, kar je višje od povprečja UM (3,93), kompetenco »sposobnost vzpostavljanja lastne avtoritete« so ocenili z 3,78, kar je višje kot je bilo ocenjeno v povprečju za UM (3,70), kompetenco »sposobnost jasnega izražanja« so ocenili z 3,86, kar je višje od povprečja UM (3,83), kompetenco »sposobnost dela z računalnikom in internetom« so ocenili z 4,51, kar je višje od povprečja UM (4,07), kompetenco »sposobnost pisanja poročil, zabeležk in dokumentov« so ocenili z 4,03, kar je višje od povprečja UM (3,94), kompetenco »sposobnost pisanja in branja v prvem tujem jeziku« so ocenili z 4,04, kar je višje od povprečja UM (3,91), kompetenco »sposobnost pisanja in branja v drugem tujem jeziku« so ocenili z 2,85, kar je boljše od povprečja UM (2,78), kompetenco »sposobnost dela z ljudmi iz drugih kulturnih okolij« so ocenili z 3,80, kar je višje od povprečja UM (3,71). Diplomanti EPF so ocenili višjo raven kompetenc kot so znašale povprečne ocene na celotni UM na 15 področjih, raven dveh pridobljenih kompetenc – strokovnost na svojem področju in praksa na svojem področju – pa je bila pri diplomantih EPF ocenjena nižje kot v povprečju na UM.

UM EPF sodeluje z zunanjimi deležniki, vključno s potencialnimi delodajalci diplomantov, v okviru različnih aktivnosti pedagoškega in raziskovalnega kadra: s projektnim in svetovalnim delom posameznih raziskovalcev, s vključevanjem predstavnikov podjetij in drugih organizacij kot gostujoče in vabljenе predavatelje v študijski proces, s sodelovanjem pri mentoriranju zaključnih del, s sodelovanjem v strokovnih združenjih, vladnih institucijah, s sodelovanjem v okviru študijskih praks študentov v podjetjih in drugih organizacijah, s vključevanjem zunanjih deležnikov v izvedbo dogodkov fakultete (mednarodna srečanja, okrogle mize, vabljenа predavanja, Karierno partnerstvo, FutureForge), s sodelovanjem pri izvedbi mednarodne poletne šole in strokovnih ekskurzij. Vse navedene oblike povezovanja z zunanjimi deležniki UM EPF ponujajo možnosti za krepitev in širitev omrežja povezav in s tem priložnosti za vzpostavitev sodelovanja s študenti, s ciljem pridobivanja informacij o ustreznosti pridobljenih kompetenc diplomantov UM EPF.

Anketa o kompetencah zaposlenih diplomantov, ki jo EPF izvaja med delodajalci, kaže, da so delodajalci, ki so se v obdobju od 2022 do 2024 odzvali v povprečju z 29,33 % stopnjo odzivnosti in so imeli v tem obdobju v povprečju zaposlena 2,5 diplomanta dodiplomskega študija EPF in v povprečju 1,28 diplomanta drugostopenjskega študija, na lestvici od 0 do 5, povprečno ustrežno znanje diplomanta dodiplomskega študija v tem obdobju ocenili z 2,33, diplomanta drugostopenjskega študija pa z 2,1.

Anketa o znanjih in kompetencah študentov EPF na praktičnem usposabljanju, ki jo EPF izvaja pri podjetjih – izvajalcih praktičnega usposabljanja – za leto 2024 kaže (anketo so izpolnili 204 delodajalci), da je v povprečju 89 % delodajalcev študente EPF na praksi pri 16 vrstah znanj in kompetenc ocenilo najvišje; največ jih je kot najboljšo sposobnost ocenilo hitrega učenja, etično obnašanje in motiviranost za delo, najmanj pa jih je kot najbolje ocenilo znanje poznavanja procesov ter spodobnost kritične presoje.

Vodstvo UM EPF je v Strategiji razvoja fakultete do leta 2030 v okviru različnih strateških področij postavilo več strateških in razvojnih ciljev, ki naslavljajo spremljanje in prizadevanja fakultete za krepitev pridobljenih kompetenc študentov v teku njihovega študija na UM EPF. V okviru izobraževalne dejavnosti si je UM EPF postavila razvojni cilj »načrtovanje razvoja študijskih programov v skladu s potrebami okolja, na osnovi sodelovanja z zunanjimi deležniki« in ukrep »sodelovanje z zunanjimi deležniki pri načrtovanju razvoja študijskih programov«. V preteklih dveh letih je tako UM EPF izvedla več sestankov s Programskim svetom EPF, pogovorov s predstavniki podjetij, Štajersko gospodarsko zbornico, člani ALUMNI UM EPF in na ta način spremljala pridobljene in željene kompetence diplomantov fakultete. V okviru strateškega cilja »povečanje uspešnosti in zavzetosti študentov v izobraževanju« si je UM EPF postavila razvojni cilj »stalna skrb za kontinuirano izboljševanje sistema za doseganje učnih izidov študijskih programov (AoL)« in ukrep »posodobitev sistema AoL in vključitev indirektnih mer ter dodatnih predmetov v merjenje«. V letu 2024 je za realizacijo tega ukrepa izvedla aktivnost mapiranja učnih izidov za MAG program, aktivnost noveliranja programskih učnih izidov in učnih izidov učnih enot na tem programu ter pripravila predlog za posodobitev in izboljšanje sistema AoL za magistrski program. Namera UM EPF k dvigovanju ravni spremljanja kompetenc diplomantov je razvidna tudi iz razvojnega cilja »sistematično vključevanje spoznanj iz anket v študijske programe in procese« ter pripadajočega ukrepa »posodobitev procesov izvedbe anket in rezultatov njihovega spremljanja ter ukrepanja«. Opravljena analiza v letu 2024 je pokazala, da je med drugim treba prenoviti vprašalnik za diplomante in uvesti kvalitativno metodo zbiranja podatkov pri delodajalcih, tudi s ciljem pridobitve bolj celovitih in podrobnih informacij o kompetencah diplomantov.

UM EPF spremlja potrebne kompetence diplomantov tudi z ukrepi in aktivnostmi v sklopu strateškega področja »vpetost v okolje«, in sicer v okviru razvojnega cilja »aktivno razvijanje potrebnih kompetenc

učiteljev, sodelavcev ter študentov EPF v smeri zelene in digitalne transformacije« in ukrepa »zbiranje povratnih informacij od delodajalcev o potrebnih kompetencah zelene in digitalne transformacije«. Za realizacijo tega ukrepa je UM EPF v letu 2024 izvedla posvetovanja s Programskim svetom EPF in Mednarodnim svetovalnim odborom ter pripravila načrt posodobitve anketnega vprašalnika za delodajalce oz. prehoda na zbiranje informacij preko fokusnih skupin. Spremljanje potrebnih kompetenc zelene in digitalne transformacije je vključeno v strateški cilj Sodelovanje s Programskim svetom EPF pri razvijanju ekosistema z okoljem; UM EPF je v letu 2024 s tem namenom realizirala več sestankov s Programskim svetom in Mednarodnim svetovalnim odborom.

1.4.5 Spremljanje zaposljivosti diplomantov in vzdrževanje dialoga z diplomanti

UM EPF spremlja zaposlitvene potrebe v okolju z analizami Poklicnega barometra, publikacij strokovnih konferenc (npr. Prihodnost dela – rezultati srednje in dolgoročnih napovedi potreb trga dela do leta 2037), strokovnih publikacij (npr. Future of Jobs Report (WEF), razpisanih prostih delovnih mest na portalu Zavoda RS za zaposlovanje, zaposljivost in zaposlenost diplomantov pa z njihovim anketiranjem ter razgovori z zunanjimi deležniki (Programski odbor, podjetja in druge organizacije).

UM EPF ocenjuje potrebe po znanjih s področja ekonomskih in poslovnih ved na osnovi analize informacij o zanimanju dijakov za vpis v razpisane študijske programe, njihovim anketiranjem na informativnih dnevih, anketiranjem delodajalcev o pričakovanih znanjih ter kompetencah diplomantov ekonomskih in poslovnih ved ter v okviru posvetovalnih sestankov s člani Programskega sveta UM EPF. Informacije dijakov zbira na predstavitev študijskih programov na gimnazijah, srednjih šolah in kariernih sejmih, z anketiranjem na informativnih dnevih, preko analize izkazanega interesa na socialnih omrežjih UM EPF, z anketiranjem na dogodku Uvodni dan za bruce in na predstavitev študijskih usmeritev na UM EPF ter z analiziranjem vpisa dijakov na študijske programe. Te informacije predstavljajo ključno osnovo za oblikovanje kvote razpisanih mest za študij. Utemeljitev potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov vseh stopenj študija fakulteta predstavlja v svoji brošuri, dostopni na [EBS](#).

Povprečni delež vpisanih dijakov z maturo (gimnazijci) v zadnjih petih študijskih letih na UM EPF znaša slabih 12 % na visokošolskem programu in slabih 84 % na univerzitetnem študijskem programu. V primerjavi s povprečjem predhodnih štirih študijskih let (8 % in 86,6) se je ta delež na visokošolskem programu zvišal, na univerzitetnem programu pa znižal.

Pri informiranju študentov o možnostih zaposlovanja in študijskih praks študente in diplomante UM EPF podpira Karierni center UM EPF (<https://www.epf.um.si/karierni-center/predstavitev/kaj-je-karierni-center/>). Študenti in diplomanti UM EPF so o aktualnih prostih delovnih mestih in študijskih praksah obveščeni po e-pošti ter preko spletnih strani Kariernega centra UM (<https://kc.um.si>) in Kariernega centra UM EPF. UM EPF obvešča študente o aktivnostih Kariernega centra UM EPF preko spletne strani Obvestila za študente na portalu UM EPF (<https://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/informacije-o-studiju/obvestila-za-studente/>). Na tem portalu so dostopne informacije Kariernega centra UM EPF o zaposlitvenih oglasih (tudi informacije o spletnih portalih EU za iskanje zaposlitev, izobraževanje, usposabljanje ter predstavitev kvalifikacij in kompetenc <https://www.epf.um.si/karierni-center/zaposlitev/eu-vidik/> in o dostopanju do portala Global talent portal <https://www.epf.um.si/karierni-center/aktualno/global-talent-portal/>), možnostih praktičnega usposabljanja študentov, o razpisih štipendij in o natečajih za študente. Prav tako Karierni center UM EPF delodajalcem nudi več možnosti sodelovanja: brezplačno oglaševanje prostih delovnih mest in študijskih praks, vzpostavitev stika z zainteresiranimi študenti in diplomanti, predstavitev delodajalcev na fakulteti ter v njihovem delovnem okolju. Z namenom vzpostavitve in razširitve aktivnega

sodelovanja med UM EPF in delodajalci Karierni center UM EPF omogoča delodajalcem, da razpišejo teme zaključnih del, s katerimi študente že v času študija pritegnejo k sodelovanju.

Priložnost zviševanja kompetenc študentov in njihove zaposljivosti omogočajo pridobljene mednarodne akreditacije študijskih programov, ki UM EPF zavezujejo h kakovostnemu raziskovalnemu in pedagoškemu delu. UM EPF spremlja pridobljene kompetence študentov in diplomantov preko presojevalnih obrazcev mednarodne akreditacijske agencije ter na osnovi rezultatov presoj nosilcev predmetov sprejema ustrezne ukrepe za zviševanje pridobljenih kompetenc oz. učnih izidov.

Študenti si svoje kompetence lahko zvišujejo tudi preko udeležbe na neformalnih izobraževanjih za študente in diplomante, ki jih organizirajo posamezne katedre UM EPF, Center za izobraževalno dejavnost UM EPF, Karierni center UM EPF in Karierni center UM, Študentski svet UM EPF ter Mednarodna pisarna UM EPF. Gre za seminarje, konference, učne delavnice, okrogle mize, strokovna srečanja, mednarodno poletno šolo. UM EPF je s ciljem krepitev kompetenc in diplomantov v letu 2024 izvedla 61 tovrstnih izobraževanj (63 v letu 2023), od tega 17 v organizaciji kateder, 27 v organizaciji Kariernega centra EPF, 4 v organizaciji Knjižnice UM EPF in 13 v organizaciji Študentskega sveta UM EPF.

Študenti UM EPF nadgrajujejo svoje kompetence pri prehodu na višje stopnje študija s poglobljanjem in večanjem obsega učnih vsebin posameznega predmeta, s povečevanjem obsega pričakovanih učnih izidov na področju pridobljenega znanja in razumevanja, skladno s piramido znanja DIKW, s poglobljanjem in širitvijo pridobljenih kognitivnih, prenosljivih in praktičnih veščin, z višanjem ravni in obsega analitičnega dela, s povečevanjem obsega metod poučevanja in učenja, ki temeljijo na problemskem in obrnjenem učenju, s spreminjanjem načina ocenjevanja in strukture ocene ter s širitvijo nabora in spreminjanjem strukture študijske literature.

Področje krepitev kompetenc študentov UM EPF naslavlja tudi v okviru strateškega področja »informacijska podpora«; v sklopu razvojnega cilja »krepitev digitalnih kompetenc zaposlenih in študentov« je oblikovala ukrep »spodbujanje k udeležbi na delavnicah Pedagoške mreže za krepitev digitalnih kompetenc«, ki so se jih v letu 2024 udeleževali tudi študenti.

Vodstvo UM EPF je v Strategiji UM EPF 2022-2030 v okviru strateškega področja »vpetost v okolje« postavilo strateški cilj krepitev delovanja fakultetnega Kariernega centra, z dvema razvojnima ciljema: okrepitev sodelovanja s člani Alumni UM EPF, delodajalci in drugimi organizacijami in okrepitev sistema zagotavljanja svetovalne pomoči študentom in diplomantom pri kariernem razvoju. Za uresničitev strateškega in razvojnih ciljev je vodstvo UM EPF predvidelo tri ukrepe: organizacijska in programska nadgradnja Alumni UM EPF, okrepitev vloge kateder pri sodelovanju s člani Alumni, delodajalci in drugimi organizacijami in izpopolnitev sistema informiranja o povezanih aktivnostih Kariernega centra UM EPF in Kariernega centra UM. Načrtovane aktivnosti akcijskega načrta 2023 za izvršitev navedenih ukrepov so obsegale: pripravo akcijskega načrta za reorganiziranje in delovanje Alumni kluba EPF, diskusijo na Kolegiju predstojnikov kateder ter Senatu EPF, diskusijo o akcijskem načrtu za reorganiziranje in delovanje Alumni kluba EPF ter spodbujanje aktivnosti kateder za vključevanje ter posodobitev informacij na spletni strani UM EPF o delovanju in načrtovanih aktivnostih Alumni UM EPF. V letu 2023 je bil opredeljen koncept vključevanja Alumni EPF v program VŽI in pripravljen osnutek sprememb spletne strani v zvezi z Alumni EPF. Načrtovane aktivnosti za leto 2024 so obsegale pripravo akcijskega načrta za reorganiziranje in delovanje Alumni kluba EPF ter diskusijo na kolegiju predstojnikov kateder in Senatu EPF ter posodobitev informacij na spletni strani EPF o delovanju in načrtovanih aktivnostih Kariernega centra EPF. V letu 2024 je bilo izvedenih 17 dogodkov kateder v sodelovanju s člani Alumni, delodajalci in drugimi organizacijami: Razvoj lokalne skupnosti in upravljanje s proračunom (15.1.2024), Zelena luč znanju se prižiga (19.3.2024), Osnovni koncepti

umetne inteligence s poudarkom na Azure AI (13.5.2024), 16. Mednarodni teden in 8. Mednarodna znanstvena konferenca (20.5.2024), Adapting to Challenges and Opportunities of AI in Student Learning (20.5.2024), Okrogla miza: Izzivi monetarne in fiskalne politike v sodobnem času (21.5.2024), Specialist za digitalizacijo z uporabo Power Platform (3.6.2024), Predavanje o preprečevanju pranja denarja in financiranja terorizma (21.10.2024), Vztrajne in drzne podjetnice (22.10.2024), Izvedba delavnice: "Mojster velepodatkov" (24.10.2024), Strategije za identifikacijo in razvoj mednarodnih prebojnih podjetij (29.10.2024), Z znanjem po kariero (26.11.2024), Predstavitev notranje revizije (z zgledi) v banki (26.11.2024), Podjetniška zgodba LUMAR: trajnost kot temelj uspeha (28.11.2024), EKONOMIJA 2024, Posvetovanje o gospodarstvu, politiki in tehnologiji (5.12.2024), Kako enostavno poslovati z rešitvijo Odoo? (9.12.2024) in Svetovne zgodbe (11.12.2024).

V letu 2024 je bil sprejet Pravilnik Združenja Alumni UM EPF in oblikovan je bil Svet Alumni UM EPF. Hkrati so se v letu 2024 izvedle aktivnosti oz. načrt za povezanost spletnih strani Kariernega centra UM EPF s stranmi Kariernega centra UM glede kariernega svetovanja za študente. Na spletni strani EPF je urejena povezava do strani Kariernega centra UM glede svetovanja, prav tako je urejena povezava preko Youtube kanala, kjer je predstavljen Karierni center UM in način svetovanja. Ustrezna celovita urejenost spletnega mesta je povezana s tehnično izvedbo nove spletne strani UM EPF, s ciljnimi letom 2026.

1.4.6 Dopolnilna izobraževanja in poletne šole

UM EPF izvaja dopolnilna izobraževanja za študente in diplomante v obliki seminarjev, konferenc, učnih delavnic, okroglih miz, strokovnih srečanj in mednarodne poletne šole. Izobraževanja organizirajo posamezne katedre, Center za izobraževalno dejavnost UM EPF, Karierni center EPF, Študentski svet UM EPF ter Mednarodna pisarna UM EPF. V izvedbi teh izobraževanj UM EPF sodeluje s tujimi deležniki, kot so Karierni center UM, Karierno središče ZRSZ, podjetja, strokovnjaki iz slovenskih in tujih podjetij ter drugih organizacij ter akademiki iz drugih slovenskih visokošolskih izobraževalnih institucij in iz tujine. Izobraževanja so izvedena v živo ali online. S ciljem krepitve kompetenc in diplomantov je UM EPF v letu 2024 izvedla 61 takšnih dogodkov (več informacij o teh dogodkih je na razpolago na spletnih povezavah:

- Dogodki EPF <https://www.epf.um.si/o-fakulteti/aktualno/dogodki/>
- Aktualno – dogodki <https://www.epf.um.si/karierni-center/aktualno/dogodki/>
- Aktualno – Alumni <https://www.epf.um.si/karierni-center/aktualno/alumni-epf/>
- Mednarodna poletna šola EPF <https://www.epf.um.si/mednarodna-dejavnost/konference-poletne-sole-dogodki/mednarodna-poletna-sola/>. Na 3. mednarodni poletni šoli UM EPF 2024 je sodelovalo 31 študentov iz različnih visokošolskih institucij EU, akademiki in predstavniki več slovenskih in tujih podjetij.
- Karierno partnerstvo EPF https://www.epf.um.si/fileadmin/user_upload/O_fakulteti/Razni_dokumenti/20230726_epf_sodelovanje.pdf
- Go Global <https://www.epf.um.si/mednarodna-dejavnost/konference-poletne-sole-dogodki/go-global/>,
- Mednarodna konferenca EPF <https://www.epf.um.si/mednarodna-dejavnost/konference-poletne-sole-dogodki/mednarodna-konferenca-epf/>. Na 8. mednarodni znanstveni konferenci EPF 2024 je aktivno sodelovalo 70 učiteljev iz tujine ter 17 učiteljev in drugih sodelavcev z EPF.

Vodstvo UM EPF je v Strategiji UM EPF 2022-2030 v okviru strateškega področja »izobraževalna dejavnost« postavilo strateški cilj »pozitiven vpliv na okolje z izvajanjem oblik vseživljenjskega

izobraževanja ter neformalnega izobraževanja in usposabljanja« in razvojni cilj »krepitev vseživljenjskega izobraževanja«. Za uresničevanje navedenih ciljev je uvedlo tri ukrepe: oblikovanje izobraževalnih modulov za VŽI na EPF (Načrt za okrevanje in odpornost – NOO), sodelovanje in vključevanje ponudbe EPF v spletni katalog za ponudbo različnih oblik VŽI na ravni UM in reorganizacija programa VŽI. Obveščanje javnosti o študijskih programih, dopolnilnih izobraževanjih in poletnih šolah. V letu 2024 je bila načrtovana opredelitev strukture izobraževalnih modulov VŽ izobraževanja. V okviru NOO projekta je bilo v tem letu pripravljenih 13 modulov za VŽ izobraževanje, ki so bili potrjeni na vseh organih EPF in UM. V letu 2024 je EPF tudi sodelovala pri vzpostavitvi spletnega kataloga ponudbe različnih oblik VŽ izobraževanja na ravni UM. Načrtovana je bila izdelava predloga reorganizacije VŽ izobraževanja in njegova obravnava na kolegiju predstojnikov kateder ter inštitutov in izvedene so bile aktivnosti v sklopu NOO projekta, katerih vzpostavitev pa je odvisna od sprejetja ZVIS in opredelitve mikrodokazil. Vodstvo EPF je v sklopu razvojnega cilja »krepitev kompetenc študentov in diplomantov« sprejelo ukrep »spodbujanje izvedbe neformalnih izobraževanj (poletne šole, seminarji, konference, učne delavnice, okrogle mize, strokovna srečanja)« z nudenjem podpore strokovnih služb. V letu 2024 je Mednarodna pisarna EPF izvedla 15 neformalnih izobraževanj za študente, Center za izobraževalno dejavnost EPF pa 3 izobraževanja.

Informacije o svojih dopolnilnih izobraževanjih in mednarodni poletni šoli UM EPF posreduje deležnikom in širši javnosti preko spletnega portala UM EPF (spletne povezave, kjer so te informacije dosegljive, so razvidne iz točke 1.4.6). Z večjimi dogodki UM EPF seznanja deležnike in širšo javnost tudi preko Medijskega središča UM (<https://www.um.si/medijsko-sredisce/>), javnosti znotraj UM pa preko Enovic (<https://www.um.si/medijsko-sredisce/novice/>). Študentom UM EPF strokovne službe UM EPF te informacije pošiljajo tudi na e-naslove študentov. Informacije o dopolnilnih izobraževanjih in mednarodni poletni šoli UM EPF pripravljajo in aktualizirajo posamezni pedagoški delavci, ki so organizatorji teh izobraževanj ter pristojne strokovne službe UM EPF v sodelovanju z vodstvom UM EPF in Študentskim svetom UM EPF.

1.4.7 Programi, deli programov ali predmeti, ki se izvajajo v tujem jeziku

UM EPF je v letu 2022/23 objavila razpis za vpis v tri študijske programe v angleškem jeziku za izredne študente. Študijske programe je pričela izvajati v študijskem letu 2023/24.

Univerzitetni študijski program Economic and Business Studies združuje temeljne ekonomske in poslovne discipline, vključno z ekonomijo, mednarodnim poslovanjem, podjetništvom, marketingom, menedžmentom, oskrbovalno verigo, vodenjem projektov, rešitvami e-poslovanja itd. Cilj študijskega programa je zadovoljiti potrebe diplomantov po znanjih s področja poslovanja in ekonomije, ki so v skladu z razvijajočo se poslovno prakso in standardi sodobnih poslovnih šol (zlasti v kontekstu globalnega poslovanja, digitalne transformacije in s tem povezanih novih poslovnih modelov, kot tudi okoljskih izzivov). Podrobne informacije o študijskem programu, vključno z njegovo strukturo in strukturo posameznih predmetov so dostopne na spletni strani <https://www.epf.um.si/en/study-programmes/study-in-english/1st-cycle-bachelors-degree-study-programme/>.

Študenti v drugem letniku študija izbirajo med dvema moduloma:

- Modulom A: Poslovno upravljanje (Business Management) in
- Modulom B: Upravljanje in vodenje v zdravstvu (Management and Governance in Health Care)

V Modulu A je poudarek na upravljanju malih in srednjih podjetij, predvsem zaradi specifičnosti teh podjetij (MSP) v gospodarstvu, ki so ključna gonila gospodarske rasti in ustvarjanja delovnih mest v številnih državah. Poleg tega pomembno podskupino malih in srednje velikih podjetij sestavljajo

družinska podjetja, ki so pomemben del gospodarstva v mnogih državah. Slednja se soočajo z edinstvenimi izzivi, kot so upravljanje družinskih odnosov, lastniški prehodi in vodenje v naslednjih generacijah. Študijski program obravnava tudi posebne izzive, s katerimi se soočajo takšna podjetja, vključno z omejenimi finančnimi in kadrovskimi omejitvami, prilagajanjem hitrim spremembam in konkurenci v njihovih poslovnih okoljih. Ta modul je zasnovan tako, da študentom posreduje znanje o različnih poslovnih modelih in jim omogoči širše razumevanje pristopov vodenja, kar bo povečalo njihovo prilagodljivost in sposobnost prilagajanja različnim organizacijskim okoljem.

Modul B študentom omogoča, da se naučijo, kako učinkovito upravljati zdravstvene organizacije in izboljšati kakovost zdravstvene oskrbe. Razumevanje, kako razviti učinkovite strategije za rast in konkurenčnost v poslovnem svetu, je izjemnega pomena, skupaj s krepitvijo interdisciplinarnega znanja. Uvedba modula omogoča integracijo znanja s ključnim sektorjem gospodarstva, študentom pa omogoča boljše razumevanje kompleksnih izzivov. Študenti, ki imajo znanje s področja poslovanja in zdravstvenega sektorja, so privlačnejši za delodajalce in imajo širši nabor kariernih priložnosti.

UM EPF dodiplomski študij Economic and Business Studies nadgradi z možnostjo vpisa na istoimenski magistrski študij z istoimenskima moduloma. Na magistrskem študiju študenti pridobivajo znanja o najsodobnejših konceptih na vseh pomembnejših poslovnih področjih na višji ravni, to so strateški management, poslovno pravo, trženje, finance, informacijski management in druga področja. Študenti pridobijo tako osnovna znanja kot praktične veščine, ki jih potrebujejo za svojo poklicno kariero. Študenti s pripravo magistrskega dela izkažejo svojo sposobnost samostojnega, teoretično utemeljenega in poglobljenega raziskovanja izbrane ekonomske ali poslovne problematike, pri čemer uporabijo zahtevnejše metodološke pristope. S študijem pridobijo sposobnost samostojne uporabe pridobljenega znanja za reševanje zapletenih poslovnih izzivov ter za sodelovanje v razpravah s podajanjem prepričljivih argumentov. Podrobne informacije o študijskem programu, vključno z njegovo strukturo in strukturo posameznih predmetov so dostopne na spletni strani <https://www.epf.um.si/en/study-programmes/study-in-english/2nd-cycle-masters-degree-study-programme/>.

UM EPF na drugi stopnji študija za izredne študente izvaja tudi magistrski študij v angleškem jeziku Data Science in Business. Struktura tega študijskega programa temelji na dveh področjih: računalniško znanje in kvantitativna analiza poslovnih podatkov ter poslovna znanja, potrebna za sprejemanje poslovnih odločitev. Teoretično znanje se podaja skupaj s praktičnim znanjem o uporabi poslovnih podatkov v realnih ekonomskih problemih. Diplomanti bodo znali prepoznati in ovrednotiti najnovejše trende v svetovnem gospodarstvu in poslovanju ter jih optimizirati s kvantitativno analizo, podatkovno znanostjo, programskimi veščinami in strojnem učenjem. Pridobili bodo široko paleto znanj, uporabnih v različnih sektorjih gospodarstva, predvsem na področjih, kot so: razumevanje regulativnih, računovodskih, finančnih in davčnih vidikov dela s podatki ter vpliva finančne tehnologije (FinTech) na te vidike. Uporabljali bodo programske opreme, kot so Matlab, Python, R, Risk Simulator, Microsoftove programske rešitve in druga ustrezna programska oprema. Razvili bodo poglobljeno razumevanje uporabe velikih podatkov in tehnik podatkovne znanosti, umetne inteligence in strojnega učenja, vse specifično za področje poslovanja. Pridobili bodo znanja in znali uporabiti naložbene strategije in metode za obvladovanje poslovnih tveganj. Razvili bodo poglobljeno razumevanje vizualizacije in analitike podatkov, statistične analize in podatkovnega inženiringa, vse specifično za poslovno področje. Seznanili se bodo z najnovejšimi gospodarskimi in poslovnimi trendi, kot so zelene finance, insurtech in regtech. Študij bo podprt z najsodobnejšim finančnim laboratorijem in laboratorijem hibridne realnosti. Podrobne informacije o študijskem programu, vključno z njegovo strukturo in strukturo posameznih predmetov so dostopne na spletni strani <https://www.epf.um.si/en/study->

[programmes/study-in-english/2nd-cycle-masters-degree-study-programme-economic-and-business-sciences/](#).

Zaradi izkazanega interesa študentov in aktualnosti študijskih vsebin UM EPF v študijskem letu 2025/26 prične z izvedbo tretjega modula v sklopu smeri Economic and Business Studies na prvi in drugi stopnji študijskega programa Economic and Business Sciences, in sicer Business Logistics and Supply Chain Management oz. Logistics and Supply Chain Management.

V izvedbi navedenih študijskih programov v angleškem jeziku za izredne študente tuji izvajalci pedagoškega procesa iz mednarodnega okolja še niso bili predvideni.

Za tuje redne študente, ki prihajajo na študijsko izmenjavo na UM EPF, UM EPF izvaja skupno 33 predmetov v angleškem jeziku, in sicer 18 v zimskem semestru (6 na dodiplomskem in 12 na podiplomskem študiju) ter 15 predmetov v letnem semestru (7 na dodiplomskem in 8 na podiplomskem študiju). V angleško izvedbo teh predmetov se lahko vključijo redni študenti, ki študirajo na študijskih programih UM EPF v slovenskem jeziku. Podrobne informacije o angleški izvedbi predmetov, primarno za tuje študente na študijski izmenjavi na UM EPF, so razvidne na spletni strani <http://www.epf.um.si/en/about/general-informations/courses-in-english/>.

Za promocijo študijskih programov v angleškem jeziku je vodstvo UM EPF v sklopu strateškega področja »internacionalizacija« v okviru strateškega cilja »mednarodnost študijskih programov« med drugim opredelilo razvojni cilj »spodbujanje izvedbe študijskih programov na usmeritvah, ki se na dodiplomski in magistrski stopnji študija izvajata v angleškem jeziku«. Za realizacijo tega cilja je uvedlo ukrep »izbira agencije za trženje študijskih programov« in »aktivno sooblikovanje promocijskega nastopa EPF na izbranih tujih trgih«, za njegovo izvedbo pa pripravljen razpis za izbiro agencije na ravni UM. V letu 2024 je bila izvedena izbira agencije za zastopanje UM na trgih bivše Jugoslavije in Vzhodne Evrope ter Rusije. V okviru razvojnega cilja »razvijanje študijskih programov v sodelovanju s tujimi institucijami« je fakulteta uvedla ukrep »analiza trga (študijski programi tujih, podobnih institucij)« in za leto 2024 načrtovala izvedbo aktivnosti za pripravo analize izhodiščnega stanja. V tem letu je fakulteta sklenila ERASMUS+ sporazum z Lyon Business School, aktivni pogovori za mednarodni študijski program z dvojnimi diplomami so potekali z Rajagiri Business School in University of Udine.

1.4.8 Praktično izobraževanje študentov

Obvezno praktično izobraževanje študentov UM EPF na visokošolskem strokovnem študijskem programu obsega 19 ECTS, pri čemer lahko študent del praktičnega izobraževanja opravi v 6. semestru 2. letnika študija, del pa v 6. semestru 3. letnika študija. Obvezna študijska praksa ima značaj strokovnega izpopolnjevanja znotraj študijske usmeritve, tako da opravi študent strokovno izobraževanje v izbrani organizaciji na osnovi vsebinskih zahtev, ki so določene za študijsko usmeritev, na katero je vpisan. Administrativni postopek urejanja praktičnega izobraževanja študenta visokošolskega študijskega programa na UM EPF, vključno s potrebnimi navodili in obrazci, je razviden na spletni strani <https://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/studijski-programi/visokosolski/praksa/>.

Študentom visokošolskega študija se lahko kot praktično izobraževanje priznajo tudi aktivnosti sodelovanja v strokovnih organizacijah in centrih v okviru UM EPF (npr. Študentski karierni center, Klub za marketing, ŠS EPF, AIESEC, Klub študentov), ki jih izvede študent po posebnem programu praktičnega izobraževanja. Praktično izobraževanje na UM EPF je podrobneje urejeno s Pravilnikom, ki se kontinuirano posodablja.

UM EPF sklepa z izbranimi organizacijami in drugimi institucijami sporazume o izvajanju obvezne študijske prakse študentov visokošolskega študijskega programa, s katerimi se določi vsebina praktičnega izobraževanja ter medsebojne obveznosti pri izvajanju študijske prakse študentov. Prijavo za opravljanje praktičnega izobraževanja sestavljata izjava mentorske organizacije, kjer bo študent opravljal praktično izobraževanje, in sporazum o praktičnem izobraževanju. Izjavo morata podpisati tudi mentor v izbrani mentorski organizaciji in mentor na fakulteti, ki je predstojnik smeri, na katero je študent vpisan.

UM EPF v sklopu spletnih informacij Študentskega kariernega centra UM EPF objavlja in aktualizira informacije o razpisih za praktična izobraževanja študentov, ki jih objavljajo podjetja in druge organizacije. Informacije za študente so dostopne na spletni strani <https://www.epf.um.si/karierni-center/zaposlitev/prakticno-usposabljanje/>. UM EPF ima tudi sklenjen sporazum o organiziranju študentskih praks s Štajersko gospodarsko zbornico.

Zadovoljstvo udeležencev praktičnega izobraževanja se na UM EPF presoja preko pisnega poročila, ki ga morajo mentorju na UM EPF oddati udeleženci, in v katerem podajo potrdilo o opravljenem delu/projektu/vsebinah, skupaj z oceno dela. Zadovoljstvo študentov s praktičnim izobraževanjem UM EPF spremlja tudi z anketnim vprašalnikom, ki ga študenti izpolnijo ob zaključku praktičnega izobraževanja. Zadovoljstvo študentov z administrativno podporo UM EPF praktičnemu izobraževanju UM EPF spremlja tudi s pomočjo Ankete o zadovoljstvu študentov s storitvami UM EPF. Zadovoljstvo organizacij, v katerih študent opravlja praktično izobraževanje, UM EPF spremlja z anketiranjem delodajalcev po zaključku študentovega praktičnega izobraževanja.

Rezultati anketiranja študentov UM EPF o njihovem zadovoljstvu s praktičnim izobraževanjem v študijskem letu 2023/24 (na anketo sta odgovorila 202 študenta) kažejo, da je več kot 95 % študentov visokošolskega študija s praktičnim izobraževanjem na splošno zadovoljnih. Skoraj 70 % anketiranih študentov se sicer strinja, da zaradi praktičnega izobraževanja lažje razume tisto, kar so slišali na predavanjih. Slabih 60 % študentov se v celoti strinja, da v organizaciji, kjer so opravljali prakso, obstaja možnost zaposlitve, slabih 61 % pa se v celoti strinja, da so na fakulteti dobili dovolj informacij o praktičnem usposabljanju.

Podatki KIZ 2024 kažejo, da so deleži zaključnih del, pripravljenih v sodelovanju z okoljem na rednem in izrednem študiju na EPF naslednji 15,94 % (VS) (28,60 % UM), 0 % (VS-IZREDNI), 11,30 % (UN), 0 % (UN-IZREDNI) (8,33 % UM), 2,88 % (MAG) (22,07 % UM), 12,50 % (MAG-izredni) (21,84 % UM), 0 % (DOK) (3,08 % UM).

UM EPF je v letu 2024 okrepila podporo študentom visokošolskega strokovnega študija pri iskanju organizacij za opravljanje obvezne prakse. Na osnovi ukrepov Aktivno zbiranje ponudb praktičnega usposabljanja ter Objava povpraševanj na portalu UM EPF je Karierni center EPF okrepil sprotno zbiranje ponudb praktičnega usposabljanja in obveščanje študentov o ponudbah. K temu je prispeval tudi dogodek KarierMix v okviru projekta FutureForge. S ciljem vzpostavljanja več mehanizmov intenzivnejšega sodelovanja med mentorji na fakulteti in podjetji oz. organizacijami, v katerih študenti visokošolskega študija opravljajo študijsko prakso, je fakulteta v letu 2023 prenovila Navodila za izvajanje praktičnega usposabljanja, za leto 2024 pa uvedla ukrep premislek o vključitvi dodatnih sprememb ob naslednji posodobitvi teh Navodil. S ciljem več praktičnih vsebin na univerzitetnem in magistrskem študijskem programu, po katerih so študenti izražali interes, je fakulteta uvedla ukrepa Spodbujanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev k sodobnim metodam poučevanja (študije primerov) ter ukrep Obveščanje MAG študentov o možnostih opravljanja praktičnega usposabljanja (KOOD), katerih aktivnosti za njuno realizacijo so kontinuirane. V letu 2024 je pričela fakulteta pripravljati monografijo študij primerov za področje ekonomije in poslovnih ved, intenzivneje je pričela obveščati

študente o možnostih opravljanja praktičnega usposabljanja v okviru učne enote KOOD ter v okviru mednarodnih izmenjav. V letu 2024 je fakulteta pričela z izvajanjem programa Karierno partnerstvo in izvedla je projekt FutureForge. Oboje prispeva k možnosti povezovanja študija na EPF s prakso in omogoča mreženje študentov in delodajalcev.

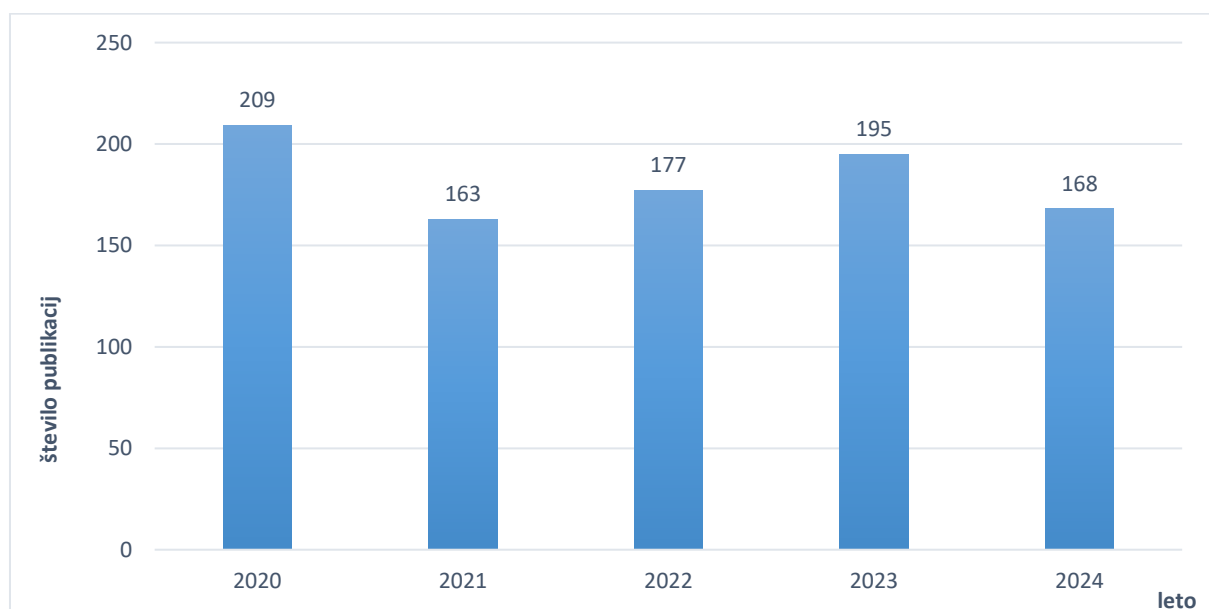
V okviru razvojnega cilja »spodbujanje in izobraževanje študentov s področja prenosa znanja v okolje in krepitev podjetniških kompetenc« ter ukrepa »izobraževanja za študente s področja prenosa znanja v okolje, inoviranja in podjetništva« si je fakulteta postavila kot prioriteto povezovanje teorije s prakso oz. sposobnost uporabe teoretičnih znanj v praksi. Tako kot v letu 2023 so tudi v letu 2024 Študentski svet EPF, klubi ter društva EPF organizirali vrsto dogodkov na temo podjetništva, inoviranja in prenosa znanja v okolje oz. povezovanja teorije s prakso: Marketinški semafor, Razmišljaj zeleno, deluj pametno, Business Evening with Erasmus Students, Z znanjem po kariero, Veliki nasveti velikih mojstrov, Študentsko posvetovanje o ekonomskih in pravnih izzivih digitalne preobrazbe, Kviz za ekonomiste, Future Forge- Innovation Safari, Future Forge- CareerMix, Future Forge- PitchFest, Future Forge- MediaMagnet Hecaton, Vztrajne in drzne podjetnice- uspehi, izzivi in lekcije iz prve roke, Kreativnost in AI: Dialog ali dvoboj ter How to deal with Business in China?.

1.5 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost

1.5.1 Uspešnost znanstvenoraziskovalnega dela

Iz grafa 1.5-1 je razvidno, da so pedagogi oz. raziskovalci UM EPF v letu 2024 v primerjavi z letom 2023 objavili 27 znanstvenih del manj, v primerjavi z letom 2022 pa 9 manj. V primerjavi s povprečjem predhodnih dveh let so objavili za 9,7 % manj znanstvenih del, v primerjavi s povprečjem predhodnih štirih let pa za 2,4 % manj teh del. V zadnjih petih letih so sicer objavili v povprečju več kot 180 znanstvenih del na leto.

Graf 1.5-1: Število znanstvenih del (absolutno)

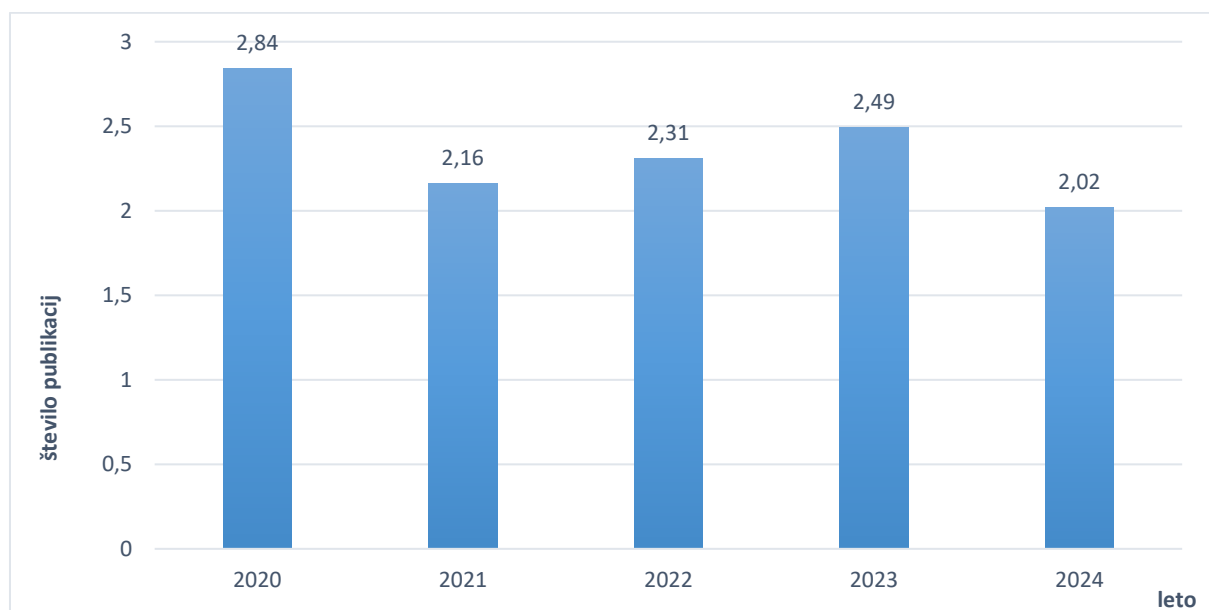


Opomba: podatki za leto 2024 sočasni.

Iz grafa 1.5-2 je razvidno, da je povprečno letno število znanstvenih objav na pedagoga oz. raziskovalca na UM EPF v letu 2024 znašalo 2,02 objavi in je bilo najnižje v vseh opazovanih petih zaporednih letih.

V primerjavi s povprečjem v preteklih zaporednih štirih letih je bilo nižje za 17,55 %. Povprečno letno število znanstvenih objav na pedagoga oz. raziskovalca na UM EPF v zadnjih petih letih sicer znaša 2,36.

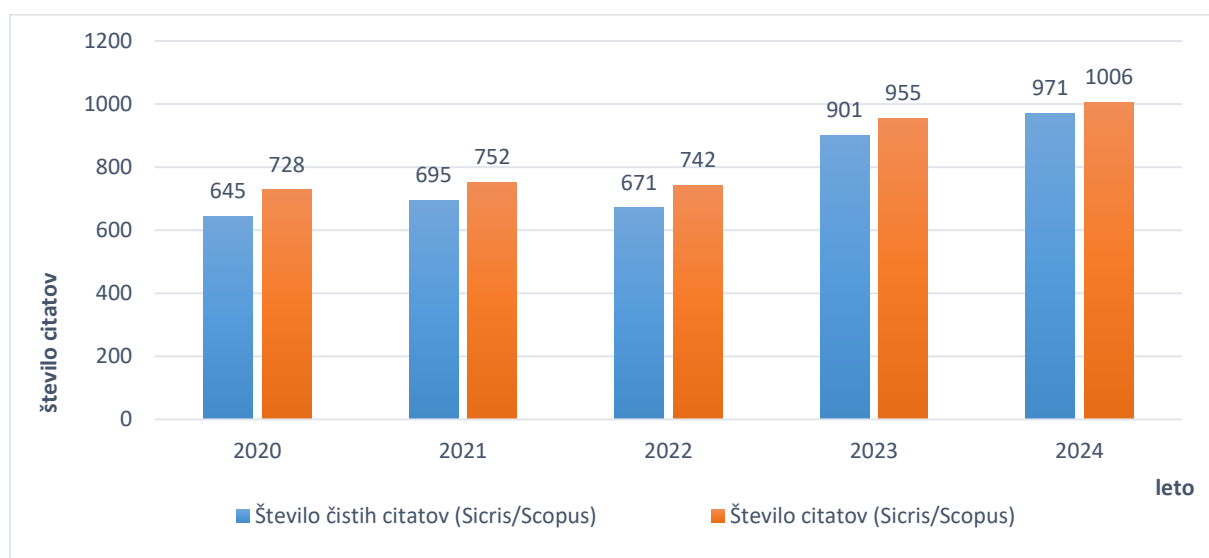
Graf 1.5-2: Število znanstvenih del (normirano)



Opomba: podatki za leto 2024 so začasni.

Iz grafa 1.5-3 je razvidno, da je število vseh in število čistih citatov znanstvenih objav pedagogov oz. raziskovalcev UM EPF v publikacijah, ki so indeksirane v SCOPUS v zadnjih petih letih večinoma naraščalo. V letu 2024 je bilo število vseh citatov znanstvenih objav pedagogov oz. raziskovalcev UM EPF v teh publikacijah v primerjavi z letom 2023 višje za 121, število čistih citatov pa za 70. V primerjavi s povprečjem predhodnih štirih let je bilo število čistih citatov v letu 2024 višje za 33,38 %. Letno povprečje vseh citatov raziskovalcev UM EPF v teh publikacijah v zadnjih petih letih sicer znaša 836,6, letno povprečje čistih citatov pa 776,6.

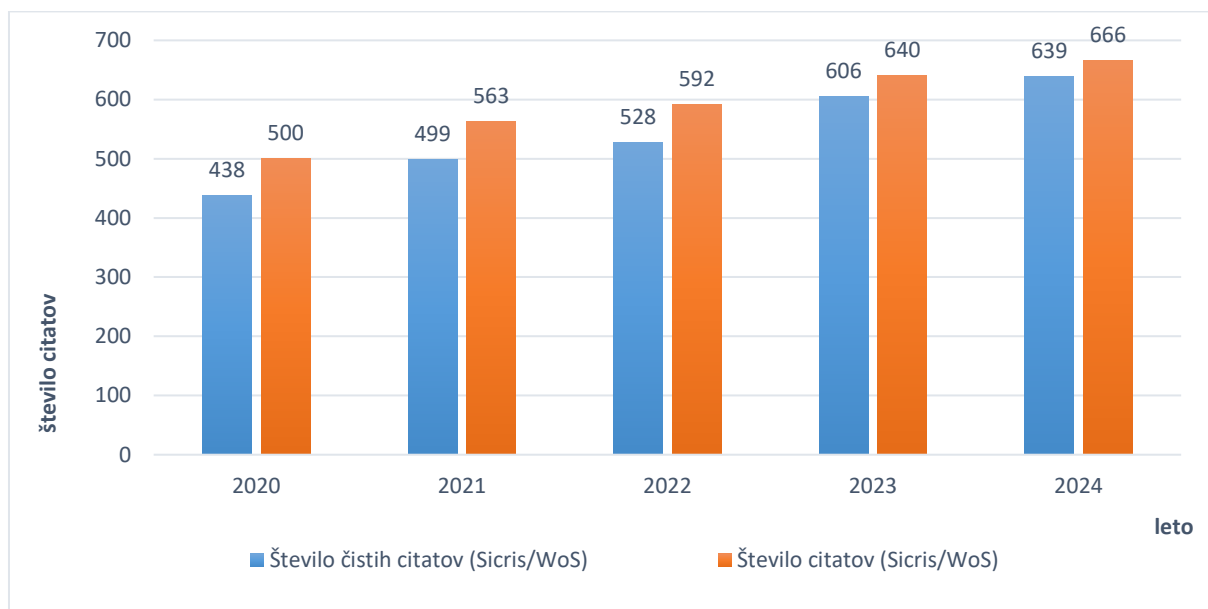
Graf 1.5-2: Število citatov in čistih citatov SICRIS/SCOPUS (absolutno)



Opomba: podatki za leto 2024 so začasni.

