



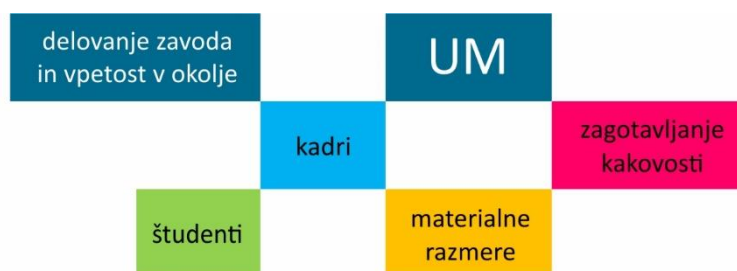
Univerza v Mariboru

Ekonomsko-poslovna fakulteta

UNIVERZA V MARIBORU

Ekonomsko-poslovna fakulteta

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO
ZA ŠTUDIJSKO LETO 2021/22



PRIPRAVILA: Komisija za ocenjevanje kakovosti Ekonomsko-poslovne fakultete v sestavi:

Prof. dr. Borut Bratina, predsednik
Pred. mag. Dejan Romih, član
Lekt. mag. Tosja Kobler Jovanovič, članica
Prof. dr. techn. Alenka Kavkler, R Avstrija, članica
Prof dr. Janko Marovt, član
Jasmina Grahornik, članica
Ajda Lipnik, članica (študentka)
Manja Pauko, članica (študentka)

Potrjeno na seji Komisije za ocenjevanje kakovosti Ekonomsko-poslovne fakultete dne 7. 3. 2023

Potrjeno na seji Senata Ekonomsko-poslovne fakultete dne 17. 3. 2023

Potrjeno na seji Študentskega sveta Ekonomsko-poslovne fakultete dne 10. 3. 2023

Maribor, marec 2023

VIZITKA

<i>Ime zavoda</i>	Univerza v Mariboru, Ekonomsko-poslovna fakulteta
<i>Krajše ime zavoda</i>	UM EPF
<i>Naslov zavoda</i>	Razlagova 14, 2000 Maribor
<i>Spletna stran</i>	www.epf.um.si
<i>Elektronski naslov</i>	epf@um.si
<i>Telefonska številka</i>	+386 (0)2 22 90 000
<i>Matična številka</i>	5089638001
<i>Identifikacijska številka</i>	SI71674705

Dekanica

prof. dr. Polona Tominc (mandat od 18. 5. 2022 do 17. 5. 2026)

Prodekani

prof. dr. Borut Milfelner, prodekan za raziskovalno dejavnost (mandat od 1. 6. 2022 do 31. 5. 2026)

prof. dr. Aleksandra Pisnik, prodekanica za izobraževalno dejavnost (mandat od 17. 10. 2022 do 16. 10. 2026)

izr. prof. dr. Igor Vrečko, prodekan za sodelovanje z okoljem in za razvojne projekte (mandat od 1. 6. 2022 do 31. 5. 2026)

izr. prof. dr. Romana Korez Vide, prodekanica za mednarodno sodelovanje (mandat od 1. 6. 2022 do 1. 2. 2023)

prof. dr. rer. pol. Jernej Belak, ZR Nemčija, v. d. prodekana za mednarodno sodelovanje (mandat od 2. 2. 2023 do 31. 3. 2023)

Predsednik Komisije za ocenjevanje kakovosti

prof. dr. Borut Bratina (mandat od 17. 10. 2019 do 31. 5. 2023)

Predsednik Študentskega sveta

Pina Slaček, prodekanica za študentska vprašanja (mandat od 1. 2. 2023 do 31. 1. 2025)

Tajnik fakultete

Delovno mesto nezasedeno

KAZALO

1	DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE.....	7
1.1	Poslanstvo in vizija	7
1.2	Strategija	10
1.3	Notranja organizacija	17
1.4	Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov.....	22
1.5	Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost.....	35
1.6	PREDNOSTI	42
1.7	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE.....	42
2	KADRI.....	43
2.1	Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev	43
2.2	Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih)	46
2.3	Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih)	47
2.4	Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja	56
2.5	Kadrovska struktura nepedagoških delavcev	57
2.6	Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja	58
2.7	Vpetost kadrov v mednarodni prostor.....	59
2.8	Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih	60
2.9	Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi	60
2.10	Skrb za varstvo pri delu	61
2.11	Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu	62
2.12	PREDNOSTI	63
2.13	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE.....	63
3	ŠTUDENTI.....	64
3.1	Število vpisanih študentov	64
3.2	Predhodni rezultati vpisanih študentov	69
3.3	Svetovanje in pomoč študentom	69
3.4	Spremljanje zadovoljstva študentov	71
3.5	Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost ...	73
3.6	Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete	73
3.7	Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda	74
3.8	Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti	74

3.9	Obštudijska dejavnost	75
3.10	Varovanje pravic študentov	82
3.11	Študentska anketa	82
3.12	PREDNOSTI	84
3.13	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	84
4	MATERIALNE RAZMERE	86
4.1	Prostori in oprema	86
4.2	Financiranje	87
4.3	Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami.....	89
4.4	Knjižnična dejavnost.....	90
4.5	Skrb za okolje in trajnostni razvoj	92
4.6	PREDNOSTI	93
4.7	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	94
5	ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV.....	95
5.1	Sistem zagotavljanja kakovosti.....	95
5.2	Samoevalvacija	95
5.3	Uresničevanje akcijskega načrta fakultete	96
5.4	Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov	96
5.5	PREDNOSTI	97
5.6	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	97
6	PRILOGE	98

Ekonomsko-poslovna fakulteta (v nadaljevanju UM EPF) je članica Univerze v Mariboru (v nadaljevanju UM), organizirana v skladu z Zakonom o visokem šolstvu, Odlokom o preoblikovanju UM in Statutom UM. Fakulteta ima naslednje organizacijske enote: 14 kateder, 15 inštitutov in strokovne službe. Strokovne službe fakultete so glede na področje dela organizirane v Center za izobraževalno dejavnost s Službo za študentske zadeve, Službo za študijske zadeve in Službo za razvoj, kakovost in podporo študiju, v Center za pravne in kadrovske zadeve ter gospodarjenje s Službo za pravne in kadrovske zadeve, Študentskim kariernim centrom in Službo za gospodarjenje in vzdrževanje, v Službo za računovodstvo in finance, v Službo za raziskovalno dejavnost in sodelovanje z gospodarstvom, v Službo za mednarodno sodelovanje, v Službo za informacijsko in komunikacijsko tehnologijo in v Knjižnico.

Ekonomsko-poslovna fakulteta ima pri Svetu Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) akreditirane naslednje študijske programe:

- visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Poslovna ekonomija,
- univerzitetni študijski program prve stopnje Ekonomske in poslovne vede,
- magistrski študijski program druge stopnje Ekonomske in poslovne vede,
- doktorski študijski program tretje stopnje Ekonomske in poslovne vede.

Ekonomsko-poslovna fakulteta skupaj s Fakulteto za strojništvo in Fakulteto za gradbeništvo, prometno inženirstvo in arhitekturo izvaja tudi interdisciplinarni študijski program Gospodarsko inženirstvo na prvi, drugi in tretji stopnji.

Ekonomsko-poslovna fakulteta ima svoje študijske programe akreditirane s tremi mednarodnimi akreditacijami ECBE (2008), ACBSP (2009) in AACSB (2018).

Programi prve in druge stopnje so mednarodno akreditirani pri European Council for Business Education (ECBE) od leta 2008. Poslanstvo ECBE je podpirati izobraževalne institucije pri razvoju izjemnih, inovativnih programov, ki bodo študentom pomagali razviti veščine, znanje in izkušnje za uspeh v današnjem dinamičnem svetovnem gospodarstvu. ECBE s svojimi akreditacijskimi postopki pomaga zagotoviti, da člani izpolnjujejo zahteve evropskega visokošolskega prostora, kot jih priporoča Evropska komisija na osnovi Bolonjske deklaracije. Njihova politika je pomagati vsaki instituciji, ki je zavezana k zagotavljanju kakovosti in izboljšanju, pri njenem prizadevanju, da študentom ponudi najboljšo možno izobraževalno izkušnjo, k čemur se je zavezala tudi Ekonomsko-poslovna fakulteta. V letu 2019 je bila ta mednarodna akreditacija uspešno podaljšana.

Vsi študijski programi prve in druge stopnje so od leta 2009 mednarodno akreditirani tudi pri Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP), ki na osnovi priznavanja s strani Council on Higher Education Accreditation (CHEA) izvaja akreditacijske postopke zlasti v ZDA. Akreditacijske zahteve ACBSP temeljijo na principih znanega Baldrige priznanja za kakovost, ki je v ZDA osrednje priznanje za kakovost. Akreditacija je bila podaljšana v letu 2019.