Iz grafa 1.5-4 je razvidno, da je število vseh in število čistih citatov znanstvenih objav pedagogov oz. raziskovalcev UM EPF v publikacijah, ki so indeksirane v WOS, v zadnjih petih letih naraščalo. V letu 2024 je bilo število vseh citatov znanstvenih objav pedagogov oz. raziskovalcev UM EPF v publikacijah, ki so indeksirane v WOS, v primerjavi z letom 2023 višje za 26 oz. 4,01 %, število čistih citatov pa za 33 oz. 5,45 %. Letno povprečje vseh citatov znanstvenih del raziskovalcev UM EPF v publikacijah v WOS v zadnjih petih letih znaša 592,2, letno povprečje čistih citatov pa 542.

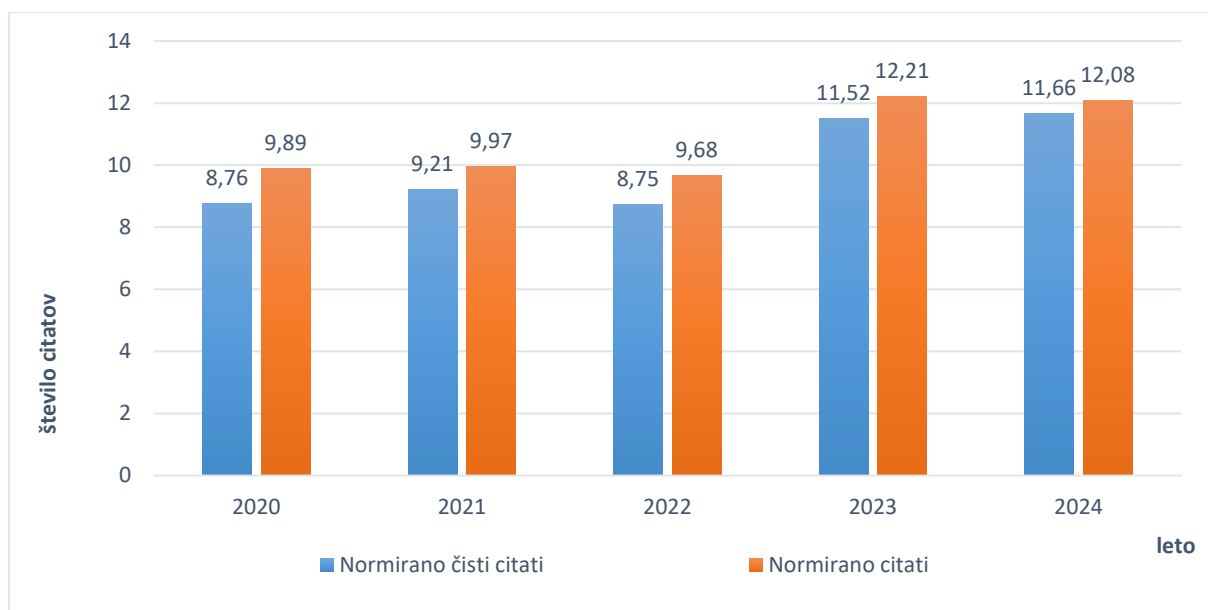
Graf 1.5-3: Število citatov in čistih citatov SICRIS/WOS (absolutno)



Opomba: podatki za leto 2024 so začasni.

Iz grafa 1.5-5 je razvidno, da sta letno število vseh citatov in število čistih citatov znanstvenih del raziskovalcev UM EPF na posameznega raziskovalca v publikacijah Scopus v zadnjih petih letih večinoma naraščali. V povprečju je letno število vseh citatov znanstvenih del v publikacijah v Scopusu na raziskovalca UM EPF v zadnjih petih letih znašalo 10,77, letno število čistih citatov pa 9,98. V letu 2024 je sicer število teh citatov na raziskovalca podobno številu v letu 2023. V zadnjih dveh letih se je sicer število vseh citatov na raziskovalca UM EPF v primerjavi s povprečjem predhodnih treh let v povprečju zvišalo za 2,66 citata, število čistih citatov pa v povprečju za 2,68 citata.

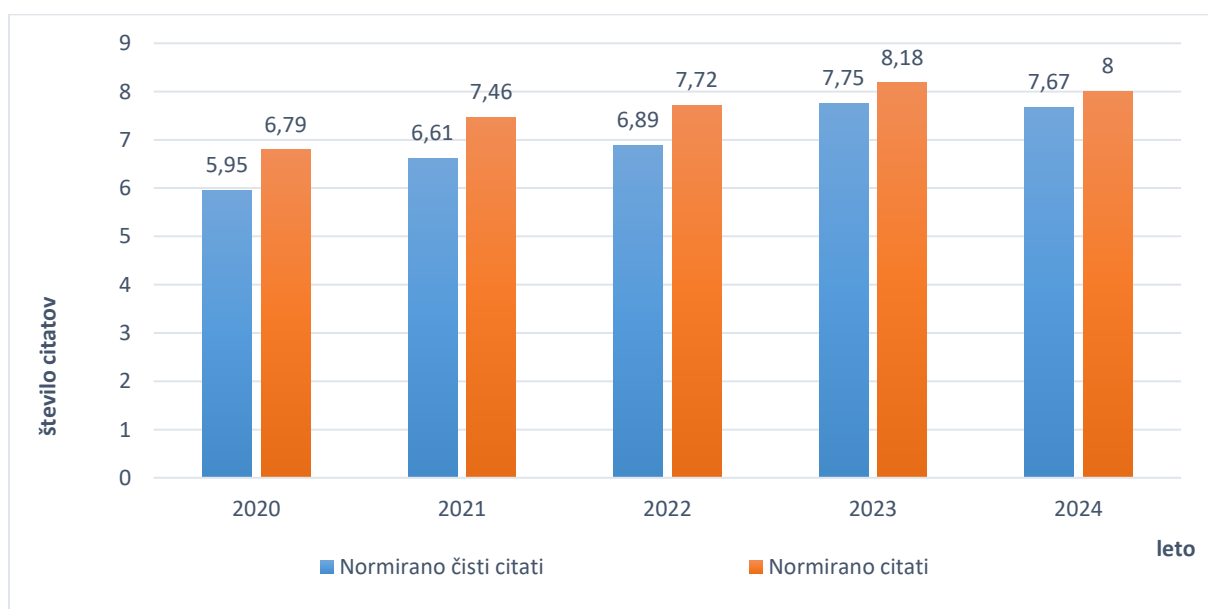
Graf 1.5-4: Število citatov in čistih citatov SICRIS/SCOPUS (normirano)



Opomba: podatki za leto 2024 so začasni.

Iz grafa 1.5-6 je razvidno, da sta letno število vseh citatov in število čistih citatov znanstvenih del na posameznega raziskovalca UM EPF v publikacijah WOS v zadnjih petih letih večinoma naraščali. V letu 2024 je sicer število čistih citatov na raziskovalca UM EPF v primerjavi s predhodnim letom upadlo za 0,08 citata, število vseh citatov pa za 0,18 citata, bilo pa je višje od povprečja 2020-2022. V povprečju je letno število vseh citatov znanstvenih del v publikacijah v WOS na raziskovalca UM EPF v zadnjih petih letih znašalo 7,63, letno število čistih citatov pa 6,97.

Graf 1.5-5: Število citatov in čistih citatov SICRIS/WOS (normirano)

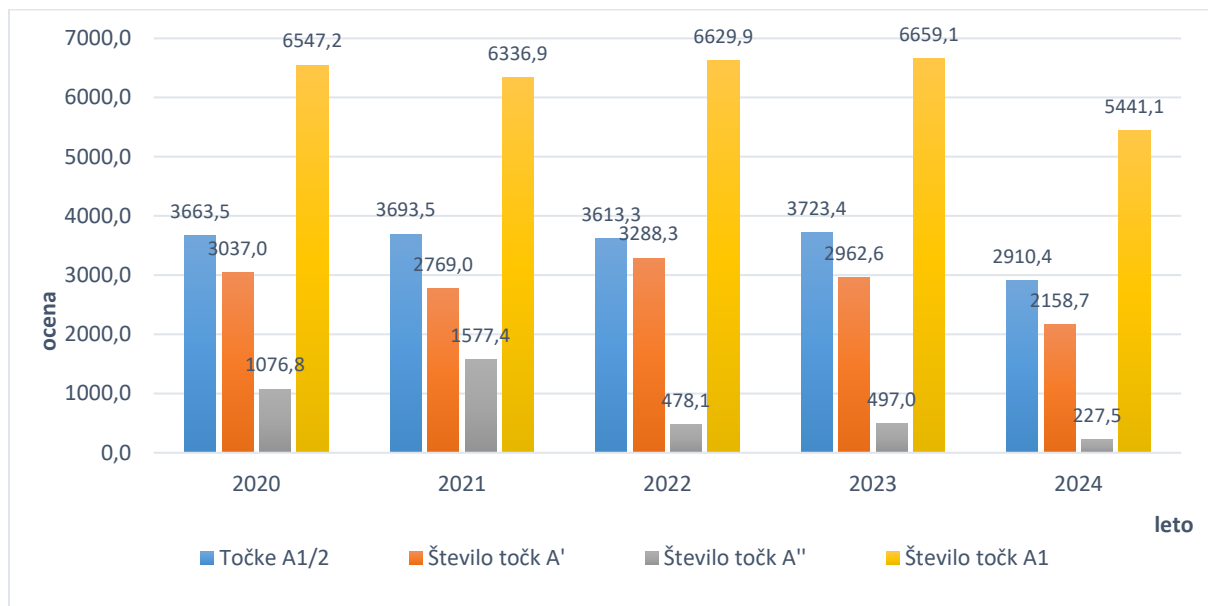


Opomba: podatki za leto 2024 so začasni.

Iz grafa 1.5-7 je razvidno, da se je kakovost objavljenih znanstvenih del (število točk A1) raziskovalcev UM EPF v letu 2024 po metodologiji ARRS znižala. Raziskovalci UM EPF so tako v letu 2024 dosegli 1218

točk A1 manj kot v letu 2023 in 1102,18 točk manj kot v povprečju predhodnih štirih let. Tudi v tem letu je največ znanstvenih del dosegalo kakovost na ravni A1/2, sledijo znanstvene objave s kakovostjo na ravni A' in objave s kakovostjo na ravni A''.

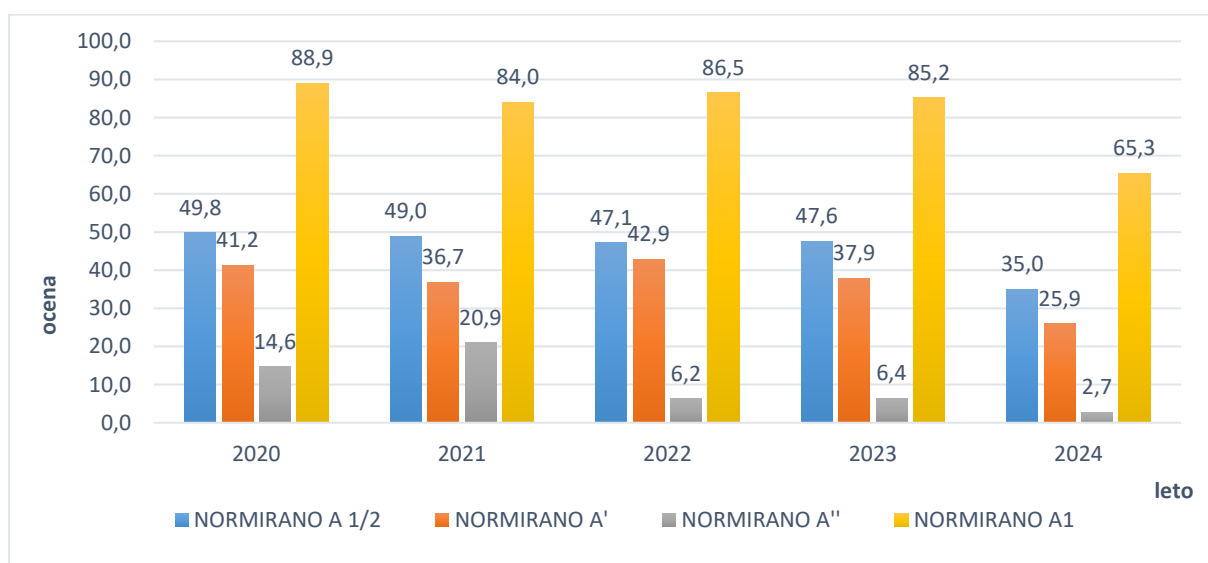
Graf 1.5-6: Uspešnost ZRD po metodologiji ARIS (absolutno)



Opomba: podatki za leto 2024 so začasni.

Iz grafa 1.5-8 je razvidno, da se je kakovost objavljenih znanstvenih del posameznega raziskovalca UM EPF v letu 2024 v primerjavi z vsemi predhodnimi štirimi leti znižala (število točk A1); v letu 2024 je tako raziskovalec UM EPF dosegel 19,9 točk A1 manj kot v letu 2023. Raziskovalec UM EPF je sicer v zadnjih petih letih v povprečju na leto dosegel 81,98 točk A1, pri čemer je največ znanstvenih del dosegalo kakovost na ravni A1/2, sledijo znanstvene objave s kakovostjo na ravni A' ter znanstvene objave, ki dosegajo kakovost na ravni A''.

Graf 1.5-7: Uspešnost ZRD po metodologiji ARIS (normirano)



Opomba: podatki za leto 2024 so začasni.

Vodstvo UM EPF je v Strategiji UM EPF 2022-2030 v sklopu strateškega področja »znanstvenoraziskovalno področje« postavilo strateški cilj »skrb za razvoj človeških virov v raziskovanju in dvig kulture ustvarjalnosti in inovativnosti« ter razvojna cilja »sooblikovanje politike, pravil in normativov vrednotenja znanstvenoraziskovalnih rezultatov« ter »skrb za ustrezen sistem spodbud v raziskovanju«. Tudi v letu 2024 je vodstvo EPF nadaljevalo s sodelovanjem v delovnih skupinah UM za pripravo Meril za volitve v nazive ter za pripravo aktov UM na področju raziskovalne dejavnosti in z izvajanjem sistema spodbud za objavljanje v revijah najvišjega ranga ter s podeljevanjem nagrad za raziskovalno delo na ravni UM EPF. Cilj uvedenih ukrepov in aktivnosti za realizacijo navedenih ciljev je spodbujati obseg in kakovost znanstvenoraziskovalnega dela. Fakulteta sicer s ciljem identificiranja razlogov za raven znanstvenoraziskovalne uspešnosti izvaja redne letne razgovore z raziskovalci, izvaja razprave na katedrah in inštitutih in nadgrajuje podporne ter upravljavske aktivnosti pri raziskovanju in sodelovanju z okoljem. V letu 2024 so bila tudi pridobljena sredstva za podporne aktivnosti raziskovalne dejavnosti in izvedena je bila nova zaposlitev. Pripravljeno je bilo celovito poročilo o raziskovalnih dosežkih fakultete v triletnem obdobju, ki je izšlo v obliki monografije pri UM založbi. V okviru razvojnega cilja »skrb za ustrezen sistem spodbud v raziskovanju« je fakulteta v letu 2024 nadaljevala z izvajanjem sistema spodbud za objavljanje v revijah najvišjega ranga in v fakultetni reviji Naše gospodarstvo ter podeljevanja nagrad za raziskovalno delo. V sklopu razvojnega cilja »promocija znanstvenih rezultatov med deležniki EPF« je fakulteta v letu 2024 pripravila raziskovalno poročilo o dosežkih in vplivu raziskovalcev EPF ter pripravila promocijske posnetke na temo raziskovalnih dosežkov za družbena omrežja UM EPF. S ciljem vzpostavitve zbirne statistike mednarodne vpetosti raziskovalcev UM EPF z vidika njihovih objav z raziskovalci iz tujine se je v letu 2024 pričel posodabljeni sistem vnosa v bibliografije.

V okviru strateškega področja »internacionalizacija« in strateškega cilja »krepitev mednarodne prepoznavnosti« je fakulteta določila razvojni cilj »krepitev kakovosti mednarodne znanstvene revije Naše gospodarstvo« in uvedla ukrep prilagajanje zasnove in uredniške politike prepoznavnim mednarodnim znanstvenim revijam. V letu 2024 je ukrep bil realiziran z aktivnostjo izdaje prenovljenega Pravilnika o izdajanju in urejanju revije, imenovana je bila nova sestava uredništva in pripravljene so bili potrebni dokumenti, potrebni za pripravo vloge za uvrstitev revije v bazo Scopus. Revija je pomembna publikacija tudi za objave raziskovalcev EPF.

1.5.2 Predstavitev uspešnosti umetniškega dela

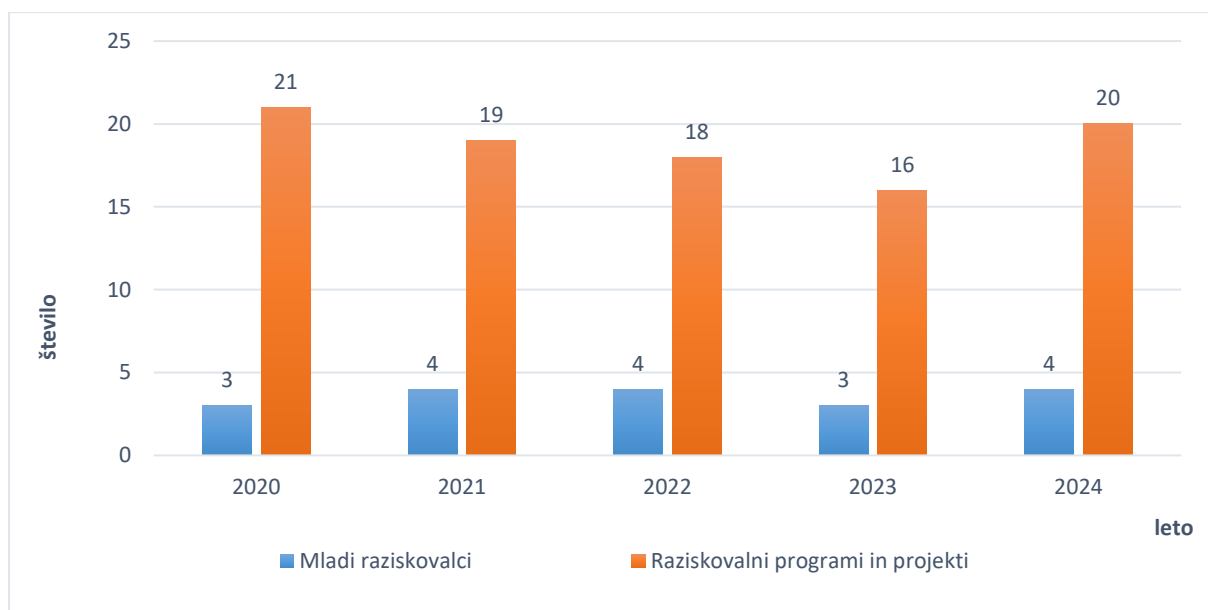
UM EPF ne izvaja umetniške dejavnosti.

1.5.3 Nacionalni raziskovalni programi, projekti in mladi raziskovalci

Iz grafa 1.5-9 je razvidno, da se je število nacionalnih raziskovalnih programov in projektov (temeljnih, aplikativnih, podoktorskih, ciljnih raziskovalnih programov, projektov dvo- in večstranskega sodelovanja) na UM EPF v letu 2024 v primerjavi s predhodnimi tremi leti zvišalo; v letu 2024 je UM EPF npr. izvajala 4 programe in projekte več kot v letu 2023.

Iz grafa 1.5-9 je tudi razvidno, da UM EPF v letu 2024 znova vključuje 4 mlade raziskovalce, kar je za enega več kot v predhodnem letu.

Graf 1.5-8: Število razvojnih programov in projektov ter število aktivnih mladih raziskovalcev



Vodstvo UM EPF je s ciljem povečane vpetosti raziskovalcev UM EPF v raziskovalne projekte v sklopu strateškega področja »znanstvenoraziskovalna dejavnost« postavilo tri strateške cilje: »krepitev povezovanja raziskovanja s potrebami okolja«, »pozitiven vpliv na okolje z doseganjem znanstvene odličnosti na vseh področjih raziskovanja« in »skrb za razvoj človeških virov v raziskovanju in dvig kulture ustvarjalnosti in inovativnosti«.

V sklopu prvega strateškega cilja je med drugim postavilo razvojni cilj »spodbujanje odličnosti znanstvenoraziskovalnih programov in projektov v nacionalnem in mednarodnem merilu« ter uvedlo ukrep »vodenje in sodelovanje v nacionalnih, mednarodnih raziskovalnih, razvojnih projektih, vključevanje v mednarodne konzorcije in integracije za večjo konkurenčnost izvajanja raziskovalnih in razvojnih projektov«. Načrtovana aktivnost »spodbujanje k vodenju in sodelovanju v nacionalnih, mednarodnih raziskovalnih, razvojnih projektih, vključevanju v mednarodne konzorcije in integracije ter krepitev strokovne podpore za sprotno spremljanje, izvajanje in poročanje« je bila realizirana. Ciljni vrednosti kazalnika operacionalizacije ukrepa za leti 2022 in 2023 sta bili znatno preseženi: v letu 2022 je v projektih, kjer sodeluje UM, sodelovalo 49 raziskovalcev UM EPF, 51 v letu 2023 in 54 v letu 2024.

V okviru strateškega cilja »krepitev povezovanja raziskovanja s potrebami okolja« je vodstvo EPF postavilo dva razvojna cilja, in sicer »krepitev aktivnosti podpornega okolja za sistematično spodbujanje raziskovalnega dela in krepitev strokovne podpore raziskovalcem pri prijavi, izvajanju in finančnem upravljanju projektov« ter »krepitev projektnega sodelovanja z gospodarstvom«. V letu 2024 je bila načrtovana aktivnost sprotno noveliranje internih aktov, glede na potrebe raziskovalcev (po potrebi) realizirana - preverjeni so bili drugi interni akti UM EPF in prenova ni bila potrebna. Tudi v tem letu se je nadaljevala aktivnost spodbujanja k izvajanju raziskovanja za potrebe trga ter krepitev strokovne podpore za sprotno spremljanje, izvajanje in poročanje. Delež raziskovalnih sredstev, pridobljenih na trgu, je v tem letu znašal 0,6 %, kar je pod načrtovanim deležem 1 %.

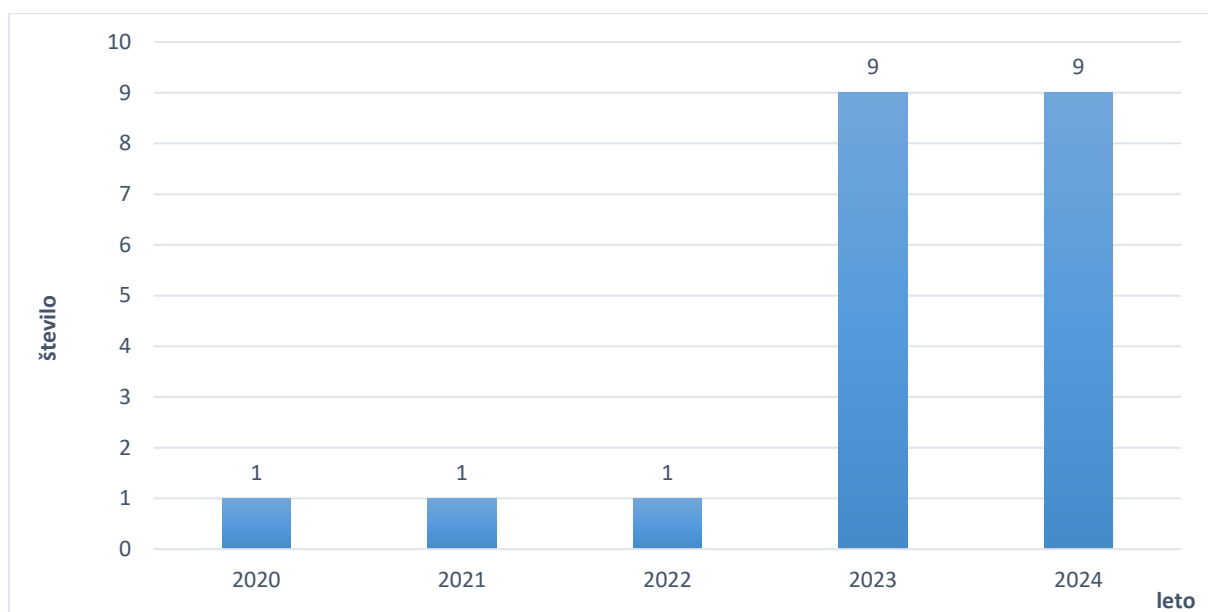
Fakulteta je sicer v letu 2024 iskala dodatne mehanizme za spodbujanje pedagogov in raziskovalcev k pripravi nacionalnih in mednarodnih projektov s ciljem pridobivanja dodatnih finančnih sredstev izven financiranja MIZŠ. V zvezi s tem je vodstvo uvedlo ukrep »nudenje strokovne pomoči pri pripravi prijav projektov ter iskanje načinov sofinanciranja pri projektih«. V tem letu je tudi bil pripravljen pregled obstoječih aktivnosti Službe za raziskovalno dejavnost in sodelovanje z gospodarstvom, njeno

prestrukturiranje v Projektno pisarno in izvedena je bila nova zaposlitev. Na UM EPF je vzpostavljeno podatkovno skrbništvo v sklopu projekta SPOZNAJ, za področje družboslovja na ravni UM.

1.5.4 Mednarodni raziskovalni projekti

Iz grafa 1.5-10 je razvidno, da se na UM EPF, tako kot v letu 2023, tudi v letu 2024 izvaja devet mednarodnih raziskovalnih projektov (število projektov okvirnih programov EU (npr. Obzorje 2020) in drugih mednarodnih raziskovalnih projektov (npr. Era-Net, Eureka, COST, ESA idr.) . V letih 2020 do 2022 je na UM EPF potekal le po eden mednarodni raziskovalni projekt na leto.

Graf 1.5-9: Število mednarodnih raziskovalnih projektov

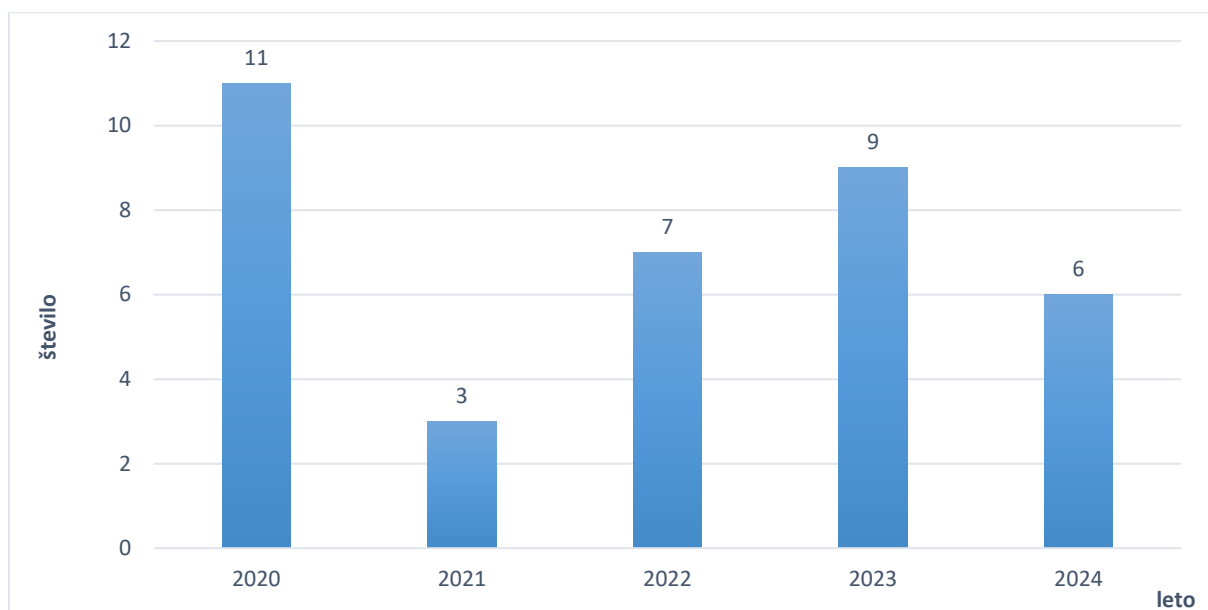


Strateški in razvojni cilji, ki jih je vodstvo UM EPF postavilo za namen večje vpetosti raziskovalcev UM EPF v raziskovalne projekte, ukrepi, ki jih je uvedlo, ter aktivnosti, ki jih je izpeljalo, veljajo tudi za mednarodne raziskovalne projekte (povzetek izpisan v podpoglavju 1.5.3).

1.5.5 Mednarodni razvojni projekti

Iz grafa 1.5-11 je razvidno, da se je število mednarodnih razvojnih projektov (npr. Erasmus+, programi transnacionalnega in čezmejnega sodelovanja, strukturni skladi ipd.) na UM EPF v letu 2024 znižalo za 3 v primerjavi s predhodnim letom. Kljub temu je bilo višje kot v letu 2021 in skoraj enako kot v letu 2022. V primerjavi s povprečjem predhodnih štirih let je v letu 2024 nižje za 1,5.

Graf 1.5-10: Število mednarodnih razvojnih projektov



Strateški in razvojni cilji, ki jih je vodstvo UM EPF postavilo za namen večje vpetosti raziskovalcev UM EPF v raziskovalne projekte, ukrepi, ki jih je uvedlo, ter aktivnosti, ki jih je izpeljalo, veljajo tudi za mednarodne razvojne projekte (povzetek izpisan v podpoglavju 1.5.3).

Pregled konferenc, posvetovanj in srečanj, ki jih je UM EPF organizirala v obdobju zadnjih 5 let, je razviden iz preglednice 1.5.5-1.

Preglednica 1.5.5-1: Pregled konferenc, posvetovanj in srečanj UM EPF ter sodelujočih organizacij v obdobju 2020–2024

Leto	Naziv konference/posvetovanja/srečanja
2020	4. mednarodna znanstvena konferenca <i>Sodobni izzivi v ekonomskih in poslovnih raziskavah (Contemporary Challenges in Economic and Business Research)</i> , 19. maj 2020, UM EPF. Dogodek: https://www.epf.um.si/raziskovalna-dejavnost/konference/konference-epf/
	Posvetovanje <i>Vpliv avtomatizacije in robotizacije na trg dela</i> (UM EPF in Društvo ekonomistov Maribor), 27. november 2020, online. Dogodek: https://demb.si/posvetovanje-drustva-o-vplivu-avtomatizacije-in-robotizacije-na-trg-dela/
2021	Posvetovanje <i>Ekonomija 2021</i> (UM EPF in Društvo ekonomistov Maribor), 10. december 2021. Dogodek: https://demb.si/ekonomija-2021/
	5. mednarodna znanstvena konferenca <i>Ali je čas za popolno resetiranje (Is It Time for a Total Reset?)</i> , 17. maj 2021, UM EPF. Dogodek: https://www.epf.um.si/raziskovalna-dejavnost/konference/konference-epf/ Zbornik: https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/566
2022	6. mednarodna znanstvena konferenca <i>Izzivi ekonomije in poslovanja v času po Covidu (Challenges in Economics and Business in the post Covid Times)</i> , 16. 5. 2022, UM EPF. Dogodek: https://www.epf.um.si/raziskovalna-dejavnost/konference/konference-epf/ Zbornik: https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/679
	12. srečanje in konferenca kateder za management in podjetništvo JV Evrope <i>The resilient Organization</i> , 22. in 23. september 2022, UM EPF. Dogodek: https://www.epf.um.si/raziskovalna-dejavnost/konference/konference-epf/

	<p>Mednarodna konferenca <i>Zdravje in življenjski slog</i>, 19. in 20. maj 2022, EPF v sodelovanju z University of Wrocław. Dogodek: https://www.epf.um.si/raziskovalna-dejavnost/konference/konference-v-soorganizaciji/</p>
	<p>Mednarodna konferenca <i>Socialna vključenost, migracije in politična vključenost</i>, 12. in 13. september 2022, UM EPF v sodelovanju z Društvom ekonomistov in OPHIZ Dogodek: https://www.epf.um.si/raziskovalna-dejavnost/konference/konference-v-soorganizaciji/</p>
	<p>Posvetovanje <i>Ekonomija 2022</i>, 8. december 2022, UM EPF in Društvo ekonomistov Maribor) Dogodek: https://demb.si/ekonomija-2022/</p>
	<p>6. mednarodna znanstvena konferenca <i>ITEMA</i> o IT, turizmu, ekonomiji, managementu in kmetijstvu, 27. oktober 2022, UM EPF v sodelovanju z Association of Economists and Managers of the Balkans – UdEkoM. Dogodek: https://www.epf.um.si/raziskovalna-dejavnost/konference/konference-v-soorganizaciji/</p>
2023	<p>7. mednarodna znanstvena konferenca <i>Krepitev odpornosti s trajnostnim gospodarstvom in poslovanjem – proti ciljem SDG (Strengthening resilience by the sustainable economy and business–towards the SDGs)</i>, 16. maj 2023, UM EPF. Dogodek: https://www.epf.um.si/raziskovalna-dejavnost/konference/konference-epf/ Zbornik: https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/778</p>
	<p>Posvetovanje <i>Ekonomija 2023</i>, 7. december 2023, UM EPF in Društvo ekonomistov Maribor) Dogodek: https://demb.si/ekonomija-2023/.</p>
	<p>Regionalna razvojna konferenca in 34. Sedlarjevo srečanje <i>Inoviranje regionalnih politik in praks</i>, 16. in 17. november 2023, UM EPF v sodelovanju z Regionalno razvojno agencijo za Podravje - Maribor, Društvom urbanistov in prostorskih planerjev Slovenije in Urbanističnim inštitutom Republike Slovenije. Dogodek: https://www.epf.um.si/raziskovalna-dejavnost/konference/konference-v-soorganizaciji/</p>
2024	<p>8. mednarodna znanstvena konferenca z naslovom » Challenges in the turbulent economic environment and organizations’ sustainable development «, 21. maj 2024, UM EPF Dogodek: https://www.epf.um.si/mednarodna-dejavnost/konference-poletne-sole-dogodki/mednarodna-konferenca-epf/8-mednarodna-znanstvena-konferenca-2024/</p>
	<p>ESD - 117. mednarodno konferenco o gospodarskem in družbenem razvoju "Contemporary Opportunities and Challenges for Sustainable Global Economy", 18. in 19. oktobra 2024, UM EPF v sodelovanju z Agencijo za razvoj in podjetništvo Varaždin Dogodek: https://www.esd-conference.com/conference/120</p>
	<p>EKONOMIJA 2024, Posvetovanje o gospodarstvu, politiki in tehnologiji, 5. december 2024, Društvo ekonomistov Maribor in UM EPF Dogodek: https://demb.si/ekonomija-2024/</p>

1.5.6 Vključevanje rezultatov znanstvenoraziskovalnega, umetniškega oz. strokovnega dela v izobraževalni proces

Pedagogi na UM EPF rezultate svojega raziskovalnega ter strokovnega dela vključujejo v izobraževalni proces z vnosom izsledkov znanstvenoraziskovalnega in strokovnega dela v študijska gradiva, študijske

primere dobrih praks, z vnosom dodatnih vsebin in inovativnih metod poučevanja v izvedbo pedagoškega procesa, s pristopi k mentoriranju študentov pri seminarskih in projektnih nalogah, zaključnih delih, tekmovanjih, pri pripravi prijav na razpise za študentske projekte, pri pripravi skupnih objav s študenti, pri pripravi in izvedbi dodatnih izobraževanj za študente (seminarji, učne delavnice, mednarodna poletna šola). Navedeni izobraževalni rezultati oz. dogodki, v katere so bili vključeni rezultati znanstvenoraziskovalnega in strokovnega dela, so predstavljeni v različnih poglavjih tega samoevalvacijskega poročila (delovanje visokošolskega zavoda in vpetost v okolje, kadri in študenti). V nadaljevanju dodatno podajamo še rezultate skupnih objav s študenti, objavljenih študijskih gradiv ter mentorstev zaključnih del v zadnjih treh letih: v letu 2022 so raziskovalci UM EPF v sodelovanju s študenti objavili več kot 50 prispevkov, v letu 2023 več kot 70 in v letu 2024 več kot 70. V letu 2022 so raziskovalci UM EPF objavili 21 študijskih gradiv, v letu 2023 5 študijskih gradiv, v letu 2024 pa 7. V letu 2022 so raziskovalci UM EPF mentorirali in somentorirali 513 zaključnih del, v letu 2023 150 zaključnih del, in v letu 2024 394 zaključnih del na vseh stopnjah študija.

1.6 PREDNOSTI

- Okrepljen sistem zbiranja in analize informacij za odločanje o spremembah študijskih programov s ciljem odzivanja na potrebe relevantnih okolij;
- Okrepljene aktivnosti za obsežnejše povezovanje učnih enot s prakso in informiranje študentov UNI in MAG študija o možnostih okrepitve praktičnih znanj in veščin preko KOOD izbirnih vsebin in mednarodnih izmenjav;
- Okrepljen sistem zbiranja in analize informacij o uspešnosti študentov pri študiju ter svetovanja, motiviranja in pomoči študentom pri študiju;
- Zvišana prehodnost na posameznih študijskih programih
- Okrepljeno spodbujanje k vključevanju inovativnih pristopov k poučevanju;
- Okrepljen sistem zbiranja in podajanja informacij o možnostih kariernega razvoja študentov;
- Okrepljen sistem spremljanja ustreznosti kompetenc diplomantov in njihove zaposljivosti;
- Višje število diplomantov;
- Zaznane visoke ravni kompetenc diplomantov EPF na večini področij merjenja;
- Okrepljena sistem spremljanja zaposlenosti diplomantov EPF in vloga Alumni fakultete;
- Izvedeni novi študijski programi v angleškem jeziku za izredne študente;
- Okrepljen sistem za povezovanje fakultete z gospodarstvom (nov dogodek FuturgeForge in nov projekt Karierno partnerstvo);
- Prenovljena struktura mednarodnih akreditacij študijskih programov;
- Okrepljeno razvojno sodelovanje z zunanjimi deležniki fakultete;
- Kontinuiranost izvedbe mednarodnih dogodkov fakultete (16. Mednarodni teden, 8. Mednarodna znanstvena konferenca, 3. Mednarodna poletna šola) in drugih dogodkov (Ekonomija itd.)
- Kontinuiranost finančnih spodbud za raziskovalno delo raziskovalcev UM EPF;
- Okrepljeno uredništvo in dopolnjen znanstvenoraziskovalni profil fakultetne revije Naše gospodarstvo:
- Povečana vloga družbene odgovornosti fakultete do zaposlenih in okolja;
- Vzpostavljen sistem priznanj in nagrad za dosežke zaposlenih EPF v sodelovanju z UM;
- Okrepljeno vključevanje vsebin trajnostnega razvoja v učne enote;
- Okrepljen sistem komuniciranja fakultete z javnostmi in promocije fakultete;
- Od skupno 120 načrtovanih aktivnosti v Akcijskem načrtu 2024 za doseganje ciljev Strategije EPF 2022-2030 je fakulteta v letu 2024 v celoti izvedla 105 aktivnosti oz. 87,5 %.

1.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Nadaljnja krepitev podpore strokovnih služb, tutorjev ter vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev uspešnemu poteku in zaključku študija študentov, s poudarkom na predmetih in študijskih programih, kjer so prehodnosti relativno nižje;
- Nadaljnja krepitev spodbud raziskovalcem EPF za objavljanje raziskav v revijah najvišjega ranga;
- Nadaljnja krepitev spodbud raziskovalcem za pripravo raziskovalnih projektov, s poudarkom na tržnih projektih;
- Nadaljevati s prizadevanji za razvoj študijskih programov s tujimi izobraževalnimi institucijami.

2 KADRI

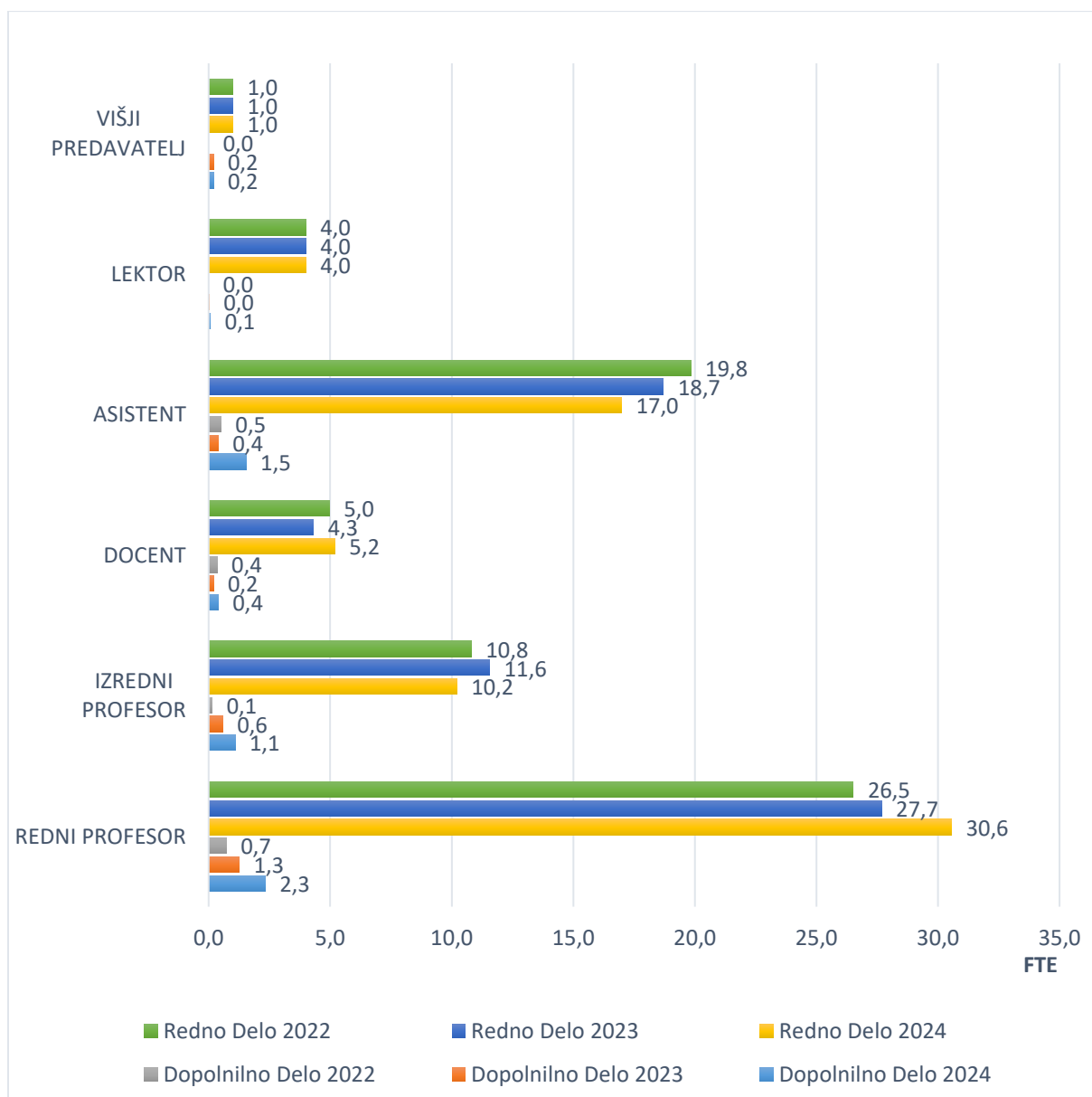
2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev

Iz preglednice 2.1-1 in grafa 2.1-1 je razvidno število ekvivalentov polnih zaposlitev (FTE) visokošolskih učiteljev in sodelavcev na UM EPF v obdobju 2022-2024 za redno in dopolnilno delo. Največje število FTE tudi v letu 2024 dosegajo redni profesorji, sledijo izredni profesorji z znatno nižjim številom FTE ter asistenti z doktoratom, docenti in asistenti. V zadnjih treh letih se je v primerjavi s predhodnimi tremi leti zvišalo število FTE pri vseh vrstah visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

Preglednica 2.1-1: FTE visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev

	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Redno Delo	Redno Delo	Redno Delo
Visokošolski učitelji in sodelavci	2022	2023	2024	2022	2023	2024
ASISTENT	0,11	0,00	0,32	5,65	5,00	5,20
ASISTENT Z DOKTORATOM	0,20	0,20	0,62	8,18	8,71	6,79
ASISTENT Z MAGISTERIJEM	0,20	0,20	0,60	6,00	5,00	5,00
DOCENT	0,35	0,20	0,40	4,97	4,31	5,20
IZREDNI PROFESOR	0,15	0,58	1,09	10,80	11,56	10,21
REDNI PROFESOR	0,73	1,26	2,33	26,51	27,67	30,56
VIŠJI PREDAVATELJ	0,00	0,20	0,20	1,00	1,00	1,00
VISOKOŠOLSKI UČITELJ LEKTOR	0,00	0,00	0,04	1,00	1,00	1,00
VISOKOŠOLSKI UČITELJ LEKTOR Z DOKTORATOM	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00
VISOKOŠOLSKI UČITELJ LEKTOR Z MAGISTERIJEM	0,00	0,03	0,04	3,00	2,00	2,00

Graf 2.1-1: Visokošolski učitelji in sodelavci

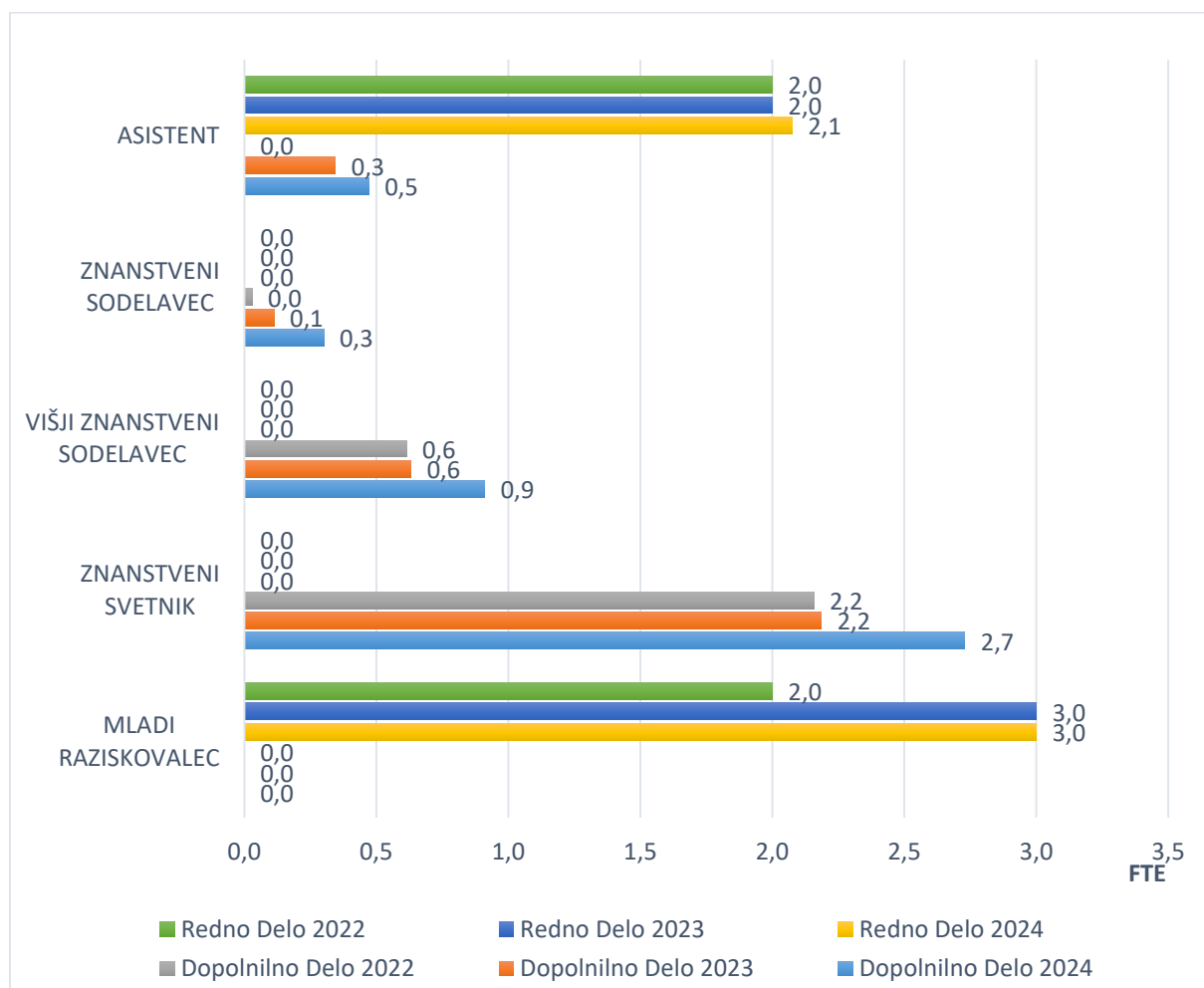


Iz preglednice 2.1-2 in grafa 2.1-2 je razvidno število ekvivalentov polnih zaposlitev (FTE) raziskovalcev in mladih raziskovalcev na UM EPF v obdobju 2022-2024 za redno in dopolnilno delo. V zadnjih treh letih najvišje FTE dosegajo mladi raziskovalci in asistenti. V letu 2024 je vodilno delovno mesto v strokovni službi zasedla sodelavka z doktoratom.

Preglednica 2.1-2: FTE raziskovalcev in mladih raziskovalcev

	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Redno Delo	Redno Delo	Redno Delo
Raziskovalci	2022	2023	2024	2022	2023	2024
ASISTENT Z DOKTORATOM	0,00	0,33	0,27	0,00	0,00	0,00
ZNANSTVENI SODELAVEC	0,03	0,11	0,30	0,00	0,00	0,00
ASISTENT	0,00	0,02	0,20	2,00	2,00	2,08
MLADI RAZISKOVALEC	0,00	0,00	0,00	2,00	3,00	3,00
VIŠJI ZNANSTVENI SODELAVEC	0,61	0,63	0,91	0,00	0,00	0,00
ZNANSTVENI SVETNIK	2,16	2,19	2,73	0,00	0,00	0,00
VODILNI STROKOVNI SODELAVEC Z DOKTORATOM	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,20

Graf 2.1-2: FTE Raziskovalcev in mladih raziskovalcev



Vodstvo UM EPF je v sklopu strateškega področja »spodbudno delovno okolje« postavilo strateški cilj »ustrezna in stabilna kadrovska struktura« ter razvojna cilja »skrb za ustreznost strukture zaposlenih po kriterijih mednarodnih akreditacij in po habilitacijskih nazivih« ter »zagotavljanje pravno-formalnega okvirja in potencialov institucije za pridobivanje/zadržanje usposobljenih in motiviranih zaposlenih (raziskovalcev, pedagogov, strokovnega osebja)«. Za uresničevanje postavljenih ciljev je vodstvo UM EPF sprejelo ukrepe: sodelovanje na ravni UM za sprejem ustreznih pravnih podlag za ureditev pogojev za daljše odsotnosti pedagoških sodelavcev v tujini, aktivno spremljanje doseganja kriterijev mednarodne akreditacije (AACSB) z vidika kadrovske strukture in presoja o oblikovanju ostrejših kriterijev Meril za izvolitve v nazive na UM EPF. V letu 2024 je vodstvo izvedlo analizo stanja ustreznosti kadrovske strukture zaposlenih glede na kriterije mednarodne akreditacije AACSB in ugotovilo, da so kriteriji izpolnjeni. Tudi v letu 2024 je fakulteta sodelovala v delovni skupini UM za oblikovanje novega Osnutka Meril za izvolitve v nazive. Spremembe in dopolnitve Meril za volitve v nazive so bile potrjene na Senatu UM decembra 2024.

2.2 Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih)

Tabela 2.2-1 kaže število in deleže visokošolskih učiteljev in sodelavcev po nazivih (redni profesor, izredni profesor, docent, višji predavatelj, predavatelj, lektor, asistent) z neposredno pedagoško obremenitvijo, nadobvezo in dopolnilnim delom iz naslova pedagoške dejavnosti ter obseg njihove skupne nadobveze in dopolnilnega dela po posameznih habilitacijskih nazivih in skupaj na dan 31. 12. 2024. Razvidno je, da je pedagoško delo v letu 2024 v nadobvezi izvajalo 68 od 71 visokošolskih učiteljev in sodelavcev oz. 95,77 % vseh pedagogov. Pedagoško nadobvezo so izvajali vsi izredni profesorji, višji predavatelji in predavatelji in vse lektorice. Dopolnilno delo v nadobvezi pa je izvajalo 38 visokošolskih učiteljev in sodelavcev oz. 53,52 % vseh pedagogov. Pedagoška obremenitev vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM EPF pri vseh habilitacijskih nazivih, z izjemo asistentov, visoka.

Tabela 2.2-1: Število in delež visokošolskih učiteljev in sodelavcev z neposredno pedagoško obremenitvijo, nadobvezo in dopolnilnim delom iz naslova pedagoške dejavnosti

NAZIV	Neposredna pedagoška obremenitev		Nadobveza		Dopolnilno delo iz naslova pedagoške dejavnosti	
	Število	%	Število	%	Število	%
Redni profesor	32	100	31	96,87	18	56,25
Izredni profesor	12	100	12	100	6	50
Docent	10	100	9	90	6	60
Višji predavatelj	4	100	4	100	2	50
Predavatelj	3	100	3	100	2	66,67
Lektor	4	100	4	100	2	50
Asistent	6	100	5	83,33	2	33,33
Skupaj	71	100	68	95,77	38	53,52

Število študentov (FTE) na visokošolskega učitelja (FTE) za UM EPF je v letu 2022 v povprečju znašalo 31,11, v letu 2023 30,33, v letu 2024 pa 31,15. Gre za skoraj enkrat višjo obremenitev visokošolskega učitelja na UM EPF v primerjavi s povprečjem UM, ki je v letu 2022 znašalo 15,93, v letu 2023 15,28 in v letu 2024 15,37.

2.3 Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih)¹

Tabela 2.3-1 in grafi 2.3-1–2.3.22 kažejo znanstvenoraziskovalno uspešnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM EPF po nazivih (redni profesor, izredni profesor, docent, višji predavatelj, predavatelj, lektor, asistent) za obdobje zadnjih petih let. Najvišje število točk je pri sodelavcih v večini nazivov doseženih pri pomembnih dosežkih. V petletnem obdobju so razvidna nihanja pri vseh navedenih kazalnikih in vseh vrstah nazivov.

Tabela 2.3.1: Znanstvenoraziskovalna uspešnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev po nazivih za obdobje zadnjih 5 let ter število projektov in število mladih raziskovalcev*

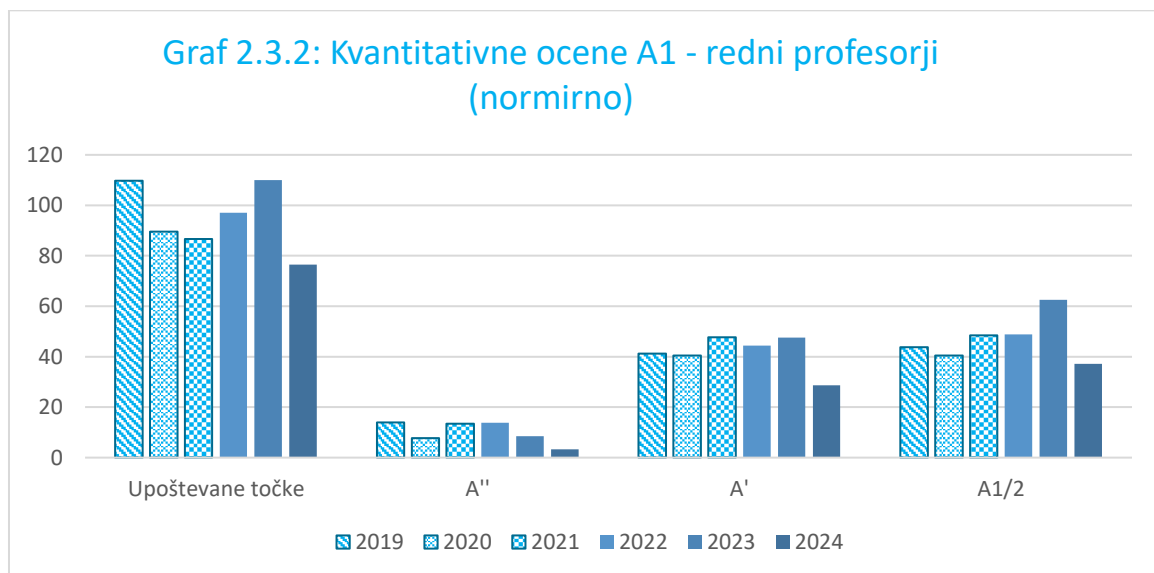
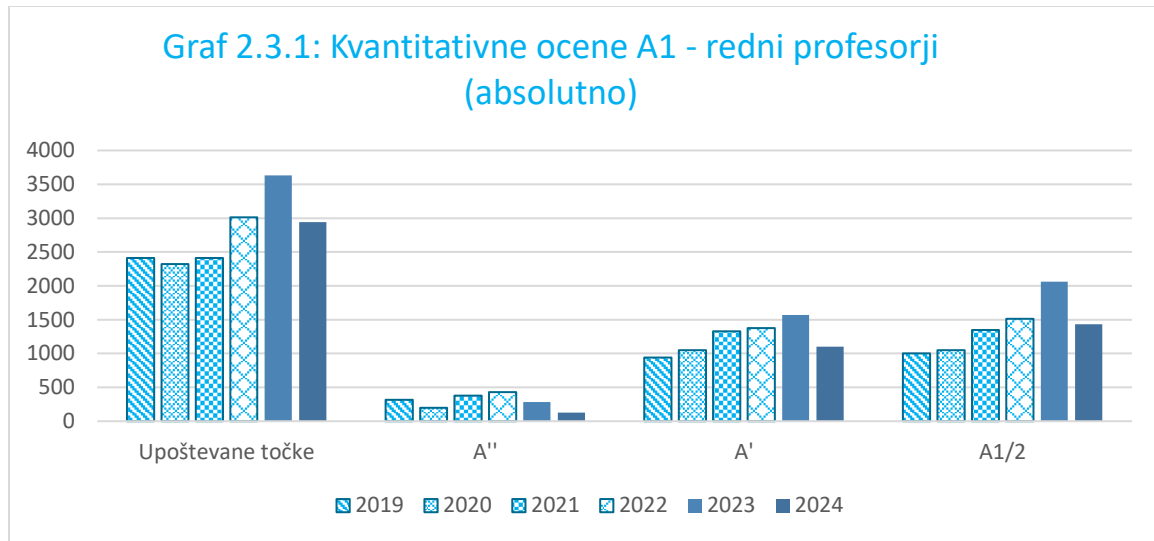
	Upoš. tč.	A''	A'	A1/2	CI10	CI _{max}	h10	A1	A3	Število projektov**	Število MR***
Redni profesorji											
2019	2511,93	318,07	942,78	1002,79	2196	155	19	8,24	6,51	24	3
2020	2321,56	199,22	1049,08	1049,08	2609	174	23	7,71	7,74	33	3
2021	2412,65	375,8	1329,14	1349,14	3146	201	24	8,5	5,3	35	3
2022	3012,83	429,33	1376,17	1516,17	3808	207	26	10,22	9,06	32	3
2023	3629,47	281,50	1571,02	2061,50	4590	221	29	12,28	4,91	21	3
2024	2940,74	127,09	1102,12	1430,45	5327	237	30	9,63	4,3	36	4
Izredni profesorji											
2019	2212,09	306,66	716,54	860,07	1377	155	17	7,17	4,32	32	0
2020	2812,22	132,15	1184,3	1327,2	1308	174	17	9,26	3,09	23	0
2021	2262,64	268,49	1041	1101	1650	201	20	7,6	6,1	23	0
2022	1661,68	208,22	862,93	922,93	1172	48	17	5,78	2,23	15	0
2023	1709,79	67,76	645,13	765,13	1219	69	17	5,55	1,04	10	0
2024	1410,21	46,47	620,05	843,39	1099	68	17	4,76	0,76	12	0
Docenti											
2019	636,26	53,33	221,04	254,37	166	19	7	2,06	0,36	8	0
2020	422,06	0	257,91	257,91	197	27	9	1,47	0,36	9	0
2021	672,88	245,33	493,42	493,42	174	19	8	2,59	0,5	4	0
2022	840,96	295,96	622,96	622,96	256	23	9	3,28	0,5	9	0
2023	1118,27	227,76	469,77	620,09	271	28	9	3,85	0	7	0
2024	829,97	34,89	329,85	486,51	541	67	13	2,79	0,07	14	0
Asistenti											

¹ Podatki znanstvenoraziskovalne oz. umetniške uspešnosti po strukturi lahko odstopajo od kumulativnih podatkov za institucijo (poglavje 1) zaradi različnih metodologij upoštevanja posameznih kazalnikov na individualni in institucionalni ravni. Ta razhajanja obravnava posebna delovna skupina UM katere eden od ciljev je uskladitev metodologije izračuna teh kazalnikov.

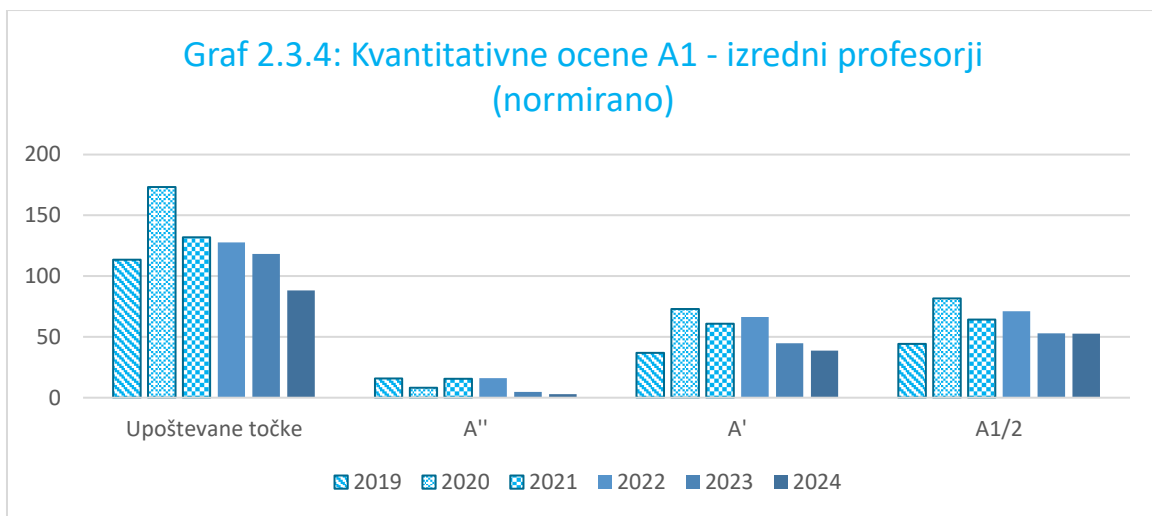
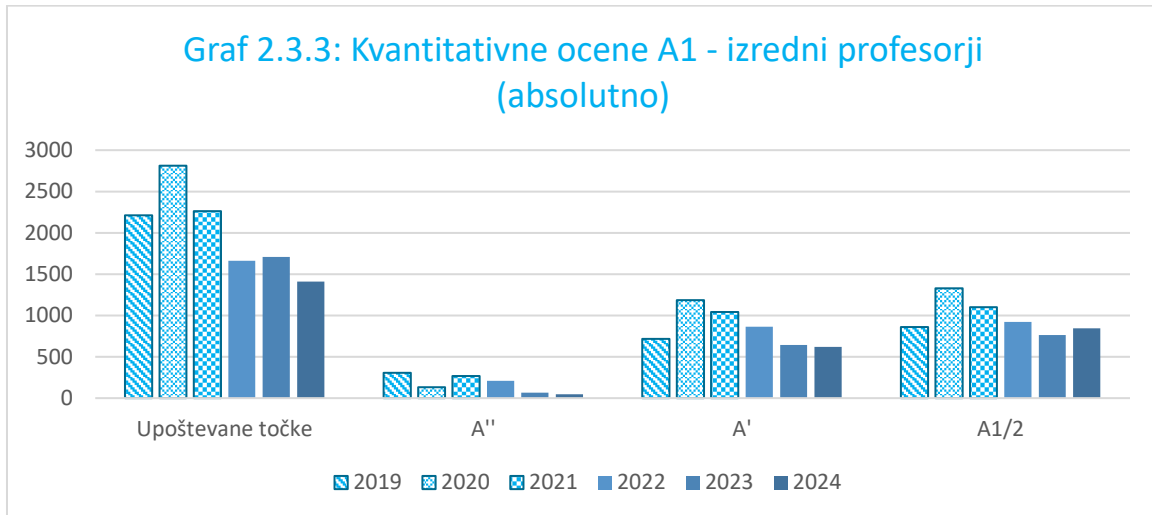
2019	365,77	0	166,71	166,71	18	9	2	1,17	0	2	0
2020	443,87	0	282,31	292,31	707	278	10	1,58	0	6	0
2021	267,77	85,33	228,15	228,15	831	303	11	1,07	0	3	0
2022	194,77	0	83,33	103,33	87	39	4	0,65	0	1	0
2023	61,16	0	56,78	56,78	65	49	3	0,25	0	4	0
2024	384,59	0	101,43	161,43	20	5	3	1,20	0,01	9	0
Lektorji											
2019	70,59	0	30	30	0	0	0	0,23	0	1	0
2020	42	0	0	40	0	0	0	0,14	0	1	0
2021	5,88	0	0	0	0	0	0	0,02	0	1	0
2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
2023	7,02	0	0	0	0	0	0	0,19	0	3	0
2024	52,94	0	0	13,33	0	0	0	0,15	0	3	0
Višji predavatelji											
2019	68,57	0	0	0	69	29	3	0,18	0	1	0
2020	115,8	0	0	0	63	23	4	0,28	0	1	0
2021	186,73	0	33,28	33,28	19	4	3	0,51	0	0	0
2022	342,66	0	269,34	269,34	21	5	3	1,27	0	8	0
2023	294,36	26,67	226,81	226,81	10	4	2	1,13	0	1	0
2024	110,03	19,09	51,09	81,09	30	6	4	0,38	0	7	0
Predavatelji											
2019	127,84	0	0	0	27	9	3	0,34	0	2	0
2020	161,15	0	19,31	19,31	25	9	3	0,45	0	1	0
2021	84,31	0	0	0	15	8	2	0,22	0	1	0
2022	297,98	97,79	117,32	177,32	17	7	2	1,04	0	1	0
2023	20,00	0	20,00	20,00	15	5	3	0,07	0	1	0
2024	41,00	0	20,00	20,00	42	14	4	0,13	0,02	2	0
* Podatki iz SICRIS na dan 12.02.2025											
** Zajeti so raziskovalni programi, raziskovalni projekti, projekti dvostranskih znanstvenoraziskovalnih sodelovanj, mednarodni raziskovalni in razvojni projekti, projekti v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja. Vsak projekt in program se šteje samo enkrat in sicer v letu, ko je bil odobren. Zajeti so vsi raziskovalci, ki so sodelovali na posameznem projektu.											
*** Mladi raziskovalec se šteje vsako leto in ne samo v letu, ko se mu je začelo usposabljanje.											
A'' - izjemni dosežki											
A' - zelo kvalitetni dosežki											
A1/2 - pomembni dosežki											
CI10 - število čistih citatov znanstvenih del v zadnjih 10 letih (2015-2024)											
CImax - najodmevnejše delo v zadnjih 10 letih (2015-2024)											
h-indeks v zadnjih 10 letih (2015-2025)											
A1 - objave											
A3 - sredstva izven ARRS (za obdobje 2019-2023)											

Graf 2.3-1 prikazuje naraščanje števila točk za zelo kvalitetne in pomembne dosežke v obdobju 2019-2023, njihov padec v letu 2024 ter nihanje števila točk za izjemne dosežke rednih profesorjev v

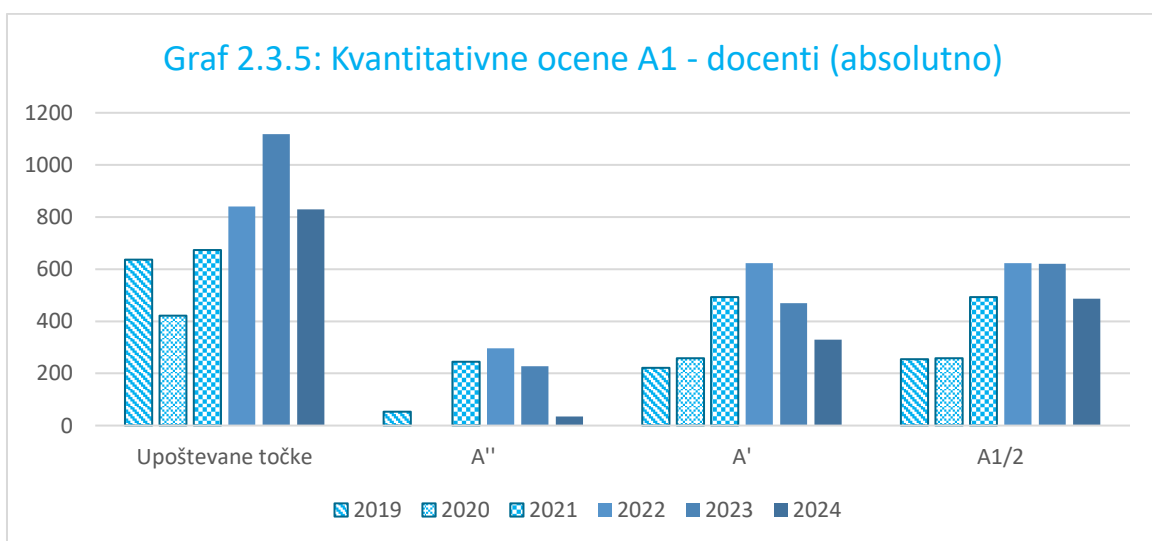
absolutnem merilu v zadnjih petih letih, graf 2.3-2 pa prikazuje nihanje števila točk za zelo kvalitetne dosežke in zviševanje točk za pomembne dosežke rednih profesorjev v obdobju 2019-2023 ter njihov padec v letu 2024.

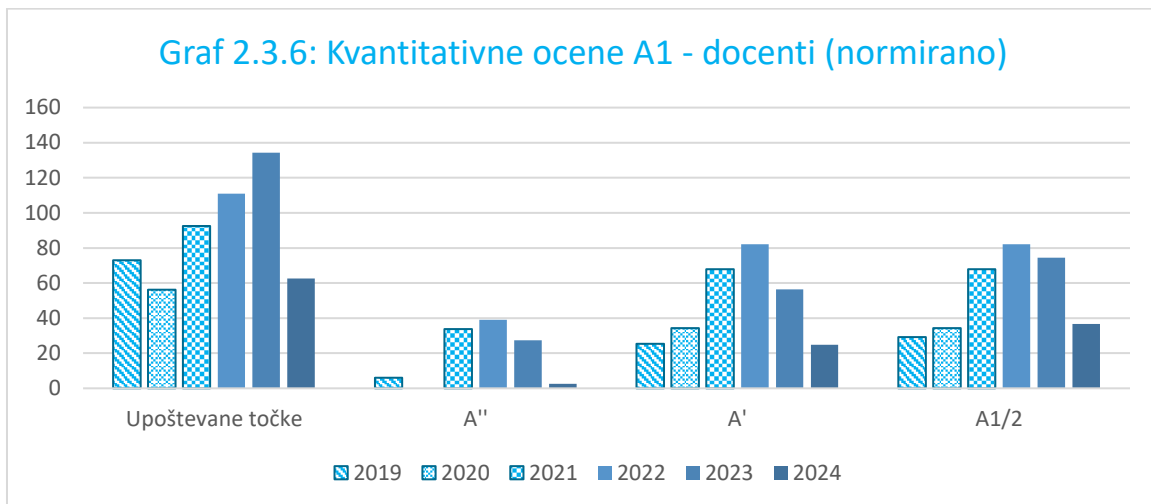


Graf 2.3-3 in graf 2.3-4 prikazujeta zniževanje točk za izjemne in zelo kvalitetne dosežke izrednih profesorjev v zadnjih treh letih, zvišanje točk za pomembne dosežke v letu 2024 v absolutnem merilu ter nihanje teh točk v normirnem merilu v obdobju zadnjih treh let.

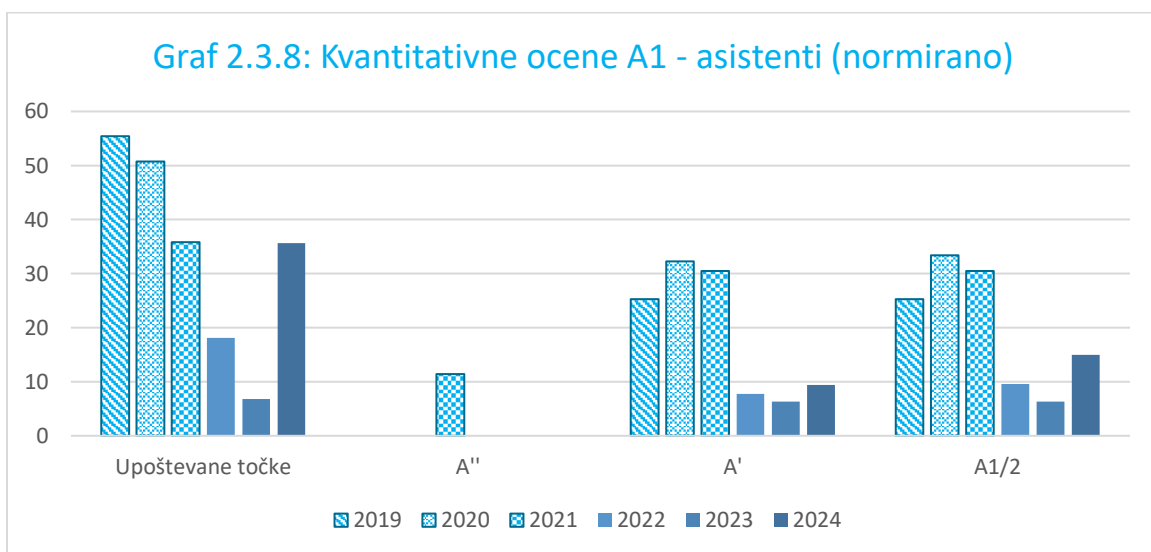
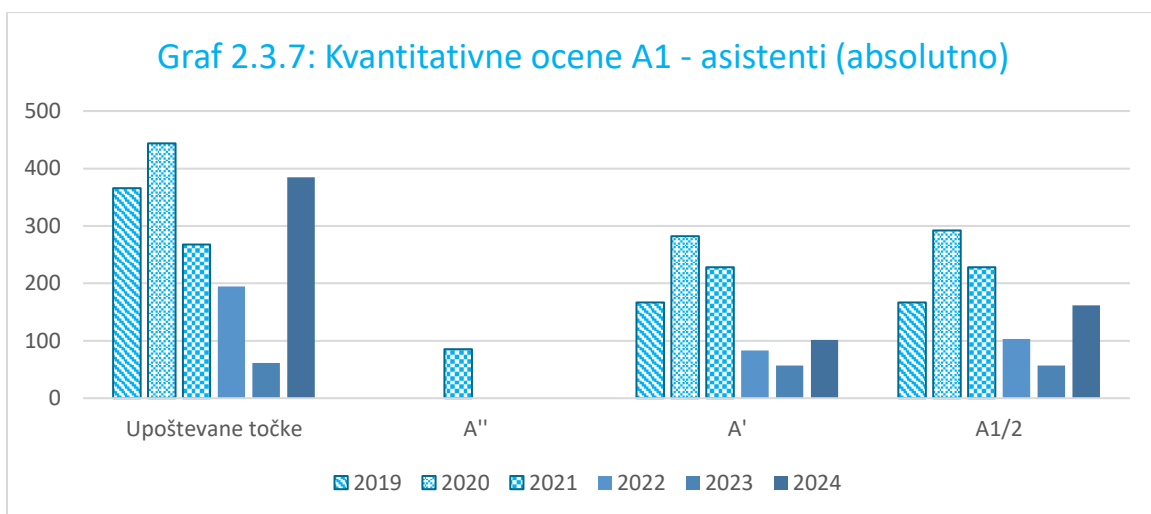


Graf 2.3-5 in graf 2.3-6 prikazujeta zniževanje števila točk za izjemne, zelo kvalitetne in pomembne dosežke docentov v zadnjih dveh letih.

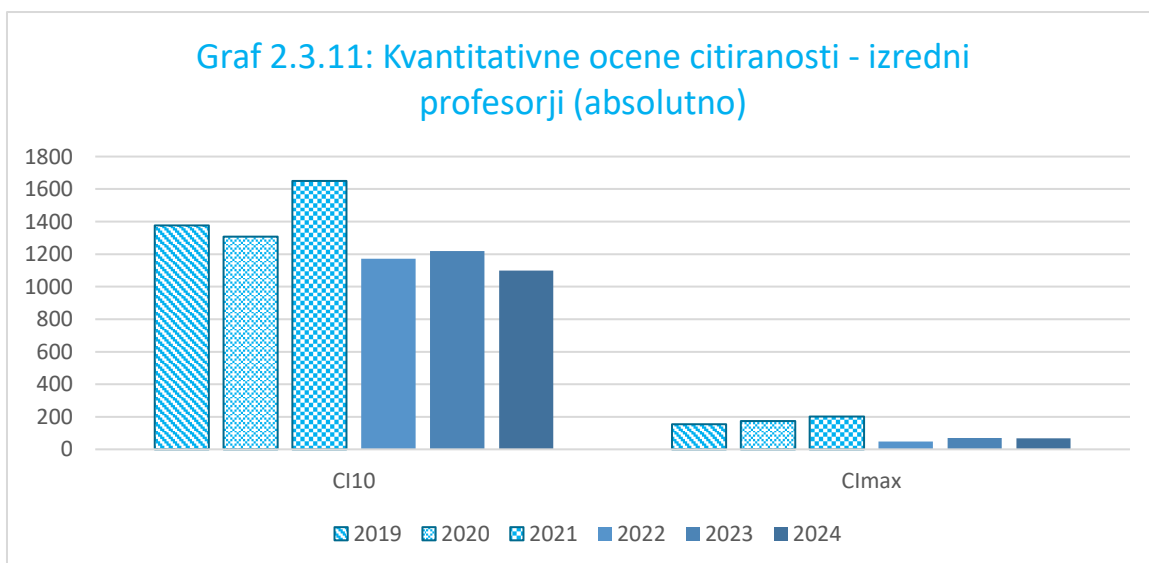
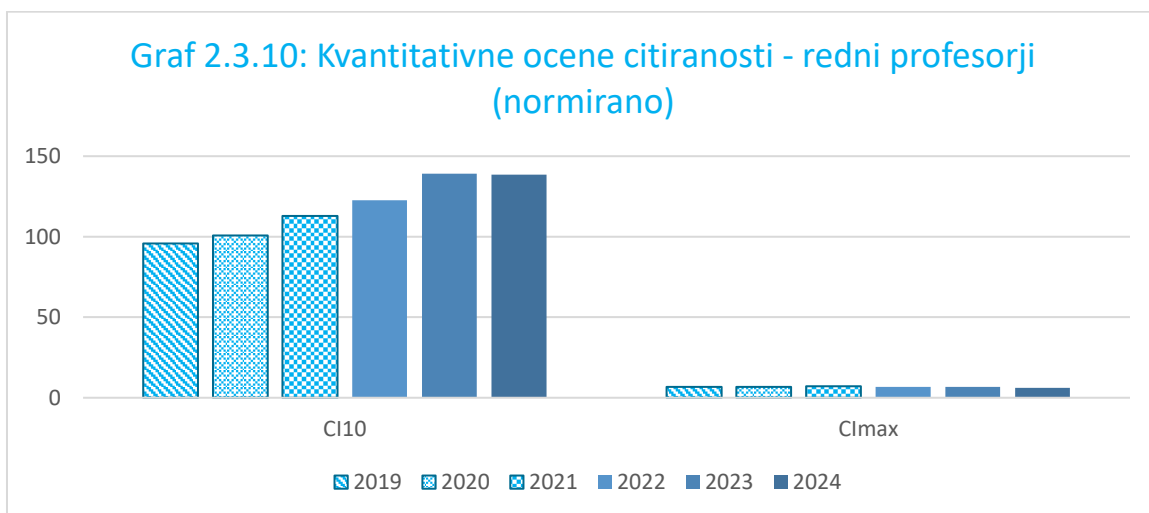
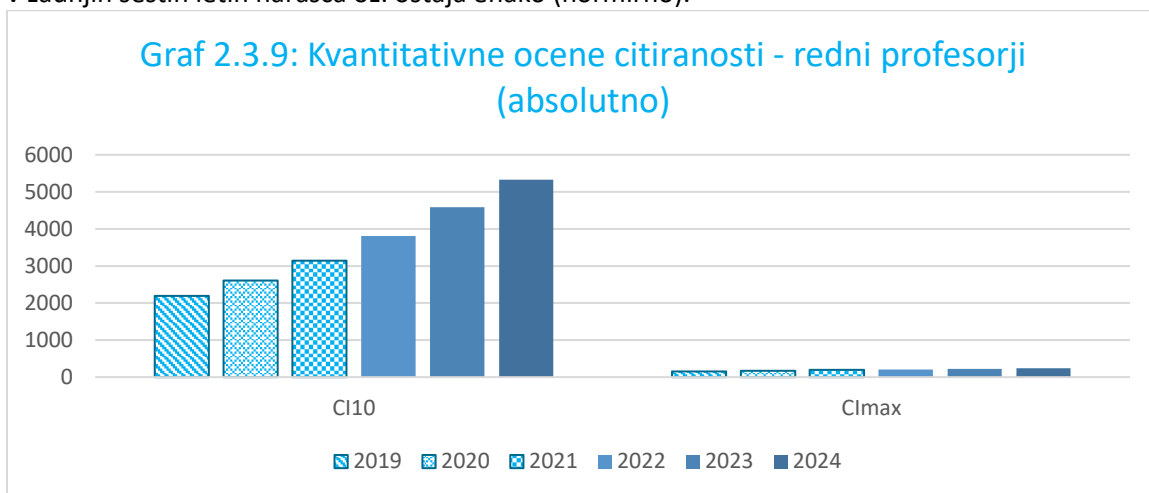




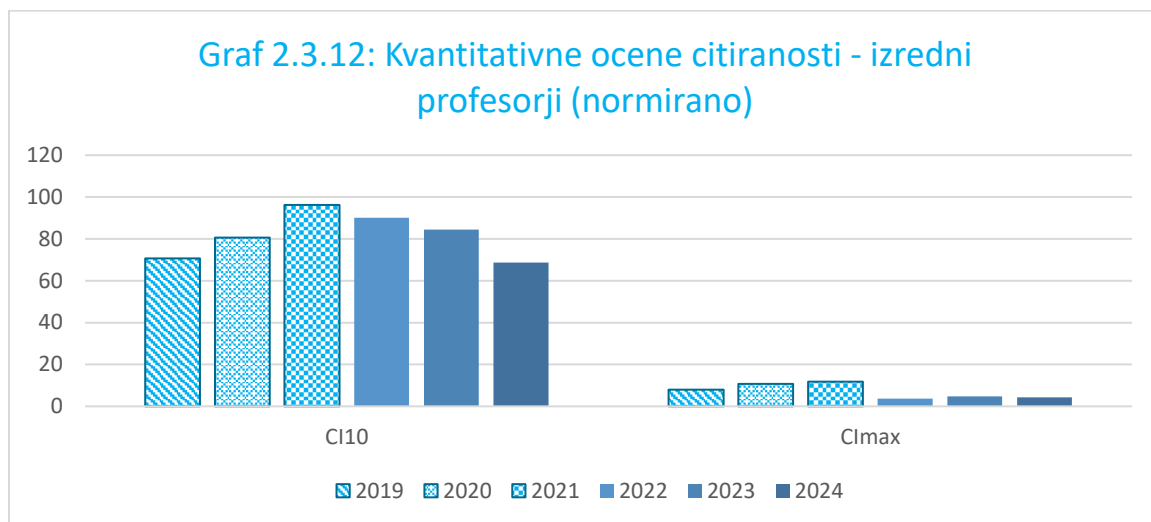
Graf 2.3-7 in graf 2.3-8 prikazujeta znižanje števila točk za izjemne, zelo kvalitetne in pomembne dosežke asistentov v zadnjih treh letih v primerjavi s predhodnimi tremi leti v absolutnem merilu in normirno, vendar zvišanje točk za zelo kvalitetne in pomembne dosežke v letu 2024 v primerjavi s predhodnima dvema letoma.



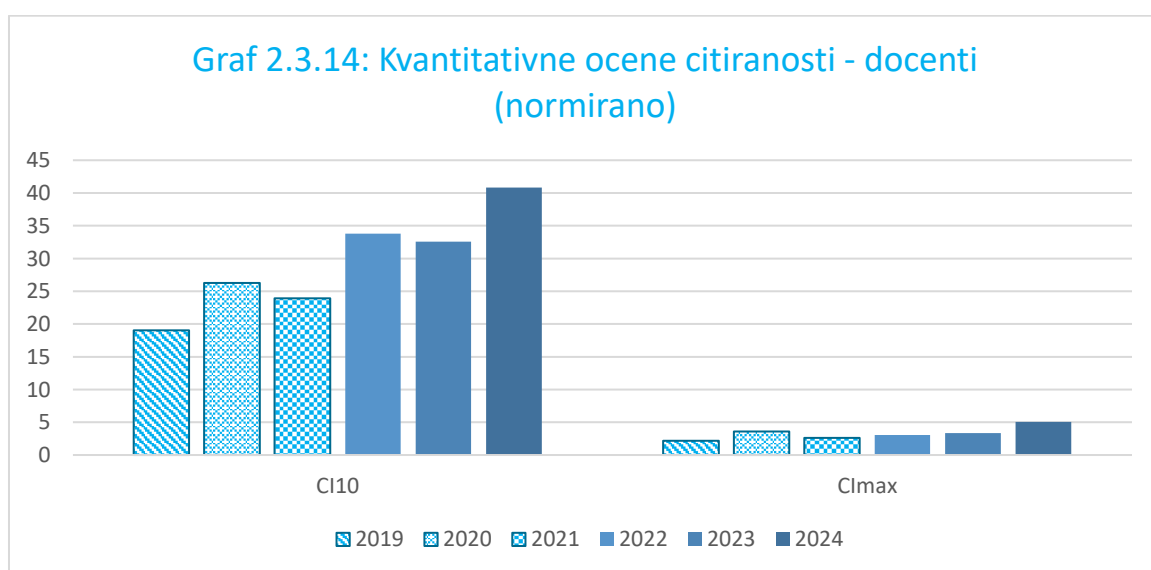
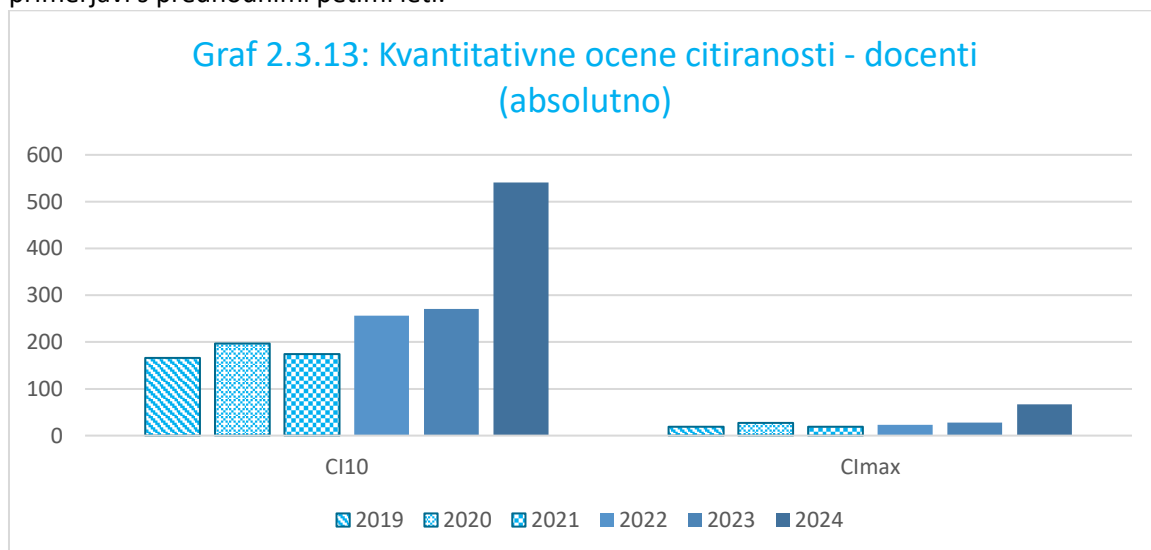
Iz grafov 2.3-9 in 2.3-10 je razvidno, da število čistih citatov v absolutnem merilu pri rednih profesorjih v zadnjih šestih letih narašča oz. ostaja enako (normirno).



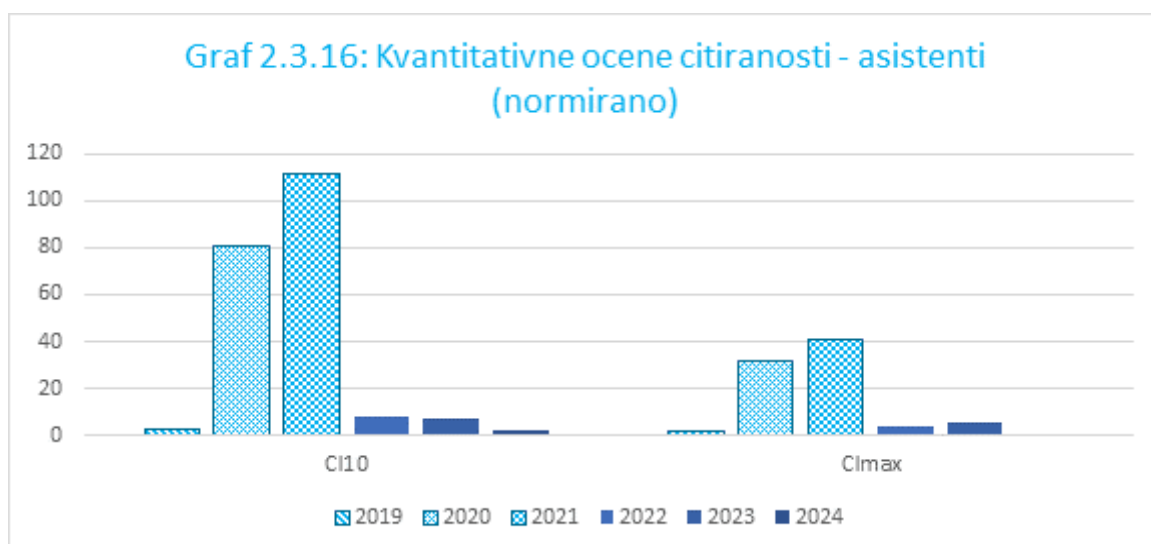
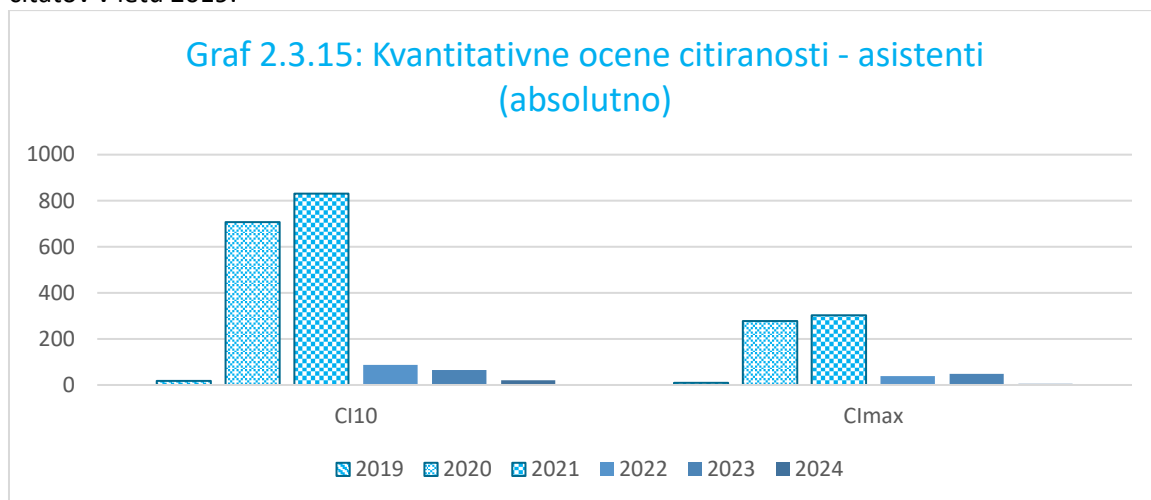
Graf 2.3-11 in graf 2.3-12 prikazujeta, da je število citatov pri izrednih profesorjih v zadnjih dveh letih v absolutnem merilu upadlo v primerjavi s tremi predhodnimi leti, v letu 2024 pa je upadlo tudi normirno v primerjavi s predhodnimi petimi leti.



Graf 2.3-13 in graf 2.3-14 prikazujeta, da se je število citatov pri docentih v absolutnem merilu v letu 2024 znatno zvišalo v primerjavi s predhodnimi petimi leti, in da je v letu 2024 višje tudi normirno v primerjavi s predhodnimi petimi leti.



Graf 2.3-15 in graf 2.3-16 prikazujeta, da se je število citatov pri asistentih v zadnjih treh letih v absolutnem merilu in normirno znižalo v primerjavi s predhodnima dvema letoma in je podobno številu citatov v letu 2019.



Iz grafa 2.3-17 in grafa 2.3-18 je razvidno, da je število projektov pri rednih profesorjih v letu 2024 absolutno najvišje v primerjavi s predhodnimi petimi leti, normirno pa višje od projektov v preteklem letu. Število mladih raziskovalcev pri rednih profesorjih je v absolutnem merilu in normirno ostajalo

podobno v zadnjih petih letih; absolutno se je sicer v letu 2024 zvišalo v primerjavi s predhodnimi petimi leti, normirno pa v tem letu ostalo podobno kot v predhodnih dveh letih.



Graf 2.3-19 in graf 2.3-20 kažeta, da se je število projektov pri izrednih profesorjih tako v absolutnem merilu kot normirno znižalo v zadnjih treh letih v primerjavi s predhodnimi tremi leti; v letu 2024 je sicer nekoliko višje kot v predhodnem letu.



Graf 2.3-21 in graf 2.3-22 prikazujeta, da se je število projektov pri docentih v absolutnem merilu v letu 2024 znatno zvišalo v primerjavi s predhodnimi petimi leti, normirno pa je v tem letu višje kot v predhodnem letu.



Vodstvo EPF je v sklopu strateškega področja znanstvenoraziskovalne dejavnosti opredelilo strateški cilj »doseganje trajnostnega, družbeno odgovornega in kakovostnega razvoja raziskovalnih ved, področij in podpodročij« ter v njegovem sklopu razvojni cilj »aktivnosti za ureditev pogojev pridobivanja in delovanja raziskovalne infrastrukture ter raziskovalne opreme«. Sprejelo je ukrep »vzpostavitev in organizacija delovanja laboratorija na EPF Hybrid-AI« in ga v letu 2024 vzpostavilo. Raziskovalce EPF se z različnimi aktivnostmi spodbuja k (kakovostnemu) znanstvenoraziskovalnemu delu na različne načine, kar je bilo opisano v predhodnih poglavjih tega poročila.

2.4 Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja

Preglednica 2.4-1 kaže število izvolitev pedagoških delavcev UM EPF v naziv na UM EPF in skupno število izvolitev pedagoških delavcev UM EPF na UM v letih 2022–2024. Razvidno je, da je bilo v zadnjih treh letih na UM EPF v naziv rednega profesorja izvoljenih pet visokošolskih učiteljev, da sta bila v istem obdobju prvič v naziv izrednega profesorja izvoljena dva visokošolska učitelja, ponovno pa trije, da je bilo v istem obdobju v naziv docenta prvič izvoljenih sedem visokošolskih učiteljev, ponovno pa eden,

da je bil v istem obdobju v naziv predavatelja prvič izvoljen en posameznik, ponovno pa trije, in da so bili v istem obdobju v naziv asistenta ponovno izvoljeni štirje, prvič pa šest posameznikov.

Preglednica 2.4-1: Število izvolitev v pedagoški naziv

	2022	2022	2023	2023	2024	2024
Pedagoške izvolitve	prva	ponovna	prva	ponovna	prva	ponovna
redni profesor	2	0	1	0	2	0
izredni profesor	0	0	2	1	0	2
docent	2	0	3	1	2	0
predavatelj	0	1	0	2	1	0
asistent	2	2	1	2	3	0
Skupaj izvolitve na UM EPF	6	3	7	6	8	2
Lektor*	0	2	0	1	0	1
Skupaj izvolitve pedagoških delavcev UM EPF	6	5	7	7	8	2

Opomba: * lektorji se volijo v pedagoške nazive na UM FF.

Preglednica 2.4-2: Število izvedenih postopkov izvolitev v raziskovalne nazive

	2024	
NAZIV / IZVOLITEV	prva	ponovna
znanstveni svetnik		
višji znanstveni sodelavec		
znanstveni sodelavec		
asistent z doktoratom		
asistent z magisterijem		
predavatelj		
asistent	1	
višji asistent		

Iz preglednice 2.4-2 je razvidno, da je bila v letu 2024 izvedena ena izvolitev v raziskovalni naziv (asistent). Sodelavcev, ki ne bi izpolnili pogojev za izvolitev, v letu 2024 ni bilo.

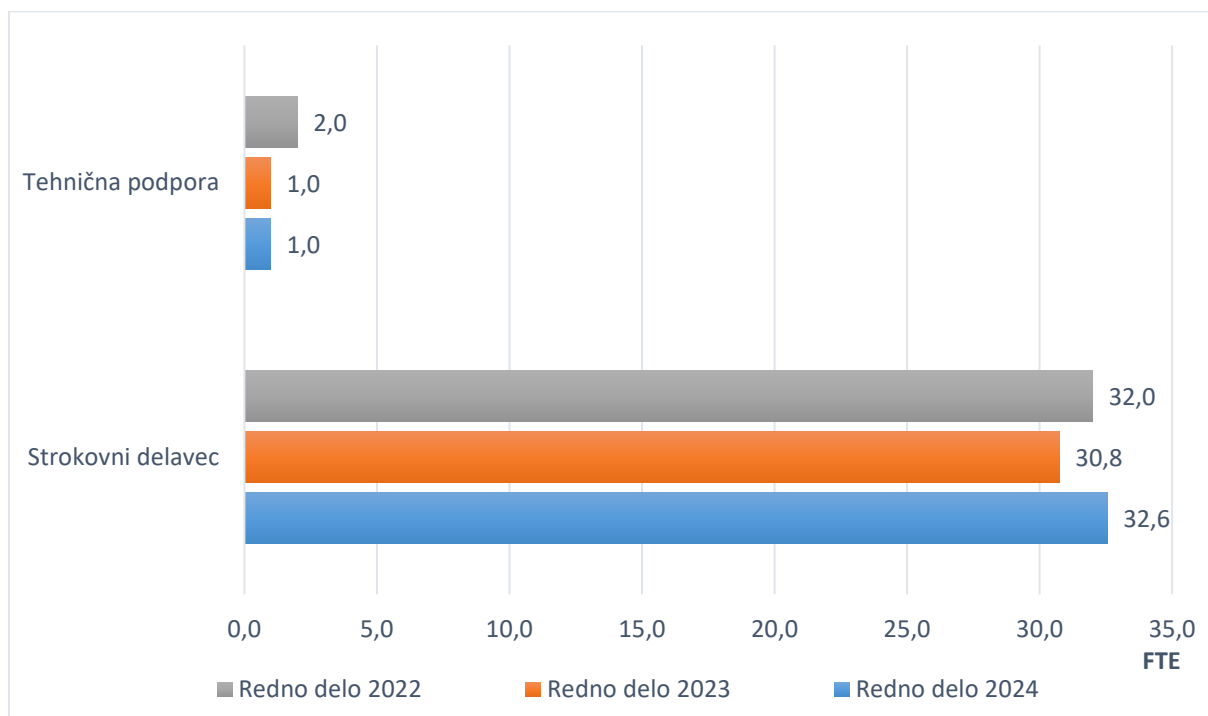
2.5 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev

Preglednica 2.5.1 in graf 2.5.1 kažeta število FTE redno zaposlenih sodelavcev v podpornih službah UM EPF v letih 2022–2024. Razvidno je, da je število FTE sodelavcev podpornih služb v opazovanem triletnem obdobju nihalo in je pri strokovnih delavcih v povprečju znašalo 31,77, pri tehnični podpori pa v povprečju 1,33.