Vsi študijski programi prve, druge in tretje stopnje so mednarodno akreditirani pri Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB) od leta 2018. AACSB predstavlja sinonim za najvišji standard kakovosti v poslovnem izobraževanju. Prestižna mednarodna akreditacija AACSB zagotavlja študentom Ekonomsko-poslovne fakultete odlično izobrazbo na poslovnem in ekonomskem področju ter diplomu s še močnejšo mednarodno prepoznavnostjo, fakulteti pa omogoča vzpostavljanje novih mrež in mednarodnih partnerskih povezav z najboljšimi poslovnimi fakultetami na svetu. Doseganje visoke kakovosti in nenehnega napredka v poslovnem izobraževanju, raziskovanju, prenos znanja s

vplivom in vpetost v okolje pa ostaja vodilo delovanja fakultete pri uresničevanju njene vizije in poslanstva tudi v prihodnje.

Pridobljene mednarodne akreditacije potrjujejo, da je kakovost študijskih programov, ki se izvajajo na fakulteti, visoka, da so programi mednarodno konkurenčni in da je Ekonomsko-poslovna fakulteta Univerze v Mariboru odlična fakulteta.

1 DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE

1.1 Poslanstvo in vizija

Poslanstvo, vizija in strategija UM ter strateški načrt UM so objavljeni in dostopni na spletni povezavi: [Poslanstvo, vizija in strateški razvojni dokumenti UM.](#)

POSLANSTVO (fakultete):

Ekonomsko-poslovna fakulteta s povezovanjem inovativnega raziskovanja in izobraževanja na področju ekonomskih in poslovnih ved prispeva k celostnemu razvoju posameznikov in k trajnostnemu razvoju gospodarstva in družbe v nacionalnem in širšem evropskem ter globalnem okolju. [Sprejeto na seji Senata UM EPF 18. 11. 2022]

<https://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/poslanstvo-in-vizija/>

VIZIJA (fakultete):

Vizija Ekonomsko-poslovne fakultete je biti na nacionalni in širši evropski ravni uveljavljena kot odlična raziskovalna, izobraževalna, razvojno usmerjena in globalno povezana ekonomsko-poslovna šola. [Sprejeta na seji Senata UM EPF 18. 11. 2022]

<https://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/poslanstvo-in-vizija/>

SLOGAN (fakultete):

»Začetek uspešne kariere!« in »Pridi po prava znanja – ustvari kariero!«

[Sprejet na seji Senata UM EPF 22. 3. 2019]

<https://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/poslanstvo-in-vizija/>

1.1.1 Ocenite, kako vizija in poslanstvo fakultete pripomoreta k udejanjanju vizije in poslanstva UM

Vizija UM je, da bo UM globalno prepoznaven inovacijski ekosistem, v katerem bodo zaposleni in študenti z radostjo ustvarjali. Poslanstvo UM pa: UM temelji na iskrenosti, radovednosti, ustvarjalnosti, svobodi duha, sodelovanju in izmenjavi spoznanega v znanosti, umetnosti in izobraževanju. UM v skrbi za človeka in trajnostni razvoj, družbeno odgovornost, bogati zakladnico znanja, dviguje raven zavedanja, krepi humanistične vrednote, kulturo dialoga, kakovost bivanja in globalno pravičnost.

Vizija in poslanstvo UM EPF sovpadata z vizijo in poslanstvom UM, pri čemer pa sta vizija in poslanstvo UM EPF omejena na področje ekonomskih in poslovnih ved in predpostavljata interdisciplinarno povezovanje za doseganje celostnega razvoja posameznika v inovacijskem sistemu trajnostne in družbeno odgovorne UM in zunaj njega.

1.1.2 Uspešnost pri uresničevanju poslanstva in vizije fakultete

Organi Univerze v Mariboru, Senat, Upravni odbor in Študentski svet so na sejah v novembru 2020 sprejeli strateške cilje Strategije Univerze v Mariboru za obdobje 2021–2030, ki temeljijo na zavezi Univerze pri zasledovanju poslanstva in vizije.

Strategija UM EPF se uresničuje znotraj Strategije razvoja UM 2021–2030. Pripravlja in usklajuje se z vsemi pomembnimi strateškimi razvojnimi dokumenti za področje visokošolskega prostora v nacionalnem in širšem smislu. Senat UM EPF je dne 22. 10. 2021 obravnaval Strategijo UM 2021–2030 in Akcijski načrt UM 2021–2025. V procesu oblikovanja strategije Ekonomsko-poslovne fakultete UM je Senat fakultete decembra 2021 ustanovil Delovno skupino za pripravo strategije UM EPF za obdobje 2022–2030, ki je bila sestavljena iz vseh notranjih deležnikov ter predstavnikov zunanjega okolja. Temeljna naloga delovne skupine je bila priprava osnutka strategije UM EPF.

UM EPF meri uspešnost uresničevanja poslanstva in vizije fakultete, ki se kaže v opredelitvi dolgoročnih in kratkoročnih ciljev znotraj Letnega programa dela UM EPF (slednjega sprejema Senat UM EPF) in navedbo ukrepov za doseg ciljev z Akcijskim načrtom UM EPF. Vanj se vključujejo konkretni in merljivi strateški cilji, ki izhajajo iz Strategije UM in merljivih strateških dolgoročnih ciljev EPF ter kazalnikov kakovosti. EPF sledi svoji viziji in poslanstvu.

1.1.3 Primerljivost fakultete s sorodnimi/primerljivimi institucijami v ožji (Slovenija) in širši (mednarodni) regiji

UM EPF se primerja zlasti s sorodnimi institucijami v Sloveniji in regiji, navedenimi v nadaljevanju. Pridobljene mednarodne akreditacije pa ji omogočajo tudi primerjavo z ostalimi sorodnimi institucijami v mednarodnem prostoru.

Ekonomska fakulteta Univerze v Ljubljani je bila ustanovljena leta 1946 kot del Univerze v Ljubljani in je ena od najvplivnejših univerzitetnih organizacij v regiji. Na fakulteti je v celotnem obdobju od ustanovitve diplomiralo več kot 49.000 študentov. Na njej poučujejo najbolj znani slovenski in tuji ekonomisti ter drugi strokovnjaki. Fakulteta ima mednarodne akreditacije EQUIS, AACSB in AMBA. Ta dosežek fakulteto umešča med 1 % najboljših poslovno-ekonomskih šol na svetu. Fakulteta izvaja dodiplomski študij v slovenskem in angleškem jeziku (Univerzitetna poslovna in ekonomska šola z 12 usmeritvami, Visoka poslovna šola z 10 usmeritvami). Prav tako izvaja 18 podiplomskih usmeritev, od tega 10 v angleškem jeziku in en program v tujini (Skopje, Severna Makedonija). Izvajajo tudi doktorski študij, dva programa dvojnih diplom na dodiplomskem programu in šest programov dvojnih diplom na podiplomskem programu.

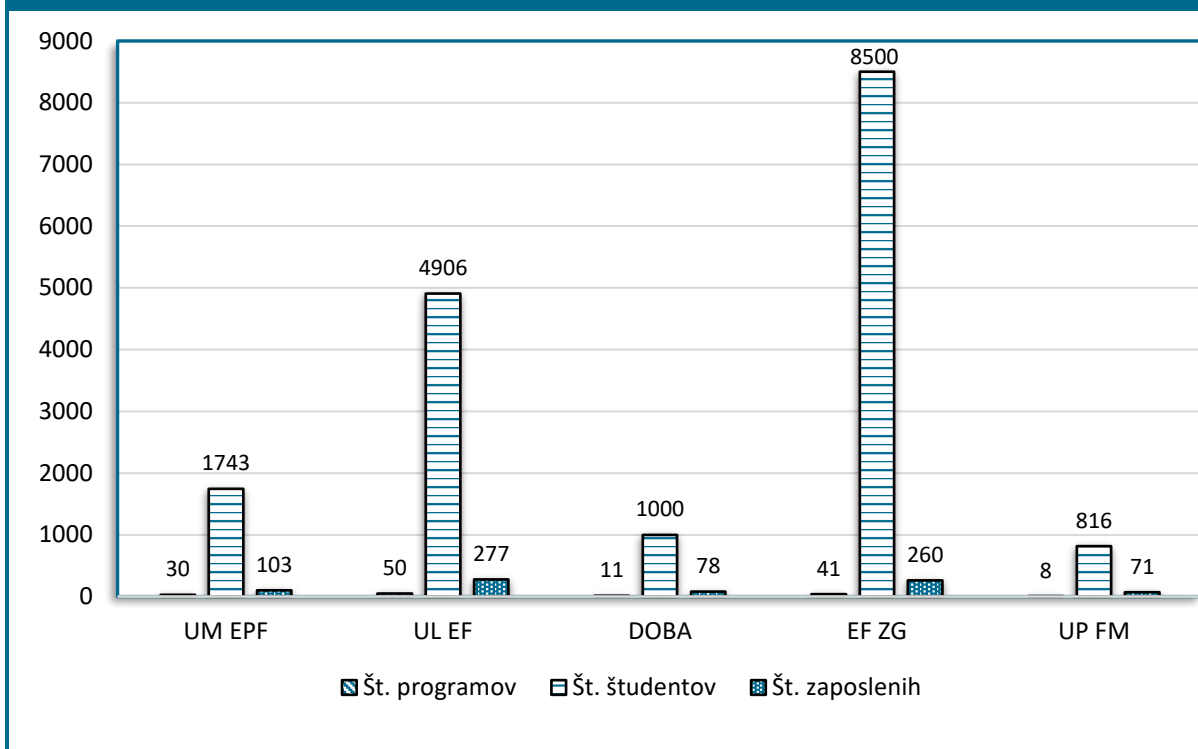
DOBA Fakulteta za uporabne poslovne in družbene študije Maribor je samostojni visokošolski zavod, ki je bil ustanovljen leta 2003. Na DOBA fakulteti je diplomiralo več kot 5.700 diplomantov. Fakulteta izvaja pet dodiplomskih, pet magistrskih in en doktorski akreditiran študijski program. Fakulteta omogoča tudi e-študij, za kar je pridobila mednarodno akreditacijo UNIQUe in mednarodni certifikat EOCCS.