Preglednica 2.5-1: FTE podpornih služb

Podporne službe	2022	2023	2024
Strokovni delavec	32,00	30,75	32,55
Tehnična podpora	2,00	1,00	1,00

Graf 2.5-1: FTE podpornih služb



Vodstvo UM EPF je v sklopu strateškega področja »spodbudno delovno okolje« v Strategiji 2022-2030 postavilo strateški cilj »spodbujanje k odličnosti naravnane delovne kulture« in razvojne cilje »izdelava načrta izobraževanja za nepedagoške delavce in njegovo spremljanje«, »spodbujanje udeležbe zaposlenih na organiziranih izobraževanjih UM EPF s področja spodbud in motivacije« ter »nadgrajevanje sistema ocenjevanja redne delovne uspešnosti«. Za uresničevanje teh ciljev je sprejelo tri ukrepe: pripravljen in implementiran sistem finančnih sredstev, namenjenih izobraževanju po strokovnih službah, redno obveščanje zaposlenih o organiziranih izobraževanjih na UM in UM EPF in spodbujanje k udeležbi ter izpopolnjevanje sistema rednih letnih razgovorov kot podlage za oceno redne delovne uspešnosti. Tudi v letu 2024 je bil sprejet, potrjen in izveden načrt finančnih sredstev za izobraževanje zaposlenih v strokovnih službah. Za doseganje strateškega cilja »zagotavljanje spodbud pri kariernem razvoju zaposlenih« ter razvojnega cilja »nenehna skrb za ustrezne možnosti izobraževanja in usposabljanja zaposlenih« je bil tudi za delavce strokovnih služb sprejet ukrep »informiranje in spodbujanje zaposlenih za sodelovanje v Pedagoški mreži UM« in imenovan je bil koordinator z EPF za Pedagoško mrežo UM, program dela in aktivnosti. Tudi delavci strokovnih služb so bili redno informirani o izobraževanjih na UM in UM EPF.

2.6 Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja

Sistem ocenjevanja delovne uspešnosti zaposlenih na UM urejajo Pravilnik o napredovanju zaposlenih Univerze v Mariboru v plačne razrede z dne 25. 5. 2017 ter njegove spremembe in dopolnitve z dne 27. 2. 2020, 13. 7. 2023 ter 28. 2. 2024.

Tabela 2.6-1 kaže realizacijo napredovanj zaposlenih na UM EPF v plačilnih razredih v letih 2022–2024.

	2022	2023	2024
Napredovanje za 2 plačilna razreda	9	7	17
Napredovanje za 1 plačilni razred	8	15	15
Ne izpolnjujejo pogojev za napredovanje	0	0	0
Skupaj realizirana napredovanja	17	22	32

Iz tabele 2.6-1 je razvidno, da je v zadnjih treh letih za dva plačilna razreda napredovalo skupaj 33 zaposlenih, za en plačilni razred pa 38 zaposlenih. V letu 2024 je v plačilnih razredih skupaj napredovalo 32 zaposlenih, od tega 17 (oz. 10 več kot v predhodnem letu) za 2 plačilna razreda in 15 za 1 plačilni razred. Zaposlenih, ki bi bili upravičeni do napredovanja v plačilnih razredih, vendar ne bi izpolnjevali pogojev za napredovanje, v zadnjih treh letih ni bilo. Število vseh napredovanj v plačilnih razredih je v zadnjih treh letih naraščalo: v letu 2023 je napredovalo 5 zaposlenih več kot v predhodnem letu, v letu 2024 pa 10 zaposlenih več kot v letu 2023.

Vodstvo UM EPF je v sklopu strateškega področja »spodbudno delovno okolje« v Strategiji UM EPF 2022-2030 postavilo strateški cilj »spodbujanje k odličnosti naravnane delovne kulture« in razvojni cilj »nadgrajevanje sistema ocenjevanja redne delovne uspešnosti«. Za realizacijo teh ciljev je sprejelo ukrep »izpopolnjevanje sistema rednih letnih razgovorov« kot podlage za oceno redne delovne uspešnosti. Za leto 2023 je bila za izvedbo tega ukrepa načrtovana aktivnost priprava digitalnih obrazcev za redne letne razgovore in posodobitev strukture rednega letnega razgovora. V istem letu je bila izvedena aktivnost uvedbe digitalnega sistema, ki omogoča lažje spremljanje in analizo zbranih podatkov o tem področju. V letu 2024 je bil ukrep realiziran z aktivnostjo zbiranja predlogov in pripomb k obrazcu za ocenjevanje delovne uspešnosti in novelirano je bilo določeno vprašanje tega obrazca.

2.7 Vpetost kadrov v mednarodni prostor

Iz preglednice 2.7-1 je razvidno, da je bilo v študijskem letu 2023/24 v sklopu programa Erasmus+ izvedenih 21 enotedenskih mednarodnih mobilnosti pedagoškega osebja UM EPF, kar je za 4 več kot v študijskem letu 2022/2023 in za 8 več kot v študijskem letu 2021/22 ter 5 enotedenskih mobilnosti nepedagoškega osebja, kar je za 3 več kot v študijskem letu 2021/2022 in za 4 več kot v študijskem letu 2021/22. Skupno je bilo v študijskem letu 2023/2024 izvedenih 26 enotedenskih mednarodnih mobilnosti pedagoškega in nepedagoškega osebja v okviru programa Erasmus+, kar je 7 več kot v študijskem letu 2022/2023. Število trimesečnih gostovanj v tujini z namenom raziskovanja pa v študijskem letu 2023/24 ni bilo (v študijskem letu 2022/23 so bila izvedena 4, v študijskem letu 2021/22 pa 2. V študijskem letu 2023/24 je ciljno število mednarodnih mobilnosti osebja (14+) s 26 mobilnostmi znatno preseženo.

Tabela 2.7-1: Mednarodna mobilnost zaposlenih												
Program	2021/2022				2022/2023				2023/2024			
	Erasmus+ (≈1 teden)			Gostovanj e v tujini (3 meseci)	Erasmus+ (≈1 teden)			Gostovanj e v tujini (3 meseci)	Erasmus+ (≈1 teden)			Gostovanj e v tujini (3 meseci)
	TS M	TSM +ST	ST		TS M	TSM +ST	ST		TS M	TSM +ST	ST	
Pedagoški	6	6	1	2	10	4	3	2	8	4	9	-
Nepedagoški	-	-	1	-	-	-	2	-	-	-	5	-
Skupaj	6	6	2	-	10	4	5	2	8	4	14	-

Pedagoško osebje in raziskovalci UM EPF so vpeti v mednarodni prostor tudi s sodelovanjem v mednarodnih projektih, s vključenostjo v pedagoški proces na tujih fakultetah, s skupnimi objavami s tujimi raziskovalci. Znanstvenoraziskovalna uspešnost raziskovalcev UM EPF je razvidna iz poglavja 2.3 tega poročila. V sklopu objav visokošolskih učiteljev in sodelavcev so tudi objave s tujimi avtorji. Za vsakega raziskovalca so ti podatki razvidni v njegovi osebni bibliografiji v Cobiss-u, zbirne statistike objav s tujimi avtorji fakulteta (še) ne vodi.

Vodstvo UM EPF je v sklopu strateškega področja »internacionalizacija« v Strategiji UM EPF 2022-2030 postavilo strateški cilj »spodbujanje mednarodnih izmenjav zaposlenih in študentov« ter razvojni cilj »spodbujanje mednarodne mobilnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev, raziskovalcev in strokovnih sodelavcev«. Ukrep obveščanje visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev o mednarodnih tednih in drugih dogodkih, ki jih organizirajo tuje univerze je bil v letu 2024 realiziran z več aktivnostmi informiranja zaposlenih. Aprila 2024 je bila izvedena tudi delavnica za učno osebje - Prednosti TSM gostovanj na tujih univerzah. Ukrep administrativna podpora pri prijavih mednarodne mobilnosti raziskovalcev in strokovnih sodelavcev pri Erasmus partnerjih je bil tudi v letu 2024 realiziran z izvedbo podpornih aktivnosti za mobilnost za namene predavanj oz. usposabljanj v tujini ali kombinirane mednarodne mobilnosti. Aktivnosti za realizacijo obeh ukrepov so sicer kontinuirane.

2.8 Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih

Pedagoški in nepedagoški delavci UM EPF so se tudi v letu 2024 udeleževali različnih izobraževanj v živo ter virtualno v Sloveniji in tujini, z namenom njihovega pedagoškega in strokovnega razvoja. Zaposleni UM EPF so se razen izobraževanj, ki jih organizira pedagoška mreža UM, udeleževali izobraževanj izven UM, ki so jih organizirale institucije doma in v tujini (seminarji, konference, okrogle mize, učne delavnice, tečaji itd.). Udeležbe na teh izobraževanjih so razvidne iz evidenc UM EPF. Zbrani podatki EPF kažejo, da se je takšnih izobraževanj v letu 2024 udeležilo 50 pedagoških delavcev. Ti posamezniki so se udeležili od enega do 13 izobraževanj, skupno je bilo zabeleženih več kot 150 izobraževanj. Izobraževanja oz. mobilnosti v tujini so bila predstavljena v točki 2.7. V tem podpoglavju predstavljamo udeležbo obeh kategorij zaposlenih na izobraževanjih Pedagoške mreže UM. Skupno 99 teh izobraževanj se je v letu 2024 udeležilo 35 pedagoških in 31 nepedagoških zaposlenih EPF. Nekateri pedagoški delavci UM EPF so v teh izobraževanjih sodelovali kot izvajalci. Izobraževanja Pedagoške mreže UM, ki so se jih v letu 2024 udeležili zaposleni UM EPF: Sestavine odlične komunikacije, Agilno vodenje (za čas hitrih sprememb), Bi jedli več in se redili manj?, Biodiverziteteta, Čaj ob petih: Doktorske zgodbe / Tea at 5: Doctoral stories, Delavnica meditacije čuječnosti, Delavnica poljudnoznanstvenega komuniciranja, Delavnica za učinkovito pripravo prijav na Javni razpis za (so)financiranje raziskovalnih projektov za leto 2025, Dialogsko reševanje konfliktov in zniževanje konfliktnega dolga, Digitalizacija preverjanja in ocenjevanja znanja v visokem šolstvu, Digitalizacija učnega procesa: primeri dobrih praks iz konference EDULEARN24, Digitalna transformacija in zeleni prehod, Dobre prakse doktorata v tujini

in povratek v Slovenijo, Dobre prakse trajnostnega raziskovanja in poučevanja na RISK @ UBwM, Dobre prakse uspešnih prijaviteljev: Evropsko teritorialno sodelovanje (Interreg), Explain pain – šola o bolečini 1. del, Explain pain – šola o bolečini 2. del, Explain pain – šola o bolečini 3. del, Finančna pismenost: osnovni finančni koncepti in pojmi, Gibanje - eliksir življenja, Individualiziran načrt: Podpora študentom s posebnimi potrebami v visokošolskem izobraževanju, InstaText: interaktivno orodje za izboljševanje angleških besedil s pomočjo umetne inteligence, Izkoristite moč orodij za povratne informacije in sodelovanje: Forms, Loop, Mentimeter in Whiteboard, Izobraževanje PPA za pedagoške zaposlene, Izobraževanje s področja temeljnih postopkov oživljanja, Izzivi vzgoje in izobraževanja za trajnostno prihodnost, Kako bo umetna inteligenca spremenila način visokošolskega poučevanja in učenja?, Kako izvesti dostopen dogodek v okolju Microsoft Teams?, Kako ublažim digitalni stres?, Kako varovati svoje (spletne) račune? Sodobna orodja in načini, Kibernetska varnost, Kibernetski prostor / varnost ... toda: kaj je Kibernetika?, Klasifikacijski načrt in sodobno pisarniško poslovanje na Univerzi v Mariboru, Kombinirano učenje: Kako preseči meje tradicionalnega poučevanja?, Krepitev in varovanje duševnega zdravja raziskovalcev na začetku kariere, Krepitev raziskovalnih veščin s pomočjo digitalnih tehnologij, Kritična presoja in smiselna uporaba digitalnih orodij v visokošolskem izobraževanju, Manj dohodnine, več pokojnine. Kako?, Medsebojni odnosi in uspešnost delovanja, Microsoftove tehnologije za digitalno transformacijo (Azure, Power platforma ...), Moč ciljev in vizualizacije, MS Designer - grafično oblikovanje s pomočjo umetne inteligence, MS Power Automate (avtomatizacija procesov), MS Sharepoint spletna mesta 1. del, MS Sharepoint spletna mesta 2. del, Najuporabnejše IT storitve na Univerzi v Mariboru, Od izziva do rešitve: Kreativno reševanje kompleksnih problemov, Odlaganje - Procrastination, Odnos generacije Z do umetne inteligence pri učenju, Organizacija dogodkov in pridobivanje sponzorjev, Osredotočenost: Kako izboljšati koncentracijo in delati bolj učinkovito namesto več?, Pomen in možnosti internacionalizacije na doktorskem študiju, Poslovni nastop – naj bo vaše delo opaženo!, Potrošništvo nekoč in danes: usmeritev v etično potrošnjo in trajnostno trženje, Poučevanje študentov s posebnimi potrebami z uporabo obrnjenega učenja, Pozitivna naravnost na delovnem mestu, razmišljanje izven okvirjev, Praktična uporaba Excela pri študiju in v projektne delu, Praktična uporaba umetne inteligence pri pisanju projektov, Praktična uporaba umetne inteligence pri pisanju projektov (nadaljevanje), Praktična uporaba umetne inteligence pri študiju in raziskovanju (2. del), Predstavitev raziskovalne platforme Crowdhelix, Predstavitev raziskovalne platforme Pivot-RP, Prenosljive spretnosti za doktorske študente 18. 4. 2024, Prenosljive spretnosti za doktorske študente: Orodja za reševanje problemov - konceptualne mape, Prenosljive spretnosti za doktorske študente: Smernice akademskega pisanja in uspešnega objavljanja znanstvenih člankov, Priložnosti za začetek in razvoj raziskovalne kariere, Priporočila za iskanje in vrednotenje virov in literature (tudi) s pomočjo umetne inteligence – ali raje brez nje, Priprava projektne vloge za raziskovalne projekte s področja družboslovja / Preparation of a project proposal for research projects in the field of social sciences, Raba slovenskega jezika v poslovnem komuniciranju, Raziskovalni podatki in varstvo osebnih podatkov, Reševanje težavnih situacij in konfliktov, S skupnimi močmi za boljši jezik, Samoevalvacijsko poročilo študijskega programa, Samozagovornišvo: pomen aktivnega glasa študentov s posebnimi potrebami, Seminar za pripravo uspešnih prijav na aktualne razpise Evropskega raziskovalnega sveta - ERC, Servitizacijski megatrend med digitalizacijo in dematerializacijo, So-ustvarjanje vizualnih vsebin z orodjem Canva, Spanje v digitalni dobi: izzivi in rešitve, Spoprijemanje s stresom za raziskovalce, Strukturna analiza socialnega vedenja - SASV model, Študenti z avtizmom, Umetna inteligenca v medicini, Umetna inteligenca za visokošolsko osebje, Universal Design for Learning – Designing for success for all learners, Uporaba orodij umetne inteligence v izobraževanju, Uporaba vizualnih metod v raziskovanju in poučevanju, Uspešno komuniciranje z digitalno pomočjo, Uspešno komuniciranje za boljši študij, Usposabljanje za ocenjevalce študijskih programov za potrebe notranjega evalviranja (študenti) - Študent kot partner v procesu evalvacije študijskih programov, Uvodni seminar za doktorske študente in karierni poti doktorandov, Varstvo osebnih podatkov, novosti ZVOP-2, Vnos

raziskovalnih podatkov v DKUM, Vodja kot motivator izjemne ekipe, Workshop on Publishing Papers in SCI/AHCI Journals - Academic English, Paper Structure and Other Issues, Z Jernejem Ogrinom o izboljšanju prehrane za uspešnejši študij, Za uspeh smo pomembni vsi, Zdravstvena samooskrba – kako nam lahko začimbe pomagajo se počutiti srečne, Znakovni jezik in sluh, Živeti in delovati v okoliščinah stresa, konfliktov in toksičnih odnosov.

Vodstvo UM EPF je v sklopu strateškega področja Spodbudno delovno okolje Strategije UM EPF 2022-2030 postavilo strateška cilja »zagotavljanje spodbud pri kariernem razvoju zaposlenih« in »spodbujanje k odličnosti naravnane delovne kulture« ter razvojne cilje »nenehna skrb za ustrezne možnosti izobraževanja in usposabljanja zaposlenih«, »izdelava načrta izobraževanja za nepedagoške delavce in njegovo spremljanje« ter »spodbujanje udeležbe zaposlenih na organiziranih izobraževanjih UM EPF s področja spodbud in motivacije«. Za uresničevanje teh ciljev je uvedlo ukrepe informiranje in spodbujanje zaposlenih za sodelovanje v Pedagoški mreži UM, pripravljen in implementiran sistem finančnih sredstev, namenjenih izobraževanju po strokovnih službah ter redno obveščanje zaposlenih o organiziranih izobraževanjih na UM in UM EPF in spodbujanje k udeležbi. V letu 2023 so za navedene ukrepe bile načrtovane aktivnosti posredovanja vabil k vključevanju v Pedagoško mrežo, deljenje rezultatov projektov v okviru Pedagoške mreže in informiranje o delavnicah in izobraževanjih, posredovanje vabil k udeležbi na delavnicah motiviranja in spodbud UM. Tudi v letu 2024 so se te aktivnosti nadaljevale. Imenovan je bil tudi koordinator EPF za aktivnosti Pedagoške mreže UM.

2.9 Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi

UM EPF skrbi za zdravje zaposlenih v skladu z Izjavo o varnosti z oceno tveganja UM EPF in na različne načine: vsaka štiri leta organizira zdravniške preglede za zaposlene, skladno s Programom promocije zdravja UM EPF organizira učne delavnice za zaposlene. Rubrika Zdravje je v letu 2024 bila trikrat vključena v E-obvestila UM EPF. UM EPF spodbuja razgibanje in sproščanje zaposlenih (predavanje Gibam se, skupna telovadba), osvešča zaposlene o zdravem načinu življenja in jih spodbuja k udeležbi v nacionalnih presejalnih zdravstvenih programih (Svit, DORA, ZORA), obvešča in spodbuja zaposlene k udeležbi na aktivnostih, ki jih organizira UM v okviru Programa aktivnosti za dvig kakovosti življenja zaposlenih na UM. Zaposleni so se tudi v letu 2024 udeleževali izobraževanj o pomenu skrbi za zdravje, ki jih organizira UM v okviru izobraževanj za zaposlene Izpopolni UM (izobraževanja, ki se nanašajo tudi na skrb za zdravje in so se jih v letu 2024 udeležili zaposleni, so navedena že sklopu točke 2.8). Delovna skupina za zdravje in dobro počutje zaposlenih je v letu 2024 organizirala team building/strokovno dvodnevno ekskurzijo v Budimpešto. Organizirana sta bila tudi novoletno delovno srečanje zaposlenih in božična čajanka. Nabavo in krašenje umetne novoletne jelke in božične dekoracije je izvedlo nekaj zaposlenih. Delovna skupina za zdravje in dobro počutje zaposlenih je v letu 2024 organizirala tudi masaže na delovnem mestu, ki so se izvedle v letu 2024 izvedle trikrat. V tem letu so sodelavci v strokovnih službah dobili nove ergonomske stole. Na področju zdrave prehrane je fakulteta zaposlenim večji del leta mesečno ponudila jabolka. Za namen osveščanja o zdravem načinu življenja in prednostih zadostnega pitja vode so zaposleni dobili steklenice za vodo – Flaške, ki z uporabo tehnologije Glass & Vibe strukturirajo vodo, kar ji daje lastnosti naravne izvirske vode.

Vodstvo UM EPF je v sklopu strateškega področja Spodbudno delovno okolje Strategije UM EPF 2022-2030 postavila strateški cilj »krepitev družbenega ugleda UM EPF kot zaposlovalca« in razvojni cilj »skrb za zagotavljanje varnosti in zdravja pri delu«. Za realizacijo tega cilja je uvedla ukrep »aktivna delovna skupina za promocijo zdravja in varstva pri delu«. V letu 2024 se je Delovna skupina za promocijo zdravja in varstva pri delu preimenovala v Delovno skupino zdravje in dobro počutje zaposlenih. Zaposlene je spodbujala k udeležbi na več delavnicah UM in izvedla aktivnosti, opisane v predhodnem odstavku. Za realizacijo razvojnih ciljev »spodbujanje družbene odgovornosti pri zaposlovanju in

razvoju delovnega okolja«, »zagotavljanje primerne ravnotežja med delom in osebnim življenjem« in »spodbujanje medgeneracijskega sodelovanja« je bila v letu ustanovljena Skupina za družbeno odgovornost EPF, pripravljen je bil načrt za implementacijo ukrepov ter pridobljen je bil certifikat Družbeno odgovoren delodajalec. V letu 2024 so bili ukrepi implementirani in junija tega leta pridobljeni vsi področni certifikati.

Fakulteta v svoji Strategiji 2022-2030 naslavlja skrb za zdravje zaposlenih tudi v sklopu strateškega področja »prostorski razvoj in infrastruktura«, in sicer s postavljenim strateškim ciljem »trajnostno in družbeno odgovorno izboljševanje infrastrukture«, razvojnim ciljem »krepitev trajnostne energetske ustreznosti infrastrukture fakultete in ureditve delovnih pogojev« ter realizirano aktivnostjo izvedbe sistema hlajenja v stavbah na Razlagovi 20 in 22. V okviru tega strateškega področja naslavlja zdravje zaposlenih tudi s strateškim ciljem »prilagajanje prostorov potrebam zaposlenih, študentov in delovnim procesom« in njegovima razvojnima ciljema »razpoložljivost in opremljenost družabnih prostorov za študente ter visokošolske učitelje in sodelavce« in »krepitev funkcionalnosti obstoječe infrastrukture«. Uvedena ukrepa za realizacijo teh ciljev sta priprava načrta prenove kletnega prostora bifeja na Razlagovi 20 in priprava načrta prenove in večje izkoriščenosti počitniških kapacitet UM EPF. V letu 2024 je bila v zvezi s pripravo načrta prenove kletnega prostora bifeja na Razlagovi 20 pridobljena ocena oddaje prostora v najem po pravilih UM in izveden je bil pregled opreme v kuhinjskem delu prostora. Ukrep priprava načrta prenove in večje izkoriščenosti infrastrukturnih zmogljivosti je bil v letu 2024 realiziran z izvedbo vzdrževalnih del v dveh počitniških kapacitetah (Barbariga in Pag).

UM EPF je skrb za zdravje in socialno interakcijo zaposlenih v sklopu strateškega področja »spodbudno delovno okolje« integrirala tudi v strateški cilj »ustrezna in stabilna kadrovska struktura« in razvojni cilj »krepitev dobrih medosebnih odnosov in kulture dialoga«. Za realizacijo tega cilja je uvedla ukrep »izvedba aktivnosti za krepitev povezanosti in timskega dela med zaposlenimi« ter v letu 2023 izvedla štiri aktivnosti: strokovno ekskurzijo za zaposlene v Sieno in Firenze (junij 2023), podelitev nagrad in priznanj UM EPF ob Dnevu fakultete, uvedba skupne rekreacije zaposlenih in prenova E-obvestil. V letu 2024 je bila izvedena strokovna ekskurzija zaposlenih v Budimpešto (junij 2024), podeljene so bile nagrade in priznanja ob Dnevu fakultete in oblikovan je bil e-katalog priznanj in nagrad EPF na spletni strani EPF.

2.10 Skrb za varstvo pri delu

UM EPF skrbi za varstvo pri delu in za varstvo pred požarom v skladu z Izjavo o varnosti z oceno tveganja UM EPF in v skladu Požarnim redom UM EPF. Za zaposlene fakulteta organizira usposabljanja iz varstva pri delu ter varstva pred požarom vsaka tri leta. Ta usposabljanja organizira tudi za vsakega novega redno in začasno zaposlenega. V letu 2022 je bilo usposabljanje organizirano za 16 novo oz. začasno zaposlenih in za dijake na praksi. V letu 2023 je bilo izvedenih 108 usposabljanj iz varstva pred požarom in 3 usposabljanja iz varstva ter zdravja pri delu za dva novo zaposlena. Tečajji iz varstva pri delu so bili v letu 2023 organizirani tudi za 7 študentov in 4 dijake na praksi na UM EPF. V letu 2024 so bila izvedena 3 usposabljanja iz varstva pred požarom in 2 usposabljanji iz varstva ter zdravja pri delu za 5 novo zaposlenih. Tečajji iz varstva pri delu so bili v letu 2024 organizirani tudi za 19 študentov in 5 dijakov na praksi na UM EPF.

Skupina 15 zaposlenih na UM EPF, odgovorna za gašenje začetnih požarov in izvajanje evakuacije, ima organizirana periodična usposabljanja na tri leta.

V skupini za prvo pomoč na delovnem mestu deluje 8 zaposlenih UM EPF, ki opravljajo obnovitvene tečaje prve pomoči vsakih pet let; ti zaposleni so večinoma hkrati tudi člani Enote civilne zaščite UM EPF.

Skladno z zakonodajo UM EPF izvaja tudi vse obveznosti iz naslova varstva pred požarom: periodične preglede električnih inštalacij ter strelvodov, aktivne požarne zaščite (zasilne razsvetljave, sistemov javljanja požara), gasilnikov in hidrantov.

2.11 Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu

Ocene zaposlenih o zadovoljstvu pri delu na EPF ter naša mnenja in predlogi izboljšav so pomemben sestavni del samoevalvacije fakultete in predstavljajo eno izmed pomembnih osnov za pripravo ukrepov za izboljševanje kakovosti delovanja fakultete.

Anonimno anketiranje zaposlenih UM EPF o našem zadovoljstvu na delovnem mestu v letu 2024 je bilo izvedeno v obdobju od 7. januarja 2025 do 14. februarja 2025. K izpolnjevanju ankete smo bili povabljeni vsi zaposleni na dan 31. 12. 2024, kar je 112 zaposlenih, in sicer 76 pedagoških in 36 nepedagoških. Anketni vprašalnik je izpolnilo 53 zaposlenih (stopnja odzivnosti 47,3 %), od tega 33 pedagoških (oz. 43,4 % vseh pedagoških) in 20 nepedagoških zaposlenih (oz. 55,6 % vseh nepedagoških).

Vprašalnik o zadovoljstvu zaposlenih pri delu je razdeljen na osem vsebinskih sklopov: delo ter pogoji dela, možnosti razvoja, zavzetost in motivacija, informiranost, sodelavci, vodstvo in organizacija, nagrajevanje ter storitve strokovnih služb. Ob koncu vsakega sklopa zaposleni lahko podamo tudi opisna mnenja glede delovanja fakultete in predloge izboljšav. Na 5-stopenjski lestvici najprej ocenjujemo pomembnost trditve, nato pa strinjanje s trditvami, navedenimi v vsakem izmed osmih sklopov področij zadovoljstva pri delu. Za vsako trditev so izračunane 3 opisne statistike - aritmetična sredina, mediana ter standardni odklon, najprej za pomembnost trditve, nato pa še za strinjanje s trditvijo.

Rezultati anketiranja, ob upoštevanju stopnje odzivnosti, kažejo, da je zadovoljstvo zaposlenih UM EPF pri delu na lestvici od 1 (najnižje) do 5 (najvišje) v letu 2024 v povprečju doseglo vrednost 4. Najbolj smo bili zaposleni v povprečju zadovoljni z delom in pogoji dela (4,4), sledijo zavzetost in motivacija (4,2), storitve strokovnih služb (4,1), vodstvo in organizacija (4,0), informiranost (3,9), sodelavci (3,9), možnosti razvoja (3,8) in nagrajevanje (3,7).

Rezultati anketiranja po posameznih vsebinskih sklopih so predstavljeni v nadaljevanju.

Področje »delo in pogoji dela«

Kot kažejo aritmetične sredine glede pomembnosti trditve v razponu med 4,66 ter 4,85 (tabela 2.11-1), so zaposleni vse trditve v povprečju prepoznali kot močno oz. zelo pomembne. Standardni odkloni so relativno nizki, kar kaže, da med odgovori vseh zaposlenih ni velike variabilnosti. Za večino trditve v tem sklopu vprašanj velja, da se zaposleni v povprečju s trditvijo strinjajo. Aritmetične sredine so za skoraj vse trditve višje od 4. Tako kot v poročilu za prejšnje obdobje, je tudi za leto 2024 izjema pri trditvi »Zadovoljen(a) sem s tehnično opremljenostjo in prostorik« z aritmetično sredino 3,77. Pri nepedagoških delavcih je nekoliko nižja še povprečna vrednost pri trditvi »Organizacija dela za opravljanje del na mojem delovnem mestu je primerna«, ki znašata 3,65. Mediana pri tej trditvi je umeščena na oceno 4, kar pomeni, da je 50 % nepedagoških zaposlenih na trditev odgovorilo z oceno 4 ali manj, 50 % pa z oceno več kot 4. V primerjavi s prejšnjim obdobjem je opazno rahlo izboljšanje (povprečna vrednost v prejšnjem poročilu je bila 3,59, mediana pa 3,00). Pedagoški zaposleni so na to trditev v povprečju odgovorili z oceno 4,45. Večje razhajanje med pedagoškimi in nepedagoškimi zaposlenimi je zaznano še pri trditvi »Zadovoljen(-na) sem s svojim delovnim mestom«, saj aritmetična sredina za pedagoške zaposlene znaša v tem primeru 4,58, za nepedagoške zaposlene pa 4,05. Tako pedagoški kot tudi nepedagoški zaposleni so v povprečju visoko ocenili zadovoljstvo s stalnostjo

zaposlitve (povprečna ocena za vse anketirane 4,64) in ustreznostjo delovnega časa (povprečna ocena za vse anketirane 4,57).

Tabela 2.11-1: Anketni rezultati o delu in pogojih dela na EPF

TRDITEV	STATISTIKA	POMEMBNOST TRDITVE			STRINJANJE S TRDITVIJO		
		Peda goški	Nepedag oški	Skupaj	Pedagoški	Nepedagoški	Skupaj
Pri svojem delu sem samostojen(-na).	Poprečna vrednost	4,73	4,75	4,74	4,61	4,40	4,53
	Mediana	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
	Standardni odklon	0,57	0,44	0,52	0,56	0,88	0,70
	N	33	20	53	33	20	53
Zadovoljen(-na) sem s svojim delovnim mestom.	Poprečna vrednost	4,91	4,75	4,85	4,58	4,05	4,38
	Mediana	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00
	Standardni odklon	0,38	0,55	0,46	0,71	1,00	0,86
	N	33	20	53	33	20	53
Organizacija dela za opravljanje del na mojem delovnem mestu je primerna.	Poprečna vrednost	4,76	4,65	4,72	4,45	3,65	4,15
	Mediana	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00
	Standardni odklon	0,61	0,49	0,57	0,75	1,09	0,97
	N	33	20	53	33	20	53
Zadovoljen(-na) sem z delom, ki ga opravljam.	Poprečna vrednost	4,85	4,85	4,85	4,61	4,30	4,49
	Mediana	5,00	5,00	5,00	5,00	4,50	5,00
	Standardni odklon	0,44	0,37	0,41	0,61	0,87	0,72
	N	33	20	53	33	20	53
Zadovoljen(-na) sem s tehnično opremljenostjo in prostori.	Poprečna vrednost	4,70	4,75	4,72	3,91	3,55	3,77
	Mediana	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00
	Standardni odklon	0,64	0,55	0,60	1,28	1,50	1,37
	N	33	20	53	33	20	53
Delovni čas mi ustreza.	Poprečna vrednost	4,82	4,85	4,83	4,58	4,55	4,57
	Mediana	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
	Standardni odklon	0,47	0,37	0,43	0,75	1,00	0,84
	N	33	20	53	33	20	53

Tabela 2.11-1: Anketni rezultati o delu in pogojih dela na EPF - nadaljevanje

Zadovoljen(-na) sem s stalnostjo zaposlitve.	Poprečna vrednost	4,76	4,85	4,79	4,61	4,70	4,64
	Mediana	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
	Standardni odklon	0,56	0,37	0,50	0,75	0,73	0,74
	N	33	20	53	33	20	53
Varnost pri delu je dobra.	Poprečna vrednost	4,61	4,75	4,66	4,58	4,45	4,53
	Mediana	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
	Standardni odklon	0,70	0,55	0,65	0,71	0,76	0,72
	N	33	20	53	33	20	53
Urniki mi ustrezajo. (Samo za pedagoške delavce.)	Poprečna vrednost	4,76	/	4,76	4,39	/	4,39
	Mediana	5,00	/	5,00	5,00	/	5,00
	Standardni odklon	0,50	/	0,50	0,83	/	0,83
	N	33	0	33	33	0	33

Področje »Možnosti razvoja«

Anketni rezultati drugega sklopa trditev o možnostih razvoja so prikazani v tabeli 2.11-2. Tudi za ta sklop trditev ugotavljamo, da so povprečne vrednosti pomembnosti pri vseh trditvah visoke, in znašajo za vse zaposlene med 4,72 in 4,79, kar nakazuje, da je področje možnosti razvoja za zaposlene zelo pomembno. Povprečne stopnje strinjanja s trditvami za vse zaposlene v tem sklopu se gibljejo med 3,04 in 4,23. Podobno kot v poročilu za preteklo obdobje je najnižja aritmetična sredina glede strinjanja s trditvijo »Sistem napredovanja omogoča, da najboljši zasedajo ustrezne položaje«, ki je 3,04, pri čemer za pedagoške zaposlene znaša 3,42, za nepedagoške pa le 2,40. Druga najnižja v tem sklopu je povprečna stopnja strinjanja s trditvijo »Zaposleni na vseh ravneh imamo realne možnosti za napredovanje« (3,49), pri čemer znaša za pedagoške zaposlene 3,91, za nepedagoške pa 2,80. Najvišja pa je stopnja strinjanja s trditvijo »Zadovoljen(-na) sem z možnostmi izobraževanja in usposabljanja«, kjer znaša povprečna stopnja strinjanja med vsemi zaposlenimi 4,23.

Tabela 2.11-2: Anketni rezultati o možnostih razvoja na EPF

TRDITEV	STATISTIKA	POMEMBNOST TRDITVE			STRINJANJE S TRDITVIJO		
		Pedagoški	Nepedagoški	Skupaj	Pedagoški	Nepedagoški	Skupaj
Zadovoljen(-na) sem z možnostmi izobraževanja in usposabljanja.	Poprečna vrednost	4,76	4,65	4,72	4,09	4,45	4,23
	Mediana	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00
	Standardni odklon	0,56	0,67	0,60	1,07	0,89	1,01
	N	33	20	53	33	20	53
Zadovoljen(-na) sem z dosežanim kariernim razvojem.	Poprečna vrednost	4,79	4,60	4,72	4,24	3,80	4,08
	Mediana	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00
	Standardni odklon	0,49	0,68	0,57	0,87	1,15	1,00
	N	33	20	53	33	20	53

Tabela 2.11-2: Anketni rezultati o možnostih razvoja na EPF - nadaljevanje

Zaposleni na vseh ravneh imamo realne možnosti za napredovanje.	Poprečna vrednost	4,76	4,75	4,75	3,91	2,80	3,49
	Mediana	5,00	5,00	5,00	4,00	2,50	4,00
	Standardni odklon	0,56	0,55	0,55	1,21	1,58	1,45
	N	33	20	53	33	20	53
Kriteriji za napredovanje so mi jasni.	Poprečna vrednost	4,79	4,80	4,79	4,30	3,30	3,92
	Mediana	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00
	Standardni odklon	0,49	0,52	0,50	0,85	1,56	1,25
	N	33	20	53	33	20	53
Sistem napredovanja omogoča, da najboljše zasedajo ustrezne položaje.	Poprečna vrednost	4,70	4,80	4,74	3,42	2,40	3,04
	Mediana	5,00	5,00	5,00	3,00	2,00	3,00
	Standardni odklon	0,73	0,41	0,63	1,32	1,47	1,45
	N	33	20	53	33	20	53

Področje »Zavzetost in motivacija«

Naslednji sklop trditev se nanaša na zavzetost in motivacijo (tabela 2.11-3). Zaposleni so prepoznali močno pomembnost vseh trditev v tem sklopu, saj aritmetične sredine ležijo na intervalu med 4,40 ter 4,75. Tako kot v prejšnjem poročilu je tudi v poročilu za leto 2024 opazna najvišja povprečna stopnja strinjanja s trditvama »Odgovoren(-na) sem za kakovost svojega dela« (4,70) ter »Pripravljen(a) sem na dodaten napor, kadar se to pri delu zahteva« (4,43), kar potrjuje visoko delovno zavzetost pedagoških in nepedagoških zaposlenih. Najnižja povprečna stopnja strinjanja (3,66) je v tem sklopu dosežena pri trditvi »Dobro opravljeno delo v naši organizaciji hitro opazijo in pohvalijo«, kjer je med pedagoškimi in nepedagoškimi zaposlenimi mogoče opaziti tudi nekoliko večjo razliko v povprečni vrednosti stopnje strinjanja s trditvijo (za pedagoške 3,97, za nepedagoške 3,15).

Tabela 2.11-3: Anketni rezultati o zavzetosti in motivaciji pri delu na EPF

TRDITEV	STATISTIK A	POMEMBNOST TRDITVE			STRINJANJE S TRDITVIJO		
		Pedagoški	Nepedag oški	Skupaj	Pedagoški	Nepedagoški	Skupaj
Dobro opravljeno delo v naši organizaciji hitro opazijo in pohvalijo.	Poprečna vrednost	4,61	4,80	4,68	3,97	3,15	3,66
	Mediana	5,00	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00
	Standardni odklon	0,70	0,41	0,61	1,24	1,35	1,33
	N	33	20	53	33	20	53
Pripravljen (a) sem na dodaten napor, kadar se to pri delu zahteva.	Poprečna vrednost	4,42	4,35	4,40	4,61	4,15	4,43
	Mediana	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00
	Standardni odklon	0,79	0,93	0,84	0,56	1,04	0,80
	N	33	20	53	33	20	53

Tabela 2.11-3: Anketni rezultati o zavzetosti in motivaciji pri delu na EPF - nadaljevanje

Odgovoren(-na) sem za kakovost svojega dela.	Poprečna vrednost	4,73	4,80	4,75	4,70	4,70	4,70
	Mediana	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
	Standardni odklon	0,52	0,52	0,52	0,53	0,57	0,54
	N	33	20	53	33	20	53
Zaradi dobrega sodelovanja s sodelavci sem bolj zavzet(a) in motiviran(a) za delo.	Poprečna vrednost	4,55	4,80	4,64	4,18	3,55	3,94
	Mediana	5,00	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00
	Standardni odklon	0,79	0,41	0,68	0,92	1,15	1,05
	N	33	20	53	33	20	53

Področje »Informiranost«

Anketni rezultati o informiranosti so prikazani v tabeli 2.11-4. Tudi v tem sklopu vprašanj so povprečne stopnje pomembnosti trditve visoke in znašajo med 4,04 in 4,58. Povprečne stopnje strinjanja s trditvami v tem sklopu pa so nekoliko nižje, kot v prejšnjih sklopih vprašanj. Za večino trditve v tem sklopu velja, da povprečne stopnje strinjanja s trditvijo za vse zaposlene ležijo med 3 in 4. Zaposleni se v povprečju najmanj strinjajo s trditvijo »Pregledno sem informiran(a) o tem, kaj se dogaja v drugih katedrah in službah« z aritmetično sredino 3,17. Pri tej trditvi je doseženo tudi najnižje povprečno strinjanje pedagoških zaposlenih (3,27), kakor tudi nepedagoških zaposlenih (3,00). Najvišja povprečna stopnja strinjanja je, tako kot tudi v preteklem poročilu, za pedagoške zaposlene dosežena pri trditvi »Pregledno sem informiran(a) o dejavnostih in dogodkih znotraj katedre oz. službe (4,18), pri nepedagoških pa pri trditvi »Dobro sem informiran(a) o dejavnostih in dogodkih na univerzi« (4,35).

Tabela 2.11-4: Anketni rezultati o informiranosti na EPF

TRDITEV	STATISTIKA	POMEMBNOST TRDITVE			STRINJANJE S TRDITVIJO		
		Pedagoški	Nepedagoški	Skupaj	Pedagoški	Nepedagoški	Skupaj
Dobro sem informiran(a) o dejavnostih in dogodkih na univerzi.	Poprečna vrednost	4,24	4,60	4,38	3,82	4,35	4,02
	Mediana	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00
	Standardni odklon	0,87	0,50	0,77	0,92	0,67	0,87
	N	33	20	53	33	20	53
Dobro sem informiran(a) o dejavnostih in dogodkih na fakulteti.	Poprečna vrednost	4,52	4,70	4,58	4,06	4,25	4,13
	Mediana	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00
	Standardni odklon	0,87	0,47	0,75	1,06	0,79	0,96
	N	33	20	53	33	20	53
Pregledno sem informiran(a) o tem, kaj se dogaja v drugih katedrah in službah.	Poprečna vrednost	3,97	4,15	4,04	3,27	3,00	3,17
	Mediana	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00
	Standardni odklon	0,88	0,88	0,88	1,18	1,26	1,21
	N	33	20	53	33	20	53

Tabela 2.11-4: Anketni rezultati o informiranosti na EPF - nadaljevanje

Pregledno sem informiran(a) o dejavnostih in dogodkih znotraj katedre oz. službe.	Poprečna vrednost	4,55	4,40	4,49	4,18	3,55	3,94
	Mediana	5,00	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00
	Standardni odklon	0,75	0,75	0,75	0,95	1,28	1,12
	N	33	20	53	33	20	53
Spletna stran univerze ponuja dovolj informacij.	Poprečna vrednost	4,12	4,45	4,25	3,91	4,00	3,94
	Mediana	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00
	Standardni odklon	0,78	0,89	0,83	0,84	0,73	0,80
	N	33	20	53	33	20	53
Spletna stran fakultete ponuja dovolj informacij.	Poprečna vrednost	4,45	4,60	4,51	4,00	3,95	3,98
	Mediana	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00
	Standardni odklon	0,75	0,60	0,70	1,20	0,76	1,05
	N	33	20	53	33	20	53

Področje »sodelavci«

Tabela 2.11-5 prikazuje anketne rezultate glede sodelavcev. Tudi v tem sklopu so zaposleni v povprečju visoko ocenili pomembnost trditvev, saj so za vse trditve aritmetične sredine višje ali enake od 4,3. Omenjeno nakazuje, da so za zaposlene sodelavci močno oziroma zelo pomembni. Glede strinjanja bi za večino trditvev v tem sklopu lahko trdili, da se zaposleni z njimi v povprečju strinjajo, saj aritmetične sredine za vse trditve ležijo blizu 4. Najnižjo povprečno stopnjo strinjanja so vsi zaposleni izrazili pri trditvi »Med seboj se pogovarjamo sproščeno in enakopravno« (3,70), najvišjo pa pri trditvah »S sodelavci mnogo bolj sodelujem kot tekmujem« (4,36) in »Dobro sodelujem s sodelavci v moji katedri oz. službi« (4,32). Med pedagoškimi zaposlenimi je bila najnižja povprečna stopnja strinjanja s trditvijo »Sodelavcem lahko zaupam« (3,67), nepedagoškimi zaposlenimi pa so se v povprečju najmanj strinjali s trditvijo »Med seboj se pogovarjamo sproščeno in enakopravno« (3,60).

Tabela 2.11-5: Anketni rezultati o sodelavcih na EPF

TRDITEV	STATISTIKA	POMEMBNOST TRDITVE			STRINJANJE S TRDITVIJO		
		Pedagoški	Nepedagoški	Skupaj	Pedagoški	Nepedagoški	Skupaj
S sodelavci mnogo bolj sodelujem kot tekmujem.	Poprečna vrednost	4,61	4,80	4,68	4,27	4,50	4,36
	Mediana	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
	Standardni odklon	0,86	0,41	0,73	1,10	0,83	1,00
	N	33	20	53	33	20	53
Sodelavcem lahko zaupam.	Poprečna vrednost	4,64	4,80	4,70	3,67	3,85	3,74
	Mediana	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00
	Standardni odklon	0,93	0,41	0,77	1,29	1,18	1,24
	N	33	20	53	33	20	53

Tabela 2.11-5: Anketni rezultati o sodelavcih na EPF - nadaljevanje

Konflikte rešujemo v korist skupnih ciljev.	Poprečna vrednost	4,70	4,90	4,77	3,82	3,70	3,77
	Mediana	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00
	Standardni odklon	0,64	0,31	0,54	1,24	1,38	1,28
	N	33	20	53	33	20	53
Med seboj se pogovarjamo sproščeno in enakopravno.	Poprečna vrednost	4,55	4,95	4,70	3,76	3,60	3,70
	Mediana	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00
	Standardni odklon	0,94	0,22	0,77	1,32	1,39	1,34
	N	33	20	53	33	20	53
Dobro sodelujem s sodelavci v moji katedri oz. službi.	Poprečna vrednost	4,76	4,95	4,83	4,27	4,40	4,32
	Mediana	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
	Standardni odklon	0,61	0,22	0,51	1,01	0,88	0,96
	N	33	20	53	33	20	53
Dobro sodelujem s sodelavci v ostalih katedrah in službah.	Poprečna vrednost	4,45	4,70	4,55	3,76	3,85	3,79
	Mediana	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00
	Standardni odklon	0,71	0,47	0,64	0,94	1,09	0,99
	N	33	20	53	33	20	53
Dobro sodelujem s sodelavci na univerzi.	Poprečna vrednost	4,18	4,50	4,30	3,73	4,25	3,92
	Mediana	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00
	Standardni odklon	0,98	0,76	0,91	1,04	0,85	1,00
	N	33	20	53	33	20	53

Področje »vodstvo in organizacija«

Anketni rezultati o vodstvu in organizaciji so prikazani v tabeli 2.11-6. Kot kažejo aritmetične sredine pomembnosti trditve v razponu med 4,57 ter 4,83, so zaposleni v povprečju trditve prepoznali kot močno oz. zelo pomembne. Povprečne stopnje strinjanja vseh zaposlenih so za trditve v tem sklopu vprašanj med 3,68 in 4,49. Najnižje povprečno strinjanje med zaposlenimi je za trditve »Vodstvo posreduje zaposlenim dovolj informacij« (3,68), najvišja povprečna stopnja strinjanja med vsemi zaposlenimi pa je dosežena pri trditvi »Poznam vizijo in poslanstvo fakultete« (4,49), kateri sledi trditve »Cilji fakultete so jasno zastavljeni in merljivi« (4,19). Povprečne stopnje strinjanja v tem sklopu se pri nekaterih trditvah opazno razlikujejo med pedagoškimi in nepedagoškimi zaposlenimi. Tako so pri trditvi »Zadovoljen(-na) sem z neposredno nadrejenim« pedagoški zaposleni v povprečju odgovorili z oceno 4,52, nepedagoški pa s povprečno oceno strinjanja 3,40. Opaznejša razlika v povprečnem strinjanju med pedagoškimi (4,06) in nepedagoškimi zaposlenimi (3,30) pa je tudi pri trditvi »Med vodstvom in drugimi zaposlenimi so dobri odnosi«.