Ekonomska fakulteta Univerze v Zagrebu je bila ustanovljena leta 1920 in je najstarejša visokošolska ustanova na področju gospodarstva v tem delu Evrope. Je članica Univerze v Zagrebu, ki je bila ustanovljena leta 1669, med prvimi univerzami v Evropi. Pedagoško osebje sestavlja 260 članov, ki izvajajo dodiplomske in podiplomske študijske programe ter podiplomske doktorske in specialistične študijske programe s področja ekonomije in poslovne ekonomije. Kurikulum Ekonomske fakultete v Zagrebu je usklajen z načeli Bolonjske deklaracije. Trenutno je na Ekonomski fakulteti v Zagrebu preko 8.500 študentov, vsako leto pa na različnih študijskih programih študij zaključijo okoli 1.500 študentov. Na fakulteti je diplomiralo več kot 86.000 diplomantov. Njeni strokovnjaki vplivajo na oblikovanje hrvaške ekonomske politike. Fakulteta ima tri mednarodne akreditacije: EQUIS, AACSB in EFMD.

Fakulteta za management Univerze na Primorskem je bila ustanovljena leta 1995 kot Visoka šola za management v Kopru. Sedež fakultete je v Kopru, študijski središči pa ima tudi v Škofji Loki in Celju.

Izvaja študijske programe 1. stopnje, 2. stopnje in 3. stopnje. Skupno je bilo v študijskem letu 2021/2022 na Fakulteto za management vpisanih 816 študentov (542 dodiplomskih, 274 podiplomskih), izvajali pa so osem študijskih programov z usmeritvami. Fakulteta ima skupno 71 zaposlenih, od tega 55 visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter 16 strokovnih sodelavcev.

Graf 1.1.3.1: Primerljivost fakultete s sorodnimi institucijami



1.2 Strategija

Strateški razvojni dokumenti Ekonomsko-poslovne fakultete UM za obdobje od 2022 do 2030 temeljijo na globalnih raziskovalno-razvojnih trendih na področju ekonomsko-poslovnih in drugih ved ter na strateških razvojnih dokumentih Univerze v Mariboru, ki izhajajo iz zaveze univerze k ustvarjalnemu povezovanju raziskovanja in izobraževanja, k vključevanju v reševanje družbenih izzivov v lokalnem in globalnem okolju, k skrbi za medsebojne odnose in ustvarjalno delovno okolje.

V posodobitvi poslanstva Ekonomsko-poslovne fakultete UM, ki predstavlja izhodišče pripravljene strategije razvoja, smo upoštevali določila mednarodnih standardov kakovosti v okviru mednarodne akreditacije AACSB in zaveze k inovativnosti, upoštevanju načel trajnostnega razvoja ter nenehnemu izboljševanju kakovosti v vseh naših aktivnostih in procesih.

Delovna skupina je pripravila osnutek strategije UM EPF, ki je bila obravnavana na Kolegiju predstojnikov kateder in na Senatu UM EPF. Senat UM EPF je novembra 2022 sprejel Strategijo Ekonomsko-poslovne fakultete Univerze v Mariboru 2022–2030.

STRATEŠKE USMERITVE FAKULTETE

Strateške usmeritve fakultete 2022–2030:

- Organizacija fakultete zagotavlja uresničevanje poslanstva fakultete in gradi ugled fakultete na njenih dosežkih.
- Študijski programi in vseživljenjsko izobraževanje, ki temeljijo na kakovosti in inovativnosti, naslavljajo trajnostne in družbeno odgovorne vidike in so skladni s spremembami v poslovnem okolju ter potrebami.
- Doseganje pomembnih in vplivnih raziskovalnih rezultatov, ki temeljijo na inovativnosti ter trajnostnem in družbeno odgovornem razvoju raziskovalnih področij fakultete.
- Zagotavljanje nenehne podpore razvoju visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter zaposlenih v strokovnih službah in za ustvarjanje spodbudnega delovnega okolja.
- Prispevanje k celostnemu razvoju študentov in doseganje poslanstva fakultete v partnerskem sodelovanju s študenti.
- Krepitev prepoznavnosti fakultete v evropskem in v globalnem okolju, ki temelji na inovativnosti ter uresničevanju načel trajnosti v raziskovanju in izobraževanju.
- Krepitev kulture kakovosti kot temelja dolgoročno uspešnega delovanja in razvijanja fakultete.
- Nadaljnja krepitev inovacijskega ekosistema, ki temelji na prenosu znanja v okolje in družbeno odgovornem delovanju fakultete, kar prispeva k trajnostnemu razvoju gospodarstva in širše družbe.
- Razvoj fakultetne infrastrukture, ki sledi potrebam uporabnikov in načelom trajnosti.
- Zviševanje digitalizacije fakultete ter krepitev informacijske podpore notranjemu in zunanjemu okolju fakultete.

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/poslanstvo-in-vizija>

STRATEŠKI CILJI FAKULTETE

V skladu s poslanstvom Ekonomsko-poslovne fakultete in strateškimi razvojnimi izhodišči Univerze v Mariboru sestavlja strategijo fakultete splet desetih strateških ciljev, usmerjenih v krepitev vključujočega, inovativnega in povezanega visokošolskega prostora, ki bo usposabljal aktivne, kritične in odgovorne posameznike, zagotavljal kakovost izobraževanja in raziskovanja, akademsko integriteto in skrbel za trajnostni razvoj družbe, s čemer sledimo usmeritvam Rimskega ministrskega komunikeja 2020 ter načelom Magna Charta Universitatum 2020. S tem sledimo tudi nacionalnim strateškim

usmeritvam na področju razvoja visokega šolstva, opredeljenim v leta 2022 sprejeti Resoluciji o nacionalnem programu visokega šolstva v Sloveniji do leta 2030.

Strateški cilji fakultete 2022–2030 po področjih:

1. Organizacija

- Krepitev ugleda oziroma celostne podobe in prepoznavnosti EPF v javnostih.
- Zagotavljanje dolgoročno stabilnega sistemskega financiranja fakultete.
- Aktivna vpetost EPF v razvoj univerzitetnega sistema.
- Agilen sistem vodenja in organiziranja fakultete.

2. Izobraževalna dejavnost

- Dolgoročno načrtovanje razvoja študijskih programov in vpisne politike.
- Stalno izboljševanje kakovosti doktorskega študija in doseganje znanstvene odličnosti .
- Povečanje uspešnosti in zavzetosti študentov v izobraževanju.
- Pozitiven vpliv na okolje – izvajanje oblik vseživljenjskega izobraževanja ter neformalnega izobraževanja in usposabljanja.

3. Znanstvenoraziskovalno področje

- Doseganje trajnostnega, družbeno odgovornega in kakovostnega razvoja raziskovalnih ved, področij in podpodročij.
- Krepitev povezovanja raziskovanja s potrebami okolja.
- Pozitiven vpliv na okolje z doseganjem znanstvene odličnosti na vseh področjih raziskovanja.
- Skrb za razvoj človeških virov v raziskovanju in dvig kulture ustvarjalnosti in inovativnosti.
- Spodbujanje raziskovalne prepoznavnosti EPF v regionalnem, nacionalnem, evropskem in širšem raziskovalnem prostoru.

4. Spodbudno delovno okolje

- Krepitev družbenega ugleda EPF kot zaposlovalca.
- Ustrezna in stabilna kadrovska struktura.
- Zagotavljanje spodbud pri kariernem razvoju zaposlenih.
- Spodbujanje k odličnosti naravnane delovne kulture.

5. Študenti

- Partnersko sodelovanje študentov pri upravljanju in razvoju fakultete.
- Spodbujanje aktivnega vključevanja študentov v znanstvenoraziskovalno dejavnost ter spodbujanje praktičnega usposabljanja, ki temelji na sodelovanju z gospodarstvom.
- Skrb za celostni razvoj študentov z zagotavljanjem kakovostnih študijskih in obštudijskih vsebin.
- Skrb za zdrav življenjski slog.