Tabela 2.11-6: Anketni rezultati o vodstvu in organizaciji na EPF

TRDITEV	STATISTIKA	POMEMBNOST TRDITVE			STRINJANJE S TRDITVIJO		
		Pedagoški	Nepedagoški	Skupaj	Pedagoški	Nepedagoški	Skupaj
Poznam vizijo in poslanstvo fakultete.	Poprečna vrednost	4,61	4,50	4,57	4,58	4,35	4,49
	Mediana	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
	Standardni odklon	0,66	0,76	0,69	0,75	0,81	0,78
	N	33	20	53	33	20	53
Cilji fakultete so jasno zastavljeni in merljivi.	Poprečna vrednost	4,61	4,60	4,60	4,24	4,10	4,19
	Mediana	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00
	Standardni odklon	0,75	0,68	0,72	1,12	0,91	1,04
	N	33	20	53	33	20	53
Moje delo in naloge so jasno opredeljeni.	Poprečna vrednost	4,85	4,80	4,83	4,45	3,70	4,17
	Mediana	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00
	Standardni odklon	0,36	0,41	0,38	0,87	1,13	1,03
	N	33	20	53	33	20	53
Med vodstvom in drugimi zaposlenimi so dobri odnosi.	Poprečna vrednost	4,70	4,95	4,79	4,06	3,30	3,77
	Mediana	5,00	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00
	Standardni odklon	0,68	0,22	0,57	1,17	1,56	1,37
	N	33	20	53	33	20	53
Zadovoljen(-na) sem z neposredno nadrejenim.	Poprečna vrednost	4,79	4,90	4,83	4,52	3,40	4,09
	Mediana	5,00	5,00	5,00	5,00	3,50	5,00
	Standardni odklon	0,55	0,31	0,47	1,03	1,43	1,31
	N	33	20	53	33	20	53
Zadovoljen(-na) sem z vodstvom fakultete	Poprečna vrednost	4,67	4,95	4,77	4,27	3,55	4,00
	Mediana	5,00	5,00	5,00	5,00	3,50	5,00
	Standardni odklon	0,69	0,22	0,58	1,28	1,40	1,36
	N	33	20	53	33	20	53
Upam si odkrito povedati svoje mnenje.	Poprečna vrednost	4,79	4,85	4,81	4,00	3,40	3,77
	Mediana	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00
	Standardni odklon	0,55	0,37	0,48	1,20	1,47	1,33
	N	33	20	53	33	20	53
Vodje upoštevajo moje predloge in pripombe.	Poprečna vrednost	4,67	5,00	4,79	3,97	3,55	3,81
	Mediana	5,00	5,00	5,00	4,00	3,50	4,00
	Standardni odklon	0,74	0,00	0,60	1,02	1,43	1,19
	N	33	20	53	33	20	53

Tabela 2.11-6: Anketni rezultati o vodstvu in organizaciji na EPF - nadaljevanje

Vodstvo posreduje zaposlenim dovolj informacij.	Poprečna vrednost	4,67	4,85	4,74	3,88	3,35	3,68
	Mediana	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00
	Standardni odklon	0,82	0,37	0,68	1,27	1,66	1,44
	N	33	20	53	33	20	53

Področje »nagrajevanje«

Predzadnji sklop trditev se nanaša na nagrajevanje zaposlenih (tabela 2.11-7). Zaposleni so v povprečju zelo visoko ocenili pomembnost vseh navedenih trditev, saj aritmetične sredine ležijo na intervalu od 4,62 do 4,83. Po drugi strani je povprečna stopnja strinjanja s trditvami vseh zaposlenih, kljub začetkom plačne reforme, v primerjavi z drugimi sklopi, relativno nizka. Povprečna stopnja strinjanja se pri trditvah v tem sklopu giblje med 3,49 in 4,11. Najnižja je povprečna stopnja strinjanja s trditvijo »Za svojo učinkovitost oz. dejansko opravljeno delo sem primerno plačan(a)« z aritmetično sredino 3,49, tej pa sledi trditev »Za slabo opravljenim delom sledi ustrezna graja oz. kazen« z aritmetično sredino 3,55. Tako pedagoški (4,30), kot nepedagoški zaposleni (3,80) se v povprečju najbolj strinjajo s trditvijo »Poznam merila za ocenjevanje moje uspešnosti«.

Tabela 2.11-7: Anketni rezultati o nagrajevanju

TRDITEV	STATISTIKA	POMEMBNOST TRDITVE			STRINJANJE S TRDITVIJO		
		Pedagoški	Nepedagoški	Skupaj	Pedagoški	Nepedagoški	Skupaj
Za svojo učinkovitost oz. dejansko opravljeno delo sem primerno plačan(a).	Poprečna vrednost	4,79	4,90	4,83	3,79	3,00	3,49
	Mediana	5,00	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00
	Standardni odklon	0,55	0,31	0,47	1,24	1,41	1,35
	N	33	20	53	33	20	53
Poznam merila za ocenjevanje moje uspešnosti.	Poprečna vrednost	4,79	4,85	4,81	4,30	3,80	4,11
	Mediana	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00
	Standardni odklon	0,49	0,37	0,44	0,98	1,15	1,07
	N	33	20	53	33	20	53
Za kakovostno opravljenim delom sledi pohvala ali priznanje.	Poprečna vrednost	4,61	4,85	4,70	3,91	3,15	3,62
	Mediana	5,00	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00
	Standardni odklon	0,70	0,49	0,64	1,13	1,46	1,30
	N	33	20	53	33	20	53
Za slabo opravljenim delom sledi ustrezna graja oz. kazen.	Poprečna vrednost	4,55	4,75	4,62	3,42	3,75	3,55
	Mediana	5,00	5,00	5,00	4,00	4,50	4,00
	Standardni odklon	0,75	0,55	0,69	1,17	1,52	1,31
	N	33	20	53	33	20	53

Področje »storitve strokovnih služb«

Tabela 2.11-8 prikazuje anketne rezultate o storitvah strokovnih služb. Zaposleni so najprej ocenjevali pomembnost storitev posamezne službe za svoje delo, nato pa stopnjo zadovoljstva s storitvami strokovne službe. Zaposleni so v povprečju podali stopnjo pomembnosti storitve posamezne službe za njihovo delo z oceno več kot 4 za vse službe. Najvišjo povprečno stopnjo zadovoljstva so zaposleni izkazali Službi za računovodstvo in finance (4,49) ter Službi za raziskovalno dejavnost in sodelovanje z gospodarstvom (4,30). Pri pedagoških zaposlenih je najvišje poprečno zadovoljstvo s Službo za računovodstvo in finance (4,55), nepedagoški zaposleni pa so v povprečju najbolj zadovoljni s storitvami strokovnih služb Knjižnice (4,50), najmanj pa s Centrom za pravne in kadrovske zadeve ter gospodarjenje (3,40).

Tabela 2.11-8: Anketni rezultati o storitvah strokovnih služb

STROKOVNA SLUŽBA	STATISTIKA	POMEMBNOST STORITEV ZA MOJE DELO			STOPNJA ZADOVOLJSTVA		
		Pedagoški	Nepedagoški	Skupaj	Pedagoški	Nepedagoški	Skupaj
Center za izobraževalno dejavnost	Poprečna vrednost	4,76	4,55	4,68	4,00	3,95	3,98
	Mediana	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00
	Standardni odklon	0,66	0,69	0,67	1,15	1,05	1,10
	N	33	20	53	33	20	53
Center za pravne in kadrovske zadeve ter gospodarjenje	Poprečna vrednost	4,64	4,80	4,70	3,97	3,40	3,75
	Mediana	5,00	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00
	Standardni odklon	0,74	0,41	0,64	1,29	1,31	1,31
	N	33	20	53	33	20	53
Služba za računovodstvo in finance	Poprečna vrednost	4,76	4,70	4,74	4,55	4,40	4,49
	Mediana	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
	Standardni odklon	0,61	0,47	0,56	0,75	0,82	0,78
	N	33	20	53	33	20	53
Služba za raziskovalno dejavnost in sodelovanje z gospodarstvom	Poprečna vrednost	4,64	4,10	4,43	4,21	4,45	4,30
	Mediana	5,00	5,00	5,00	4,00	4,50	4,00
	Standardni odklon	0,70	1,17	0,93	0,86	0,61	0,77
	N	33	20	53	33	20	53
Knjižnica	Poprečna vrednost	4,64	3,90	4,36	4,00	4,50	4,19
	Mediana	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00
	Standardni odklon	0,60	1,37	1,02	1,30	0,69	1,13
	N	33	20	53	33	20	53

Tabela 2.11-8: Anketni rezultati o storitvah strokovnih služb - nadaljevanje

Služba za informacijsko in komunikacijsko tehnologijo	Poprečna vrednost	4,79	4,95	4,85	4,18	4,40	4,26
	Mediana	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00
	Standardni odklon	0,55	0,22	0,46	0,92	0,75	0,86
	N	33	20	53	33	20	53
Služba za mednarodno sodelovanje	Poprečna vrednost	4,45	4,40	4,43	4,12	3,55	3,91
	Mediana	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00
	Standardni odklon	0,79	0,94	0,84	0,99	1,28	1,13
	N	33	20	53	33	20	53
Karierni center	Poprečna vrednost	4,03	4,00	4,02	3,58	4,10	3,77
	Mediana	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00
	Standardni odklon	1,02	1,45	1,19	1,09	0,85	1,03
	N	33	20	53	33	20	53

Rezultati anketiranja, ob upoštevanju stopnje odzivnosti, kažejo, da je zadovoljstvo zaposlenih pri delu v letu 2024 na vseh področjih spremljanja zadovoljstva v povprečju doseglo vrednost 4 na lestvici od 1 (najnižje) do 5 (najvišje). Najbolj smo bili zaposleni v povprečju zadovoljni z delom in pogoji dela (4,4), sledijo zavzetost in motivacija (4,2), storitve strokovnih služb (4,1), vodstvo in organizacija (4,0), informiranost (3,9), sodelavci (3,9), možnosti razvoja (3,8) in nagrajevanje (3,7).

V vprašanih odprtega tipa v anketi je bilo podanih več komentarjev. Izmed 53 zaposlenih, ki so izpolnili anketo, je 102 komentarja podalo 25 anketiranih (oz. 22,3 % vseh zaposlenih), pri čemer je večino komentarjev podalo 15 zaposlenih (oz. 13,4 % vseh zaposlenih). Vodstvo fakultete je po seznanitvi s temi komentarji KOK UM EPF odgovorilo, da je natančno analiziralo pohvale, komentarje in predloge zaposlenih, in da ugotavlja, da zaposleni večinoma navajajo konkretne predloge izboljšav, za kar se vodstvo fakultete zahvaljuje in razume te predloge kot visoko stopnjo zavzetosti zaposlenih ter skrb za nenehno dvigovanje kakovosti na fakulteti. Med njimi je veliko vsebinskih področij, ki jih je vodstvo z ukrepi in aktivnostmi že naslovilo v preteklih akcijskih načrtih in so v izvajanju. Obsežni komentarji treh sodelavcev, ki obsegajo skoraj 50 % besedila vseh komentarjev, pa so po mnenju vodstva fakultete brez navedbe konkretnih predlogov rešitev oz. izboljšav in vključujejo tudi neresnične navedbe. Vodstvo tudi ugotavlja, da je nekaj predlogov zaposlenih takšnih, da jih trenutna delovno-pravna zakonodaja izključuje, si bo pa fakulteta prizadevala, da se tovrstne tematike uvrščajo v razgovore in diskusije, ki bi lahko pripomogle k spremembi zakonodaje na omenjenih področjih (npr. glede nadomeščanja pri bolniški odsotnosti pedagoških sodelavcev, dodatno nagrajevanje mednarodne mobilnosti zaposlenih ipd.). Nekaj predlogov je tudi takšnih, da je potrebno opraviti razpravo na ustreznih delovnih telesih in organih fakultete, saj predlogi vključujejo spremembe, ki bi spremenili načine dela posamezne skupine zaposlenih (npr. zasnova urnikov pedagoškega procesa). Vodstvo fakultete je v odgovoru tudi navedlo, da je za konstruktivne predloge izboljšav zaposlenih za leto 2025 že oblikovalo in predvidelo nove ali nadaljevanje obstoječih aktivnosti, in da so, glede na izboljšave, ki so jih predlagali zaposleni, te uvedene aktivnosti namenjene izboljšanju delovnega okolja, učinkovitejši organizaciji ter povečanju zadovoljstva zaposlenih. Nadalje je vodstvo fakultete navedlo, da bodo te aktivnosti izvajane postopoma, s poudarkom na preglednosti in sodelovanju vseh vključenih

deležnikov, in da bo potek vseh aktivnosti za realizacijo uvedenih ukrepov vodstvo redno spremljalo ter prilagajalo glede na povratne informacije zaposlenih in študentov.

KOK UM EPF je skladno s sklepi Senata UM EPF² pripravila povzetek komentarjev, ki so jih zaposleni navedli v anketi ter oblikovala dodatne predloge izboljšav oz. ukrepov. Povzetek komentarjev zaposlenih je naslednji: spremeniti terminsko načrtovanje urnikov (med urami predvideti krajše odmore in ure razporejati po dejanskem trajanju (45 in ne 60 minut), zagotoviti nemoteno delovanje WIFI-ja v kabinetih in predavalnicah, zagotoviti brezhibno delovanje računalniške in multimedijske opreme za izvedbo pedagoškega procesa v predavalnicah, posodobiti računalniško opremo v kabinetih in pisarnah, redno preverjati in zagotavljati zadostni drobni inventar za izvedbo pedagoškega procesa v predavalnicah, preveriti pravno-formalno podlago za zahtevo nujnih nadomeščanj pedagoškega procesa v primeru odsotnosti pedagoških delavcev zaradi bolezenskih razlogov, preveriti možnost določitve zgornje meje pedagoške nadobveze, zagotoviti ergonomске stole za vse zaposlene, iskati možnosti za enakomernjšo pedagoško obremenitev učiteljev in sodelavcev v teku študijskega leta, zaposlene bolj podrobno informirati o kriterijih napredovanja in nagrajevanja, za vse zaposlene morajo biti možnosti napredovanja enake, zaposlene seznaniti s prenovo plačne lestvice, zaposlene bolj podrobno seznaniti s kriteriji podeljevanja nagrad in priznanj na UM EPF oz. UM, zaposlene bolj podrobno seznaniti s kriteriji za izplačila iz naslova povečanega obsega dela, prenoviti in redno posodabljanje spletno stran fakultete, razkrivati osebna imena posameznikov v zapisnikih kolegija vodstva, spodbujati medkatedrsko sodelovanje, izboljšati informiranje znotraj fakultete, pripraviti protokole o določenih postopkih na fakulteti in z njimi seznaniti zaposlene, pri vseh zaposlenih na enake načine reševati konflikte na delovnih mestih, izboljševati organizacijsko kulturo na fakulteti v smeri konstruktivnosti, krepiti odprtost do drugačnih mnenj in upoštevanje etičnih načel v vodstvu in med zaposlenimi, predstaviti izmerjene učinke mednarodnih akreditacij ter stroške teh akreditacij, pojasniti dodano vrednost organizacijskih sprememb posameznih strokovnih služb na fakulteti v centre, zaposliti tajnika fakultete in vodjo službe za računovodstvo, presoditi združljivost slabo ocenjenih učiteljev v študentski anketi z njihovimi nosilstvi predmetov, ugotoviti morebitno diskriminacijo pri podeljevanju pohval, izboljšati pristop k vnašanju bibliografskih enot v bibliografijo in skrajšati trajanje teh postopkov, urediti izgled parkirišča in sistem parkiranja za zaposlene na dvorišču fakultetne zgradbe na Razlagovi 20, poskrbeti, da bodo strokovni delavci v posameznih službah fakultete pridobivali dodatna digitalna znanja in veščine, za zaposlene postaviti varovano kolesarnico pred zgradbami fakultete, postaviti ogledalo na izvozu iz parkirišča na Razlagovi 20, redno preverjati delovanje ogrevanja v prostorih fakultete, snažilkam nabaviti sodobno opremo za čiščenje, nagrajevati mednarodno mobilnost zaposlenih, oblikovati pravila vedenja na fakulteti za indijske študente, na fakulteti povečevati število razprav o spremembah študijskih programov, povečevati dodano vrednost organiziranih mednarodnih dogodkov za fakulteto, ozeleniti prostore na fakulteti, pojasniti energetska učinkovitost fakultete po uvedbi displayev na fakulteti, pojasniti morebitne vplive sodobne digitalne opreme (npr. pametne table) na zdravje zaposlenih, povečati učinkovitost popravil na fakulteti, uvesti kulturo pohval dobro opravljenega dela vseh zaposlenih ter zagotoviti bolj podrobno čiščenje posameznih predavalnic in kabinetov na Razlagovi 20. Več predlogov zaposlenih se je nanašalo še na ureditev odnosov in področij dela med pedagoškimi in nepedagoškimi zaposlenimi, izboljšanje dela posameznih strokovnih služb in opredelitve njihovih nalog, motivacijo in na sistem napredovanj ob zaostrovanju habilitacijskih meril, na zagotavljanje IRD sredstev ter na potrebo po

² Sklep Senata EPF z dne 15. 12. 2017: »Senat EPF zavzame stališče, da opisne pripombe posameznega zaposlenega niso sestavni del Poročila o izvedeni anketi o zagotavljanju zadovoljstva, temveč KOK EPF na njihovi podlagi oblikuje in predlaga ukrepe za izboljšanje kakovosti in zadovoljstva.« Sklep Senata EPF z dne 18. 5. 2018: »Senat EPF sklene, da KOK EPF prejete opisne predloge in pripombe posameznikov obdelata in v Samoevalvacijsko poročilo vključi svoj avtorski povzetek vsebine«.

mehanizmih za razmejevanje med slabo in dobro opravljenim delom. Zaposleni so razen predlogov sprememb izrazili tudi pohvale: delovni pogoji se izboljšujejo, investicije v opremo v zadnjih letih so dvignile kakovost dela s študenti, dobro razumevanje in sodelovanje na katedri, vodja vidi dobro opravljeno delo in vložen napor, EPF pridobiva na ugledu, novo vodstvo je vzpostavilo novo kakovost odnosov v organizaciji, delo na fakulteti je zelo dobro organizirano, letoletno srečanje zaposlenih je bilo dobro, sodelovanje je enako z vsemi, strokovne službe EPF so ustrezne, razvoj fakultete gre v pravo smer.

2.12 PREDNOSTI

- Okrepljen sistem spremljanja kadrovske strukture z vidika standardov kakovosti akreditacijskih agencij;
- Okrepljena kadrovska struktura z novimi sodelavci;
- Tudi v letu 2024 je fakulteta v svoje raziskovalne aktivnosti vključila visoko število mladih raziskovalcev;
- Kljub dodatni pedagoški obremenitvi v letu 2024 so visokošolski učitelji in sodelavci v povprečju dosegali dobro znanstvenoraziskovalno uspešnost;
- Okrepljena raziskovalna infrastruktura z najsodobnejšimi tehnologijami;
- Okrepljen sistem spodbujanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev h kakovostnim znanstvenim objavam;
- Zvišano število visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki so napredovali v višje habilitacijske nazive;
- Okrepljen sistem spodbujanja zaposlenih k izobraževanju in usposabljanju;
- Nadaljnja visoka udeležba zaposlenih na izobraževanjih v Sloveniji in tujini, še posebej izobraževanj v sklopu Pedagoške mreže UM;
- Nadaljnje zvišanje števila napredovanj sodelavcev v plačnih razredih, kar velja še posebej za napredovanja za dva plačilna razreda;
- Okrepljen sistem spodbujanja in podpore mobilnosti pedagoškega kadra;
- Nadaljnje zvišanje števila mednarodnih mobilnosti zaposlenih;
- Nadaljnja intenzivna vpetost posamičnih visokošolskih učiteljev in sodelavcev v mednarodni prostor s sodelovanjem v mednarodnih projektih, s vključenostjo v pedagoški proces na tujih fakultetah in z objavami s tujimi avtorji;
- Okrepljen sistem spodbujanja zaposlenih k skrbi za zdravje in njihovem medsebojnemu druženju;
- Okrepljen sistem za zagotavljanje varstva pri delu in varstva pred požarom;
- Kvantitativni rezultati anketiranja zaposlenih ponovno izkazujejo visoko raven njihovega zadovoljstva pri delu.

2.13 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

Pripravljen program aktivnosti vodstva fakultete (glede na rezultate anketiranja zaposlenih o njihovem zadovoljstvu pri delu):

- Presoja možnosti optimizacije pedagoških urnikov z vnosom krajših odmorov;
- Spremljanje števila ur, ki jih zaposleni preživijo pri pedagoškem in administrativnem delu ter prilagoditev delovnih obremenitev v primeru potrebe;
- Bolj jasna komunikacija zavezanosti etičnemu delovanju ter spodbujanje odprtosti do različnih mnenj tako na strani vodstva kot zaposlenih;

- Nadaljevanje vključevanja zaposlenih v procese odločanja z oblikovanjem delovnih skupin za pomembna vprašanja pri razvoju fakultete;
- Razvoj mentorskih programov za podporo mladim zaposlenim in izboljšanje prenosa znanja;
- Nadaljnje izboljševanje pogojev v predavalnicah in kabinetih;
- Nadaljnja montaža novih projektorjev, monitorjev in sodobne hitre računalniške opreme za predavalnice, kabinete in pisarne;
- Nadaljnje posodabljanje varnostnih protokolov ter programske opreme;
- Vzdrževanje omrežja in izboljšanje internetne povezave na celotnem območju fakultete;
- Na novi spletni strani vzpostaviti boljše strukturiran intranet z objavami vseh pomembnih informacij, novic in obvestil;
- Boljša organizacija seznama ter dostopnosti in preglednosti veljavne zakonodaje in aktov ter internih pravilnikov in navodil, zlasti v zvezi z nagrajevanjem in pogoji glede pedagoške nadobremenitve ter drugih vzrokov povečanega obsega dela, glede nadomeščanja odpadle pedagoške obremenitve zaradi bolniške odsotnosti ter glede nagrad in priznanj na UM EPF (vključno s spodbujanjem k podajanju predlogov za njihovo podelitev);
- Nadaljnje spodbujanje strokovnega izpopolnjevanja zaposlenih z organizacijo internih izobraževanj, konferenc in delavnic;
- Zapolnitev mesta tajnika fakultete, ob dejstvu, da trenutni sistem ne predvideva mandata, kar otežuje dolgoročno načrtovanje;
- Uvajanje dodatnih izobraževanj za uporabo digitalnih platform in umetne inteligence v visokošolskem izobraževanju in raziskovanju;
- Obveščanje zaposlenih o anonimnem kanalu za podajanje predlogov in pobud zaposlenih;
- Nadaljevanje opremljanja delovnih mest z ergonomsko opremo;
- Nabava dodatne opreme za čiščenje in vzdrževanje prostorov.

Ostali predlogi KOK UM EPF:

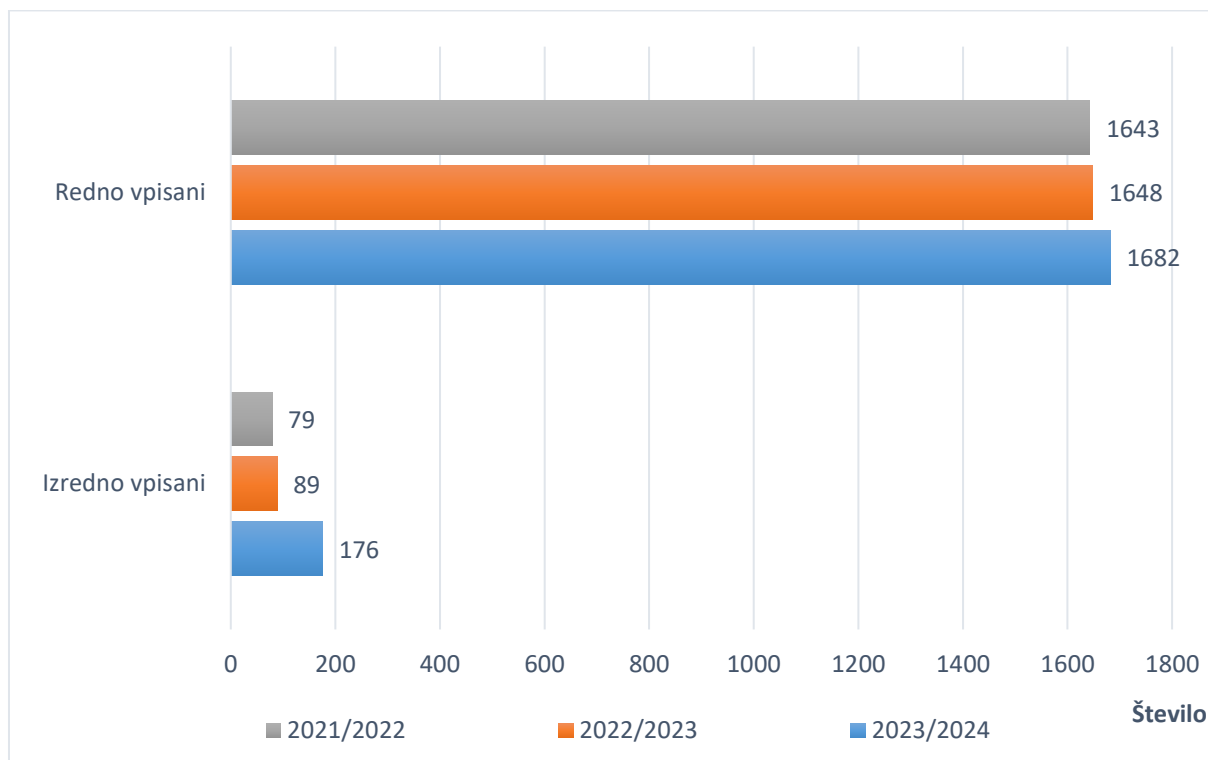
- Zaradi visokih pedagoških nadobvez nadaljevati s preučevanjem možnosti zaposlitev novih pedagoških sodelavcev;
- Razvoj sistema povratnih informacij za izboljšanje urnikov na podlagi potreb zaposlenih in študentov;
- Implementacija prožnega razporejanja delovnih nalog, ki bi omogočalo boljše usklajevanje zasebnega in poklicnega življenja;
- Uvesti dodatne ukrepe, aktivnosti, odgovornosti in časovnice za implementacijo vseh tehtnih predlogov izboljšav, ki so jih zaposleni izrazili v vprašanjih odprtega tipa v anketi o njihovem zadovoljstvu pri delu na EPF.

3 ŠTUDENTI

3.1 Število vpisanih študentov

Iz grafa 3.1-1 je razvidno, da se je število redno vpisanih študentov na UM EPF v študijskem letu 2023/24 znova povečalo in doseglo 1682 redno vpisanih študentov. Prav tako opažamo visoko rast vpisa med izrednimi študenti, katerih skupno število je naraslo na 176 študentov. Skupno število vseh vpisanih študentov v študijskem letu 2023/24 je višje kot v preteklih dveh študijskih letih.

Graf 3.1-1: Skupno število redno in izredno vpisanih v zadnjih 3 letih



Iz preglednice 3.1-1 so razvidni podatki o vseh, rednih in izrednih študentih, ki so v študijskem letu 2023/24 vpisani na posamezne študijske programe na vseh treh stopnjah študija UM EPF. Razvidno je, da je največ rednih študentov vpisanih na visokošolski študijski program, sledita mu univerzitetni in magistrski študijski program. Največ izrednih študentov je vpisanih na magistrski študijski program, sledijo mu univerzitetni, doktorski in visokošolski program.

Preglednica 3.1-1: Število študentov po študijskem programu (za študijsko leto 2024)

STOPNJA	Naziv programa	Redni	Izredni	Skupaj
1. stopnja UN	EKONOMSKE IN POSLOVNE VEDE	568	47	615
1. stopnja VS	POSLOVNA EKONOMIJA	693	23	716
2. stopnja	EKONOMSKE IN POSLOVNE VEDE	421	76	497
3. stopnja	EKONOMSKE IN POSLOVNE VEDE	0	29	29
3. stopnja	GOSPODARSKO INŽENIRSTVO	0	1	1

Graf 3.1-2 prikazuje podatke o številu vpisanih rednih in izrednih študentov na štiri študijske programe UM EPF na vseh treh stopnjah študija v študijskem letu 2023/24. Razvidno je, da se je število vpisanih študentov na obeh dodiplomskih študijskih programih zvišalo v primerjavi s predhodnima študijskima letoma. Tudi na drugi stopnji študija je vpis v študijskem letu 2023/24 v primerjavi s predhodnima študijskima letoma znova narasel. Trend rasti števila vpisanih študentov se nadaljuje tudi na tretji stopnji študija. Skupno je bilo v študijskem letu 2023/24 v vse študijske programe vpisanih 1858 rednih in izrednih študentov, medtem ko jih je bilo v študijskem letu 2022/23 vpisanih 1737, v študijskem letu 2021/22 pa 1722. V primerjavi s preteklim študijskim letom se je torej število vpisanih študentov na vseh stopnjah študija zvišalo za skoraj 7 % oz. za skoraj 8 % v primerjavi s študijskim letom 2021/22.

Graf 3.1-2: Trend števila vpisanih na posamezni študijski program (redni in izredni študij)



Rezultati anketiranja brucev UM EPF v letu 2024 o njihovih motivih za izbiro izobraževanja UM EPF kažejo, upoštevajoč 46 % odzivnost, da so se za UM EPF odločili na osnovi priporočil znancev, prijateljev (zniževanje tega deleža v primerjavi z obdobjem pred 2020), dobrega imena UM EPF (več kot 10 % zvišanje v primerjavi s predhodnimi leti), dobre seznanitve s programi UM EPF (ta delež se znižuje v primerjavi z obdobjem pred 2020), zaupanja v strokovnjake UM EPF, bližine doma ter števila doseženih točk v srednji šoli.

Analiza podatkov predhodnih rezultatov vpisanih dijakov in študentov na redne in izredne študijske programe v slovenskem jeziku na EPF kaže naslednje trende: vpisani na VS program - vrsta zaključene

srednje šole: gimnazija – 4,6 % povprečje zadnjih dveh let pri rednih in trend nihanja v zadnjih letih, 2,94 % povprečje zadnjih dveh let pri izrednih in trend zniževanja v zadnjih letih; ekonomski tehnik – 38,4 % povprečje zadnjih dveh let pri rednih in trend zniževanja v zadnjih letih in 36,4 % povprečje zadnjih dveh let pri izrednih in trend nihanja v zadnjih letih; druge šole: 57 % povprečje zadnjih dveh let pri rednih in trend zviševanja v zadnjih letih, 60,7 % povprečje zadnjih dveh let pri izrednih in trend naraščanja v zadnjih letih. Vpisani na VS študij glede na način zaključka srednje šole: matura – 11,2 % povprečje v zadnjih dveh letih pri rednih in trend nihanja v zadnjih letih, PM/ZI - 88,8 % povprečje zadnjih dveh let pri rednih in trend nihanja v zadnjih letih, gimnazija - 2,94 % povprečje zadnjih dveh let in znaten upad v zadnjih letih pri izrednih študentih, PM/ZI – 97,1 % povprečje zadnjih dveh let pri izrednih in trend naraščanja v zadnjih letih. Vpisani na UN program – vrsta zaključka srednje šole: gimnazija – 63,4 % povprečje zadnjih dveh let in trend nihanja v zadnjih letih, 57,8 % povprečje zadnjih dveh let pri izrednih in trend nihanja v zadnjih letih; ekonomski tehnik – 8,7 % zadnjih dveh let pri rednih in trend nihanja v zadnjih letih, 5 % povprečje zadnjih let pri izrednih in trend nihanja v zadnjih letih; druge šole – 27,9 % povprečje zadnjih dveh let pri rednih in trend naraščanja v zadnjih letih, 37,2 % povprečje v zadnjih dveh letih pri izrednih in trend naraščanja v zadnjih letih. Vpisani na UN glede na način zaključka srednje šole: matura - 80,8 % povprečje zadnjih dveh let pri rednih in trend nihanja v zadnjih letih, PM – 19,2 % povprečje zadnjih dveh let pri rednih in trend naraščanja v zadnjih letih, matura 79,4 % povprečje zadnjih dveh let pri izrednih in trend naraščanja v zadnjih letih, 20,6 % povprečje zadnjih dveh let pri izrednih in trend upadanja v zadnjih letih. Vpisani študenti na MAG študij glede na predhodno izobrazbo: nihanje vpisa študentov z EPF, rahlo povečevanje vpisa študentov z EF in zviševanje vpisa študentov drugih fakultet. Vpisani na doktorski študij: nihanje vpisanih z EPF in vpisanih z drugih fakultet.

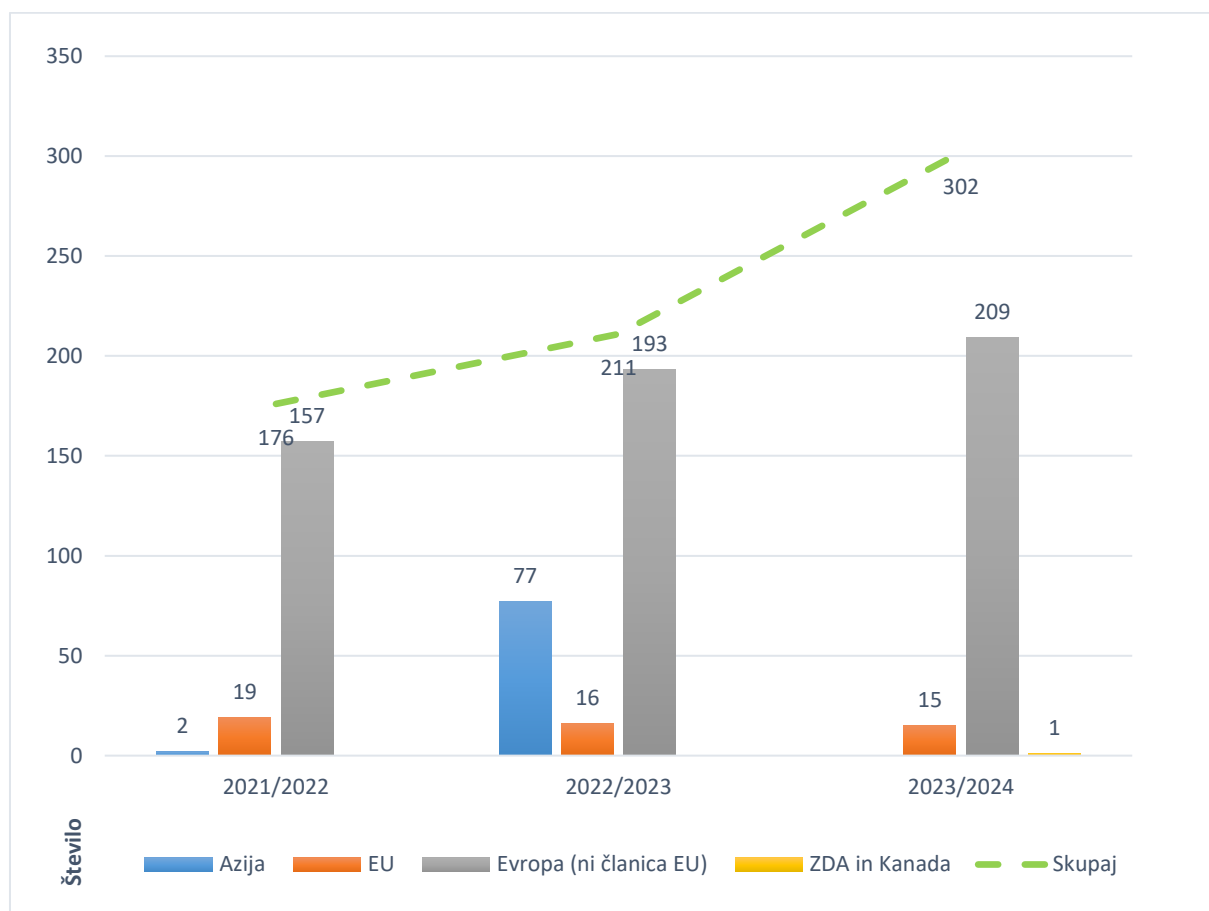
Iz preglednice 3.1-2 so razvidni podatki o številu in strukturi vpisanih tujih študentov po državah, ki so študirali na študijskih programih UM EPF v zadnjih treh letih. Razvidno je, da se je v študijskem letu 2023/2024 zvišal vpis tujih študentov iz Azije. Prav tako se je znatno zvišal vpis tujih študentov iz držav nečlanic EU, vpis tujih študentov iz EU pa se je nekoliko znižal. Vpis študentov iz ZDA ter Kanade se je v opazovanem obdobju malenkost povečal. Skupno število tujih študentov, vpisanih na študijske programe UM EPF, je v študijskem letu 2023/24 v primerjavi s študijskim letom 2022/23 višje za 91, v primerjavi s študijskim letom 2021/22 pa za 126. Skupno se je vpis tujih študentov na UM EPF v študijskem letu 2023/24 zvišal za več kot 43 % v primerjavi s študijskim letom 2022/23, v primerjavi s študijskim letom 2021/22 pa za več kot 71 %.

Preglednica 3.1-2: Število tujih državljanov v zadnjih 3 letih

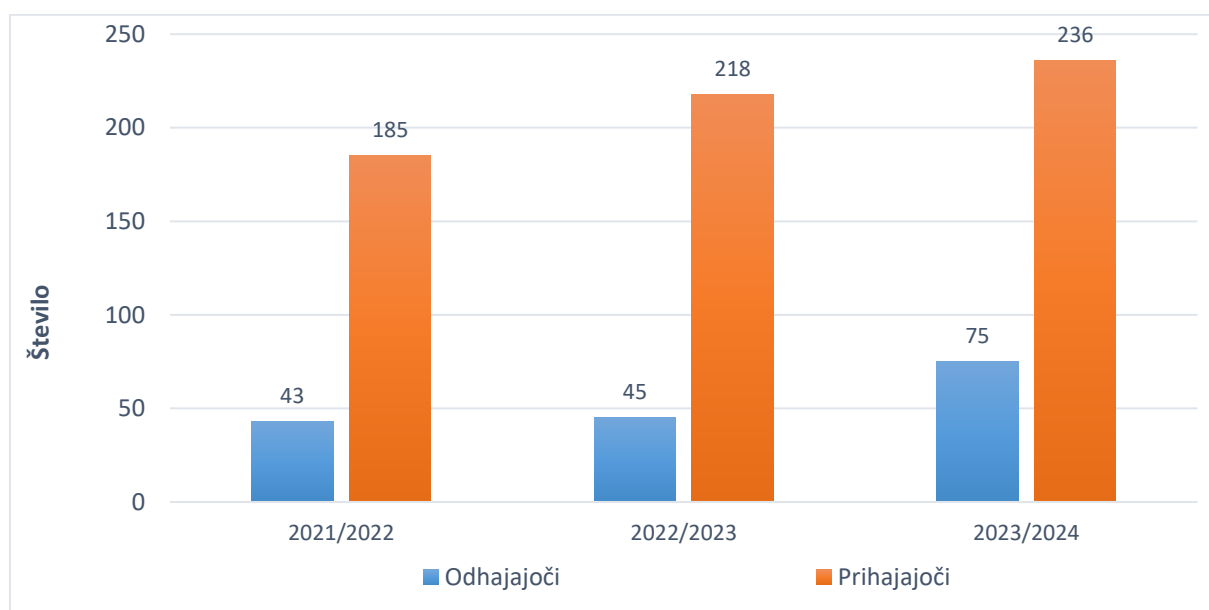
DRŽAVLJANSTVO	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Azija	0	2	77
EU	19	16	15
Evropa (ni članica EU)	157	193	209
ZDA in Kanada	0	0	1
Skupaj	176	211	302

Iz grafa 3.1-3 je razviden naraščajoč trend zviševanja vpisanih tujih študentov na študijske programe UM EPF v zadnjih treh letih.

Graf 3.1-3: Število tujih državljanov v zadnjih 3 letih



Graf 3.1-4: Prihajajoči in odhajajoči študenti na kratkoročnih izmenjavah



Graf 3.1-4 prikazuje podatke o številu študentov UM EPF, ki so se udeležili študijskih izmenjav v tujini, ter številu tujih študentov, ki so v okviru mednarodnih programov mobilnosti prišli na študijsko izmenjavo na UM EPF. Iz grafa je razvidno, da se je tako število odhajajočih kot prihajajočih študentov v zadnjih treh študijskih letih povečevalo. Najbolj izrazito rast opažamo v študijskem letu 2023/24 v primerjavi s študijskim letom 2022/23, saj se je število odhodov povečalo za več kot 66,67 %, število prihodov pa za več kot 8,26 %.

Vodstvo UM EPF je v sklopu strateškega področja »internacionalizacija« postavilo strateški cilj »spodbujanje mednarodnih izmenjav zaposlenih in študentov« in razvojni cilj »spodbujanje mednarodnih izmenjav študentov«. Za njuno realizacijo je med drugim sprejelo ukrep krepitev mednarodnega in meduniverzitetnega sodelovanja preko izvedbe različnih oblik promocije študentske mobilnosti. V študijskem letu 2022/23 je UM EPF izvedla 8 informativnih in izobraževalnih dogodkov za promocijo študija v tujini. 7 vrst promocijskih aktivnosti je bilo izvedenih v študijskem letu 2023/24, in sicer promocija študijske izmenjave v tujini z Erasmus+ ambasadorji (oktober in marec 2024), izvedba projekta Go global – mesečni promocijski dogodki namenjeni predvsem študentom EPF (oktober 2023 - junij 2024), izvedba dveh promocijsko- informativnih sestankov oz. seminarjev za študijsko izmenjavo - januar 2024 in marec 2024, izvedba delavnice za študente - Izzivi in priložnosti študija v tujini – maj 2024, izvedba delavnice za učno osebje EPF - prednosti TSM gostovanj na tujih univerzah (april 2024); posneta dva videa za TikTok na temo promocije mednarodne mobilnosti, ki sta bila deljena na vseh družbenih omrežjih, posneta videa v okviru Mednarodne znanstvene konference (maj 2024) in Mednarodne poletne šole (september 2024). V študijskem letu 2022/23 je bilo izvedenih 47 Erasmus+ (131) mobilnosti, 26 Erasmus BIP mobilnosti in 5 Erasmus praktičnih usposabljanj. V tem študijskem letu je bilo izvedenih tudi 5 mednarodnih strokovnih ekskurzij študentov. V študijskem letu 2023/24 je bilo izvedenih 157 Erasmus+ (131) mednarodnih mobilnosti, 2 CEEPUS mobilnosti, 23 Erasmus+ (171) mednarodnih mobilnosti, 7 bilateralnih mednarodnih izmenjav, 1 Erasmus+ mednarodnih praksa in 31 BIP mednarodnih mobilnosti.

Za realizacijo strateškega cilja »krepitev mednarodne prepoznavnosti fakultete« in razvojnega cilja »krepitev mednarodne prepoznavnosti fakultete med študenti«, UM EPF izvaja mednarodno poletno šolo, za krepitev mednarodne odmevnosti fakultete med raziskovalci in študenti pa mednarodno konferenco. S ciljem večje prepoznavnosti fakultete med tujimi visokošolskimi učitelji in sodelavci fakulteta vsako leto organizira tudi Mednarodni teden. S ciljem zviševanja kakovosti izvedbe študija za študente na izmenjavi na UM EPF si fakulteta s spreminjanjem in dopolnjevanjem vprašalnika za tuje študente prizadeva pridobiti celovitejše in bolj uporabne povratne informacije tujih študentov o njihovem zaznavanju kakovosti študija na UM EPF. V študijskem letu 2023/24 so tuji študenti že izpolnili prenovljen anketni vprašalnik z namenom zagotovitve kakovosti izvedbe pedagoškega procesa v angleškem jeziku. V letu 2023/2024 so bili študenti študijskih programov UM EPF vključeni v izvedbo predavanj v angleškem jeziku pri desetih predmetih (Razvojni steber financiranja UM 2021-2024), s ciljem krepitev t.i. internacionalizacije doma.

3.2 Predhodni rezultati vpisanih študentov³

[Predhodni rezultati vpisanih študentov se evalvirajo v okviru samoevalvacije študijskih programov. Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov so obvezna priloga oz. sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete.

V tej točki se obrazec ne izpolnjuje. Predstavitev predhodnih rezultatov vpisanih študentov (skladno z obrazcem samoevalvacijskega poročila študijskega programa) se vključuje v samoevalvacijska poročila

³ Analizirano v poglavju 3.1 tega poročila.

študijskih programov. Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov so kot priloga sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete].

3.3 Svetovanje in pomoč študentom

Tutorski sistem na UM EPF deluje že vrsto let na podlagi dogovora med fakulteto in Zavodom ŠOUM. Na UM EPF deluje ekipa šestnajstih tutorskih študentov, ki svojim kolegom nudijo usmeritve, svetovanje ter podporo pri študiju, s ciljem izboljšanja njihovih študijskih uspehov. Vsak tutor je odgovoren za določeno skupino rednih študentov prvega letnika, hkrati pa so tutorji na voljo tudi izrednim študentom, študentom s posebnimi potrebami in tistim s statusom športnika, ki se nanje obračajo s pobudami in vprašanji.

Iz preglednice 3.3-1 je razvidno število vpisanih študentov s posebnim statusom na UM EPF v zadnjih treh študijskih letih. Razvidno je, da največji delež v tej skupini predstavljajo študenti – vrhunski športniki, pri katerih se je v zadnjih treh letih število nekoliko spreminjalo, pri čemer je v študijskem letu 2023/24 doseglo najvišjo vrednost (24). Prav tako je opazno povečanje števila dolgotrajno bolnih študentov v primerjavi s preteklima dvema študijskima letoma, saj se je v študijskem letu 2023/24 njihovo število povečalo na 10. Pri študentih s posebnimi potrebami in študentkah materah pa večje spremembe v opazovanem obdobju niso razvidne.

Preglednica 3.3-1: Študenti s posebnim statusom

STATUS	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Dolgotrajno bolni	8	8	10
Posebne potrebe - invalid	2	3	3
Študentka mati	4	2	2
Vrhunski športnik	22	21	24

Tudi v študijskem letu 2023/2024 so tutorji – študenti nadaljevali z izvajanjem predmetnega in uvajalnega tutorstva pod mentorstvom koordinatorice – študentke. Vse dogodke so organizirali v živo, pri čemer so se osredotočali na ključne informacije o študiju. Na ta način so brucem olajšali prilagajanje univerzitetnemu okolju, hkrati pa prispevali k izboljšanju študijske izkušnje vseh študentov. Tutorji so aktivno sodelovali tudi pri informativnih dnevih UM EPF, namenjenih dijakom. Njihova vloga ni zajemala zgolj pomoči pri študijskih izzivih, temveč tudi spodbujanje vključevanja študentov v širše fakultetno in univerzitetno okolje.

Tutorji spremljajo študente prvih letnikov skozi celotno študijsko leto in jim nudijo podporo pri študijskih ter obštudijskih vprašanjih. Prvi dogodek, ki ga organizirajo za novince, je projekt »Vprašaj, ne grizem«, kjer študentom predajo kontaktne informacije in spodbujajo vzpostavitev kolegialnega odnosa, da bi se ti nanje z zaupanjem obračali po nasvete. Vsaka skupina rednih študentov ima dodeljenega tutorja, ki jim pomaga pri iskanju informacij o študiju ter različnih obštudijskih dejavnosti.

V okviru predmetnega tutorstva tutorji pred začetkom izpitnega obdobja organizirajo priprave na tiste izpite, pri katerih je razvidno najvišje število pristopov ali veljajo med študenti za zahtevnejše. Po zaključku priprav ostajajo na voljo za dodatna vprašanja ter prikaz primerov ali vaj iz obravnavanega predmeta. Struktura tutorskega sistema na UM EPF, vključno s Pravilnikom in sestavo ekipe študentskih tutorjev, je dostopna na spletnih straneh: <https://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/informacije-o-studiju/studentske-organizacije/tutorji/>, <https://www.epf.um.si/en/student-organisations/student-organisations/tutors/> in <https://tutorsoum.si/epf/>. Tako kot v preteklih letih so

tutorji tudi v študijskem letu 2023/24 svoje dejavnosti predstavljali na družbenih omrežjih UM EPF, saj se je pokazalo, da študenti vse pogosteje iščejo informacije in komunicirajo prek teh kanalov.

V študijskem letu 2023/2024 so tutorji – študenti na UM EPF organizirali priprave na izpite iz matematike (UNI in VS), računovodstva (UNI in VS), statistike (UNI in VS) ter mikro- in makroekonomije. Smerno tutorstvo ima pomembno vlogo pri usmerjanju študentov pri specifičnih smernih predmetih, saj jim omogoča dodatno podporo pri študiju. Poleg tega so tutorji UM EPF oktobra 2023 organizirali sejem rabljenega študijskega gradiva, kjer so študenti imeli priložnost kupiti ali prodati knjige, skripte in zapiske predavanj in vaj.

V sklopu strateškega področja »izobraževalna dejavnost« je vodstvo UM EPF postavilo strateški cilj »povečanje uspešnosti in zavzetosti študentov v izobraževanju« in razvojni cilj »razvijanje sistema študentskega tutorstva ob pomoči učiteljev«. Za uresničevanje teh ciljev je uvedlo ukrepe »nudenje študijske pomoči študentom na področjih, na katerih ima večje število študentov stalni primanjkljaj«, »razvijanje sistema tutorstva za tuje študente (redne tutorske ure, poglobljeno sodelovanje s tujimi študenti)« in »oblikovanje tutorskih delovnih skupin za pomoč študentom, ki so dolgotrajno odsotni zaradi zdravstvenega stanja ali drugih specifičnih razmer«. V študijskem letu 2023/24 so bile izvedene naslednje aktivnosti za uresničevanje navedenih ukrepov: redno komuniciranje tutorke za tuje študente s študenti po e-pošti, v okviru delovanja OK točke so za tuje študente izvedene 1x tedensko uradne ure za tuje študente, prav tako so se iskale možnosti za organizacijo in izvedbo tečaja slovenščine B2. V sklopu ustanovljena OK točka (novembra 2023) deluje 3 skupine: za študente iz drugih republik bivše Jugoslavije, za svetovanje pri pripravi in izpolnjevanju obrazcev, za karierno svetovanje ter usmerjanje študentov z različnimi težavami na druge inštitucije. V letu 2023 je bilo pripravljenih 5 individualnih študijskih načrtov za študente z dolgotrajno odsotnostjo in te aktivnosti so predvidene tudi za izvajanje v letu 2024. V letu 2024 je bil uveden učiteljski tutorski sistem, število tutorjev učiteljev je 6, število tutorjev študentov je 16 in število tutorjev za tuje študente je 3. Navodila za izvajanje tutorskega sistema so bila sprejeta na senatu UM EPF. Urejeno načrtovanje in poročanje izvedenega tutorskega dela. V okviru OK točke so bile v letu 2024 izvedene naslednje aktivnosti: poleg rednega svetovanja je fakulteta organizirala tudi predavanje z delavnico, ki jo je izvedel zunanji izvajalec na temo Od navdiha do rezultatov: Motivacija za študij in uspešno kariero. Informacije o OK točki za študente so razvidne na spletni strani <https://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/informacije-o-studiju/ok-tocka/>, o tutorskem sistemu na UM EPF pa na povezavi <https://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/informacije-o-studiju/tutorski-sistem/>.

3.4 Spremljanje zadovoljstva študentov

Iz Ankete o zadovoljstvu študentov – diplomantov s študijem na UM EPF je razvidno, da so bili diplomanti s študijem na fakulteti v študijskem letu 2023/2024 zadovoljni. Visoko zadovoljstvo diplomantov je zaznano na študijskih programih vseh stopenj. Rezultati anketiranja kažejo, da na 5-stopenjski lestvici, kjer 1 pomeni, da niso zadovoljni, in 5, da so zelo zadovoljni, znaša povprečna ocena zadovoljstva s študijem na EPF 4,04 (povprečje na UM je 4,02).