6. Internacionalizacija

- Krepitev mednarodne prepoznavnosti fakultete.
- Internacionalizacija doma.
- Mednarodnost študijskih programov.
- Spodbujanje mednarodnih izmenjav zaposlenih in študentov.

7. Razvoj skozi sistem kakovosti

- Uveljavljanje mednarodnih standardov kakovosti v visokošolskem izobraževanju na področju ekonomskih in poslovnih ved.
- Izvajanje in nadgrajevanje sistema notranjega spremljanja kakovosti, ki podpira doseganje strateških razvojnih prioritet.

- Spodbujanje kulture kakovosti in usmerjenost v razvoj kakovosti s trajnostnim delovanjem fakultete (upoštevanjem načel trajnostnega razvoja).

8. Vpetost v okolje

- Sodelovanje na UM v razvijanju inovacijskega ekosistema z okoljem v smeri zelene in digitalne transformacije.
- Krepitev prenosa znanj in izkušenj v okolje.
- Upoštevanje načel družbene odgovornosti in trajnostnega razvoja pri vseh aktivnostih fakultete.
- Krepitev delovanja fakultetnega Kariernega centra.

9. Prostorski razvoj in infrastruktura

- Trajnostno in družbeno odgovorno izboljševanje infrastrukture.
- Prilagajanje prostorov potrebam zaposlenih, študentov in delovnim procesom.

10. Informacijska podpora

- Digitalna optimizacija za celovito informacijsko podporo temeljnim, upravljavskim in podpornim procesom.
- Krepitev digitalnih kompetenc zaposlenih in študentov.
- Zagotavljanje ustrezne strojne in programske opreme, informatizacijska podpora raziskovalnemu procesu.
- Upravljanje informacijske varnosti v skladu z informacijsko varnostno politiko.

1.2.1 Ključni poudarki uresničevanja strategije in strateškega načrta fakultete od zadnjega elevacijskega obdobja s poudarkom na izobraževalnih, znanstvenih, strokovnih in raziskovalnih oz. umetniških ciljih

UM EPF je na osnovi analiz stanja in samoevalvacijskega procesa, povezanega z nacionalno institucionalno akreditacijo in mednarodnimi evalvacijami, pristopila k definiranju dolgoročne razvojne strategije. Upoštevala je svoje prednosti in slabosti ter izhajala iz svojih priložnosti ob zavedanju tveganj.

UM EPF uresničuje strategijo in svoj program dela znotraj Strategije Univerze v Mariboru za obdobje 2021–2030.

Ključne smernice razvoja temeljijo na poslanstvu in viziji razvoja UM EPF ter strateških usmeritvah UM EPF (do novembra 2022):

- nenehno izboljševanje kakovosti raziskovalne in izobraževalne aktivnosti,
- nenehno spodbujanje vsestranskega razvoja zaposlenih,
- trajno sodelovanje z gospodarsko prakso,
- nenehno izboljševanje in razvijanje dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov ter programov vseživljenjskega izobraževanja na področju ekonomskih in poslovnih ved,
- krepitev internacionalizacije na vseh področjih delovanja,
- spodbujanje družbeno odgovornega ravnanja in delovanja po načelih stroke, moralno in etično,
- zagotavljanje interdisciplinarnega znanja in posredovanje vrednot trajnostnega razvoja;

Ključne smernice razvoja temeljijo na poslanstvu in viziji razvoja UM EPF ter strateških usmeritvah UM EPF (od novembra 2022):

1. Organizacija

Organizacija fakultete zagotavlja uresničevanje poslanstva fakultete in gradi ugled fakultete na njenih dosežkih.

2. Izobraževalna dejavnost
Študijski programi in vseživljenjsko izobraževanje, ki temeljijo na kakovosti in inovativnosti, naslavljajo trajnostne in družbeno odgovorne vidike in so skladni s spremembami v poslovnem okolju ter potrebami.
3. Znanstvenoraziskovalno področje
Doseganje pomembnih in vplivnih raziskovalnih rezultatov, ki temeljijo na inovativnosti ter trajnostnem in družbeno odgovornem razvoju raziskovalnih področij fakultete.
4. Spodbudno delovno okolje
Zagotavljanje nenehne podpore razvoju visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter zaposlenih v strokovnih službah in za ustvarjanje spodbudnega delovnega okolja.
5. Študenti
Prispevanje k celostnemu razvoju študentov in doseganje poslanstva fakultete v partnerskem sodelovanju s študenti.
6. Internacionalizacija
Krepitev prepoznavnosti fakultete v evropskem in v globalnem okolju, ki temelji na inovativnosti ter uresničevanju načel trajnosti v raziskovanju in izobraževanju.
7. Razvoj skozi sistem kakovosti
Krepitev kulture kakovosti kot temelja dolgoročno uspešnega delovanja in razvijanja fakultete.
8. Vpetost v okolje
Nadaljnja krepitev inovacijskega ekosistema, ki temelji na prenosu znanja v okolje in družbeno odgovornem delovanju fakultete, kar prispeva k trajnostnemu razvoju gospodarstva in širše družbe.
9. Prostorski razvoj in infrastruktura
Razvoj fakultetne infrastrukture, ki sledi potrebam uporabnikov in načelom trajnosti.
10. Informacijska podpora
Zviševanje digitalizacije fakultete ter krepitev informacijske podpore notranjemu in zunanjemu okolju fakultete.

Strateški cilji EPF (do novembra 2022):

Strateški cilji izobraževalne dejavnosti EPF so:

- dolgoročno načrtovanje razvoja študijskih programov in vpisne politike,
- manjše število racionalneje zasnovanih študijskih programov,
- diferenciacija študijske ponudbe znotraj UM in navzven,
- internacionalizacija študijske dejavnosti,
- izboljšanje kakovosti doktorskega študija in ustanovitev doktorske šole,
- redne programske samoevalvacije in notranje evalvacije študijskih programov,
- izvajanje študijskih programov z učenjem, poučevanjem in ocenjevanjem, osredotočenim na študente, in z vključitvijo inovativnih metod poučevanja, študija ter sodobnih učnih okolij,
- zagotovitev enake in kakovostne obravnave vseh študentov EPF,
- dolgoročno načrtovanje razvoja študijskih programov in vpisne politike,
- internacionalizacija študijske dejavnosti.

Strateški cilji EPF na področju raziskovalne in razvojne dejavnosti ter sodelovanja z gospodarstvom so:

- doseganje znanstvene odličnosti, trajnostnega, družbeno odgovornega in kakovostnega razvoja raziskovalnih ved, področij in podpodročij,
- skrb za razvoj človeških virov v raziskovanju in dvig kulture ustvarjalnosti in inovativnosti,
- spodbujanje odprtosti in prepoznavnosti EPF v regionalnem, nacionalnem, evropskem in širšem raziskovalnem prostoru.

Strateški cilji mednarodne dejavnosti EPF so:

- čim več sodelovanja v programih EU in zunaj EU,
- vključevanje v programe mobilnosti EU in izven EU,
- krepitev sodelovanja z univerzami v Evropi in ostalem svetu ter aktivno članstvo v mednarodnih združenjih,
- upoštevanje mednarodnih rangirnih lestvic.

Strateški cilji informatizacije EPF so:

- posodabljanje računalniške opreme in računalniških učilnic,
- nadaljnji razvoj tehnološke platforme za virtualizacijo.

Strateški cilji razvoja kakovosti EPF so:

- upoštevanje načel družbene odgovornosti in trajnostnega razvoja pri aktivnosti fakultete in UM,
- krepitev notranjega sistema zagotavljanja kakovosti, izvajanje podrobnih samoevalvacij z analizo delovanja fakultete ter upoštevanje ukrepov za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti,
- spremljanje, ocenjevanje in zagotavljanje kakovosti v skladu z nacionalnimi priporočili in standardi,
- spremljanje, ocenjevanje in zagotavljanje kakovosti v skladu z mednarodnimi priporočili in standardi,
- prilagajanje knjižnice EPF trendom doma in v svetu ter potrebam uporabnikov.

Strateški cilji razvoja materialnih in prostorskih pogojev ter splošno upravnih nalog so:

- trajnostno izpopolnjevanje infrastrukture,
- urejeno in inovativno upravljanje EPF,
- optimizacija dela na vseh področjih,
- zagotavljanje dolgoročnega in stabilnega financiranja fakultete.

Strateški cilji razvoja komunikacijskih aktivnosti so:

- dvig ugleda in prepoznavnosti EPF,
- publikacije za promocijske aktivnosti,
- promocija študijske ponudbe doma in v tujini,
- promocija EPF v okviru promocije UM, na mednarodnem področju.

Strateški cilji razvoja kadrovske politike so:

- razvoj človeških virov – usposabljanje zaposlenih,
- racionalna in stabilna kadrovska struktura,
- povečanje kadrovske raziskovalne baze,
- zagotovitev ustrežnejših delovnih pogojev in socialne varnosti,
- vzpostavitev sistema kadrovskega načrtovanja.

Strateški cilji UM EPF (od novembra 2022):

V skladu s poslanstvom Ekonomsko-poslovne fakultete in strateškimi razvojnimi izhodišči Univerze v Mariboru sestavlja strategijo fakultete splet desetih strateških ciljev, usmerjenih v krepitev vključujočega, inovativnega in povezanega visokošolskega prostora, ki bo usposabljal aktivne, kritične in odgovorne posameznike, zagotavljal kakovost izobraževanja in raziskovanja, akademsko integriteto in skrbel za trajnostni razvoj družbe:

1. ORGANIZACIJA

- Krepitev ugleda oziroma celostne podobe in prepoznavnosti EPF v javnosti.
- Zagotavljanje dolgoročno stabilnega systemskega financiranja fakultete.
- Aktivna vpetost EPF v razvoj univerzitetnega sistema.
- Agilen sistem vodenja in organiziranja fakultete.

2. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

- Dolgoročno načrtovanje razvoja študijskih programov in vpisne politike.
- Stalno izboljševanje kakovosti doktorskega študija in doseganje znanstvene odličnosti.
- Povečanje uspešnosti in zavzetosti študentov v izobraževanju.
- Pozitiven vpliv na okolje – izvajanje oblik vseživljenjskega izobraževanja ter neformalnega izobraževanja in usposabljanja.

3. ZNANSTVENORAZISKOVALNO PODROČJE

- Doseganje trajnostnega, družbeno odgovornega in kakovostnega razvoja raziskovalnih ved, področij in podpodročij.
- Krepitev povezovanja raziskovanja s potrebami okolja.
- Pozitiven vpliv na okolje z doseganjem znanstvene odličnosti na vseh področjih raziskovanja.
- Skrb za razvoj človeških virov v raziskovanju in dvig kulture ustvarjalnosti in inovativnosti.
- Spodbujanje raziskovalne prepoznavnosti EPF v regionalnem, nacionalnem, evropskem in širšem raziskovalnem prostoru.

4. SPODBUDNO DELOVNO OKOLJE

- Krepitev družbenega ugleda EPF kot zaposlovalca.
- Ustrezna in stabilna kadrovska struktura.
- Zagotavljanje spodbud pri kariernem razvoju zaposlenih.
- Spodbujanje k odličnosti naravnane delovne kulture.

5. ŠTUDENTI

- Partnersko sodelovanje študentov pri upravljanju in razvoju fakultete.
- Spodbujanje aktivnega vključevanja študentov v znanstvenoraziskovalno dejavnost ter spodbujanje praktičnega usposabljanja, ki temelji na sodelovanju z gospodarstvom.
- Skrb za celostni razvoj študentov z zagotavljanjem kakovostnih študijskih in obštudijskih vsebin
- Skrb za zdrav življenjski slog.

6. INTERNACIONALIZACIJA

- Krepitev mednarodne prepoznavnosti fakultete.
- Internacionalizacija doma.
- Mednarodnost študijskih programov.
- Spodbujanje mednarodnih izmenjav zaposlenih in študentov.

7. RAZVOJ SKOZI SISTEM KAKOVOSTI

- Uveljavljanje mednarodnih standardov kakovosti v visokošolskem izobraževanju na področju ekonomskih in poslovnih ved.
- Izvajanje in nadgrajevanje sistema notranjega spremljanja kakovosti, ki podpira doseganje strateških razvojnih prioritet.
- Spodbujanje kulture kakovosti in usmerjenost v razvoj kakovosti s trajnostnim delovanjem fakultete (upoštevanjem načel trajnostnega razvoja).

8. VPETOST V OKOLJE

- Sodelovanje na UM v razvijanju inovacijskega ekosistema z okoljem v smeri zelene in digitalne transformacije.
- Krepitev prenosa znanj in izkušenj v okolje.
- Upoštevanje načel družbene odgovornosti in trajnostnega razvoja pri vseh aktivnostih fakultete.
- Krepitev delovanja fakultetnega Kariernega centra.

9. PROSTORSKI RAZVOJ IN INFRASTRUKTURA

- Trajnostno in družbeno odgovorno izboljševanje infrastrukture.
- Prilagajanje prostorov potrebam zaposlenih, študentov in delovnim procesom.
- Razpoložljivost in opremljenost knjižnice in čitalnice.

10. INFORMACIJSKA PODPORA

- Digitalna optimizacija za celovito informacijsko podporo temeljnim, upravljavskim in podpornim procesom.
- Krepitev digitalnih kompetenc zaposlenih in študentov.
- Zagotavljanje ustrezne strojne in programske opreme, informacijska podpora raziskovalnemu procesu Upravljanje informacijske varnosti v skladu z informacijsko varnostno politiko.

Analizo uresničevanja Letnega programa dela UM EPF za leto 2022 je obravnaval Senat UM EPF (Realizacija letnega programa dela 2022, 20. januar 2023).

1.2.2 Ključni partnerji pri uresničevanju strateških ciljev in ključni rezultati sodelovanja z zunanjimi partnerji

UM EPF ima pomembno vlogo v okolju z vidika gospodarskega razvoja, saj na UM EPF visokošolski učitelji in sodelavci, ki so delno zaposleni kot raziskovalci, v okviru znanstvenoraziskovalne dejavnosti izvajajo projekte in programe, ki jih financira Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (ARRS). Sem sodijo raziskovalni programi, temeljni projekti, aplikativni projekti in podoktorski projekti, CRP-i in drugi projekti, ki jih sofinancira ARRS. Raziskovalci delajo tudi v okviru projektov za gospodarstvo in v mednarodnih projektih. UM EPF tudi aktivno deluje na področju družbenega in kulturnega razvoja z družbeno odgovornimi aktivnostmi (spodbujanje prostovoljstva, pomoč družbenim skupinam (npr. starejši) ter z organiziranjem in vodenjem kritičnih in razvojnih dialogov z okoljem (konference, razprave, okrogle mize, forumi ...).

UM EPF je vpeta v družbo in se močno zaveda svoje družbene odgovornosti in svoje vloge pri družbenem razvoju skupnosti.

UM EPF pri uresničevanju strateških ciljev in izvajanju pedagoškega procesa sodeluje z mnogimi strokovnjaki iz gospodarstva. Partnerji iz gospodarstva nudijo močno in stabilno oporo tudi pri izvajanju praktičnega usposabljanja študentov, oblikovanju vsebin učnih enot in oblikovanju predmetnih področij, razvoju vsebin krajših usposabljanj in pri zaposlovanju diplomantov.

Statut UM (Ur. List RS 41/2021) v 58 b. členu določa, da senati članic imenujejo programske svete za posamezne študijske programe, študijska področja ali za članico, v katerih večino predstavljajo zunanji deležniki. Programski sveti sodelujejo pri oblikovanju, evalviranju in razvoju študijskih programov.

Senat UM EPF je septembra 2021 imenoval člane Programskega sveta za mandatno dobo 4 leta, od 16. 9. 2021 do 15. 09. 2025. Na Senatu UM EPF je bila 28. 6. 2022 spremenjena sestava Programskega sveta, imenovan je bil nov predsednik Programskega sveta. Programski svet se je sestel junija in novembra 2022.

Sodelovanje z zunanjim okoljem poteka na več različnih nivojih. S podjetji in organizacijami poteka na ravni projektne sodelovanja, na ravni študija kot takega ter na različnih drugih specifičnih ravneh. Tako bi lahko opredelili, da sodelovanje poteka na treh glavnih ravneh, na vsaki ravni z več različnih vidikov: pedagoško sodelovanje, znanstvenoraziskovalno sodelovanje in interesno sodelovanje.

Ključno vlogo predstavnikov zunanjega okolja vidimo tudi v analizi potreb trga dela ter napovedi, kaj lahko na tej osnovi predvidevamo o potrebnih kompetencah diplomantov v prihodnosti, kar predstavlja tudi podlage za oblikovanje strategije razvoja fakultete. Približanje vsebin študijskih programov potrebam okolja je eden od ključnih ciljev, ki jih želimo dosežati.

1.3 Notranja organizacija

1.3.1 Osnovne informacije o organiziranosti

Ekonomsko-poslovna fakulteta je fakulteta Univerze v Mariboru, ki je javni visokošolski zavod. Delovanje univerze in njenih fakultet temelji na relevantni nacionalni zakonodaji, Statutu in internih aktih Univerze v Mariboru. Univerza v Mariboru s svojimi fakultetami pri strateškem načrtovanju sledi nacionalnim in mednarodnim usmeritvam razvoja visokega šolstva. Ekonomsko-poslovna fakulteta je organizirana v skladu s [Statutom Univerze v Mariboru](#), ki jasno opredeljuje pristojnosti, naloge, pravice in dolžnosti vodstva, zaposlenih in študentov.