Povprečna ocena zadovoljstva s študijem za vse smeri skupaj na 1. stopnji znaša 3,99, na 2. stopnji 4,13 in na 3. stopnji 3,50. Med posameznimi študijskimi usmeritvami na različnih stopnjah študija obstajajo razlike, vendar na nobeni usmeritvi povprečna ocena zadovoljstva ni nižja od 3,50.

Pri ocenah o doseganju kompetenc zasledimo povprečno oceno 3,04, kar je nekoliko manj, kot povprečna ocena na ravni UM (3,53). Na UM EPF študenti 1. stopnje ocenjujejo doseganje kompetenc s povprečno oceno 3,03, študenti 2. stopnje z 3,03 in študenti 3. stopnje z oceno 4,80.

Za ocene podpornih storitev za študij na UM EPF ugotavljamo, da so povprečne ocene podpornih storitev na EPF nižje od povprečja UM. Povprečna ocena podpornih storitev na EPF za referat v povprečju znaša 3,71, za knjižnico 4,50, za vodstvo 3,93, za ostale nepedagoške delavce pa 4,11. Najbolj se povprečni oceni UM približuje ocena podpornih storitev v knjižnici, najmanj pa povprečna ocena podpornih storitev referata.

Pri oceni prostorov UM EPF smo ugotovili, da je razpon med ocenami nekoliko večji, saj npr. študenti s smeri Ekonomika in upravljanje javnega sektorja (1. stopnja študija) ocenijo prostore s povprečno oceno 3,00, medtem ko študenti usmeritve Ekonomske in poslovne vede (3. stopnja študija) prostore fakultete ocenijo s povprečno oceno 5,0. Povprečna ocena zadovoljstva študentov s primernostjo prostorov fakultete znaša 3,98, kar presega povprečno oceno UM (3,77).

77,78% anketiranih študentov bi v primeru, da bi lahko prosto izbrali, ponovno izbrali isti študijski program na isti visokošolski instituciji, 4,13 % pa bi izbralo študij na isti instituciji, vendar drug študijski program.

Pregled kvalitativnih odgovorov v anketi razkriva številne pohvale, hkrati pa tudi večkratne pobude za večji poudarek na pridobivanju praktičnih izkušenj v izobraževalnem procesu. Pogosto se pojavlja želja po vključitvi redne prakse tudi v univerzitetne študijske programe ter večji povezavi teorije s konkretnimi primeri iz prakse. Študenti izpostavljajo potrebo po večji prisotnosti aktualnih globalnih tem v učnem procesu ter večjem vključevanju inovativnih in sodobnih vsebin. Prav tako izražajo pričakovanje po stalnem razvoju fakultete, tako na tehnološkem področju kot pri prenovi predmetnikov.

10,6 % vseh anketiranih študentov UM EPF je med študijem delalo kot tutor, demonstrator ali pa so se vključevali v raziskovalne projekte fakultete, konference ipd. (povprečna vrednost za UM je znašala 12,46 %). Na 1. stopnji študija je bilo takšnih študentov 7,72 %, na drugi stopnji pa 12,54 %. Stopnja tega vključevanja se po posameznih usmeritvah na 1. in 2. stopnji študija giblje vse od 0 do 50 %. Višji pa je bil odstotek vseh študentov UM EPF (14,88 %), ki so se med študijem vključevali v obštudijske dejavnosti (društvo študentov, organiziranje delavnic in posvetov, dobrodelna dejavnost, šport, kultura ipd.). 10,49% vseh diplomantov UM EPF je med visokošolskim izobraževanjem opravljalo funkcijo študentskega predstavnika ali delovalo kot predstavnik v organih ali komisijah fakultete (npr. vodja, član odbora, član študentskega sveta, senata članice ali univerze, akademskega zbora, upravnega odbora ali komisije). 9,21% vseh diplomantov UM EPF se je med visokošolskim izobraževanjem vključevalo v študijske izmenjave in prakse v tujini. Ta odstotek je malenkost nižji od povprečja na UM (9,74%).

32,38 % diplomantov UM EPF ocenjuje, da je bila izbira njihovega študijskega programa dobra osnova za nadaljnjo kariero. Delež je podoben povprečju UM (36,20 %).

3.5 Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost

UM EPF omogoča in spodbuja sodelovanje študentov v znanstvenoraziskovalni in strokovni dejavnosti na različne načine. Študentom UM EPF pošilja vabila za vključevanje v študentske raziskovalne projekte, vabila za udeležbo na študentskih tekmovanjih, vabila k pripravi zaključnih del, za katera podjetja oz. organizacije razpisujejo nagrade, vabila k sodelovanju na mednarodni konferenci, ki jo organizira UM EPF in na mednarodnih konferencah in srečanjih, ki jih UM EPF organizira v sodelovanju z drugimi institucijami v nacionalnem in mednarodnem merilu, vabila k pripravi prispevkov za konferenco doktorskih študentov UM EPF, vabila k sodelovanju v mednarodni poletni šoli UM EPF, vabila k sodelovanju na mednarodnih poletnih šolah, ki jih organizirajo druge institucije v nacionalnem

in mednarodnem merilu, vabila k opravljanju študijske prakse v tujini, vabila mentorjev zaključnih del in smernih projektov k pripravi skupnih znanstvenih ali strokovnih publikacij, vabila k sodelovanju pri organizaciji dogodkov za študente (predstavitve njihove študijske mobilnosti v tujini, sodelovanje pri pripravi strokovnih ekskurzij in drugih znanstvenih in strokovnih dogodkov), vabila k sodelovanju diplomantov na dogodkih ALUMNI UM EPF itd.

Vključevanje študentov v projektno delo v obdobju od 2013/14 do 2023/24 je razvidno iz tabele 3.5.

Tabela 3.5: Pregled projektov, v katere so bili vključeni študenti vseh stopenj študija na UM EPF (2013/14 – 2023/24)

ŠTUDENTSKI PROJEKTI							
	EPF				GING		DRUGI
	1. stopnja VS	1. stopnja UN	2. stopnja MAG	3. stopnja DOK	1. stopnja	2. stopnja	
PKP							
2013/2014	5	5	6	0	2	0	11
Konkurenčnost lesno-predelovalnega podjetja	0	0	2	0	0	0	1
Optimizacija poslovnih procesov z uporabo analitike metrik	0	3	0	0	0	0	3
Izboljšanje produktivnosti v proizvodnem procesu podjetja Stampal SB	3	1	2	0	2	0	0
Razvoj naprednega kuhinjskega aparata za piriranje hrane	1	0	1	0	0	0	4
Raziskave in razvoj programa za vodenje ur po posameznih projektnih aktivnostih	1	1	1	0	0	0	3
2014/2015	5	15	2	0	5	0	18
Optimizacija proizvodnega procesa in izdelava investicijskega načrta za prenovo proizvodne hale	1	4	0	0	2	0	2
Iskanje in načrtovanje objektov in programskih rešitev	1	4	0	0	1	0	5
Razvoj inovacije merilnega sistema za bivalna in javna okolja	1	2	0	0	0	0	6
Izboljšanje medfazne kontrole kakovosti v proizvodnji podjetja Stampal SB	2	1	2	0	2	0	3
Interdisciplinarni razvoj inovativnih rešitev za učinkovit digitalni marketing in donosno prodajo	0	4	0	0	0	0	2
2016/2017	4	6	7	0	2	3	5
Prenova terminskega planiranja v podjetju AKZ Tehnik	1	1	1	0	1	1	1

Finalizacija razvoja in osvajanje trga z inovativnim izdelkom TSS Swing Groover	1	3	0	0	0	2	2
Konkurenčnost podjetja z gumarsko proizvodnjo	1	2	3	0	0	0	1
Reševanje bivalnega problema za hitrejše osamosvajanje mladih	1	1	3	0	1	0	1
2017/2018	1	2	6	1	0	0	2
Uvedba novega strateškega poslovnega področja Digitalni spomenik (nagrobnik in javni spomenik)	0	1	3	1	0	0	1
Učinkovitost delovanja podjetja z dejavnostjo gostinstvo in turizem	1	1	3	0	0	0	1
2018/2019	1	7	7	0	1	1	11
Nasledstvo družinskega podjetja	0	2	1	0	0	0	2
Vzpostavitev in izvajanje politike zasebnosti v podjetju	0	1	1	0	0	0	3
Izboljšanje medfazne kontrole kakovosti v podjetju AKZ Tehnik	0	1	2	0	1	0	1
Izdelava učnih in turističnih poti po pokopališčih Pobrežje in Dobrava v Mariboru	1	1	1	0	0	1	4
Interdisciplinarni razvoj inovativnih rešitev za učinkovito upravljanje dokumentov in poslovnih procesov v velikih podjetjih	0	2	2	0	0	0	2
2019/2020	0	2	6	0	0	0	5
Strateška nabava kot vir inovativnosti in trajnosti proizvodnega podjetja	0	2	4	0	0	0	2
Interdisciplinarni razvoj rešitev za podporo načrtovanja izvedbe in implementacije digitalne transformacije podjetij	0	2	2	0	0	0	3
ŠIPK							
2016/2017	1	1	1	0	0	0	4
Razvoj sistema družbene odgovornosti v lokalni skupnosti Hoče - Slivnica	1	1	1	0	0	0	4
2017/2018	4	6	3	2	0	0	13
20.maj	1	3	2	0	0	0	5

Izboljšanje stopnje samooskrbe na območju LAS Ovtar (ISSO-LASO)	1	1	0	1	0	0	4
Oblikovanje turističnih produktov za botanični vrt Univerze v Mariboru	2	2	1	1	0	0	4
2018/2019	9	5	5	0	2	0	19
Depresija – razbijmo tabuje!	2	1	0	0	0	0	4
Izboljšanje prepoznavnosti Slovenskih goric	1	1	2	0	0	0	3
Povečanje zaposljivosti in zaposlenosti prikrajsanih skupin mladih z regionalnim mreženjem deležnikov zaposlovanja	2	1	1	0	2	0	1
Kreativni coaching in svetovanje za mlajše iskalce zaposlitve v podravski regiji	2	1	0	0	0	0	6
Izdelava načrta marketinškega komuniciranja za Botanični vrt Univerze v Mariboru	2	1	2	0	0	0	5
2019/2020	5	4	2	0	0	0	13
Z uravnoteženo prehrano in športno aktivnostjo do zdrave samopodobe mladostnikov	2	1	0	0	0	0	4
Promocija ekosistemskega kmetovanja in permakulturnega načrtovanja	1	2	1	0	0	0	3
Priprava načrta trženjskega komuniciranja za projekt "Po poteh vojaške zgodovine Maribora in njegove širše okolice"	2	1	1	0	0	0	6
Ši:UM							
2021/2022	1	1	1	0	0	1	4
Laboratorij za digitalno ekonomijo	1	1	1	0	0	1	4
2024	0	0	4	0	0	1	3
Analiza možnosti optimiranja notranjega transporta in cevne pošte v Univerzitetnem kliničnem centru Maribor	0	0	4	0	0	1	3
Ši:UM (NOO)							
2022/2023	5	0	0	0	0	0	3
Laboratorij za zeleno ekonomijo	5	0	0	0	0	0	3
2024	10	0	0	0	0	0	6
Laboratorij za zelene finance (NOO) (2024)	5	0	0	0	0	0	3

Laboratorij za ekonomijo in umetno inteligenco (NOO) (2024-2025)	5	0	0	0	0	0	3
Projektno delo za pridobitev praktičnih izkušenj in znanj študentov v delovnem okolju 2022/2023 - PDŠ UM 2022/2023							
2022/2023	6	2	5	0	0	4	18
Model ozaveščanja zaposlenih o krožnem gospodarstvu, trajnosti in digitalni usmerjenosti podjetja ter razvoj inovativnih aktivnosti podjetja na področju krožnega gospodarstva, trajnosti in digitalizacije	1	1	2	0	0	1	5
Razvoj in proizvodnja visokotlačnih plinskih izdelkov za vstop in krepitev prisotnosti v medicinsko-veterinarski industriji (PVR-MedVet)	2	0	1	0	0	1	3
Smart4Sustainable (S4S)	2	1	1	0	0	1	5
Model identifikacije potencialnih raziskovalcev, krepitev njihovega raziskovalnega potenciala in njihovo povezovanje s pomurskimi gospodarskimi subjekti in drugimi organizacijami	1	0	1	0	0	1	5
Praktično usposabljanje študentov UM v delovnem okolju 2024/2025 (PUŠ UM 2024/2025)							
2024	1	1	2	0	0	1	1
Razvoj marketinške strategije za izboljšanje zaznavanja in diferenciacije blagovnih znamk ZVEZDA in ZVIJEZDA na slovenskem trgu gospodinjskih olj	1	1	2	0	0	1	1
MEDNARODNO SODELOVANJE - DVOSTRANSKO SODELOVANJE – AKTIVNOSTI BILATERALNEGA SODELOVANJA - ARIS							
	EPF			DRUGI			
	3. stopnja DOK			3. stopnja DOK			
2022/23	4			2			
Upravljanje kariere generacije Z: strategija za preprečevanje bega človeškega kapitala iz države (BIRS/23-25-049)				1			
Zrelostni model digitalne transformacije e-javne uprave	1						
Generacija Z in sodobne tehnologije v visokem šolstvu - primerjalna študija Črne Gore in Slovenije v funkciji razvoja pametnega izobraževanja (Smart Education)				1			
Ali sta bančna regulacija in nadzor postavljena pred izzive zaradi neobank?	1						

Od odgovornih do trajnostnih informacij: Primerjava podjetij iz ZDA in Slovenije	1				
Družbena odgovornost in generacija Z: Primerjava ZDA in Slovenije	1				
2024					
Negotovost in potrošniško razpoloženje	2				
Pričakovanja, negotovost in gospodarstvo	1				
Obvladovanje tveganj v nefinančnih podjetjih - od ESG do tranzicijskih tveganj v prehodu k zeleni ekonomiji v ekosistemu z umetno inteligenco	1				
Vrednote, pričakovanja in motivacija študentov kot bodočih zaposlenih: primerjava Slovenije in Bosne in Hercegovine				1	
Upravljanje kariere generacije Z: strategija za preprečevanje bega človeškega kapitala iz države (BIRS/23-25-049)				1	
Generacija Z in sodobne tehnologije v visokem šolstvu - primerjalna študija Črne Gore in Slovenije v funkciji razvoja pametnega izobraževanja (Smart Education)				1	
Zrelostni model digitalne transformacije e-javne uprave	1				
Ali sta bančna regulacija in nadzor postavljena pred izzive zaradi neobank?	1				
NACIONALNI PROJEKTI - ARIS					
	EPF			DRUGI	
RAZISKOVALNI PROGRAMI					
2022/23	1. stopnja VS	1. stopnja UN	2. stopnja MAG	3. stopnja DOK	3. stopnja DOK
Prilagajanje slovenskega gospodarstva in razvojna identiteta Slovenije v EU				2	
Podjetništvo za inovativno družbo				1	
2024					
Prilagajanje slovenskega gospodarstva in razvojna identiteta Slovenije v EU				2	
Podjetništvo za inovativno družbo				1	
TEMELJNI RAZISKOVALNI PROJEKT					
2024	1. stopnja VS	1. stopnja UN	2. stopnja MAG	3. stopnja DOK	3. stopnja DOK
Vonj in nesnovna kulturna dediščina				1	
CILJNI RAZISKOVALNI PROJEKTI					
2022/23	1. stopnja VS	1. stopnja UN	2. stopnja MAG	3. stopnja DOK	3. stopnja DOK
Analiza stanja in razvoj gospodarskega prostora v zamejstvu v povezavi s slovenskim gospodarstvom				1	
2024					

Ukrepi prava družb za spodbujanje večje konkurenčnosti slovenskega podjetniškega ekosistema pri privabljanju investicij za financiranje projektov z visoko dodano vrednostjo				1	
NACIONALNI PROJEKTI - MINISTRSTVA					
	EPF				DRUGI
2022/23	1. stopnja VS	1. stopnja UN	2. stopnja MAG	3. stopnja DOK	3. stopnja DOK
Pridobivanje digitalnih kompetenc v informacijski družbi za uporabo naprednih digitalnih tehnologij				2	
2024					
Digitalna akademija UM: kompetence za prihodnost (Sklop B)				1	
Mini digitalna akademija UM: kompetence otrok in mladine (Sklop C)				1	

V sklopu strateškega področja »znanstvenoraziskovalna dejavnost« je vodstvo UM EPF postavilo strateški cilj »doseganje trajnostnega, družbeno odgovornega in kakovostnega razvoja raziskovalnih ved, področij in podpodročij«. Eden izmed njegovih razvojnih ciljev je »zagotavljanje možnosti vključevanja in spremljanja vključenosti študentov v znanstveno raziskovalno delo«. Vodstvo UM EPF je za operacionalizacijo tega razvojnega cilja predvidelo ukrep »sistematično vključevanje študentov v ZR delo in celovito spremljanje njihove vključenosti«. Načrtovana aktivnost v sklopu tega ukrepa je pripravljena evidenca o vključevanju doktorskih študentov v ZR delo, na osnovi poročil o opravljenem IRD ter drugih virov. Aktivnost je v izvajanju, ciljno leto je 2025. Za leto 2024 so bile za realizacijo tega ukrepa predvidene tri aktivnosti: nadaljnja posodobitev evidence o vključevanju doktorskih študentov v ZR delo, na osnovi poročil o opravljenem IRD ter drugih virov, vzpostavitev sistema pri beleženju bibliografskih enot za vzpostavitev evidenc vključenih študentov in vzpostavitev spletnega mesta na spletni strani UM EPF za informiranje študentov glede vključevanja v znanstvenoraziskovalno delo. V tem letu so bile realizirane naslednje aktivnosti: mentorji, ki so vključeni v raziskovalne programe, so bili spodbujeni za vključevanje študentov v raziskovalno delo s strani CID ob vpisu; študenti so se imeli možnost vključiti v raziskovalno delo na raziskovalnih programih preko razpisa UM in vzpostavljen je bil sistem za sprotno zajemanje skupnih objav s študenti ob vnosu bibliografij pedagoških in raziskovalnih sodelavcev. Določen je bil protokol za zajemanje skupnih objav z doktorskimi študenti. Vzpostavljeno je bilo spletno mesto za informiranje študentov glede vključevanja v raziskovalno delo: <https://www.epf.um.si/raziskovalna-dejavnost/dejavnosti/vkljucevanje-studentov-v-znanstvenoraziskovalno-in-projektno-delo/>.

V sklopu strateškega področja »študenti« je vodstvo UM EPF postavilo strateški cilj »partnersko sodelovanje študentov pri upravljanju in razvoju fakultete« in razvojni cilj »spodbujanje skupnih objav pedagogov /raziskovalcev UM EPF s študenti«. Za realizacijo teh ciljev je med drugim predvidelo ukrep »skupne objave v projektu mentorskega dela s študenti z nadpovprečnimi študijskimi rezultati«. Študenti, ki so vključeni v ta program (le-teh je bilo 10 v študijskem letu 2022/23), s svojimi mentorji pripravljajo pisne prispevke, projektne in razvojno raziskovalne naloge. V študijskem letu 2022/23 so

mentorji in študenti z nadpovprečnimi študijskimi rezultati skupaj pripravili 12 pisnih prispevkov. Ciljna vrednost kazalnika operacionalizacije ukrepa je bila presežena za 12 %. V študijskem letu 2023/24 je bilo v projekt mentorskega dela z nadpovprečnimi študenti vključenih 8 študentov in 7 mentorjev. Skupaj so pripravili 15 pisnih prispevkov; ciljna vrednost kazalnika za to področje je bila presežena za 39 %.

V sklopu strateškega področja »študenti« je vodstvo UM EPF postavilo strateški cilj »spodbujanje aktivnega vključevanja študentov v znanstveno-raziskovalno dejavnost ter spodbujanje praktičnega usposabljanja, ki temelji na sodelovanju z gospodarstvom« ter razvojna cilja »spodbujanje skupnih objav pedagogov/raziskovalcev UM EPF s študenti« in »spodbujanje prijav v projekte za vključevanje študentov v ZR delo ter za krepitev pridobivanja praktičnih izkušenj študentov«. Uvedlo je ukrepa skupne objave v projektu mentorskega dela s študenti z nadpovprečnimi študijskimi rezultati in prijave na projekte v razpisih UM, za sodelovanje študentov v raziskovalnem delu in pridobivanje praktičnih izkušenj. Aktivnosti za realizacijo obeh ukrepov v 2023/24 so opisane v predhodnih odstavkih tega poglavja.

3.6 Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete

Študentski svet UM EPF je organiziran tako, da so informacije o njegovih članih, projektih, programu dela, vabilih in zapisnikih sej ter pomembnih pravnih aktih za študente dostopne na spletni strani: [Ekonomsko-poslovna fakulteta: Študentski svet EPF](#). Seznam aktualnih predstavnikov ŠS UM EPF je na voljo na naslednji povezavi: [Ekonomsko-poslovna fakulteta: Predstavniki študentov v organih EPF in UM](#).

Člani ŠS UM EPF redno sodelujejo na sejah organov fakultete, aktivno razpravljajo ter zastopajo interese študentov. Stopnja njihove prisotnosti na sejah organov in komisij UM EPF je približno 80 %. Prav tako mesečno poročajo o svojem delu na rednih sejah ŠS EPF. Sodelovanje med ŠS in vodstvom fakultete je učinkovito, kar omogoča realizacijo študentskih pobud in predlogov.

V študijskem letu 2023/24 so predstavniki študentov EPF organizirali pet rednih in šest izrednih sej. V tem obdobju so pravočasno obravnavali vse potrebne zadeve in podali mnenja o pomembnih dokumentih, kot so Samoevalvacijsko poročilo in habilitacije. Poleg tega se ŠS UM EPF udeležuje predavanj gostujočih strokovnjakov in izvaja mnenjske ankete, potrebne za pridobitev internega naziva gostujočega strokovnjaka na UM EPF.

Poleg akademskih aktivnosti ŠS UM EPF skrbi tudi za obštudijsko dejavnost. Na razpisu za sofinanciranje projektov leta 2023 je prijavil 20 projektov in jih vse uspešno izvedel. Ti projekti vključujejo družabne dogodke, promocijske aktivnosti za večjo prepoznavnost ter izobraževalne programe, ki študentom ponujajo dodatna znanja, pomembna za trg dela.

Študenti – člani ŠS UM EPF – aktivno sodelujejo tudi pri informativnih dnevih in uvodnih dogodkih za bruce. V študijskem letu 2023/24 so pomagali pri predstavitvah za dijake ter sodelovali pri pripravi programa informativnih dni, v okviru katerih organizirajo okroglo mizo "Študentsko življenje na UM EPF", kjer skupaj s tutorji odgovarjajo na vprašanja dijakov. Oktobra 2024 so za bruce pripravili uvodne dneve in študijski seminar, kjer so jim predstavili študijski sistem ter jih usmerili v fakultetno in univerzitetno okolje.

Vodstvo UM EPF je v sklopu strateškega področja »študenti« postavilo strateški cilj »partnersko sodelovanje študentov pri upravljanju in razvoju fakultete« in razvojni cilj »podpora in spodbujanje delovanja študentskih predstavnikov na UM EPF«. Uveden je bil ukrep »sodelovanje študentov v pripravah strateških dokumentov EPF«, »sodelovanje pri oblikovanju in spremljanju doseganja

strateških načrtov«. Za operacionalizacijo ukrepa so za leto 2023 načrtovali aktivnosti vključevanje ŠS v pripravo Letnega programa dela, sodelovanje študentov v strateško pomembnih delovnih skupinah (Koordinacijska skupina) in jih v letu 2023 s sodelovanjem študentov v organih UM EPF v skladu z zakonodajo ter dodatnim sodelovanjem prodekanice študentke na kolegiju dekanice, delovanjem študentov v delovnih skupinah (za pripravo strategije, za pripravo aktivnosti na področju družbene odgovornosti in trajnostnega razvoja, Koordinacijska skupina za reakreditacije UM EPF) tudi izvedli. Za leto 2024 so načrtovali aktivnost vključevanje ŠS v pripravo Letnega programa dela in sodelovanje v strateško pomembnih delovnih skupinah (Koordinacijska skupina za akreditacije), s poudarkom na EFMD akreditaciji. V 2024 so študenti sodelovali v Delovni skupini za mednarodne akreditacije in Skupini za družbeno odgovornost EPF.

3.7 Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda

Študenti, ki so člani Komisije za ocenjevanje kakovosti (KOK) UM EPF, aktivno sodelujejo pri oblikovanju, pregledu in potrjevanju Samoevalvacijskega poročila fakultete. V študijskem letu 2023/24 sta bili v KOK vključeni dve študentki. Poleg tega so študenti kot člani Senata UM EPF vključeni v razpravo in potrjevanje Samoevalvacijskega poročila. Prav tako kot člani Študentskega sveta UM EPF, Senata in drugih komisij razpravljajo in analizirajo rezultate študentske ankete in ankete o zadovoljstvu s študijem. ŠS UM EPF prejme tudi seznam predmetov, kjer so pogosti 4., 5. in 6. pristopi na izpit, kar odpira razpravo o morebitnih razlogih za to stanje.

Študentski predstavniki so v tesnem stiku z vodstvom fakultete in drugimi deležniki ter redno izražajo svoja mnenja, kritično vrednotijo spremembe in izpostavljajo morebitne težave v študijskem procesu. Vse pobude in predloge obravnava ŠS UM EPF, ki nato posreduje priporočila vodstvu fakultete.

V zadnjem Samoevalvacijskem poročilu so študenti podali več pobud za izboljšave, ki so bile v študijskem letu 2023/24 v celoti upoštevane. Med drugim so predlagali večjo vključenost visokošolskih učiteljev v usposabljanja s področja pedagogike, kar bi spodbujalo kritično in abstraktno mišljenje študentov ter omogočilo prilagajanje tempa predavanj. Prav tako so predlagali, da fakulteta okrepi prizadevanja za povečanje študentske mobilnosti v okviru programov ERASMUS+ in CEEPUS, s poudarkom na povezovanju teorije s prakso. Poleg tega so izpostavili potrebo po dodatni podpori nadarjenim in izjemno uspešnim študentom.

Študenti UM EPF imajo pomembno vlogo pri evalvaciji in prenovi študijskih programov. Sodelujejo v procesih odločanja v vodstvu fakultete prek prodekanice študentke, delujejo v Študentskem svetu UM EPF, Senatu ter različnih komisijah. Evalvacija študijskih programov poteka tudi preko sodelovanja v anketnih vprašalnikih na ravni fakultete in univerze.

3.8 Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti

Študentski predstavniki v ŠS UM EPF skozi svoje članstvo v organih in komisijah fakultete zastopajo interese vseh študentov UM EPF, podajajo pobude ter opozarjajo na morebitne izzive in težave. Študenti se lahko z njimi povežejo na več načinov – preko družbenih omrežij UM EPF, elektronske pošte (ss.epf@um.si) ali osebnih študijskih e-naslovov. V času tutorskih ur pa so jim na voljo tudi v tutorskem prostoru na Razlagovi ulici 20, kjer jih lahko obišejo v živo.

Pomembno vlogo pri podpori študentom imajo tudi študentski tutorji, ki skrbijo predvsem za bruce. Vsaki skupini brucev je pred začetkom študijskega leta dodeljen tutor, ki jih vodi skozi prvi letnik – jih obvešča o novostih, odgovarja na vprašanja ter nudi pomoč pri študijskih in drugih izzivih. Tutorji se

študentom predstavijo že v prvem tednu semestra, ko jih obiščejo v predavalnicah. Poleg tega lahko študenti odgovore na svoja vprašanja poiščejo tudi v novo ustanovljeni OK točki, posebnem prostoru na fakulteti, ki jim omogoča pridobivanje informacij o študiju, študentskem življenju, pridobivanju posebnih statusov in drugih pomembnih temah. OK točka nudi varen prostor za nasvete, rešitve ali zgolj podporni pogovor ([Ekonomsko-poslovna fakulteta: OK točka](#)).

Študenti se na študentske predstavnike najpogosteje obrnejo v ključnih obdobjih študijskega leta – ob vpisu v višji letnik, v času izpitnih obdobj ali v zaključnih letnikih pri pripravi diplomskih in magistrskih del. Največkrat za komunikacijo uporabljajo družbena omrežja, pogosto pa obiščejo tudi tutorski prostor. Močno sodelovanje med študentskimi predstavniki in tutorji je vidno v številnih skupnih projektih, saj si med seboj pomagajo in delujejo povezano.

Študentski svet UM EPF v teku leta organizira številne delavnice, predavanja, projekte in tečaje, ki so na voljo vsem študentom fakultete. Dogodki se promovirajo prek družbenih omrežij, fakultetne spletne strani, šolske e-pošte in okrožnic. Študenti lahko predstavnikom posredujejo svoja mnenja, predloge, pohvale ali kritike, ki jih ti nato prenesejo ustreznim organom fakultete. Prav tako lahko anonimne pripombe oddajo v nabiralnik v avli fakultete na Razlagovi 14.

Podrobnosti o delovanju in transparentnosti ŠS UM EPF, vključno s številom zbranih predlogov, predstavivami novosti za študente ter informacijami o njihovih pravicah in dolžnostih, so dostopne na uradni spletni strani ŠS UM EPF: [Študentski svet EPF](#). Prav tako lahko študenti študentske predstavnike in tutorje spremljajo na družbenih omrežjih Facebook (<https://www.facebook.com/SSEPFum>) in Instagram (<https://www.instagram.com/studentiskisvet.tutorji.epf>).

Konkretni primeri preglednosti, pravočasnost in sprotno sodelovanje predstavnikov študentov z drugimi študenti (npr. pridobivanje mnenj, število zbranih predlogov, predstavitev novosti, ki veljajo za študente, pravic in dolžnosti študentov ipd.) so razvidni na spletni strani ŠS UM EPF [Ekonomsko-poslovna fakulteta: Vabila in zapisniki sej v študijskem letu 2023/2024](#).

3.9 Obštudijska dejavnost

V teku študijskega procesa je študentom ponujena možnost sodelovanja in udeležbe v različnih obštudijskih dejavnostih. V študijskem letu 2023/24 so študentski predstavniki UM EPF pripravili številne obštudijske dejavnosti: organizirali so učne delavnice, tečaje, razprave in zabavne dogodke. Organizirali so tudi različne obštudijske dejavnosti v sodelovanju s študentskimi sveti drugih fakultet. V medfakultetnem povezovanju je veliko prednosti, saj se na takšen način študenti lažje povežejo, morda začnejo sodelovati in si pomagati, predvsem pa se krepi interdisciplinarnost. Namen vseh delavnic, tečajev in zabavnih aktivnosti je, da se študenti spoznajo, povežejo, sklepajo nova prijateljstva, pridobijo nova znanja ter si tako koristno popestrijo potek študija.

Iz preglednice 3.9-1 so razvidne ključne aktivnosti obštudijske dejavnosti študentov na UM EPF.

Preglednica 3.9-1: Obštudijska dejavnost

Obštudijska dejavnost	Glavni namen obštudijske dejavnosti	Uspešnost pri doseganju namena*
PROMOCIJA ŠS UM EPF	Promocijo ŠS UM EPF izvaja skozi celotno študijsko leto, osredotočeni so na približevanje študentom in ozaveščanje o delovanju ŠS. S trdom za večjo prepoznavnost želijo zagotoviti, da študenti vedo, kam se lahko obrnejo, ter	3- namen je dosežen

	spodbuditi njihovo večjo udeležbo na njihovih dogodkih. Na teh dogodkih pridobivajo nove člane in ponujajo pomoč brucem. Promocijo izvajajo s pomočjo promocijskih oblačil in drugih materialov, ki služijo kot znak prepoznavnosti ŠS UM EPF na dogodkih ter spodbujajo pripadnost k ŠS UM EPF.	
<i>TUTORSTVO UM EPF</i>	Tutorji UM EPF skrbijo za vključevanje brucev v fakultetno okolje, in sicer preko skrbništva nad posamezno skupino 1. letnikov. Prav tako vsako leto pred izpitnim obdobjem izvedejo tutorske priprave za različne predmete, tudi iz višjih letnikov. Tutorji sodelujejo s ŠS UM in velikokrat pomagajo pri pripravi in izvedbi njihovih projektov.	3- namen je dosežen
<i>ŠPORT NA UM EPF</i>	Na UM EPF je veliko odličnih športnikov, ki jih fakulteta podpira pri njihovem športnem udejstvovanju, zaradi tega je oblikovanih veliko ekip študentov za udeležbo na univerzitetni športni ligi UM. V ta namen so športniki – študenti UM EPF pridobili športne drese, ki so v barvah in simbolih UM EPF.	3- namen je dosežen
<i>PROMOCIJA UM EPF</i>	Študenti že vrsto let sodelujejo pri pripravi in izvedbi informativnih dni za dijake. Usmerjajo dijake po fakulteti, delijo promocijski material UM, sodelujejo pri predstavitvi fakultete na »okrogli mizi«, kjer predstavijo delovanje, potek študija, učni proces itd. Pristop z neposredno vključenostjo študentov v informativne dni je učinkovit, saj dijaki slišijo mnenja študentov UM EPF, ki so bili dijaki le nekaj let prej in lahko navežejo prve stike s študenti.	3- namen je dosežen
<i>SEJEM GRADIVA UM EPF</i>	Sejem gradiva je tradicionalni projekt ŠS EPF. S projektom želijo pomagati študentom, da lažje pridobijo gradivo, potrebno za opravljanje študijskih obveznosti, hkrati pa pomagajo študentom, da predajo svoje gradivo, ki ga več ne potrebujejo. Na tak način pridejo študenti do študijske literature na cenejši način, kar je vsem študentom v interesu. S projektom tudi spodbujajo nakup rabljenega materiala, ki pa še vedno opravlja enako pomembno funkcijo.	3- namen je dosežen
<i>POIZPITNA ZABAVA UM EPF</i>	Del študentskega življenja so tudi zabave. V letu 2024 je ŠS EPF v sodelovanju s ŠS FF, ŠS PF in ŠS FERI organiziral poizpitno zabavo, ki je potekala v dvorani Štuk. Za dobro promocijo so poskrbeli z grafikami, ki so jih pripravili za njihova socialna omrežja in plakati, ki so jih izobesili po fakultetah. Cilj projekta je sprostitev in nagrada za študente po napornem izpitnem obdobju, krepitev medfakultetnega povezovanja in sodelovanja ter aktivna promocija vseh treh študentskih svetov. Sredstva so namenili za najem prostora in glasbene skupine za dogodek. Aktivnosti izvajalcev: komunikacija s predstavniki fakultet, komunikacija z lastniki lokala, komunikacija s predstavniki glasbenih skupin, priprava promocije na socialnih omrežjih, promocija projekta med študenti, izvedba projekta na dan dogodka ipd.	3- namen je dosežen

<i>MARKETINŠKI SEMAFOR</i>	<p>Marketinški semafor je največja študentska marketinška konferenca na Štajerskem, ki jo vsako leto organizira Klub za marketing EPF.</p> <p>Tudi v letu 2024 se je SŠ EPF povezal s Klubom za marketing in skupaj so organizirali in študentom ponudili resnično kakovosten in zanimiv dogodek. Dogodek je namenjen vsem študentom EPF, se pa ga vsako leto udeleži tudi ogromno študentov drugih fakultet. V okviru dogodka je pripravljenih več različnih predavanj/delavnic na temo marketinga.</p>	3- namen je dosežen
<i>INTERNATIONAL TRIVIA NIGHT</i>	<p>Študenti so v letu 2024 organizirali Trivia večer v angleščini za slovenske in tuje študente fakultete. Študenti so sodelovali tako, da so se povezali v skupine, ki so tekmovale med sabo. Vprašanja za Trivia night so bila razdeljena v štiri sklope. Prvim trem uvrščenim so podelili nagrade. Aktivnosti izvajalcev: priprava vprašanj, priprava načrta dela, priprava grafik, iskanje sponzorjev in nagrad, izvedba dogodka. Aktivnosti udeležencev: prijava na dogodek, kjer so v skupinah odgovarjali na vprašanja na različne tematike. Najvišje uvrščeni so prejeli nagrado.</p>	3- namen je dosežen
<i>RAZMIŠLJAJ ZELENO, DELUJ PAMETNO</i>	<p>V sodelovanju z Zelenim omrežjem študentov so študenti UM EPF organizirali dogodek, na katerem so se posvetili prepletanju trajnosti in umetne inteligence. Svoje znanje so strokovnjaki iz prakse delili skozi predavanja. Študenti so imeli priložnost vzpostaviti neposreden stik s priznanimi strokovnjaki, hkrati pa so se skozi praktične delavnice naučili, kako tehnologija lahko inovativno prispeva k trajnostnim ciljem. Dogodek je zagotovil navdihujoče okolje za izmenjavo zamisli in mreženje, spodbujajoč sodelovanje med udeleženci za oblikovanje trajnostne prihodnosti.</p>	3- namen je dosežen
<i>DAN ZDRAVJA NA EPF</i>	<p>7. april je svetovni dan zdravja, zato so se študenti odločili v mesecu aprilu organizirati Dan zdravja na EPF. Na dan dogodka je študentom v avli fakultete na voljo sadje lokalnih pridelovalcev. Na družabnih omrežjih so s študenti delili nasvete za bolj zdrav življenjski slog. Namen projekta je spodbuditi študente k zdravi prehrani in podpreti lokalne pridelovalce sadja.</p>	3- namen je dosežen
<i>KAKO USPEŠNO DIPLOMIRATI</i>	<p>Ker priprava diplome ni mačji kašelj, so študenti UM EPF za študente 3. letnikov ali absolventov oz. za vse študente, ki so se lotili pisanja diplomskega dela, organizirali delavnico na kateri so jim podrobno predstavili celoten proces diplomiranja. Ta projekt študenti izvajajo že več let in se vsako leto izkaže, da je zelo koristen.</p>	3- namen je dosežen
<i>ŠTUDENTSKI ŠPORTNI DAN</i>	<p>V sodelovanju s ŠS FERI, ŠS FF, ŠS FZV in ŠS MF so študenti v letu 2024 prvič pripravili študentski športni dan. Cilj projekta je promocija športa in zdravega načina življenja med študenti tik pred poletnim izpitnim obdobjem. V sklopu projekta so organizirali pohod na Kalvarijo in turnir odbojke na igrišču Fontana. Za vse udeležence so pripravili »goodie bag« s sponzorskimi sredstvi podjetij, s katerimi vsaka od fakultet dobro sodeluje (voda, zdravi prigrizki, Pokica, Isotonici, Redbull, ...). V pakete so dodali tudi promocijski</p>	3- namen je dosežen

		material vseh sodelujočih ŠS-jev. Promocija je potekala po socialnih omrežjih vseh fakultet in s plakati po fakultetah. Prijave na dogodek so zbirali preko obrazca Forms.	
<i>RAZLAGOVA RAZLAGA 2024</i>		Z brošuro Razlagova razlaga so študenti tudi letu 2024 podali brucem koristne informacije, ki jim bodo pomagale pri uvajanju v študijsko življenje na fakulteti. V brošuri so zajete vse aktivnosti, ki jih lahko študenti UM zasledijo skozi študijsko leto. Brošura je namenjena vsem študentom, primarno pa je posvečena brucem za lažji vstop v študijsko obdobje. Brošuro kot vsako leto študenti vložijo v bruc paket, ki se razdeli na uvodnem dnevu ob začetku semestra.	3- namen je dosežen
<i>VPRAŠAJ, GRIZEMO</i>	<i>NE</i>	Na projektu Vprašaj ne grizemo študente bruce v prvih tednih študijskega leta študenti pozdravijo z manjšo dobrodošlico. Po navadi v ta namen v avli pečejo tople sendviče, kar je bilo zelo dobro sprejeto. Študenti so v letu 2024 izvedli tudi dogodek Kavica s študentskim svetom, kjer so v avli študentom ponudili čajno pecivo in kavo. Na dogodku so študenti lahko tutorjem in predstavnikom ŠS postavili vprašanja o študiju, zapiskih,...	3- namen je dosežen
<i>BUSINESS EVENING ERASMUS STUDENTS</i>	<i>WITH</i>	S projektom se želijo študenti EPF približati študentom, ki so na Erasmus izmenjavi na fakulteti. Prav tako želijo, da se ti študenti bolje povežejo s študenti EPF.	3- namen je dosežen
<i>BRUCOVANJE ŠTIRIH FAKULTET</i>		S projektom brucovanje vse nove bruce študenti EPF sprejmejo v svoje vrste in z dnem brucovanja le-ti postanejo njihovi kolegi in kolegice. V letu 2024 so študenti nadaljevali s tradicijo povezovanja med štirimi fakultetami, in sicer Fakulteto za elektrotehniko, računalništvo in informatiko, Fakulteto za strojništvo, Fakulteto za kemijo in kemijsko tehnologijo in Ekonomsko-poslovno fakulteto. Dogodek so izvedli v enem izmed mariborskih lokalov. Zabava je bila namenjena vsem brucem, vabljeni pa so bili tudi ostali študentje, ki si želijo malce sprostitve ob vstopu v študijski semester. Takšni projekti omogočajo študentom spoznati nove kolege, s katerimi se lahko povežejo s študenti svoje fakultete ali drugih fakultet tudi v sklopu študijske dejavnosti. Prav tako pa s takšnimi projekti študenti poskrbijo za promocijo ŠS EPF.	3- namen je dosežen
<i>Z ZNANJEM PO KARIERO</i>		ŠS UM EPF je za študente organiziral učno delavnico na temo Spoprijemanje s stresom. Predavanje in delavnico je izvedla predstavnica iz Kariernega centra UM, ki je študentom predala znanje, nasvete, metode za učinkovito spoprijemanje s stresom. Strokovnjakinja je delila praktične nasvete o obvladovanju pritiska, ki izhaja iz študijskih in poklicnih izzivov.	3- namen je dosežen
<i>VELIKI VELIKIH MOJSTROV</i>	<i>NASVETI</i>	V sodelovanju s Klubom za marketing EPF so študenti EPF organizirali dogodek na temo poslovnih ved. Dogodek je vključeval predavanja in okroglo mizo z izkušenimi gostujočimi predavatelji ali strokovnjaki iz prakse, ki so delili	3- namen je dosežen

	svoje bogate izkušnje s področja poslovnih ved. Dogodek je študentom omogočil praktično izkušnjo pri oblikovanju marketinških strategij, finančnem načrtovanju in upravljanju projektov. Poudarek dogodka je bil na spodbujanju sodelovanja med študenti in poslovnimi strokovnjaki, kar je omogočilo mreženje ter izmenjavo idej in stališč.	
<i>DOBRODELNOST ŠS EPF</i>	Tudi v letu 2024 so študenti EPF organizirali dogodek dobrodelnosti, da so lahko pomagali tistim, ki pomoč najbolj potrebujejo. Povezali so se z eno ali več dobrodelnimi organizacijami in pripravili akcijo prek socialnih omrežij in na fakulteti.	3- namen je dosežen
<i>PREDBOŽIČNO DRUŽENJE EPF</i>	V predbožičnem času so študenti EPF zagotovili medsebojno druženje. Organizirali so različne aktivnosti, na katerih so se študenti lahko med seboj povezali in se sprostili.	3- namen je dosežen

*(1 – namen ni dosežen, 2 – namen je delno dosežen, 3 – namen je dosežen)

Vodstvo UM EPF je v sklopu strateškega področja »študenti« postavilo strateški cilj »skrb za celostni razvoj študentov z zagotavljanjem kakovostnih študijskih in obštudijskih vsebin« in razvojni cilj »izvedba obštudijskih aktivnosti s področja izobraževanja, zabave, mednarodnega povezovanja in promocije UM EPF za študente«. Za realizacijo teh ciljev je uvedlo ukrepa aktivna priprava projektov Študentskega sveta UM EPF s področij izobraževanja, mednarodnega povezovanja, zabave, promocije EPF ter spodbujanje delovanja študentskih klubov in društev na UM EPF. Razen že navedenih obštudijskih aktivnosti v preglednici 3.9-1 so študenti UM EPF sodelovali še pri izvedbi naslednjih dogodkov na EPF: Uvodni dnevi za bruce, Informativni dnevi EPF, Kviz za ekonomiste, Sejem rabljenega gradiva, Božična čajanka, Pridi, poglej in izberi, Študentsko posvetovanje o ekonomskih in pravnih izzivih digitalne preobrazbe, Informativni dnevi za magistrski študij, Študent za en dan, Ekonomijada 2024 in Kviz za matematike.

V sklopu strateškega cilja »skrb za zdrav življenjski slog« je vodstvo UM EPF postavilo razvojna cilja »spodbujanje sodelovanja študentov na športnih tekmovanjih« in »spodbujanje sodelovanja študentov v programih za fizično in duševno zdravje na ravni UM«. S ciljem operacionalizacije postavljenih ciljev je vodstvo UM EPF uvedlo ukrep spodbujanje in podpora sodelovanju študentov EPF v športni ligi UM in na drugih tekmovanjih ter ukrep informiranje in promocija aktivnosti in programov za fizično in duševno zdravje. V letu 2024 je fakulteta sponzorirala odbojgarsko mednarodno tekmovanje in ekipo EPF na tekmovanju v Rimu ter športne ekipe EPF na Ekonomijadi v Črni Gori. V letu 2024 je bilo 21 tekem univerzitetne lige za prvaka UM. Tudi v letu 2024 je fakulteta informirala študente o aktivnostih in programih UM za krepitev fizičnega in duševnega zdravja. Študenti so se v tem letu lahko udeležili naslednjih izobraževanj: Z Jernejem Ogrinom o izboljšanju prehrane za uspešnejši študij (7.5.2024), Dialoško reševanje konfliktov (15.5.2024), Osebna agilnost v času sprememb (23.5.2024), Kako ublažim digitalni stres (21.5.2024), Samozagovorništvo: pomen aktivnega glasa študentov s posebnimi potrebami (7.10.2024), Spoprijemanje s stresom za raziskovalce (22.10.2024), Stres pod nadzorom - Rezilientnost kot ključ do mentalne trdnosti (23.10.2024), Kako graditi kariero med študijem? (24.10.2024), Izobraževanje v okviru OK točke: Od navdiha do rezultatov: Motivacija za študij in uspešno kariero, Znakovni jezik in sluh (25.1.2024), Individualiziran načrt: Podpora študentom s posebnimi potrebami v visokošolskem izobraževanju (7.5.2024), 16. 5 2024, Funkcionalna vadba za aktivno telo in misli (16.5.2024), 21. 5 2024, Kako ublažim digitalni stres? (21.5.2024), 14. 10. 2024, Vključujoče univerzitetno okolje (14.10.2024), Samozagovorništvo: pomen aktivnega glasa študentov s posebnimi potrebami (17.10.2024).

3.10 Varovanje pravic študentov

Sistemske ukrepi za preprečevanje diskriminacije študentov na UM EPF so vključeni v Strategijo UM EPF 2022–2030. V okviru strateškega področja »izobraževalna dejavnost« je vodstvo fakultete opredelilo cilj povečanja uspešnosti in zavzetosti študentov ter razvojna cilja, ki se osredotočata na prilagajanje študijskega procesa glede na potrebe in zmožnosti študentov, še posebej tistih s posebnimi potrebami.

Za doseg te ciljev je fakulteta uvedla več ukrepov. Eden izmed njih je razvoj sistema podpore za študente iz netradicionalnih skupin, pri čemer je leta 2023 bil pripravljen osnutek sistema za prepoznavanje specifičnih potreb teh študentov. Ta aktivnost je bila izvedena preko OK točke na fakulteti, ki je promovirana na portalu UM EPF, družbenih omrežjih in s pomočjo video vsebin na TikToku. Na področju podpore študentom s posebnimi potrebami je fakulteta sprejela dva ključna ukrepa: priprava akcijskega načrta za odpravljanje študijskih ovir študentov invalidov, ki je bil leta 2023 obravnavan na senatu in spremljan v procesu izvajanja in sistematično obveščanje učiteljev o posebnih potrebah študentov, kar je bilo izvedeno s pomočjo elektronskega obveščanja za vsakega posameznega študenta.

Fakulteta skrbi za preprečevanje diskriminacije s pomočjo različnih formalnih mehanizmov UM (Pravilnikom o študijskem procesu študentov invalidov UM, Pravilnikom o študentih s posebnim statusom na UM, Tutorskim sistemom za študente invalide in tujce, Komisijo za pritožbe študentov UM, Akcijskim načrtom enakosti spolov UM (2021–2025) ([dostopen tukaj](#)) in Kodeksom profesionalne etike UM, ki določa ničelno toleranco do diskriminatornega ravnanja ([Kodeks eticnega ravnanja Univerze v Mariboru.pdf](#))) in EPF.

Za identifikacijo morebitne diskriminacije se redno analizirajo rezultati študentskih anket, prav tako pa imajo pri tem pomembno vlogo predstavniki Študentskega sveta UM EPF.

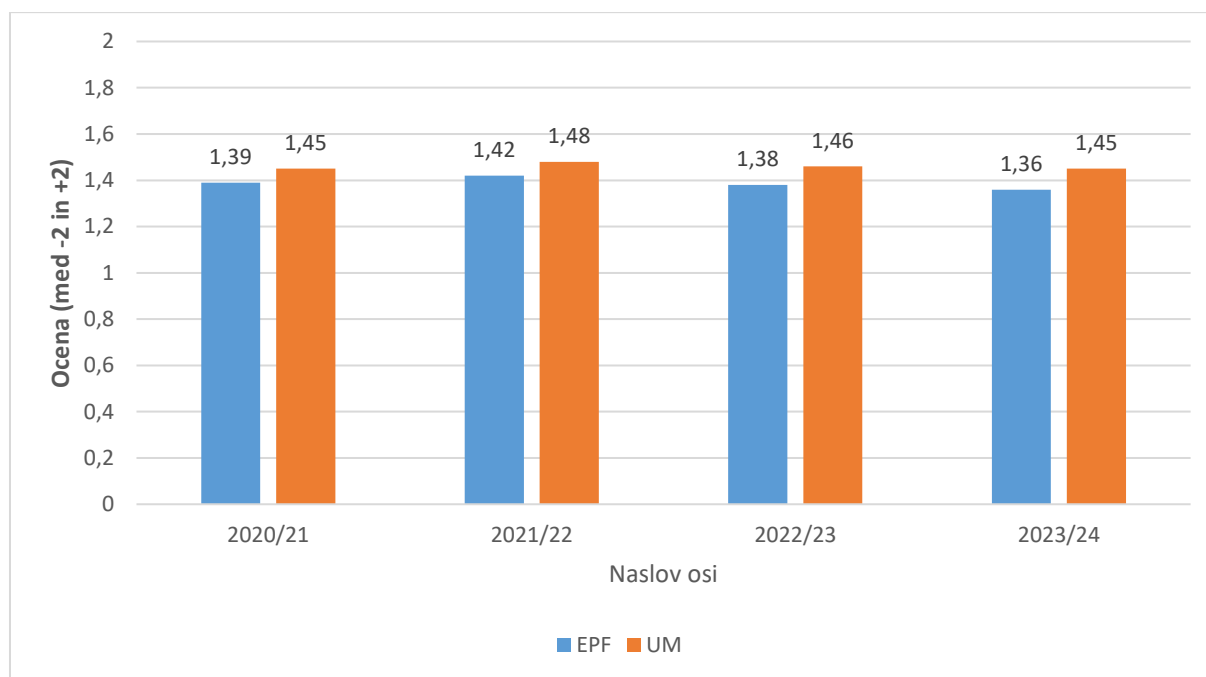
Študenti s posebnimi potrebami lahko na spletni strani UM ([dostopna tukaj](#)) najdejo informacije o pridobitvi statusa, dostopnih študijskih pripomočkih, kontaktnih osebah na posameznih članicah UM ter pomembnih pravilnikih in dokumentih.