Osnovne informacije o organiziranosti Ekonomsko-poslovne fakultete so dostopne na:

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organigram>

ORGANIZACIJSKE ENOTE – PEDAGOŠKO DELO

V okviru UM EPF deluje 14 kateder, znotraj katerih se visokošolski učitelji, sodelavci in študentje ukvarjajo s pedagoško, raziskovalno in strokovno dejavnostjo (<https://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/katedre/>):

- Katedra za ekonomsko politiko,
- Katedra za e-poslovanje,
- Katedra za finance,
- Katedra za gospodarsko pravo,
- Katedra za kvantitativne ekonomske analize,
- Katedra za marketing,
- Katedra za mednarodno ekonomijo in poslovanje,
- Katedra za splošni management in organizacijo,
- Katedra za podjetništvo in ekonomiko poslovanja,
- Katedra za politično ekonomijo,
- Katedra za računovodstvo in revizijo,

- Katedra za strateški management in politiko podjetja,
- Katedra za tehnologijo in podjetniško varstvo okolja,
- Katedra za tuje poslovne jezike.

Vsak študijski program UM EPF ima vodjo študijskega programa, ki v sodelovanju s pristojnim prodekanom skrbi za tekočo izvedbo študijskega programa, hkrati pa v sodelovanju z notranjimi in zunanji deležniki skrbi za spremljanje kakovosti in razvoj tega študijskega programa.

Za vsako posamezno usmeritev študijskih programov 1. stopnje in 2. stopnje skrbijo še predstojniki usmeritev, ki študente posameznih usmeritev usmerjajo pri opravljanju praktičnega usposabljanja in pri izbiri ter pripravi zaključnih del. Predstojniki usmeritev so navedeni tudi na spletni strani vsake posamezne usmeritve:

Visokošolski strokovni študijski program 1.stopnje Poslovna ekonomija:

<http://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/studijski-programi/visokosolski/>

Univerzitetni študijski program 1. stopnje Ekonomske in poslovne vede:

<http://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/studijski-programi/univerzitetni/>

Študijski program 2. stopnje Ekonomske in poslovne vede:

<http://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/studijski-programi/magistrski/>

Študijski program 3. stopnje Ekonomske in poslovne vede:

<http://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/studijski-programi/doktorski/>

Tabela 1.3.1: Organizacijske enote – pedagoško delo

Organizacijske enote
Katedra za ekonomsko politiko
Katedra za e-poslovanje
Katedra za finance
Katedra za gospodarsko pravo
Katedra za kvantitativne ekonomske analize
Katedra za marketing
Katedra za mednarodno ekonomijo in poslovanje
Katedra za podjetništvo in ekonomiko poslovanja
Katedra za politično ekonomijo
Katedra za računovodstvo in revizijo
Katedra za splošni management in organizacijo
Katedra za strateški management in politiko podjetja

Katedra za tehnologijo in podjetniško varstvo okolja

Katedra za tuje poslovne jezike

ORGANIZACIJSKE ENOTE – ZNANSTVENORAZISKOVALNO DELO

Znanstvenoraziskovalno delo Ekonomsko-poslovne fakultete je organizirano znotraj naslednjih v okviru 15 inštitutov (<https://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/instituti/>):

- Inštitut za e-poslovanje in management informatike,
- Inštitut za ekonomsko diagnozo in prognozo,
- Inštitut za mednarodne ekonomsko-poslovne študije,
- Inštitut za finance in umetno inteligenco,
- Inštitut za gospodarsko pravo,
- Inštitut za jezike in tuje poslovne jezike,
- Inštitut za marketing,
- Inštitut za operacijske raziskave,
- Inštitut za management in organizacijo,
- Inštitut za podjetništvo in management malih podjetij,
- Inštitut za projektni management,
- Inštitut za računovodstvo, revizijo in davščine,
- Inštitut za upravljanje podjetij in strateški management,
- Inštitut za tehnologijo in podjetniško varstvo okolja,
- Inštitut za turizem in poslovno logistiko.

Finančna sredstva za znanstvenoraziskovalno dejavnost pridobivamo od Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in inovacije, Javne agencije za raziskovalno dejavnost RS (ARRS), Javnega štipendijskega, razvojnega, invalidskega in preživninskega sklada Republike Slovenije, drugih ministrstev, iz evropskih raziskovalnih programov in na trgu.

Raziskovalno delo poteka v okviru temeljnih in aplikativnih raziskav, ki so financirane iz proračuna Republike Slovenije. Raziskovalci se povezujejo tudi z gospodarskimi subjekti, da zanje izvajajo aplikativne in razvojne projekte. Prav tako so raziskovalci dejavni pri pridobivanju in izvajanju mednarodnih projektov.

V mednarodni raziskovalni prostor se raziskovalci vključujejo predvsem preko okvirnih raziskovalnih programov, pri katerih fakulteta sodeluje kot partnerica, npr. v program Erasmus+ – Strateška partnerstva, Jean Monnet, transnacionalne programe – Interreg: Mediteran, Podonavje, Centralna Evropa, Alpski prostor, obmejno sodelovanje za Avstrijo, Madžarsko in Hrvaško. Raziskovalno sodelovanje poteka tudi v okviru bilateralnega sodelovanja s tujimi univerzami.

Raziskovalci sodelujejo na področjih mednarodnega podjetništva in internacionalizacije malih in srednje velikih podjetij, ekonomske politike v procesu integracije in globalizacije, pri preučevanju ekonometričnih modelov za simuliranje mehanizmov in obnašanja odprtega gospodarstva, na področju mednarodnih ekonomskih odnosov, financiranja javnega sektorja, prava družb, prava vrednostnih papirjev, strateškega marketinga, marketinga povezav, ekološkega marketinga, matematike v ekonomiji, operacijskih raziskav, inovativnega poslovanja, menedžmenta človeških virov, celovitega obvladovanja kakovosti, informatizacije in digitalizacije podjetij, projektnega usmerjenega poslovanja, strategije in strateškega menedžmenta, računovodstva, revizije in davčin podjetij,

okoljskega menedžmenta, turizma, kakovosti logističnih procesov in optimiziranja notranjega transporta.

Tabela 1.3.2: Organizacijske enote – znanstvenoraziskovalno delo

Organizacijske enote
Inštitut za e-poslovanje in management informatike
Inštitut za ekonomsko diagnozo in prognozo
Inštitut za mednarodne ekonomsko-poslovne študije
Inštitut za finance in umetno inteligenco
Inštitut za gospodarsko pravo
Inštitut za jezike in tuje poslovne jezike
Inštitut za marketing
Inštitut za operacijske raziskave
Inštitut za management in organizacijo
Inštitut za podjetništvo in management malih podjetij
Inštitut za projektni management
Inštitut za računovodstvo, revizijo in davščine
Inštitut za upravljanje podjetij in strateški management
Inštitut za tehnologijo in podjetniško varstvo okolja
Inštitut za turizem in poslovno logistiko

ORGANIZACIJSKE ENOTE – STROKOVNE SLUŽBE

Delo strokovnih služb Ekonomsko-poslovne fakultete je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot (<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/strokovne-sluzbe>):

Tabela 1.3.3: Organizacijske enote – strokovne službe

Organizacijske enote
Center za pravne, kadrovske zadeve ter gospodarjenje
- Služba za pravne in kadrovske zadeve
- Študentski karierni center
- Služba za gospodarjenje in vzdrževanje
Center za izobraževalno dejavnost

- Služba za študentske zadeve
- Služba za študijske zadeve
- Služba za razvoj, kakovost in podporo študija
Knjižnica
Služba za informacijsko in komunikacijsko tehnologijo
Služba za mednarodno sodelovanje
Služba za računovodstvo in finance
Služba za raziskovalno dejavnost in sodelovanje z gospodarstvom
Vodstvo tajništva

1.3.2 Organi upravljanja

Sestava organov in drugih enot upravljanja fakultete in predstavništvo deležnikov v teh sledi načelom enakopravnosti, medsebojnega sodelovanja in spoštovanja ter upoštevanja potreb deležnikov.

Sestava Senata Ekonomsko-poslovne fakultete:

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/senat>

Sestava Poslovnega odbora Ekonomsko-poslovne fakultete:

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/poslovni-odbor>

Sestava Študentskega sveta Ekonomsko-poslovne fakultete:

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/studentski-svet-epf/clani-studentskega-sveta-in-so-sveta-epf>

Akademski zbor Ekonomsko-poslovne fakultete:

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/akademski-zbor-epf>

Komisija Senata Ekonomsko-poslovne fakultete za študijske zadeve:

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/komisija-za-studijske-zadeve>

Komisija Senata Ekonomsko-poslovne fakultete za znanstveno-raziskovalne zadeve:

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/komisija-za-znanstveno-raziskovalne-zadeve>

Komisija Senata Ekonomsko-poslovne fakultete za ocenjevanje kakovosti:

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti>

Komisija Senata Ekonomsko-poslovne fakultete za mednarodno sodelovanje:

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/komisija-za-mednarodno-sodelovanje>

Disciplinsko sodišče 1. stopnje za študente:

<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/disciplinsko-sodisce-1-stopnje-za-studente>

Sestava Programskega sveta Ekonomsko-poslovne fakultete:

<https://www.epf.um.si/epf-in-podjetja/epf-in-podjetja/programski-svet-epf/>

Sestave organov in drugih enot upravljanja fakultete, kot so aktualne v obdobju potrjevanja samoevalvacijskega poročila, so v obliki izpisa iz evidenc UM priložene samoevalvacijskemu poročilu.

1.4 Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov

1.4.1 Predstavitev študijskih programov

UM EPF je v študijskem letu 2021/2022 izvajala štiri akreditirane študijske programe, in sicer dva študijska programa 1. stopnje, visokošolski strokovni študijski program Poslovna ekonomija in univerzitetni študijski program Ekonomske in poslovne vede, ter dva podiplomska študijska programa, študijski program 2. stopnje (magistrski program) Ekonomske in poslovne vede in študijski program 3. stopnje (doktorski program) Ekonomske in poslovne vede.

Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Poslovna ekonomija ima osem usmeritev:

Ekonomika in upravljanje javnega sektorja, Management, Marketing, Mednarodno poslovanje, Podjetništvo, Poslovne finance in bančništvo, Računovodstvo in davščine ter Turizem.

Univerzitetni študijski program 1. stopnje Ekonomske in poslovne vede ima osem + eno usmeritev:

Ekonomija, Elektronsko poslovanje, Finance in bančništvo, Management in organizacija poslovanja, Marketing, Mednarodna poslovna ekonomija, Podjetništvo, Računovodstvo, revizija in davščine ter usmeritev Evropske in poslovne študije, ki se razpisuje le za izredni način študija.

Študijski program 2. stopnje Ekonomske in poslovne vede (magistrski program) ima 12 usmeritev:

Ekonomija, Finance in bančništvo, Management informatike in elektronskega poslovanja, Management, organizacija in človeški viri, Management marketinga, Mednarodna poslovna ekonomija, Podjetništvo in inoviranje, Računovodstvo, revizija in davščine, Strateški in projektni management ter tri usmeritve ki jih EPF razpisuje le za izredni način študija: Management podjetij v javni lasti, Upravljanje in vodenje organizacij v zdravstvu in Upravljanje in vodenje podjetij (slednji se izvaja tudi v angleškem jeziku).

Študijski program 3. stopnje Ekonomske in poslovne vede (doktorski program) nima usmeritev.

Število študijskih programov se v zadnjih petih letih ni spreminjalo, kar je prikazano na grafu 1.4.1.

Kot pobudnica začetnega razvoja in ena od nosilnih (so)izvajalk študijskega procesa sodeluje EPF tudi pri razvoju in izvajanju interdisciplinarnih študijskih programov GING – Gospodarsko inženirstvo, ki povezujejo poslovne in tehnične študijske vsebine v interdisciplinarni profil strokovnih kompetenc diplomantov tega programa na dodiplomski (UN) in podiplomski (MAG, DOK) ravni študija.

UM EPF izvaja vse oblike rednega in izrednega dodiplomskega in podiplomskega študija na sedežu fakultete v Mariboru. Vodenje študijskih programov 1. in 2. stopnje je bilo v analiziranem študijskem letu v pristojnosti v. d. prodekanice za izobraževalno dejavnost red. prof. dr. Darje Boršič od 22. 6. 2021 do 31. 5. 2022 in od 1. 6. 2022 do 1. 10. 2022 prodekanice za izobraževalno dejavnost in akreditacije red. prof. dr. Darje Boršič, študijski program 3. stopnje pa v pristojnosti v. d. prodekana za raziskovalno dejavnost red. prof. dr. Boruta Milfelnerja od 6. 9. 2021 do 31. 5. 2022 in od 1. 6. 2022 do 1. 10. 2022 v pristojnosti prodekana za raziskovalno dejavnost, red. prof. dr. Boruta Milfelner.

Tabela 1.4.1: Študijski programi

STOPNJA	Naziv programa	Leto akreditacije	KLASIUS P16 šifra
1. stopnja UN	EKONOMSKE IN POSLOVNE VEDE	2005	0413
1. stopnja UN	1. STOPNJA GOSPODARSKO INŽENIRSTVO	2006	0788
1. stopnja VS	POSLOVNA EKONOMIJA	2005	0413
2. stopnja	EKONOMSKE IN POSLOVNE VEDE	2005	0488
2. stopnja	2. STOPNJA GOSPODARSKO INŽENIRSTVO	2010	0788
3. stopnja	EKONOMSKE IN POSLOVNE VEDE – BDOK	2008	0488
3. stopnja	3. STOPNJA GOSPODARSKO INŽENIRSTVO	2021	0788

1.4.2 Usklajenost vpisa študentov s potrebami okolja

<https://ec.europa.eu/eures/public/sl/homepage>

UM EPF sistematično zbira informacije o zanimanju kandidatov za vpis v razpisane študijske programe. Informacije zbira preko različnih kanalov, kot so analiza vpisnih mest za dodiplomske in podiplomske študijske programe, zanimanje kandidatov na predstavitev študijskih programov na srednjih šolah in sejnih, predstavitev posameznih usmeritev, objave na spletni strani in socialnih omrežjih ter z anketiranjem potencialnih kandidatov za vpis na informativnih dnevih in z anketiranjem novincev na uvodnem dnevu za bruce. UM EPF vsako leto preuči analizo prijav in vpisa novincev na dodiplomske in podiplomske študijske programe in analizo zaposljivosti diplomantov UM EPF, kar je osnova za nadaljnje aktivnosti pri oblikovanju števila vpisnih mest.

O potrebah relevantnih okolij na UM EPF redno potekajo sestanki s člani Programskega sveta UM EPF, hkrati pa že od leta 2011 anketiramo potencialne delodajalce o njihovem zadovoljstvu s pridobljenimi kompetencami naših diplomantov. Zaposljivost in zaposlenost diplomantov smo v študijskem letu 2020/21 spremljali s pomočjo informacij, pridobljenih iz Evidenčnega in analitskega informacijskega sistema visokega šolstva v Republiki Sloveniji (eVŠ), novejših podatkov za študijsko leto 2021/22 pa v sistemu ni več na razpolago.

Diplomanti UM EPF se zaposlujejo na vseh področjih gospodarstva, v zasebnem in javnem sektorju. O potrebah relevantnih okolij na UM EPF redno potekajo sestanki s člani Programskega sveta UM EPF.

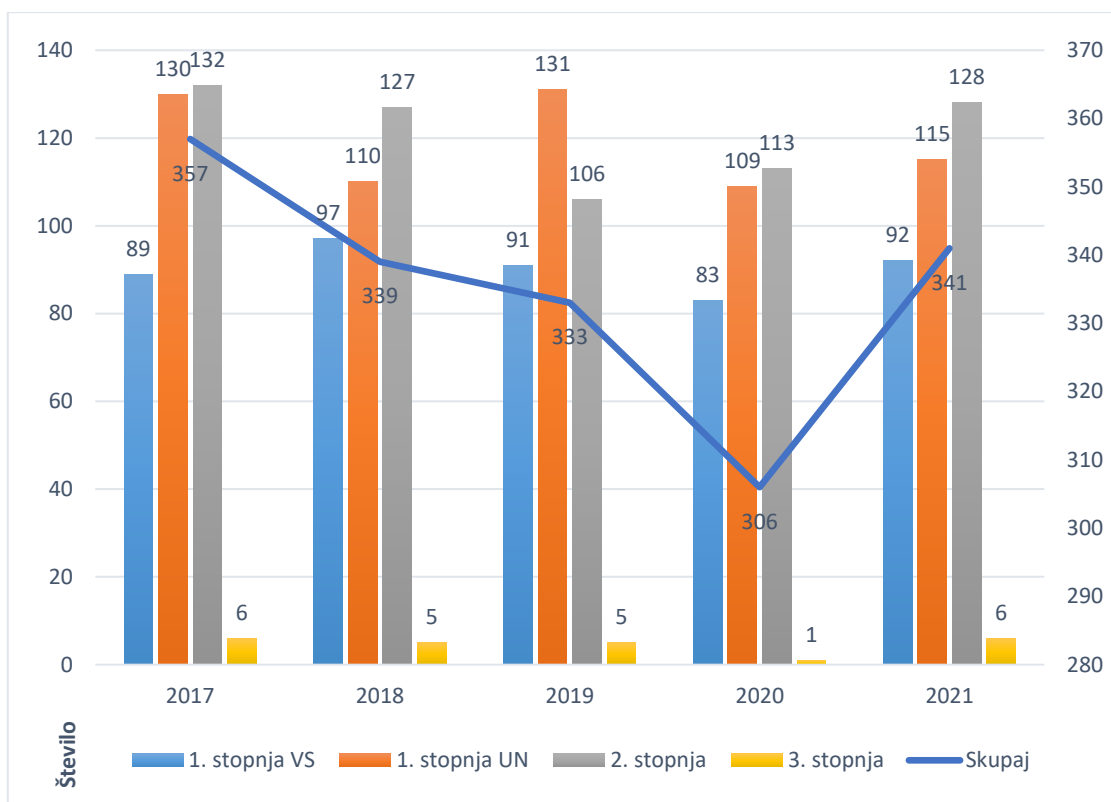
V letu 2021 je na UM EPF na 1. stopnji študija diplomiralo 207 študentov, leta 2022 pa 158. Od tega je večina diplomantov nadaljevala študij na 2. stopnji.