Informacije o dodelitvi statusa študenta s posebnimi potrebami in posebnim statusom, o pripomočkih za študij študentov s posebnimi potrebami oz. invalide, o kontaktnih osebah na vseh članicah UM za pomoč tem študentom in o pomembnih dokumentih (Pravilnik itd.) za te študente so dostopne na spletni strani UM <https://moja.um.si/student/Strani/posebni-status.aspx>.

3.11 Študentska anketa

Rezultati študentske ankete UM EPF za študijsko leto 2023/24 kažejo, da je skupna povprečna ocena vseh izvajalcev pedagoškega procesa na UM EPF v študijskem letu 2023/24 pozitivna, kar velja tako za redni kot izredni študij. Na UM EPF noben visokošolski učitelj in sodelavec ni bil ocenjen negativno.

Graf 3.11.1 prikazuje, da se je povprečna ocena izvajalcev pedagoškega procesa na UM EPF v primerjavi s preteklim študijskim letom sicer znižala z 1,38 na 1,36. Iz grafa je razvidno poslabšanje ocen izvajalcev pedagoškega procesa na UM EPF in višji zaostanek za povprečjem UM v primerjavi s predhodnima študijskima letoma.

Graf 3.11-1: Povprečna ocena izvajalcev pedagoškega procesa za fakulteto v zadnjih 4 letih

Rezultate zaprtega tipa vprašanj študentske ankete so prejeli vsi pedagoški sodelavci, medtem ko so komentarje študentov v odprtih vprašanjih prejeli posamezni izvajalci in predstojniki kateder. Rezultati so bili najprej obravnavani na sejah kateder, nato pa posredovani vodjem študijskih programov, Študentskemu svetu UM EPF, Komisiji za študijske zadeve UM EPF, Komisiji za kakovost UM EPF ter Senatu UM EPF. Ti rezultati služijo kot osnova za samorefleksijo učiteljev o njihovem pedagoškem delu ter sprejemanje odločitev glede udeležbe na izobraževalnih programih, ki se osredotočajo na sodobne metode poučevanja in učenja.

10 % visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki so prejeli najvišje ocene, so prejeli pohvale za svoje delo. Z namenom pridobivanja informacij o njihovih metodah in izkušnjah ter prenosom dobrih praks, so ti učitelji in sodelavci povabljeni, da delijo svoje izkušnje pri izvedbi pedagoškega procesa.

V letu 2023 je vodstvo UM EPF v okviru strateškega področja »izobraževalna dejavnost Strategije UM EPF 2022-2030« postavilo strateški cilj »povečanje uspešnosti in zavzetosti študentov v izobraževanju« ter razvojni cilj »sistematično vključevanje spoznanj iz anket v študijske programe in procese«. Za uresničitev tega razvojnega cilja so uvedli ukrep posodobitev procesov izvedbe anket ter spremljanja in ukrepanja na podlagi njihovih rezultatov. V okviru tega so za študijsko leto 2023 načrtovali aktivnost priprava analize stanja in potrebnih posodobitev, ki je trenutno v izvajanju, s ciljnim letom 2025.

3.12 PREDNOSTI

- Zvišano število vpisanih študentov na vseh stopnjah študija v študijskem letu 2023/24 v primerjavi s preteklima študijskima letoma (v povprečju za 8 %);
- Prvič vpisani tuji izredni študenti v študijskem letu 2023/24 na študijske programe v tujem jeziku (v primerjavi s preteklima študijskima letoma vpis teh študentov višji za več kot 43 % oz. za več kot 71 %);
- Zvišano število vhodnih in izhodnih mednarodnih mobilnosti študentov z/na UM EPF (število izhodnih mobilnosti se je v študijskem letu 2023/24 zvišalo za več kot 66,67 %, število vhodnih mobilnosti pa za več kot 8,26 % v primerjavi s predhodnim študijskim letom);

- Zvišana prehodnost študentov na posameznih študijskih programih;
- Višje število diplomantov;
- Povprečna ocena vseh izvajalcev študijskega procesa v študentski anketi je pozitivna, negativno ocenjenih izvajalcev ni bilo;
- Primerna študijska obremenitev študentov pri večini učnih enot;
- Okrepljen sistem spodbujanja slovenskih študentov k izmenjavam v tujini;
- Okrepljen sistem zbiranja in analize informacij o uspešnosti študentov pri študiju ter svetovanja, motiviranja in pomoči študentom pri študiju (okrepljen tutorski sistem);
- Povprečna ocena zadovoljstva diplomantov s študijem na UM EPF v letu 2024 na lestvici od 1 do 5 je visoka (3,98);
- Visok delež (77,78 %) anketiranih diplomantov bi ponovno izbralo isti študijski program na isti visokošolski instituciji;
- Okrepljen sistem spodbujanja vključevanja študentov v znanstvenoraziskovalno delo na fakulteti;
- Višje število znanstvenoraziskovalnih in strokovnih projektov, v katere so bili vključeni študenti;
- Študentski predstavniki fakultete so vključeni v nove procese soodločanja na fakulteti;
- Študenti so tudi v letu 2024 pripravili visoko število dogodkov obštudijskih dejavnosti in jih uspešno izvedli;
- Študenti so znova aktivno sodelovali pri organizaciji informativnih dni, uvodnem dnevu za bodoče študente in v študentskih društvih;
- Pridobitev certifikata Športnikom prijazno izobraževanje;

3.13 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Nadalje spodbujati izboljševanje pedagoškega dela;
- Nadalje spodbujati k vpisu dijakov z visokimi učnimi rezultati;
- Ohranjati deleže vpisanih dijakov in študentov z ekonomsko predizobrazbo;
- Okrepiti študijske vsebine učnih enot z vidika njihove uporabnosti v praksi;
- Okrepiti mehanizme za spodbujanje študentov za aktiven kontinuiran študij in njegov hitrejši zaključek;
- Ohranjanje deleže vpisanih študentov in nadaljevanje prizadevanj za višji vpis na študijske programe oz. smeri, kjer je vpis nižji oz. upada.

4 MATERIALNE RAZMERE

4.1 Prostori in oprema

Na UM EPF potekajo študijski, raziskovalni in drugi procesi v treh objektih, in sicer na Razlagovi 14 (uporabna površina 3.090 m², spletna povezava: <http://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/kje-se-nahajamo/stavba-razlagova-14>), Razlagovi 20 in Razlagovi 22 (2. nadstropje) (uporabni površini 4.861 m² in 272 m², spletna povezava: <http://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/kje-se-nahajamo/stavba-razlagova-20>) .

Notranjost objekta fakultete na Razlagovi 14 je bila v letih 2004 in 2012 prenovljena in opremljena. V objektu na Razlagovi 20 sta bili leta 2003 prenovljeni dve največji predavalnici (PA in PB), leta 2009 pa je bila prenovljena knjižnica. V letih 2011 in 2012 sta bila prenovljena kotlovnica v objektu na Razlagovi 14 in toplotni cevovod do objekta na Razlagovi 20; urejena je bila toplotna podpostaja v objektu na Razlagovi 20 s prenovo ogrevanja (cevi in radiatorjev) v 2. nadstropju objekta na Razlagovi 22. V letih 2013 in 2014 je bila izvedena energetska sanacija z vzporednimi investicijsko-vzdrževalnimi deli objekta na Razlagovi 14 in deloma objekta na Razlagovi 20. V letih 2016 in 2019 je bilo vgrajenih 17 klimatskih naprav v objektu na Razlagovi 14 in dve klimatski napravi v objektu na Razlagovi 20. V letu 2020 so bila vgrajena avtomatska zunanja in notranja vhodna vrata v objekt na Razlagovi 14, v pritličju objekta na Razlagovi 20 pa so bile urejene sanitarije za invalide. V letih 2020 in 2021 se je prostore in opremo prilagajalo izvajanju študijskega procesa v času epidemije COVID-19 (v letu 2021 je bilo vgrajeno prezračevanje v računalniških učilnicah R 0.4 in R 0.5).

Vodstvo UM EPF je v sklopu strateškega področja »prostorski razvoj in infrastruktura« postavilo dva strateška cilja, ki se nanašata na primerne prostore in opremo za izvajanje dejavnosti fakultete: »trajnostno in družbeno odgovorno izboljševanje infrastrukture« ter »prilagajanje prostorov potrebam zaposlenih, študentov in delovnim procesom«.

V sklopu prvega strateškega cilja je postavilo dva razvojna cilja: »krepitev trajnostne energetske ustreznosti infrastrukture fakultete in ureditve delovnih pogojev« ter »prilagajanje infrastrukture invalidom«. Za operacionalizacijo prvega razvojnega cilja je uvedlo štiri ukrepe: učinkovito načrtovanje investicij in vzdrževanja, izvedba sistema hlajenja v stavbi Razlagova 20 in 22, tehnična in tehnološka prenova predavalnic ter ustrezna ureditev sanitarnih prostorov. Za vpeljavo štirih ukrepov je za leto 2023 načrtovalo štiri aktivnosti: načrtovanje, spremljanje in izvajanje investicijskega vzdrževanja, v skladu z načrtom ravnanja s stvarnim premoženjem, izbira izvajalca na javnem razpisu ter izvedba sistema hlajenja z možnostjo dogrevanja v 2023, priprava projektov za prenovo desnega krila pritličja na Razlagovi 20, identifikacije potrebne prenove drugih predavalnic in prostorov ter priprava projektov za prenovo sanitarij na Razlagovi 20. Vse navedene aktivnosti so bile v letu 2023 izvedene. V letu 2024 je bil pripravljen in realiziran načrt ravnanja s stvarnim premoženjem, prenovljeni so bili Modra dvorana, predavalnici S4 in S5 (prenovljeni v dva sodobna laboratorija – finančni laboratorij in laboratorij navidezne resničnosti), avla in sanitarije v zgradbi na Razlagovi 20 ter vgrajene so bile klima naprave v kabinete v zgradbi na Razlagovi 20 in v drugem nadstropju zgradbe na Razlagovi 22. S ciljem zagotavljanja trajnosti so bili pri prenovi uporabljeni reciklirani materiali, naravni materiali, varčne žarnice in trajnostni prezračevalni sistemi. V tem letu so bili pridobljeni projekti za menjavo oken v zgradbi na Razlagovi 22 (stavba je zaščiten kot kulturna dediščina), s ciljem energetske sanacije kabinetov in drugih prostorov EPF v tej zgradbi. Razen v predavalnicah S4, S5 in Modri dvorani ter v avli je bila zamenjava pohištva izvedena v nekaterih kabinetih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, v skladu z izraženimi potrebami in finančnimi možnostmi. Izvedena je bila tudi presoja izvedljivosti

prenove fasade fakultetnega objekta na Razlagovi 20, ki je pokazala, da spomeniško varstvo tega objekta, onemogoča finančno izvedljivost tega projekta.

Za operacionalizacijo drugega razvojnega cilja je uvedlo ukrep pregled možnosti uskladitve prostorov s Smernicami za dostopnost v terciarnem izobraževanju v Republiki Sloveniji. Za vpeljavo ukrepa je za leto 2023 načrtovalo aktivnost priprava analize izhodiščnega stanja, kot osnove za načrt uskladitve prostorov v skladu s smernicami. V letu 2023 je aktivnost delno izvedlo v sklopu Akcijskega načrta za odpravljanje ovir za študente invalide in v sklopu presoje možnosti vzpostavitve dvigala do PA in PB na Razlagovi 20, s ciljnim letom 2024. V letu 2024 je bila izvedena analiza izhodiščnega stanja in objavljeno je bilo povpraševanje za pridobitev ponudb za izdelavo projektne dokumentacije za izvedbo dvigal v zgradbi na Razlagovi 14.

V sklopu drugega strateškega cilja je vodstvo UM EPF postavilo dva razvojna cilja »razpoložljivost in opremljenost družabnih prostorov za študente in visokošolske učitelje in sodelavce« ter »krepitev funkcionalnosti obstoječe infrastrukture«. Za operacionalizacijo razvojnih ciljev je uvedlo dva ukrepa, ki se nanašata na primerne prostore in opremo za izvajanje dejavnosti fakultete: priprava načrta prenove kletnega prostora bifeja na Razlagovi 20 in priprava načrta prenove in večje izkoriščenosti infrastrukturnih kapacitet na EPF. Za vpeljavo ukrepov je vodstvo UM EPF za leto 2023 načrtovalo aktivnosti diskusija o namembnosti in možnih smereh prenove kletnega bifeja na Razlagovi 20 ter pripravljena analiza izhodiščnega stanja s pregledom možnosti boljšega izkoriščenja infrastrukturnih kapacitet UM EPF. Ciljno leto obeh aktivnosti je 2025. V letu 2024 je bila pridobljena ocena oddaje prostora v najem in izveden je bil pregled opreme v kuhinjskem delu prostora. Izvedena so bila tudi vzdrževalna dela dveh počitniških kapacitet EPF (Barbariga, Pag).

Na UM EPF je 20 predavalnic z računalniško projekcijo in multimedijo, v petih računalniških učilnicah je 84 računalnikov; na hodnikih, v knjižnici ter čitalnici je študentom dostopnih 25 računalnikov. Vsi prostori fakultete so pokriti z brezžičnim signalom omrežja Eduroam; vsaka od 37 točk dostopa omogoča prijavo najmanj 25 uporabnikom hkrati. V letu 2021 je bila izvedena posodobitev omrežja s 14 točkami dostopa, v letu 2022 pa še s 5 točkami dostopa. Študenti lahko uporabljajo pri študiju virtualne računalnike v računalniških učilnicah (po urniku).

V letu 2021 je bilo nabavljenih 16 videokonferenčnih kompletov s TV aparati za 16 predavalnic. Namenjeni so kakovostnejšemu izvajanju morebitnega hibridnega modela predavanja in vaj na fakulteti in tudi za druge namene konferenčnih povezav iz predavalnic.

V letu 2022 so bili na podlagi ankete o potrebah pedagoških delavcev po računalniški opremi kupljeni in uporabnikom predani monitorji, osebni in prenosni računalniki. Tudi v letih 2023 in 2024 je bila na osnovi razpisa nabavljena računalniška oprema glede na potrebe pedagoškega in strokovnega kadra.

Študentom sta na voljo sodobno opremljena knjižnica in čitalnica z dostopi do različnih baz podatkov, do katerih lahko študenti dostopajo tudi iz računalnikov izven knjižnice in čitalnice.

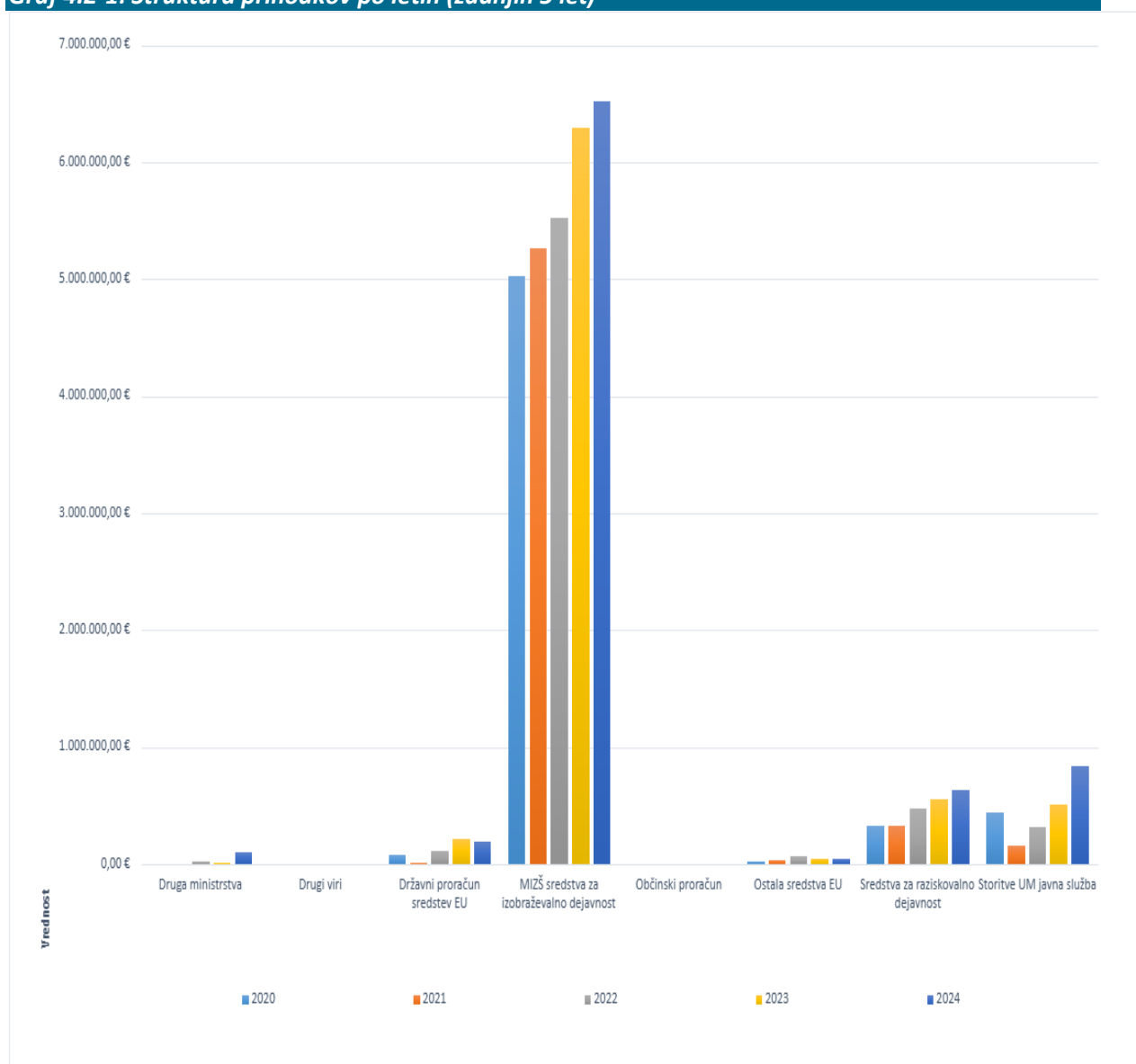
V sklopu strateškega področja »informacijska podpora« je vodstvo UM EPF postavilo strateški cilj, ki se nanaša na zagotavljanje IKT storitev in opreme za izvajanje dejavnosti fakultete: »zagotavljanje ustrezne strojne in programske opreme, informatizacijska podpora raziskovalnemu procesu«. Opredelilo je razvojni cilj »razvijanje raziskovalne in pedagoške IKT infrastrukture« ter uvedlo ukrep za njegovo operacionalizacijo: sodelovanje v razpisih za nakup raziskovalne in pedagoške IKT infrastrukture. Za študijsko leto je bila načrtovana aktivnost presoja sodelovanja v razpisih za nakup raziskovalne opreme za raziskovanje in pedagoške namene, krepitev deleža lastne finančne udeležbe v razpisni prijavi, v letu 2023 pa je bil objavljen razpis in oddana je bila prijava. Po neuspešnih prijavih na razpise v letih 2022 in 2023 je vodstvo v letu 2024 presodilo, da nova prijava ni smiselna.

V okviru razvojnega cilja »digitalizacija pedagoškega procesa« je fakulteta v letu 2024 nadaljevala z aktivnostmi spodbujanja zaposlenih k ureditvi digitalnega podpisa, sodelovanjem v procesih digitalizacije na UM (Služba za računovodstvo in finance, CKPSZ) in dodeljevanjem licenc SPSS in E-views za študente in zaposlene.

4.2 Financiranje

Iz grafa 4.2-1 in tabele 4.2-1 je razvidno, da so najvišje deleže sredstev v prihodkih v letu 2024 predstavljala sredstva MIZŠ (78,3 %), sredstva UM javna služba (10,1 %) in sredstva za raziskovalno dejavnost (7,6 %). Sledijo sredstva iz naslova državnega proračuna sredstev EU (2,3 %), sredstva drugih ministrstev (1,2 %) in ostala sredstva EU (0,5 %). Fakulteta je v letu 2024 v primerjavi s predhodnim letom prihodke zvišala za 9,2 %, in sicer zaradi zvišanja sredstev MIZŠ (za 3,6 %), zvišanja sredstev iz naslova storitev UM javna služba (za 63,9 %), zvišanja sredstev za raziskovalno dejavnost (za 15,7 %) in znatnega zvišanja sredstev drugih ministrstev.

Graf 4.2-1: Struktura prihodkov po letih (zadnjih 5 let)



Preglednica 4.2-1: Struktura prihodkov po letih (zadnjih 5 let)

VIR	2020	2021	2022	2023	2024
Druga ministrstva	0,00 €	0,00 €	21.899,00 €	7.403,00 €	102.018,13 €
Drugi viri	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Državni proračun sredstev EU	78.576,00 €	13.635,00 €	119.249,00 €	220.372,00 €	191.963,14 €
MIZŠ sredstva za izobraževalno dejavnost	5.023.630,00 €	5.261.796,00 €	5.529.579,00 €	6.292.825,00 €	6.520.821,81 €
Občinski proračun	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Ostala sredstva EU	21.419,00 €	31.848,00 €	69.187,00 €	49.584,00 €	41.071,22 €
Sredstva za raziskovalno dejavnost	331.886,00 €	325.707,00 €	471.359,00 €	550.249,00 €	636.798,30 €
Storitve UM javna služba	443.294,00 €	156.627,00 €	313.496,00 €	511.520,00 €	838.311,88 €

Graf 4.2-2: Prihodki po Uredbi na študenta (zadnjih 5 let)



Iz grafa 4.2-2 je razvidno, da so se prihodki na študenta po Uredbi o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov v letu 2024 v primerjavi s predhodnim letom znižali za 3,1 %, saj odstotek zvišanja sredstev MIZŠ (3,6 %) ni bil enak odstotku zvišanja vpisanih rednih študentov 1. in 2. stopnje (6,8 %).

Vodstvo UM EPF je v okviru strateškega področja »organizacija« predvidelo strateški cilj »zagotavljanje dolgoročno stabilnega systemskega financiranja fakultete« in razvojna cilja »sodelovanje v postopkih priprave in sprememb sistema notranje delitve sredstev na UM« ter »krepitev raziskovalno-strokovnega projektnega delovanja fakultete«. Za doseganje prvega razvojnega cilja je uvedlo ukrep aktivno sodelovanje na organih in telesih UM in tudi v letu na tem področju aktivno sodelovalo z UM, za doseganje drugega razvojnega cilja pa je bila v letu 2024 izvedena zaposlitev vodje Službe za raziskovanje in pripravljen sta bila pregled aktivnosti Službe, načrt za njihovo prestrukturiranje ter seznanitev predstojnikov inštitutov fakultete.

4.3 Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami

Na UM EPF so bili v študijskem letu 2023/2024 vpisani trije študenti s statusom invalida (preglednica 3.3.-1).

Tabela 3.3.1.: Študenti s posebnim statusom			
STATUS	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Dolgotrajno bolni	8	8	10
Posebne potrebe - invalid	2	3	3
Študentka mati	4	2	2
Vrhunski športnik	22	21	24

Študentom invalidom je KŠZ UM EPF odobrila pravico do zmanjšanja obvezne prisotnosti in do delnega opravljanja vaj od doma, v kolikor je to izvedljivo oz. dopustno zaradi doseganja učnih izidov. Odobrila jim je pravico do alternativnih oblik posredovanja pisnih izdelkov, do vnaprejšnjega prejemanja študijskega gradiva, v kolikor le-tega v živo v času predavanj oziroma vaj študenti ne morejo dobiti v za njih primernih oblik, imajo pravico do prilagoditve praktičnih vaj ter študijske literature, opravljanja izpitov izven razpisanih rokov, podaljšane časa pisanja izpitov, zagotovitve posebnega prostora za opravljanje izpita, daljšega roka za oddajo seminarskih nalog in drugih študijskih obveznosti ter daljšega časa izposoje gradiva in možnosti izposoje čitalniškega gradiva na dom. Prav tako so ti študenti deležni prilagoditve oblik izpitnih pol in podaljšane časa pisanja izpitov (za 50 %). Odobreno so jim tudi druge smiselne prilagoditve predavanj, vaj in preverjanja znanja po presoji posameznega izvajalca predmeta.

UM EPF študente invalide in študente s posebnim statusom obvešča o možnostih srečanj s pedagoškimi delavci in o dodatni individualni pomoči. Vsi pedagoški delavci, ki so izvajali pedagoški proces s študenti invalidi, so slednjim nudili tudi individualno pomoč pri študiju, če so ti za to izkazali interes.

Študentski svet UM EPF je imenoval študenta tutorja za študente s posebnim statusom.

Za zagotavljanje dostopa gibalno oviranim študentom do vseh predavalnic in kabinetov sta na EPF na voljo dva (za vsako stavbo enega) stopniščna vzpenjalnika in ročni invalidski voziček, ki se vpne na vzpenjalnik. Nekaj zaposlenih je usposobljenih za upravljanje obeh pomagal. Na ta način lahko gibalno ovirano osebo prepeljemo po vseh stopnicah obeh stavb fakultete. Na vidnih mestih (pri vhodih, pri

informacijski pisarni) smo objavili telefonsko številko dežurnega delavca službe za IKT za pomoč študentom invalidom v primeru morebitnih potreb po pomoči.

Pri vzdrževanju spletnega portala UM EPF smo upoštevali smernice mednarodnih standardov oblikovanja spletnih strani za dostopnost (www.w3.org) in smernice za dostopnost v terciarnem izobraževanju v Republiki Sloveniji, sprejete na Svetu NAKVIS-a z namenom olajšanja dostopnosti do informacij študentom s posebnimi potrebami.

Informacije, ki so pomembne za študente s posebnimi potrebami, so dostopne preko spletnega portala UM EPF (Izobraževalna dejavnost/informacije o študiju/študenti s posebnimi potrebami in posebnim statusom) na spletni povezavi: <https://moja.um.si/student/Strani/posebni-status.aspx>.

Vodstvo UM EPF je v sklopu strateškega področja Izobraževalna dejavnost postavilo strateški cilj Povečanje uspešnosti in zavzetosti študentov v izobraževanju ter razvojni cilj Prilagajanje študijskega procesa študentom s posebnimi potrebami. Z namenom operacionalizacije ciljev je uvedlo ukrepa Priprava akcijskega načrta za odpravljanje ovir pri študiju študentov invalidov in Sistematično obveščanje učiteljev o posebnih potrebah študentov. Tudi v letu 2024 je bil pripravljen Akcijski načrt za odpravljanje ovir pri študiju študentov invalidov, Poročilo o realizaciji Akcijskega načrta za odpravljanje ovir za študente invalide za študijsko leto 2023/2024 pa obravnavano na Komisiji za študijske zadeve in Senatu EPF. Visokošolski učitelji in sodelavci so bili o študentih s posebnim statusom obveščeni po e-pošti, za vsakega posameznega študenta. V sklopu tega strateškega cilja je bil postavljen tudi razvojni cilj Izvajanje aktivnosti, osredotočenih na študente in njihove potrebe ter zmožnosti ter za njegovo operacionalizacijo uveden ukrep Razvoj sistema dela s študenti iz netradicionalnih skupin. Tudi v letu 2024 so bile s ciljem realizacije ukrepa predvidene kontaktne ure v pisarni za netradicionalne skupine – OK točka na UM EPF, ki jo fakulteta promovira preko spletnega portala UM EPF, preko socialnih omrežij in TIK TOK videa. Izvedene so bile aktivnosti v obsegu 12 kontaktnih ur/teden, skupno 480 kontaktnih ur.

4.4 Knjižnična dejavnost

Center za knjižnično-informacijsko dejavnost UM EPF je organiziran v Službo za izposajo in posredovanje informacij, Čitalnico in kreativni živi laboratorij ter službo za nabavo gradiva in Službo za vodenje bibliografij in podporo raziskovalnega dela. Poslanstvo Centra je zagotavljanje vseh vrst knjižničnih storitev in informacijskih virov za študij in raziskovanje. S svojo dejavnostjo podpira redni in izredni dodiplomski študij, podiplomski študij ter raziskovalno delo na UM EPF. Aktivno se vključuje v študijski in raziskovalni proces na UM EPF. S podporo višji stopnji informacijske pismenosti uporabnikov povečuje svojo učinkovitost, operativnost in ekonomičnost dobre informacijske ponudbe.

Center uporabnike obvešča o novostih po e-pošti, na spletni strani Knjižnice UM EPF ter na družbenih omrežjih UM EPF. Center je vključen v Knjižnični informacijski sistem Univerze v Mariboru (KISUM) s skupno izkaznico in enakimi pravili poslovanja.

Odpiralni čas Knjižnice UM EPF:

- Ponedeljek, sredo, petek: od 8.30 do 14.00 torek, četrtek: od 8.30 do 17.00

Odpiralni čas Čitalnice UM EPF:

- Ponedeljek, torek, sredo, četrtek: od 8.30 do 17.00 petek: od 8.30 do 14.00

Spletni naslov: <http://www.epf.um.si> (zavihek Knjižnica EPF).

Facebook: www.facebook.com/KnjiznicaEPF

4.4.1 Predstavitev knjižničnih storitev fakultete

Uporabniki Knjižnice UM EPF so dodiplomski in podiplomski študenti, učitelji, raziskovalci, kolektivni člani (ustanove in podjetja) in širša strokovna javnost.

Center za knjižnično-informacijsko dejavnost UM EPF nudi uporabnikom izposojanje gradiva, uporabo gradiv v čitalnici (revije, informacijska, čitalniška in učbeniška zbirka, zaključna dela in neknjižno gradivo), fotokopiranje, medknjižnično izposojanje, vodenje osebnih bibliografij za visokošolske učitelje in sodelavce UM EPF, dostop do e-virov, posredovanje informacij, izobraževanje, svetovanje ipd.

V zadnjih treh letih je Knjižnica UM EPF zabeležila cca. 62.157 obiskov uporabnikov, ki so si izposodili 345.552 enot gradiva. V letu 2022 so zaradi epidemije Covid-19 beležili upad obiska in izposoje gradiva, v letih 2023 in 2024 pa obisk in izposoja naraščata.

Študentom s statusom in zaposlenim na UM je omogočen tudi oddaljen dostop do e-virov na povezavi <http://www.ukm.um.si/elektronski-viri> oziroma s pomočjo univerzitetnega iskalnika UM:NIK.

Članice Knjižnično-informacijskega sistema UM skupaj gradijo Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM), ki razen vnosa zaključnih del študentov omogoča tudi vnos znanstvenih člankov in raziskovalnih podatkov.

Ena od storitev, ki jih opravlja Center za knjižnično-informacijsko dejavnost UM EPF, je tudi izdelava osebnih bibliografij raziskovalcev in strokovnih sodelavcev UM EPF. Enote v osebne bibliografije vpisujejo tudi zunanjim sodelavcem in ostalim uporabnikom.

Za raziskovalce in strokovne sodelavce UM EPF opravljajo storitev medknjižnične izposoje iz Slovenije in tujine. Za študente opravljajo storitev medknjižnične izposoje iz Banke Slovenije, Centralne ekonomske knjižnice Ljubljana ter Inštituta za ekonomska raziskovanja v Ljubljani.

Pri poglobljenih tematskih poizvedbah za diplomske, magistrske ali doktorske naloge uporabnikom pri iskanju po specializiranih bazah pomaga za to usposobljena knjižničarka. Na enak način pomagajo pri nastajanju dispozicije za doktorat in preverjanju disertabilnosti teme.

4.4.2 Zaposleni v knjižnici (strokovna pomoč zaposlenih v knjižnici)

V Centru za knjižnično-informacijsko dejavnost UM EPF je zaposlenih šest strokovno usposobljenih delavcev. Trije so bibliotekarji s sedmo stopnjo izobrazbe, trije pa knjižničarji s peto stopnjo izobrazbe. Vsi imajo opravljen strokovni izpit iz bibliotekarstva in licenco za vnos in obdelavo gradiva v sistemih Cobiss in Conor. Zaposleni kontinuirano pridobivajo nova znanja in informacije s področij bibliotekarstva in informacijske znanosti ter ekonomije in poslovnih ved, ki jih vpeljujejo v vsakodnevno prakso. Ažurno spremljajo novosti z omenjenih področij, sledijo strokovnim podlagam, iščejo rešitve in se v praksi sproti prilagajajo spremembam in izzivom, s katerimi se soočajo. Udeležujejo se različnih izobraževanj, ki jih organizirajo UM, IZUM, NUK in drugi.

4.4.3 Knjižnična zbirka (ustreznost študijske, strokovne in znanstvene literature)

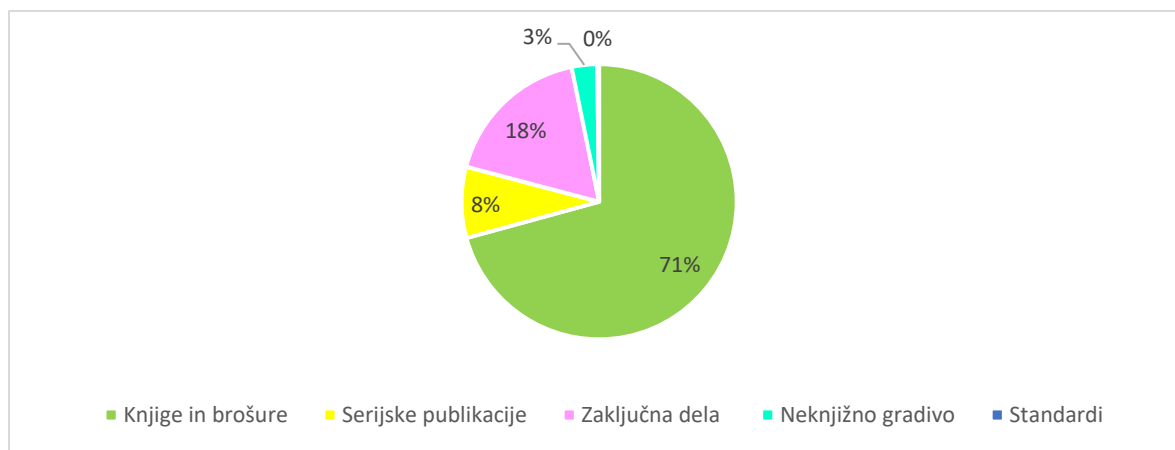
Pri nabavi študijske, strokovne in znanstvene literature Center za knjižnično-informacijsko dejavnost UM EPF sodeluje s profesorji in raziskovalci EPF. Visokošolski učitelji podajajo Centru predloge za nabavo gradiva s svojih raziskovalnih področij. V sodelovanju s katedrami v Centru poskrbijo za zadostno število obvezne študijske literature in ustrezno pokritost vseh znanstvenih disciplin na EPF. Vsako leto pregledajo učne načrte z vidika seznamov obvezne študijske literature za prihodnje študijsko leto. Druga učna gradiva morajo avtorji v knjižnico oddati v najmanj enem izvodu, ostalo manjkajočo

obvezno študijsko literaturo pa skušajo v Centru v okviru finančnih zmožnosti zagotoviti vsaj v dveh izvodih – enega za čitalnico in enega za izposajo. V primerih, ko je povpraševanje po določeni obvezni literaturi veliko, se prilagajajo potrebam in zahtevam uporabnikov ter le-to nabavijo v več izvodih. Dokument o izgradnji in razvoju knjižnične zbirke ter zagotavljanju dostopa do elektronskih informacijskih virov je dostopen na spletni povezavi: https://www.epf.um.si/fileadmin/user_upload/Dokument_o_upravljanju_KZ.pdf.

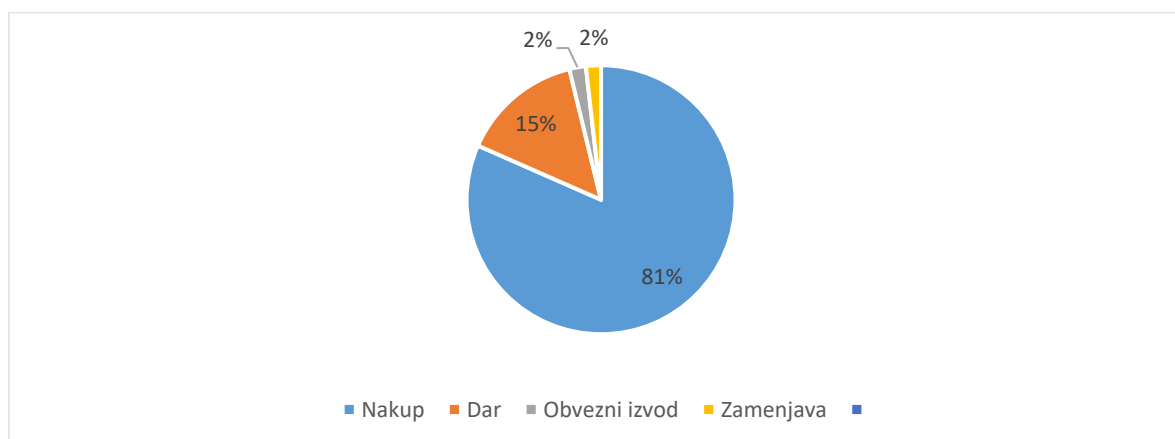
4.4.3.1 Knjižno in neknjižno gradivo na fizičnih nosilcih (založenost knjižnice, dostopnost gradiva)

Zbirka dostopnega knjižničnega gradiva v letu 2024 obsega 60.673 enot (knjige in brošure 42.635, zaključna dela 10.904, serijske publikacije 5.153, standardi 138, neknjižno gradivo 1.843 (3,1 %)) (graf 4.4.3-1).

Graf 4.4.3-1: Knjižnično gradivo UM EPF (leto 2024)



Graf 4.4.3-2: Prirast knjižničnega gradiva v UM EPF (leto 2024)



V letu 2024 je znašal prirast knjižničnega gradiva 554 enot (452 nakup, 81 dar, 11 obvezni izvod, 10 zamenjava). Prirast je, tako kot v letih 2022 in 2023, nekoliko nižji. Deloma zato, ker je vse več gradiva le v e-obliki, deloma pa zato, ker diplomantom ni več treba oddati tiskanega zaključnega dela (graf 4.4.3-2).

Knjižnično gradivo je v knjižnici UM EPF postavljeno v prostem pristopu ter zajema predvsem področji ekonomije in poslovnih ved. V čitalnici je učbeniška zbirka, v kateri je vsa aktualna predpisana literatura za študij.

4.4.3.2 Elektronski viri (dostopnost)

Nabavo elektronskih virov za UM izvaja UKM, ki sicer skrbi za nabavo mednarodne znanstvene literature in podatkovnih zbirk (skupna prijava na razpis ARIS). Financiranje nabave poteka z združevanjem sredstev članic UM in UKM. V letu 2024 je bilo tako dostopnih 52 podatkovnih zbirk, 44.547 naslovov elektronskih serijskih publikacij ter 4.236.263 elektronskih knjig.

Skupni podatki o dostopnosti elektronskih virov za vse fakultete, ki so članice UM, so za leto 2024 prikazani v Samoevalvacijskem poročilu UKM za leto 2024 pri poglavju 1.4.2 Elektronski viri.

Dostop do elektronskih virov za zaposlene in študente omogoča UKM. Seznam naročenih virov je dostopen na [spletih straneh UKM](#). Na tem mestu UKM pripravlja tudi seznam zaupanja vrednih [odprtodostopnih virov](#).

Članice UM skupaj gradijo [Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru](#), ki zraven zaključnih del študentov omogoča vnos znanstvenih člankov in raziskovalnih podatkov, s čimer je DKUM mesto, kjer se v elektronski obliki na enem mestu zbira znanstvena dediščina UM.

4.4.4 Razvoj knjižnične dejavnosti fakultete

Center za knjižnično-informacijsko dejavnost UM EPF se uspešno prilagaja trendom doma in v svetu ter potrebam svojih uporabnikov. Ažurno skrbi za optimizacijo ponudbe informacijskih virov v klasični in e-obliki ter na daljavo in za zadostno pokritost znanstvenih disciplin s knjižničnim gradivom. Vrednoti znanstveno uspešnost zaposlenih na UM EPF ter aktivno izobražuje uporabnike. Le-tem želi ponuditi raznoliko gradivo in jim omogočiti dostop do še večjega števila informacij v klasični ter e-obliki v okviru finančnih sredstev, ki so na voljo.

Prostorska stiska v knjižnici je pereč problem, zato morajo gradivo tudi odpisovati, vendar se hkrati s tem prispeva k aktualnosti knjižnične zbirke.

Center deluje na dveh lokacijah v zgradbi fakultete na Razlagovi 20 (čitalnica je ločena od knjižnice), kar zahteva organizacijske spretnosti, predvsem pa veliko mero prilagodljivosti uporabnikov in zaposlenih.

Vodstvo UM EPF je v sklopu strateškega področja »prostorski razvoj in infrastruktura« med drugim postavilo strateški cilj »razpoložljivost in opremljenost knjižnice in čitalnice« ter njegove štiri razvojne cilje: »zagotovitev temeljne knjižnične zbirke za podporo izobraževalni in znanstvenoraziskovalni dejavnosti na EPF«, »prilagajanje knjižnice EPF trendom doma in v svetu ter potrebam uporabnikov«, »proaktivno sodelovanje v knjižnični mreži Univerze v Mariboru« in »soustvarjanje kreativnega okolja za promocijo kulture in popularizacijo znanosti«.

Za operacionalizacijo prvega razvojnega cilja je uvedlo ukrep namenska letna nabava knjižničnega gradiva, elektronskih virov in baz podatkov glede na posamezne znanstvene discipline ter za njegovo realizacijo za leto 2023 predvidelo aktivnosti nabave knjižničnega gradiva, elektronskih virov in baz podatkov za vse znanstvene discipline ter za temeljno študijsko literaturo vseh predmetov v študijskih programih EPF. V letu 2023 je v povezavi s tem ukrepom bila opravljena statistika uporabe knjižničnega gradiva, elektronskih virov ter baz podatkov in nabavljeni so bili knjižnično gradivo, e-viri in baze

podatkov glede na posamezne znanstvene discipline, kar je sicer kontinuirana aktivnost knjižnice v skladu z izkazanimi potrebami uporabnikov. Tudi v letu 2024 je bila opravljena analiza uporabe knjižničnega gradiva, elektronskih virov in baz podatkov. Pregledani so bili sezname obvezne študijske literature za študijsko leto 2024/2025 na vseh študijskih programih in v skladu z ugotovljenimi spremembami je bila naročena manjkajoča obvezna študijska literatura, da je bil zagotovljen vsaj en izvod vse temeljne študijske literature. S tem je Center za knjižnično-informacijsko dejavnost EPF izpolnil vse pogoje in na podlagi 38. člena Zakona o knjižničarstvu ter 4. člena Pravilnika o razvidu knjižnic oktobra 2024 prejel pozitivno odločbo. Kot ena od dveh knjižnic Univerze v Mariboru je bil vpisan v nacionalno evidenco knjižnic. Nabava drugega knjižničnega gradiva, e-virov in baz podatkov glede na posamezne znanstvene discipline poteka kontinuirano in v skladu z izkazanimi potrebami.

Za operacionalizacijo drugega razvojnega cilja so bili uvedeni štirje ukrepi: priprava učne delavnice o možnostih in načinih uporabe e-virov in baz podatkov za študente, individualna izobraževanja uporabnikov, uvodni seminar za bruce, ažurno vodenje osebnih bibliografij učiteljev in sodelavcev EPF, brezplačni dostopi do baz podatkov za pedagoge/raziskovalce in študente in analiza vloge čitalnice v sodobni knjižnici. V letu 2023 so bile v celoti izvedene naslednje načrtovane aktivnosti: individualno izobraževanje uporabnikov o možnostih in načinih uporabe e-virov in baz podatkov, učna delavnica o možnostih in načinih uporabe e-virov in baz podatkov za študente doktorskega študija in študente zaključnih letnikov dodiplomskih študijskih programov 1. in 2. stopnje, uvodni seminar za bruce, ažurno vodenje osebnih bibliografij visokošolskih učiteljev in sodelavcev z namenom podpore raziskovalnemu in habilitacijskemu področju, ustrezno redaktiranje bibliografskih zapisov, ažurno sodelovanje s strokovnimi telesi (seje vodij knjižnic članic UM in KISUM ter na sestankih bibliografov UM), brezplačno dostopanje pedagogov/raziskovalcev in študentov do baz podatkov. V letu 2024 so bile izvedene naslednje aktivnosti: individualno izobraževanje uporabnikov o možnostih in načinih uporabe e-virov in baz podatkov. 15. 5. 2024 je bilo za študente doktorskega študija izvedeno izobraževanje Elektronski viri, aplikacije in orodja, ki so na razpolago na Univerzi v Mariboru. 16. 5. 2024 je bila izvedena delavnica Učinkovita uporaba pravno-poslovnega portala Tax-Fin-Lex. Uvodni seminar za bruce je bil izveden 11. 10. 2024. Delavnica »Skoraj vse o pisanju zaključnih del« je bila izvedena januarja 2025. V letu 2024 je bil poskusno uveden eForms spremni obrazec za oddajo gradiv za vpis v sistem COBISS. Pripravljena je bila baza bibliografskih objav, ki beleži ESR vsebine, objave s študenti, pedagoške objave itd., kar je nujna podatkovna osnova za evalvacije in mednarodne akreditacije. Tudi v letu 2024 so pedagogi/raziskovalci in študenti lahko brezplačno dostopali do baz podatkov. V izvajanju, s ciljnim letom 2025, so pogovori in diskusija o vlogi čitalnice v sodobni knjižnici. V letu 2024 je bila pripravljena analiza izhodiščnega stanja kot podlaga za nadaljnjo analizo. Ponovno je bil prijavljen projekt Interreg Slovenija-Madžarska za pridobitev sredstev za celovito arhitekturno prenovu čitalnice, vendar projekt ni bil izbran za financiranje. V letu 2024 je bilo v čitalnici izvedeno medgeneracijsko srečanje - prof. dr. Joso Vukman.

Pripravljene so bile aktivnosti v okviru akcijskega načrta za 2025 - časovnica aktivnosti za magistrske študente v študijskem letu 2024/2025 za izboljšanje njihovih kompetenc in skrajšanje obdobja zaključka študija. Za uresničitev razvojnega cilja proaktivno sodelovanje v knjižnični mreži Univerze v Mariboru« sta bila uvedena ukrepa sodelovanje in usklajevanje v nacionalnih konzorcijih za nabavo mednarodne znanstvene literature in baz podatkov in skupna prijava vseh članic UM EPF na razpis ARRS za sofinanciranje mednarodne znanstvene literature in baz podatkov. Za realizacijo prvega ukrepa je bila izvedena aktivnost nabave mednarodne znanstvene literature in baz podatkov, ki je potekala koordinirano v okviru sklenjenega sporazuma za "Dobavo knjižnega in neknjižnega gradiva za UM", za realizacijo drugega ukrepa pa aktivnost posredovanje podatkov EPF za razpisno dokumentacijo ARIS za sofinanciranje mednarodne znanstvene literature. Za realizacijo cilja »soustvarjanje kreativnega okolja za promocijo kulture in popularizacijo znanosti« je bil sprejet ukrep

»predstavitev knjižnice UM EPF in njene dejavnosti na Informativnih dnevih in Uvodnem dnevu za bruce, promocija knjižnice UM EPF na socialnih omrežjih EPF in aktualni spletni strani knjižnice UM EPF ter priprava zbirke o knjižnici UM EPF. Za realizacijo tega cilja sta bili v letu 2024 izvedeni naslednji aktivnosti: predstavitev knjižnice in knjižnične dejavnosti na Informativnih dnevih in na Uvodnem dnevu za bruce ter obveščanje uporabnikov o dejavnosti knjižnice in novostih na Facebooku in spletni strani knjižnice.

4.4.5 Kazalniki kakovosti za spremljanje knjižnične dejavnosti in ugotavljanje pogojev za izvajanje knjižnične javne službe

Kazalniki izpolnjevanja minimalnih pogojev za izvajanje knjižnične javne službe v UM EPF:

- Visokošolska knjižnica ima odločbo o izpolnjevanju pogojev za izvajanje knjižnične javne službe: Da, izpolnjuje vse pogoje (številka in datum odločbe): 61205-22/2024-2, 28. 5. 2024;
- Glede virov, dostopa in pogojev za izvajanje knjižnične javne službe v Centru za knjižnično in informacijsko dejavnost UM EPF (Center) ugotavljajo, da so že vrsto let enaki (razen v obdobju epidemije Covida);
- 63% potencialnih uporabnikov je aktivnih. Obiskovalcev je bilo v zadnjih treh letih cca. 62.157, ki so si izposodili 345.557 enot gradiva. Uporabniki v vse večji meri uporabljajo elektronske informacijske vire;
- V obdobju zadnjih treh let je Center za potrebe osebnih bibliografij v Cobiss prispeval 2.093 zapisov ter redigiral 1.497 zapisov;
- V letu 2024 je bil za nakup knjižničnega gradiva namenjen približno enak obseg finančnih sredstev kot v letu 2023;
- Glede na kazalnike kakovosti UM Center za knjižnično-informacijsko dejavnost UM EPF izpolnjuje pogoje za izvajanje knjižnične javne službe:
 - o Ustrezen obseg in izbor strokovno urejenega knjižničnega gradiva
 - Knjižnična zbirka (Visokošolska knjižnica ima javno dostopen pisni dokument o upravljanju, izgradnji in razvoju knjižnične zbirke ter zagotavljanju dostopa do elektronskih informacijskih virov in ga redno posodablja.)
 - Izpolnjevanje zahtevane vrednosti pogoja: DA
 - o Dostopnost študijskega gradiva (Visokošolska knjižnica zagotavlja najmanj en izvod učbenikov in druge temeljne študijske literature na fizičnih nosilcih za vsak študijski program visokošolskega zavoda. Dostop do referenčnega in študijskega gradiva v elektronski obliki zagotavlja v prostorih knjižnice in na daljavo.)
 - Izpolnjevanje zahtevane vrednosti pogoja: DA
 - o Ustrezno število usposobljenih strokovnih delavcev
 - Število (Visokošolska knjižnica ima najmanj enega strokovnega knjižničarskega delavca.)
 - Izpolnjevanje zahtevane vrednosti pogoja: DA
 - o Ustrezen prostor in oprema
 - Uporabniška mesta (Visokošolska knjižnica ima za dostop do knjižničnega gradiva in njegovo uporabo ter za študij najmanj eno uporabniško mesto na 30 študentov, vpisanih na redni študij prve, druge in tretje stopnje.)
 - Izpolnjevanje zahtevane vrednosti pogoja: DA

4.5 Skrb za okolje in trajnostni razvoj

Spremljanje in skrb za trajnostni razvoj je UM EPF v letu 2022 integrirala v prenovljeno poslanstvo, ključne vrednote, strateške usmeritve ter strateške in razvojne cilje Strategije razvoja UM EPF 2022-2030. Skladno s svojim poslanstvom UM EPF s povezovanjem inovativnega raziskovanja in izobraževanja na področju ekonomskih in poslovnih ved prispeva k celostnemu razvoju posameznikov in k trajnostnemu razvoju gospodarstva in družbe v nacionalnem in širšem evropskem ter globalnem okolju.

Ključna vrednota UM EPF je, da v svojem delovanju na področju izobraževanja, raziskovanja ter strokovnega in družbenega dela upošteva ekonomske, družbene in okoljske vidike, zmanjšuje negativne vplive na okolje, stremi h gospodarski blaginji ter spodbuja trajnostno ravnanje in družbeno odgovornost, s čimer prispeva k dobremu počutju zaposlenih, študentov in pozitivnemu vplivu na širšo družbo.

V strategiji razvoja UM EPF 2022-2030 (https://www.epf.um.si/fileadmin/user_upload/Brosure_Skupne/20230129_epf_strategija_FIN_web_združene_strani.pdf) so vsebovane aktivnosti, povezane z aktivno vlogo UM EPF na področju družbene odgovornosti in trajnostnega razvoja, ki sta hkrati tudi dve izmed ključnih področij, za kateri se zavzemajo poslovne šole, ki stremijo k odličnosti v svojem delovanju in so akreditirane pri organizaciji AACSB. UM EPF je v letu 2022 sprejela Strategijo družbene odgovornosti in trajnostnega razvoja 2022-2030 (https://www.epf.um.si/fileadmin/user_upload/O_fakulteti/Razni_dokumenti/DOD_Strategija_idrube_odgovornosti_in_trajnistnega_razvoja_EPF_UM_2022-2025.pdf), ki temelji na Strategiji razvoja UM EPF 2022-2030. V podporo prenovljenemu poslanstvu UM EPF je fakulteta skrb za trajnost integrirala v vseh deset področij strategije in strateških ciljev, zlasti pa v naslednje: Steber 2: Izobraževalna dejavnost, Steber 3: Znanstvenoraziskovalno področje, Steber 4: Spodbudno delovno okolje, Steber 6: Internacionalizacija, Steber 7: Razvoj skozi sistem kakovosti, Steber 8: Vpetost v okolje in Steber 9: Prostorski razvoj in infrastruktura. Skrb za trajnost je razvidna iz več strateških in razvojnih ciljev obeh strategij za obdobje 2022-2030: študijski programi in vseživljenjsko izobraževanje temeljijo na kakovosti in inovativnosti, naslavljajo trajnostne in družbeno odgovorne vidike in so skladni s spremembami v poslovnem okolju ter potrebami, pomembni in vplivni raziskovalni rezultati temeljijo na inovativnosti ter trajnostnem in družbeno odgovornem razvoju raziskovalnih področij fakultete, okrepljen inovacijski ekosistem temelji na prenosu znanja v okolje in družbeno odgovornem delovanju fakultete, kar prispeva k trajnostnemu razvoju gospodarstva in širše družbe, prostorski razvoj in razvoj fakultetne infrastrukture sledita potrebam uporabnikov in načelom trajnosti. Udejanjanje politike kakovosti fakultete med drugim prispeva k doseganju trajnostnih ciljev družbe z družbeno odgovornim razvojem gospodarstva in družbene skupnosti v nacionalnem in širšem evropskem ter globalnem okolju.

Na UM EPF se je v letu 2022 pričela izvedba pilotnega projekta Most med akademskim znanjem ter zeleno digitalno poslovno prakso, ki se bo izvajal do jeseni 2025 (<https://www.epf.um.si/o-fakulteti/aktualno/novice/novice-podrobno/news/kristina/>). Namen pilotnega projekta je izboljšati prilagodljivost, odpornost in odzivnost VS študijskega programa trajnostnemu razvoju, uskladiti vrednote in način razmišljanja udeležencev VS študijskega programa z vrednotami trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva, spodbuditi razvoj podjetništva, temelječega na trajnostni kompetenci in krožnem gospodarstvu, izboljšati digitalne kompetence izobraževalcev in študentov na področju digitalnega prehoda, predvsem pa uskladiti pridobljene kompetence diplomantov s prihodnjimi potrebami trga dela, zlasti lokalnega gospodarstva in družbe. V sklopu tega projekta je bilo na UM EPF

organiziranih več dogodkov za zaposlene (<https://www.epf.um.si/o-fakulteti/aktualno/pilotni-projekt/novice/>). V sklopu strateškega področja »izobraževalna dejavnost« je vodstvo postavilo strateški cilj »dolgoročno načrtovanje razvoja študijskih programov in vpisne politike« ter razvojni cilj »krepitev vključenosti trajnostnih, družbeno odgovornih in okoljskih vidikov ter vidikov digitalizacije na področju izobraževanja«. Za realizacijo teh ciljev je sprejelo ukrep aktivno vodenje in izvajanja projekta zelenega in digitalnega prehoda za VS program (NOO). V letu 2024 so bile izvedene naslednje aktivnosti za realizacijo navedenega ukrepa: Zasnova VS EkonPosl-ZD modulov, Zasnova VS ZD-PI Validation modula, Zasnova DigitDidactic modulov, Zasnova VŽI EkonPosl-ZD modulov, Priprava digitaliziranih interaktivnih gradiv, Priprava gradiv za navidezno resničnost, Vzpostavitev učilnice navidezne resničnosti, Vzpostavitev virtualnega teamworking okolja, Vzpostavitev virtualnega testiranja znanja, Izvajanje DigitDidactic modula, Interna evalvacija izv. pristopov in vsebin modulov, Vodenje in administriranje projekta, Promocija projekta in diseminacija rezultatov.

V sklopu strateškega področja »vpetost v okolje« je fakulteta postavila strateški cilj »upoštevanje načel družbene odgovornosti in trajnostnega razvoja pri vseh aktivnostih fakultete« in razvojni cilj »predelitev EPF modela za usmerjanje delovanja fakultete«. Ukrep mapiranje aktivnosti EPF po strukturi SDGs je v letu 2024 realizirala z obravnavo osnutka načrta za ureditev spletnega mesta o doseganju ciljev SDG na spletni strani fakultete, opravljena je bila analiza začetnega stanja in pripravljen 5-stopenjski načrt. Digitalizacija vseh mapiranj bo izvedena ob prenovi spletne strani EPF, ki ima postavljeno časovnico za leto 2025 oz. 2026. Iste aktivnosti so bile v letu 2024 izvedene v sklopu ukrepa »vzpostavitev virtualnega centra doseganja ciljev trajnostnega razvoja«.

S včlanitvijo v pobudo "Načela za odgovorno poslovno izobraževanje (PRME)" v letu 2022 si UM EPF prizadeva povečati trajnost v ekonomskih in poslovnih izobraževalnih programih (<https://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/clanstva/prme/>). Z usmeritvami PRME fakulteta pristopa k integriranju trajnosti v učne načrte, spodbuja raziskovanje ključnih trajnostnih izzivov s sodelovanjem z gospodarstvom in organizacijami civilne družbe ter se zavezuje k rednemu samoocenjevanju napredka skozi proces poročanja o napredku. Izobraževanje študentov na fakulteti temelji na načelih trajnostnega razvoja in na pripravi študentov na izzive, s katerimi se sooča sodobno gospodarstvo. UM EPF spodbuja raziskovanje na področju trajnostnega managementa in si prizadeva za prenos teh znanj v prakso. Delovanje EPF kot članice PRME temelji na naslednjih šestih načelih (https://www.epf.um.si/fileadmin/user_upload/Brosure_Skupne/epf_PRME_strani_posamezno.pdf):

- NAMEN: EPF razvija izobraževalne programe, s katerimi študenti pridobijo znanja in veščine za prispevanje k trajnostnemu razvoju in odgovornemu upravljanju;
- VREDNOTE: EPF promovira etičen in odgovoren pristop k poslovanju in upravljanju, pri čemer poudarja vrednote, kot so integriteta, spoštovanje, pravičnost in trajnost;
- METODA: EPF v izobraževalnem procesu uporablja inovativne metode in pristope k poučevanju, ki spodbujajo kritično razmišljanje, reševanje problemov in odločanje z osredotočenostjo na odgovornih in trajnostnih praksah;
- RAZISKOVANJE: EPF izvaja raziskovanje, ki prispeva k razumevanju in pospeševanju odgovornega upravljanja in trajnostnega razvoja. Fakulteta spodbuja raziskovanje o vsebinah, kot so korporativna družbena odgovornost, etika, socialno podjetništvo in okoljska trajnost;
- PARTNERSTVO: EPF se aktivno povezuje z deležniki, vključno s podjetji, organizacijami civilne družbe in vladnimi institucijami, da spodbuja sodelovanje in naslavlja izzive trajnosti. Fakulteta spodbuja partnerstva, ki pospešujejo odgovorno upravljanje izobraževanja in raziskovanja;
- DIALOG: Fakulteta spodbuja odprt in vključujoč dialog med študenti, fakulteto, deležniki iz prakse in širše skupnosti o področjih praks odgovornega upravljanja in trajnostnega razvoja.

Fakulteta predstavlja prostor za razprave in delitev znanja in izkušenj s področja odgovornega upravljanja, družbene odgovornosti in trajnosti.

Ekonomsko-poslovna fakulteta Univerze v Mariboru je v okviru članstva v PRME v letu 2024 postala del regionalne mreže PRME Chapter CEE (Central and Eastern Europe), ki združuje institucije, ki si prizadevajo za razvoj trajnostnega in odgovornega poslovnega izobraževanja v osrednji in vzhodni Evropi. Prof. dr. Barbara Bradač Hojnik je bila imenovana za članico Steering Committee PRME Chapter CEE, kar fakulteti omogoča še tesnejše sodelovanje v regionalnih in globalnih pobudah za trajnostno naravnano izobraževanje in raziskovanje.

S prejetim certifikatom Družbeno odgovoren delodajalec v letu 2022 (<https://certifikatdod.si/certificate/uni-mb-ekonomsko-poslovna-fakulteta/>) se fakulteta zavezuje k družbeni odgovornosti in trajnostnemu razvoju na vseh področjih delovanja fakultete ter si prizadeva za uresničevanje svojega poslanstva v skladu s potrebami družbe in okolja. Predanost fakultete družbeni odgovornosti temelji na izobraževanju za trajnostni razvoj, okoljski odgovornosti ter sodelovanju z družbeno skupnostjo.

Zaposleni in študenti UM EPF so se v letih 2022, 2023 in 2024 udeležili mednarodnih znanstvenih konferenc UM EPF (<https://www.epf.um.si/mednarodna-dejavnost/konference-poletne-sole-dogodki/mednarodni-teden-epf/mednarodni-teden-2022/konferenca/>), <https://www.epf.um.si/mednarodna-dejavnost/konference-poletne-sole-dogodki/mednarodni-teden-epf/mednarodni-teden-2023/konferenca/>, <https://www.epf.um.si/mednarodna-dejavnost/konference-poletne-sole-dogodki/mednarodna-konferenca-epf/8-mednarodna-znanstvena-konferenca-2024/>, ki so naslavljale trajnostne vidike delovanja. Študenti UM EPF so v sklopu dogodka Mednarodni teden v letih 2022, 2023 in 2024 prisluhnili predavanjem tujih predavateljev, ki so prav tako naslavljala vidike trajnosti v ekonomiji in poslovanju (<https://www.epf.um.si/mednarodna-dejavnost/konference-poletne-sole-dogodki/mednarodni-teden-epf/mednarodni-teden-2022/predavanja/>), <https://www.epf.um.si/mednarodna-dejavnost/konference-poletne-sole-dogodki/mednarodni-teden-epf/mednarodni-teden-2023/predavanja/>, <https://www.epf.um.si/mednarodna-dejavnost/konference-poletne-sole-dogodki/mednarodni-teden-epf1/mednarodni-teden-2024/predstavitev/>). Študenti UM EPF so se v letih 2022, 2023 in 2024 udeležili mednarodne poletne šole UM EPF Sustainability in International Business (<https://www.epf.um.si/mednarodna-dejavnost/konference-poletne-sole-dogodki/mednarodna-poletna-sola/sustainability-in-international-business-2022/>), <https://www.epf.um.si/mednarodna-dejavnost/konference-poletne-sole-dogodki/mednarodna-poletna-sola/sustainability-in-international-business-2023/m>, <https://www.epf.um.si/mednarodna-dejavnost/konference-poletne-sole-dogodki/mednarodna-poletna-sola/sustainability-in-international-business-2024/>). Tako zaposleni kot študenti UM EPF so se v študijskem letu udeleževali dogodkov, ki so povezani z ekonomskimi, okoljskimi in družbenimi vidiki trajnosti in jih organizira UM v sklopu različnih projektov in izobraževanj. Tudi ŠS EPF je v letu 2024 organiziral dogodke, ki so naslavljali trajnostne vidike.

V sklopu strateškega področja »informacijska podpora« je fakulteta postavila strateški cilj »digitalna optimizacija za celovito informacijsko podporo temeljnim, upravljalnim in podpornim procesom« ter razvojni cilj »digitalizacija administrativnih opravil«. Za realizacijo tega cilja so se v letu 2024 izvedle nadaljevale naslednje aktivnosti: digitalni podpisi zaposlenih, sodelovanje v procesih digitalizacije na UM (Služba za računovodstvo in finance, CKPSZ). Za realizacijo razvojnega cilja »digitalizacija pedagoškega procesa« je bil sprejet ukrep »nadaljevanje posodabljanja opreme za izvedbo pedagoškega procesa in zagotavljanje licenc za študente za programsko opremo«. Zagotovilo se je 110

licenc SPSS za učilnice in predavalnice, 398 študenti, 25 zaposleni in uvedla se je sodobna pedagoška oprema v treh predavalnicah: Modra dvorana, S4 in S5. Hkrati so se zagotovile naslednje licence: E-views: licenc 14 učilnica, 4 pedagoški sodelavci, Expert choice: 13 študenti, 1 zaposlen in Pantheon: 1 licenca za server. S ciljem krepitve digitalnih kompetenc študentov in zaposlenih so bile v letu 2024 izvedene naslednje aktivnosti: pedagoški sodelavci so bili obveščeni o izobraževanjih za povečevanje digitalnih kompetenc v okviru Pedagoške mreže UM, na kolegiju predstojnikov in senatu je potekala razprava o smernicah za uporabo generativne umetne inteligence in Smernice so bile sprejete na Senatu EPF dne 22.11.2024. Izvedenih je bilo tudi 23 učnih delavnic za uporabo napredne opreme v S4, S5 in Modri dvorani. V okviru izobraževanj na UM je bilo izvedenih več kot 22 izobraževanj za krepitev digitalnih kompetenc.

Fakulteta se zaveda vpliva svojih dejavnosti na naravno okolje in se zavzema za zmanjševanje negativnih vplivov ter spodbujanje trajnostnih praks. UM EPF spodbuja energetska učinkovitost, zmanjševanje porabe vode, ločeno zbiranje odpadkov ter promovira trajnostne mobilnosti med zaposlenimi in študenti. Fakulteta izvaja promocijo in spodbuja k trajnostnim praksam na vidnih mestih zgradb, v katerih izvaja svojo dejavnost (vidno izpostavljen logo oznake vseh pridobljenih certifikatov s področja trajnostnega razvoja in družbene odgovornosti ter 17 ciljev trajnostnega razvoja UN). Vodstvo fakultete je v letu 2024 preučilo možnosti vključitve v shemo EMAS, vendar v danem trenutku ni videlo možnosti za izvedbo potrebnih aktivnosti za vključitev v shemo. Fakulteta aktivno sodeluje z lokalno skupnostjo in gospodarstvom, z namenom prispevati k njenemu razvoju, kot tudi s širšo družbeno skupnostjo, tudi v mednarodnem merilu. Skozi partnerstva in projekte si prizadeva za prenos znanja, spodbujanje inovacij ter ustvarjanje pozitivnih družbenih vplivov.

4.6 PREDNOSTI

- Izvedene nove investicije v prostore in opremo EPF (prenovljena Modra dvorana, predavalnici S4 in S5 prenovljeni v dva sodobna laboratorija – finančni laboratorij in laboratorij navidezne resničnosti, prenovljeni in na novo opremljeni avla in sanitarije v zgradbi na Razlagovi 20 ter vgrajene klimatske naprave v kabinete v zgradbi na Razlagovi 20 in v drugem nadstropju zgradbe na Razlagovi 22);
- Izdelani projekti za menjavo oken v zgradbi na Razlagovi 22 (stavba je zaščiten kot kulturna dediščina), s ciljem energetske sanacije kabinetov in drugih prostorov EPF v tej zgradbi;
- Izvedena analiza izhodiščnega stanja in objavljeno povpraševanje za pridobitev ponudb za izdelavo projektne dokumentacije za izvedbo dvigal v zgradbi na Razlagovi 14;
- Pridobljena ocena oddaje prostora v najem in izveden pregled opreme v kuhinjskem delu prostora nekdanjega bifeja fakultete v zgradbi na Razlagovi 20;
- Okrepljen sistem skrbi za okolje in trajnostni razvoj (aktivno izvajanje vzpostavitve modela SDG za fakulteto, aktivno sodelovanje v PRME pobudi, pridobivanje novih certifikatov družbene odgovornosti fakultete do različnih deležnikov okolja, ponudba novih aktivnosti skrbi za zdravje zaposlenih itd.);
- Izvedena vzdrževalna dela počitniških kapacitet EPF;
- Nabavljena nova računalniška oprema na podlagi izraženih potreb zaposlenih;
- Knjižnica EPF je bila kot ena izmed dveh knjižnic članic Univerze v Mariboru v letu 2024 vpisana v nacionalno javno evidenco knjižnic BibSiSt, ki jo vodi NUK;
- Skladno s potrebami posamezne znanstvene discipline na EPF je v knjižnici EPF tudi v letu 2024 potekala kontinuirana nabava knjižničnega gradiva, e-virov in baz podatkov, kot tudi storitve izposoje in informacijske storitve študentom in raziskovalcem EPF;
- Tudi v letu 2024 je fakulteta zagotavljala stabilno financiranje svoje dejavnosti.

4.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Nadaljnja prizadevanja za zagotavljanje stabilnega financiranja fakultete;
- Nadaljnje spodbujanje k izražanju potreb zaposlenih po novi računalniški opremi v pisarnah in kabinetih ter zagotovitev te opreme;
- Nadaljnje vzdrževanje internetnega omrežja in izboljšanje internetne povezave na celotnem območju fakultete;
- Nadaljnje preverjanje stanja pohištva v pisarnah, kabinetih in predavalnicah ter njegovo posodabljanje;
- Nadaljevanje s procesi nadgradnje temeljne funkcije čitalnice s sodobno ponudbo vsebin.

5 ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

5.1 Sistem zagotavljanja kakovosti

Sistem zagotavljanja kakovosti je na UM EPF osnova za izvajanje mednarodno konkurenčnih študijskih programov. Pomembno zagotovilo kakovosti študijskih programov so, razen nacionalne akreditacije, mednarodne akreditacije, ki se morajo redno obnavljati, ter periodične habilitacije pedagoških sodelavcev, ki preverjajo izpolnjevanje standardov kakovosti, ki jih predpisuje NAKVIS, tako na področju znanstveno-raziskovalnega in strokovnega področja kot tudi na področju pedagoškega dela.

Načrtovanje zagotavljanja kakovosti študijskih programov je del letnega akcijskega načrta, ki ga pripravi vodstvo fakultete. Zanka kakovosti Plan, Do, Check and Act (PDCA) se prične na fakulteti uresničevati s pripravo letnega akcijskega načrta, skladno s pripravljeno strategijo razvoja fakultete. Sestavni del akcijskega načrta so cilji, ukrepi, odgovornosti, aktivnosti ter roki za njihovo izvedbo. Sledi priprava poročila o realizaciji letnega akcijskega načrta, ki ga pripravi vodstvo fakultete. Na njegovi osnovi Komisija za ocenjevanje kakovosti EPF (KOK UM EPF) pripravi samoevalvacijsko poročilo za preteklo leto, katerega del so povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov. Samoevalvacijska poročila študijskih programov in njihove povzetke pripravijo vodje študijskih programov. KOK UM EPF v samoevalvacijskem poročilu najprej preuči stanje in trende na posameznih področjih delovanja fakultete ter uresničevanje ukrepov iz poročila vodstva o realizaciji letnega načrta dela oz. akcijskega načrta, nato ugotovi, kateri ukrepi in predlogi za izboljšanje ter v kolikšni meri so bili upoštevani in izvedeni, identificira prednosti in oblikuje priporočila za izboljšave. KOK EPF preuči tudi posamična samoevalvacijska poročila študijskih programov, identificira morebitne dodatne prednosti in predloge za izboljšave ter jih vključi v samoevalvacijsko poročilo. Samoevalvacijsko poročilo potrjujejo KOK, Študentski svet in Senat UM EPF. Samoevalvacijsko poročilo KOK ter evalvacijska poročila akreditacijskih agencij in notranjih programskih evalvatorjev predstavljajo osnovo za pripravo letnega načrta dela oz. akcijskega načrta vodstva fakultete za tekoče študijsko leto z navedbami ukrepov, kazalnikov, njihovih ciljnih vrednosti, izvedbenih aktivnosti, odgovornosti in ciljnim terminom izvedbe. Poročilo o realizaciji akcijskega načrta oz. letnega načrta dela, ki ga pripravi vodstvo fakultete ob koncu tekočega leta, je osnova za pripravo novega kroga spremljanja kakovosti delovanja fakultete s pripravo samoevalvacijskega poročila. Vodstvo EPF je za leto 2024 pripravilo akcijski načrt za realizacijo ukrepov in aktivnosti Strategije EPF 2022-2023 ter akcijski načrt za realizacijo ukrepov na osnovi predlogov izboljšav samoevalvacije KOK EPF.

Neposredno ali posredno so v proces zagotavljanja in izboljševanja, spreminjanja ter posodabljanja študijskih programov ob vodstvu fakultete vključeni vodje študijskih programov, vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki v okviru razprav na sejah kateder, komisij in senata UM EPF obravnavajo študijske programe, študenti preko svojih predstavnikov v organih fakultete ter zunanji deležniki (člani Programskega odbora in Mednarodnega svetovnega odbora EPF, predstavniki podjetij in drugih organizacij ter člani Alumni EPF, s katerimi se Fakulteta povezuje ob različnih dogodkih in sodelovanju v projektih).

S ciljem učinkovitega zagotavljanja kakovosti in priprave celovitega akcijskega načrta EPF načrtuje spremljanje kakovosti delovanja na petih ključnih področjih delovanja (Načrt spremljanja kakovosti EPF sprejel Senat EPF 24. 1. 2025): vodenje in organiziranost, izobraževanje, raziskovanje, internacionalizacija in sodelovanje z gospodarstvom. Za vsako področje ima opredeljene aktivnosti, namen spremljanja, metode zbiranja podatkov, odgovornosti in obdobje za zbiranje ter analizo podatkov, organe za razpravo in potrditev ter odgovornost za ukrepe. Področje kakovosti

izobraževanja fakulteta spremlja s sedemnajstimi aktivnostmi: anketo o izbiri študija za dijake srednjih šol, anketo za bruce, anketo o izbiri smeri študija, anketo ob dnevih odprtih vrat magistrskega študija, evalvacijo predmetov ter visokošolskih učiteljev in sodelavcev, anketo o delovni obremenitvi in ECTS, AoL in ILOs (spremljanje doseganja učnih izidov v okviru AACSB akreditacije), samoevalvacijskimi poročili študijskih programov, analizo 4. in nadaljnjih pristopov k izpitu, poročilom o delu z nadarjenimi študenti, poročilom o tutorstvu, poročilom Študentskega sveta EPF, anketiranjem študentov o praktičnem usposabljanju, anketiranjem delodajalcev o praktičnem usposabljanju, anketo za doktorande po zaključku študija, spremljanjem napredka doktorskih študentov in anketo o zadovoljstvu diplomantov. Fakulteta namerava razviti anketo za spremljanje zadovoljstva delodajalcev z diplomanti EPF ter anketo o zaposljivosti diplomantov EPF. Z izdelanim načrtom celovitega spremljanja kakovosti fakulteta spodbuja in zagotavlja proaktiven ter dinamičen pristop k zagotavljanju kakovosti študijskih programov. Celovit pristop podpira nenehno izboljševanje in krepi zmožnost UM EPF za doseganje strateških ciljev.

V letu 2022 je bila izvedena notranja programska evalvacija obeh študijskih programov prve stopnje in doktorskega študijskega programa Ekonomske in poslovne vede UM EPF. Priporočila evalvatorjev je vodstvo fakultete integriralo v akcijski načrt za leto 2022.

Fakulteta je v letu 2023 uspešno prešla postopek za podaljšanje mednarodne akreditacije AACSB. Po zaključku evalvacije je prejela poročilo evalvatorjev z navedbo priporočil za izboljšave glede na standarde AACSB. Vodstvo fakultete je priporočila evalvatorjev integriralo v akcijski načrt za leto 2023.

V sklopu strateškega področja Izobraževalna dejavnost je vodstvo EPF postavilo nekaj strateških in razvojnih ciljev, ki naslavlajo zagotavljanje kakovosti ter spreminjanje in posodabljanje študijskih programov. Za njihovo realizacijo je uvedlo vrsto ukrepov, med katerimi navajamo tiste, ki se neposredno navezujejo na zagotavljanje kakovosti, posodabljanje in spreminjanje študijskih programov: sodelovanje z zunanjimi deležniki pri načrtovanju razvoja študijskih programov, noveliranje učnih načrtov z vsebinami trajnostnih, družbeno odgovornih in okoljskih vidikov ter vidikov digitalizacije, aktivno vodenje in izvajanje projekta zelenega in digitalnega prehoda za VS program (NOO), vsakoletno noveliranje učnih načrtov z aktualnimi vsebinami in trendi na področju predmetov, izoblikovanje sistema vključevanja gostujočih strokovnjakov v študijski proces, pregled in noveliranje navodil EPF o zaključnih delih na vseh stopnjah, o priznavanjih znanj in spretnosti pred vpisom idr., prenova sistema obvezne študijske prakse na študijskih programih 1. in 2. stopnje, posodobitev sistema AoL AACSB in vključitev indirektnih mer ter dodatnih predmetov v merjenje, promocija in informiranje o izobraževanjih, delavnicah in možnostih pridobivanja znanj in izkušenj s področja inovativnih metod poučevanja (INOVUP), razvoj inovativnih metod preverjanja doseganja učnih izidov itd. Opredeljene aktivnosti za realizacijo teh ukrepov so bile tudi v letu izvedene skladno s postavljenimi časovnicami, kar je bilo opisano že v predhodnih poglavjih tega poročila. Vodstvo EPF je uvedlo tudi več ukrepov in izvedlo več aktivnosti, ki podpirajo učinkovito zagotavljanje kakovosti ter posodabljanje in spreminjanje študijskih programov (podrobneje so ti ukrepi in aktivnosti razvidni iz priložene realizacije akcijskega načrta 2022-2025).

5.2 Samoevalvacija

Komisija za ocenjevanje kakovosti (KOK) UM EPF je vzpostavljena z namenom spremljanja kakovosti pedagoškega in znanstvenoraziskovalnega procesa ter podpornih procesov fakultete in podajanja predlogov izboljšav teh procesov. Člani KOK obravnavajo ugotovitve v zvezi s kakovostjo delovanja fakultete, o tem obveščajo vodstvo fakultete in dajejo pobude za izboljšave. Delo pri pripravi samoevalvacijskega poročila si člani KOK EPF medsebojno razdelijo glede na svoje preference in druge

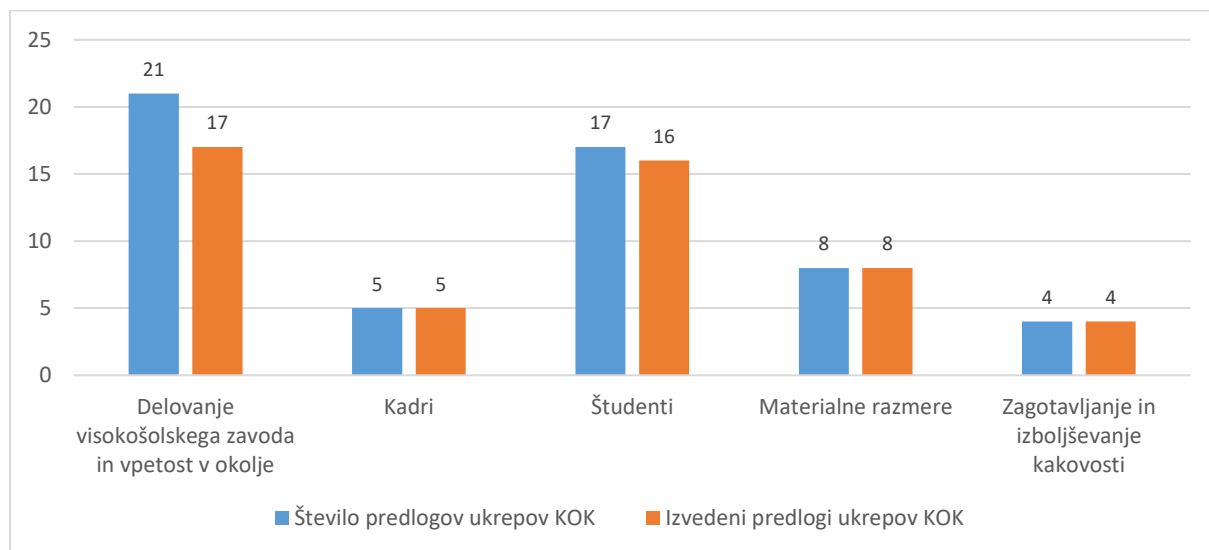
obremenitve na delovnem mestu v obdobju, ko je potrebno poročilo pripraviti. Aktivnosti pri pripravi poročila koordinira predsednica KOK UM EPF, strokovna sodelavka – članica KOK EPF pa članom KOK posreduje informacije in dostope do zbranih podatkov KOK UM ter dostope do podatkov, ki jih za namen samoevalvacijskega poročila zbirajo strokovne službe in Knjižnica UM EPF.

KOK UM EPF pripravljeno poročilo o zadovoljstvu zaposlenih UM EPF na delovnem mestu, ki je sestavni del SEP, in samoevalvacijsko poročilo za preteklo leto obravnava, dopolnjuje in potrjuje na svoji seji. Samoevalvacijsko poročilo nato obravnava in potrjuje Študentski svet UM EPF. Poročilo o zadovoljstvu zaposlenih na delovnem mestu in Samoevalvacijsko poročilo UM EPF v okviru postopkov na UM EPF nazadnje obravnava in potrjuje Senat UM EPF, na osnovi besedil in predstavitev ključnih ugotovitev in predlogov izboljšav obeh poročil. Zaposleni se s samoevalvacijskim poročilom seznanijo na seji Akademskega zbora. Strokovna sodelavka – članica KOK UM EPF – pošlje zaposlenim UM EPF tudi obvestilo o dostopnosti poročila na spletni strani EPF.

5.3 Uresničevanje akcijskega načrta fakultete

Skladno z določbo drugega odstavka 11. člena Pravilnika o ocenjevanju kakovosti na Univerzi v Mariboru št. 012/2018/4 z dne 18. 12. 2018 je vodstvo fakultete za predloge izboljšav iz Samoevalvacijskega poročila 2022/23 preučilo in pripravilo korektivne ukrepe in časovnico z odgovornostmi za njihovo udejanjanje. Za 21 predlogov izboljšav KOK EPF je vodstvo pripravilo več korektivnih ukrepov in v letu 2024 v celoti realiziralo aktivnosti za 16 predlogov izboljšav KOK EPF, za 5 predlogov izboljšav pa je izvedbo predvidelo v letu 2025 (Graf 5.3-1). Vrsto korektivnih ukrepov je opredelilo kot kontinuirane aktivnosti.

Graf 5.3-1: Grafični prikaz razmerja med izpolnjenimi in neizpolnjenimi ukrepi iz preteklega akcijskega načrta na Samoevalvacijsko poročilo 2022/23



Vir: Realizacija Akcijskega načrta na Samoevalvacijsko poročilo EPF 2022/23

Analiza realizacije Akcijskega načrta na SEP 2022/23 kaže, da so bile izvedene aktivnosti za 16 (76,2 %) predlogov ukrepov KOK, nekatere aktivnosti za 5 predlogov ukrepov (23,8 %) pa so ostale v izvajanju s ciljnim letom 2025. Aktivnosti, ki so ostale v izvajanju, se nanašajo na izpopolnjevanje sistema zbiranja in analize informacij za odločanje o spremembah študijskih programov s ciljem odzivanja na potrebe okolij, sistem spremljanja zaposlenosti diplomantov fakultete, prenova in posodabljanje spletnih strani

fakultete, ponovna vloga za uvrstitev revije Naše gospodarstvo v Scopus ter posodobitev anketnih vprašalnikov EPF in UM za delodajalce in diplomante.

S ciljem učinkovitega zagotavljanja kakovosti in priprave celovitega akcijskega načrta EPF načrtuje spremljanje kakovosti delovanja na petih ključnih področjih delovanja: vodenje in organiziranost, izobraževanje, raziskovanje, internacionalizacija in sodelovanje z gospodarstvom. Za vsako področje ima opredeljene aktivnosti, namen spremljanja, metode zbiranja podatkov, odgovornosti in obdobje za zbiranje in analizo podatkov, organe za razpravo in potrditev ter odgovornost za ukrepe. Kakovost vodenja in organiziranja fakulteta spremlja z enajstimi aktivnostmi: pregledom strateškega načrta, pregledom akcijskih načrtov, posvetom z mednarodnim svetovalnim odborom, pregledom finančne in operativne uspešnosti, samoevalvacijskim poročilom, AACSB poročilom o nenehnem izboljševanju, PRME poročilom, poročanjem o družbeno odgovornem delodajalcu, anketo o zadovoljstvu zaposlenih, letnim razgovorom z zaposlenimi ter ad-hoc ciljnim analizami in anketami. Področje kakovosti izvajanja izobraževanja fakulteta spremlja s sedemnajstimi aktivnostmi: anketo o izbiri študija za dijake srednjih šol, anketo za bruce, anketo o izbiri smeri študija, anketo ob dnevih odprtih vrat magistrskega študija, evalvacijo predmetov in predavateljev, anketo o delovni obremenitvi in ECTS, AoL in ILOs (spremljanjem doseganja učnih izidov), samoevalvacijskimi poročili študijskih programov, analizo 4. in nadaljnjih pristopov k izpitu, poročilom o delu z nadarjenimi študenti, poročilom o tutorstvu, poročilom Študentskega sveta EPF, anketiranjem študentov o praktičnem usposabljanju, anketiranjem delodajalcev o praktičnem usposabljanju, anketo za doktorske diplomante po zaključku študija, spremljanjem napredka doktorskih študentov in anketo o zadovoljstvu diplomantov. Kakovost področja raziskovanja fakulteta spremlja s štirimi aktivnostmi: poročilom o raziskovalnih dejavnostih in predlogi za izboljšave, analizo kazalnikov kakovosti v raziskavah, vrednotenjem raziskovalnih programov in poročili o usposabljanju mladih raziskovalcev. Kakovost internacionalizacije fakulteta spremlja z naslednjimi aktivnostmi: pregledi mobilnosti osebja, pregledi mobilnosti študentov, spremljanjem partnerstev in dogovorov z zunanjimi institucijami, anketo o zadovoljstvu tujih študentov, anketo o zadovoljstvu tujih študentov s predmeti, anketa o zadovoljstvu odhajajočih študentov ter poročilom o izvedbi mednarodnih konferenc. Kakovost sodelovanja z gospodarstvom fakulteta spremlja s pridobivanjem informacij od Programskega sveta EPF ter zbiranjem povratnih informacij zunanjih deležnikov o Alumni EPF. Razviti namerava še anketo za spremljanje zadovoljstva delodajalcev z diplomanti EPF ter anketo o zaposljivosti diplomantov EPF. Z izdelanim načrtom celovitega spremljanja kakovosti fakulteta spodbuja in zagotavlja proaktiven ter dinamičen pristop k zagotavljanju kakovosti. Celovit pristop podpira nenehno izboljševanje in krepi zmožnost UM EPF za doseganje strateških ciljev.

Kakovost področja raziskovanja fakulteta spremlja s štirimi aktivnostmi: poročilom o raziskovalnih dejavnostih in predlogi za izboljšave, analizo kazalnikov kakovosti v raziskavah, vrednotenjem raziskovalnih programov in poročili o usposabljanju mladih raziskovalcev. Kakovost internacionalizacije fakulteta spremlja z naslednjimi aktivnostmi: pregledi mobilnosti osebja, pregledi mobilnosti študentov, spremljanjem partnerstev in dogovorov z zunanjimi institucijami, anketo o zadovoljstvu tujih študentov, anketo o zadovoljstvu tujih študentov s predmeti, anketa o zadovoljstvu odhajajočih študentov ter poročilom o izvedbi mednarodnih konferenc. Kakovost sodelovanja z gospodarstvom fakulteta spremlja s pridobivanjem informacij od Programskega sveta EPF ter zbiranjem povratnih informacij zunanjih deležnikov o Alumni EPF.

5.4 Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov

Procesi spreminjanja, posodabljanja in izvajanja študijskih programov se izvajajo kot so opredeljeni v dokumentu Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru, ki ga je septembra 2017 potrdil Senat UM. Dokument z opisi procesov je dostopen na spletni povezavi <https://www.um.si/dokument/predpisi-univerze-v-mariboru/>. UM redno spremlja in revidira izvajanje študijskih programov in presoja, ali dosegajo zastavljene cilje, ali so izpolnjene potrebe študentov in družbe. Namen spremljanja je nenehno izboljševanje kakovosti.

Fakultete, članice univerze, letno izvajajo programske samoevalvacije, ki so namenjene presoji in revidiranju ter sistematičnemu izboljševanju kakovosti študijskih programov. Za izvedbo so odgovorni dekani fakultet, pristojni prodekani in vodje študijskih programov. Natančnejše zadolžitve so v pristojnosti dekana fakultete. Pri izvedbi sodelujejo zaposleni, študenti in drugi deležniki.

V postopku programske samoevalvacije se zbrane informacije ustrezno analizirajo in predlagajo ukrepi za odpravo pomanjkljivosti, predlagajo izboljšave ter zagotovi aktualnost študijskega programa.

V okviru programske samoevalvacije se presoja:

1. vsebina programa v luči najnovejših raziskav v določeni disciplini, s čimer se zagotavlja, da je program posodobljen in aktualen;
2. interes za študij, ustreznost kandidatov, prehodnost študentov, uspešnost zaključka študija, obremenitev študentov, internacionalizacija študijskega programa;
3. povezanost z delovnim okoljem in zaposljivost diplomantov;
4. izvedba študijskega programa, ki spodbuja študente k aktivni vlogi v učnem procesu (na študenta osredotočeno učenje, poučevanje in ocenjevanje);
5. primernost in učinkovitost postopkov preverjanja in ocenjevanja znanja študentov;
6. zadovoljstvo študentov s pedagoškim delom in s študijskim programom;
7. pedagoške in raziskovalne reference vključenih visokošolskih učiteljev;
8. učno okolje, podporne storitve in njihova primernost v okviru študijskega programa.

Povzetek samoevalvacijskih poročil študijskih programov je priloga in sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete, posamezna samoevalvacijska poročila študijskih programov v celoti so dostopna po potrebi oziroma na zahtevo.

Predlagani ukrepi iz samoevalvacijskih poročil študijskih programov, ki so sistemske narave, so poleg umestitve v akcijski načrt obravnavanega študijskega programa, smiselno umeščeni tudi v poglavje 5.6 tega poročila.

S ciljem dvigovanja kakovosti študija na UM EPF je vodstvo UM EPF v sklopu strateškega področja »izobraževalna dejavnost« postavilo strateški cilj »povečanje uspešnosti in zavzetosti študentov v izobraževanju« in razvojni cilj »sistematično vključevanje spoznanj iz anket v študijske programe in procese«. Za uresničevanje teh ciljev je uvedlo ukrep posodobitev procesov izvedbe anket in rezultatov njihovega spremljanja ter ukrepanja. Ciljno leto za izvedbo vseh aktivnosti v tem sklopu je 2025. S ciljem večje kakovosti študija je vodstvo postavilo tudi razvojni cilj »izvajanje aktivnosti, osredotočenih na študente in njihove potrebe ter zmožnosti« ter uvedlo naslednje ukrepe: aktivno delo s študenti z nadpovprečnimi študijskimi rezultati, razvoj sistema dela s študenti iz netradicionalnih skupin ter razvoj novih in inovativnih metod preverjanja doseganja učnih izidov. Za operacionalizacijo teh ukrepov so bile v letu 2023 izvedene aktivnosti priprava osnutka sistema za identificiranje specifičnih potreb študentov iz netradicionalnih skupin in spodbujanje uvajanja novih in inovativnih metod poučevanja, tudi v okviru pilotnega projekta. V okviru razvojnega cilja »povečanje uspešnosti in zavzetosti

študentov v izobraževanju« je vodstvo UM EPF postavilo tudi razvojni cilj »stalna skrb za kontinuirano izboljševanja sistema za doseganje učnih izidov študijskih programov skladno z zahtevami mednarodnih akreditacij (AoL)«. Uveden je bil ukrep posodobitev sistema AoL in vključitev indirektnih mer ter dodatnih predmetov v merjenje. Načrtovane aktivnosti za operacionalizacijo teh ukrepov v letu 2023 (posodobitev mapiranja doseganja učnih izidov po predmetih študijskih programov, digitalizacija sistema ocenjevanja doseganja merljivih ciljev v presojevalnih obrazcih, prenova sistema direktnih in indirektnih mer) so bile v letu 2024 delno izvedene, njihovo ciljno leto realizacije je 2025.

V sklopu strateškega cilja »dolgoročno načrtovanje razvoja študijskih programov in vpisne politike« je vodstvo UM EPF predvidelo več razvojnih ciljev, ki naslavljajo kakovost, aktualnost, sodobnost, in inovativnost študijskih programov: načrtovanje razvoja študijskih programov v skladu s potrebami okolja, na osnovi sodelovanja zunanjih deležnikov (ukrep: sodelovanje z zunanjimi deležniki pri načrtovanju razvoja študijskih programov), krepitev vključenosti trajnostnih, družbeno odgovornih in okoljskih vidikov ter vidikov digitalizacije na področju izobraževanja (ukrepa: noveliranje učnih načrtov z vsebinami trajnostnih, družbeno odgovornih in okoljskih vidikov ter vidikov digitalizacije in aktivno vodenje in izvajanja projekta zelenega in digitalnega prehoda za VS program (NOO)), zagotavljanje aktualnosti vsebin in načinov izvajanja študijskih programov v skladu s spremembami v okolju in potrebami trga dela ter zaposljivostjo diplomantov (ukrep: vsakoletno noveliranje učnih načrtov z aktualnimi vsebinami in trendi na področju predmetov), zagotavljanje prenosa aktualnih družbenih, ekonomskih in poslovnih problemov v študijski proces (ukrep: izoblikovanje sistema vključevanja gostujočih strokovnjakov v študijski proces) ter načrtovanje načina izvedbe študijskih programov v skladu s potrebami okolja ter poslanstvom fakultete (ukrepa: pregled in noveliranje navodil EPF o zaključnih delih na vseh stopnjah, o priznavanjih znanj in spretnosti pred vpisom idr. in prenova sistema študijske prakse na študijskih programih 1. in 2. stopnje.). Večji del načrtovanih aktivnosti za leto 2024 je bilo izvedenih, nekaj jih je v izvajanju s ciljnim letom 2025 oz. so opredeljene kot kontinuirane dejavnosti. V sklopu strateškega cilja »stalno izboljševanje kakovosti doktorskega študija in doseganje znanstvene odličnosti« je bilo postavljenih več razvojnih ciljev: spodbujanje vpisa doktorskih kandidatov s kakovostno pripravljenimi delovnimi temami in njihovega študijskega napredovanja (ukrep: izboljšanje sistema informiranja kateder in doktorskih kandidatov), spodbujanje h kakovosti pri mentoriranju doktorskih študentov (ukrep: redno obveščanje mentorjev doktorskim študentom o organiziranih izobraževanjih na UM in EPF in konferencah ter spodbujanje k udeležbi) in organiziranje izobraževanj za doktorske študente za pridobivanje prenosljivih spretnosti (ukrep: redno obveščanje doktorskih študentov o organiziranih izobraževanjih na UM in EPF in konferencah ter spodbujanje k udeležbi). V sklopu razvojnega cilja »izboljševanje načinov poučevanja ter inovativne metode poučevanja in preverjanja znanja« je vodstvo UM EPF uvedlo ukrep promocija in informiranje o izobraževanjih, delavnicah in možnostih pridobivanja znanj in izkušenj (INOUP). Za operacionalizacijo ukrepa je bilo na UM EPF v letu 2024 več izobraževalnih dogodkov.

V sklopu strateškega cilja »skrb za celostni razvoj študentov z zagotavljanjem kakovostnih študijskih in obštudijskih vsebin« je vodstvo UM EPF postavilo razvojni cilj »spodbujanje študentov k vključitvi v medfakultetno izbirnost znotraj UM in v KOOD« ter uvedlo ukrep obveščanje in promocija medfakultetne izbirnosti in KOOD med študenti EPF. Za operacionalizacijo tega ukrepa je vodstvo UM EPF za leto 2023 načrtovalo aktivnost informiranje in promocija predmetov KOOD na UM, med študenti EPF. Tudi v letu 2024 je bila izvedena aktivnost pozivanja izvajalcev študijskega procesa k podajanju predlogov za oblikovanje učnih enot v okviru KOOD, aktivnosti na nivoju kateder, predstojnikov kateder, KŠZ in Senata, študenti pa so bili obveščeni o objavi razpisa in možnostih za izbiro.

5.5 PREDNOSTI

- Okrepljeni mehanizmi za razvoj kulture kakovosti na fakulteti (vključno s selekcijo obstoječih mednarodnih akreditacij in oblikovanjem vloge za novo mednarodno akreditacijo);
- Okrepljeni mehanizmi za posodabljanje in aktualiziranje študijskih programov;
- Okrepljeni mehanizmi za spodbujanje višje prehodnosti študentov;
- Okrepljen sistem za spremljanje napredka pri študiju doktorskih študentov;
- Okrepljen sistem spodbujanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev k uporabi metod in pristopov k poučevanju, ki podpirajo aktivno vlogo študentov v učnem procesu;
- Okrepljen sistem za spodbujanje primernih in učinkovitih postopkov preverjanja in ocenjevanja znanja študentov;
- Okrepljen sistem za pripravo kakovostnejših učnih gradiv in njihove večje dostopnosti.

5.6 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Nadaljnje spodbujanje h krepitvi pedagoških in raziskovalnih kompetenc visokošolskih učiteljev;
- Nadaljnje zviševanje aktualnosti učnih vsebin študijskih programov;
- Uvedba dodatnih mehanizmov za večje povezovanje vsebin predmetov in zaključnih del s prakso;
- Nadaljnja krepitev sistema za povezovanje študentov z delovnimi okolji;
- Nadaljnja prizadevanja za implementiranje sprememb v področje zaključevanja študija;
- Nadaljnja krepitev sistema pridobivanja vnaprejšnjih in povratnih informacij delodajalcev;
- Nadaljnje posodabljanje računalniške opreme in digitalne podpore za izvedbo kakovostnega in sodobnega učnega procesa.

6 PRILOGE

[Navedene priloge so sestavni del samoevalvacijskega poročila in se objavijo na istem spletnem mestu kot samoevalvacijsko poročilo. Po svoji presoji lahko fakultete pripravijo dodatne priloge k poročilu.]

1. Analiza akcijskega načrta ukrepov fakultete za zadnje zaključeno obdobje.
2. Prikaz aktualne sestave organov in drugih enot upravljanja fakultete.
3. Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov *[v enem dokumentu]*.
4. Kazalniki kakovosti za spremljanje knjižnične dejavnosti.
5. Strateške usmeritve fakultete *[opcijsko; glej navodilo pri poglavju 1.2]*.
6. Strateški cilji fakultete *[opcijsko; glej navodilo pri poglavju 1.2]*.