UM EPF izobražuje študente v posameznih programih za vsa delovna področja, ki so nujna za delovanje katerekoli organizacije (management, marketing, finance, kadri, računovodstvo, informatika in e-poslovanje, podjetništvo) in za področje splošne ekonomije. Skozi tako široko nastavljeno paleto študijskih usmeritev utemeljujemo, da diplomanti z uspešnim zaključkom študija pridobijo zaokrožena temeljna ekonomska in poslovna znanja, s pomočjo katerih razvijejo potrebne strokovne kompetence in usposobljenost, ki jim omogoča zaposlitev v gospodarskih družbah na ustreznih strokovnih področjih glede na ožjo strokovno specializacijo izbrane študijske usmeritve, ki so jo zaključili med študijem. Način študija, izbirnost in vpogled v delovni proces v času praktičnega usposabljanja pa jim omogočajo razvoj za delo potrebnih kompetenc, ki jih v podjetjih od diplomatov na dodiplomski ravni zelo pogrešajo. Kot izhaja iz rezultatov raziskave o zadovoljstvu študentov in zaposljivosti, več kot 60 % študentov že tekom študija opravlja dela s področja študija.

Iz raziskave Poklicni barometer (2021) izhaja, da kompetence diplomantov UM EPF pokrivajo veliko število poklicev, ki so na nacionalni ravni raziskave v ravnovesju ali so predvidene kot primanjkljaj, kar predstavlja dobro osnovo za ustrezno zaposlitev diplomantov UM EPF. Pridobljene kompetence diplomanta UM EPF so povezane z naslednjimi poklici, ki jih po navedeni raziskavi na trgu dela primanjkuje: strokovnjaki za računovodstvo in revizijo, strokovnjaki za razvoj kadrov in karierno svetovanje, visokošolski učitelji in sodelavci na visokošolskih zavodih, zavarovalni zastopniki in zavarovalni posredniki. V ravnovesju pa so naslednji poklici, ki zahtevajo pridobljene kompetence diplomantov UM EPF: analitiki poslovnih procesov in organizacije dela, cariniki, davkarji, referenti za socialno varnost, ekonomisti, finančni analitiki, hotelski receptorji, komercialni zastopniki za prodajo, menedžerji za trženje in prodajo, nabavni referenti, posredniki za zaposlovanje, razvijalci spletnih in multimedijskih rešitev, sistemski administratorji, sistemski analitiki, špediterji, uradniki na bankah, poštah za denarno poslovanje in uradniki v statistiki, financah, zavarovalništvu.

Trend števila diplomantov po posameznih študijskih programih v zadnjih petih letih prikazujemo na grafu 1.4.1. Kot lahko vidimo, se je v letu 2021 število diplomantov nekoliko povišalo (9 %) na vseh študijskih programih, razen na študijskem programu 3. stopnje.

Na Ekonomsko-poslovni fakulteti se je jeseni 2022 pričela izvedba pilotnega projekta **Most med akademskim znanjem ter zeleno digitalno poslovno prakso**, ki se bo izvajal do 31. 8. 2025. Namen pilotnega projekta je izboljšati prilagodljivost, odpornost in odzivnost VS študijskega programa trajnostnemu razvoju, uskladiti vrednote in način razmišljanja udeležencev VS študijskega programa z vrednotami trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva, spodbuditi razvoj podjetništva, temelječega na trajnostni kompetenci in krožnem gospodarstvu, izboljšati digitalne kompetence izobraževalcev in študentov na področju digitalnega prehoda, predvsem pa uskladiti pridobljene kompetence diplomantov s prihodnjimi potrebami trga dela, zlasti lokalnega gospodarstva in družbe.

Graf 1.4.1: Trend števila diplomantov v zadnjih 5 letih

1.4.3 Spremljanje prehodnosti študentov

Opravljenе analize prehodnosti študentov iz samoevalvacijskih poročil vodij študijskih programov kažejo, da je bila v študijskem letu 2021/2022 prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik na UM EPF UN študijskem programu 57,73 % na rednem študiju, kar je za 20 odstotnih točk nižja od prehodnosti UM. Prehodnost iz 2. v 3. letnik (67,86 %) je na rednem študiju višja od prehodnosti iz 1. v 2. letnik, hkrati pa precej nižja od prehodnosti na UM, ki znaša 94,95 %.

Na izrednem študiju je prehodnost iz 1. v 2. letnik 40 %, kar je skladno s povprečjem UM, ki je le za dve odstotni točki višje. Na izrednem študiju je prehodnost iz 2. v 3. letnik 75 %. S prehodnostjo nekako ne moremo biti zadovoljni. Prehodnost, predvsem iz prvega v drugi letnik, je tesno povezana tudi s problemom fiktivnih vpisov. Ob analizi študentov, ki sploh ne pristopijo k izpitu ali opravijo le enega, smo ugotovili, da ta delež skoraj 25 % oziroma da je 'realna' prehodnost okrog 80 %, kar pa je popolnoma primerljivo s povprečjem UM.

Predlagani ukrepi so, da naj vsi visokošolski učitelji, zlasti pa predstojniki usmeritev in učitelji, ki poučujejo v prvem letniku, čim bolj motivirajo študente k sprotnemu študiju, tudi z medsemestrskim preverjanjem znanja. Predstojniki usmeritev naj izvedejo uvajalni sestanek s študenti usmeritev 2. letnika in sestanek z napotki za izdelavo zaključnega dela v začetku 3. letnika, če bo možno, sicer pa v začetku zimskega semestra 3. letnika, kakor je v akreditiranem učnem načrtu. Predlog ukrepa na izrednem študiju: predstojniki usmeritev naj opravijo razgovor s študenti in ugotovijo, ali jim je možno pomagati, da bi bil njihov študij hitrejši. Tudi za izredne študente naj se izvede sestanek z napotki za izdelavo zaključnega dela.

Na VS programu prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik niha iz leta v leto. V primerjavi s študijskim letom 2019/2020, ko je ta znašala 49,32 %, se je v študijskem letu 2020/2021 zmanjšala na 43,93 %, v

študijskem letu 2021/2022 pa na 38,57 %. Delež študentov, ki napredujejo iz 1. v 2. letnik, je še vedno precej manjši kot delež študentov, ki napredujejo iz 2. v 3. letnik.

Tudi prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik niha iz leta v leto in je v zadnjih petih letih v povprečju nekaj nad 70% (v primerjavi s študijskim letom 2019/2020, ko je ta prehodnost znašala 71,07%, se je v študijskem letu 2020/2021 nekoliko zvišala in je znašala 75 %, v študijskem letu 2021/2022 se je spet nekoliko zmanjšala in je znašala 67,30 %).

Ukrep: vsi visokošolski učitelji, zlasti pa predstojniki usmeritev moramo čim bolj motivirati študente, naj redno in čim bolj sproti študirajo ter čim prej zaključijo študij. Predstojniki usmeritev izvedejo uvajalni sestanek s študenti usmeritve v začetku zimskega semestra, hkrati pa se bomo bolj intenzivno osredotočili tudi na izboljšanje tutorskega dela, sprotno preverjanje znanja in ustrezno prilagajanje učnih enot.

Na MAG študijskem programu se je v šolskem letu 2021/2022 nadaljeval trend dobre prehodnosti rednih študentov na študijskem programu (77,09 %), ki je primerljiv z ravno prehodnosti rednih študentov na UM (77,76 %). Slabša je prehodnost študentov izrednega študija na programu (45,45 %), ki zaostaja za povprečjem prehodnosti na UM.

Ukrep: visokošolski učitelji ter predstojniki usmeritev morajo nadaljevati z motiviranjem študentov za študij in zaključitev študija v predvidenem roku. Nadaljevati je potrebno z dobro prakso uvajalnih sestankov s študenti usmeritev v začetku zimskega semestra, rednimi mesečnimi srečanji s študenti ter zagotavljanjem tutorske pomoči študentom v primeru njihovega neuspešnega opravljanja izpitov pri četrtem ali nadaljnjih pristopih k izpitu.

Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik je na UM EPF na doktorskem študijskem programu 90 % in je višja kot na UM (80,29 %). V primerjavi s preteklim letom se je zvišala za 10 %.

Iz 2. v 3. letnik znaša prehodnost študentov na doktorskem študijskem programu **37,50 %**, kar je manj, kot je prehodnost študentov na UM.

Tabela 1.4.2: Prehodnost študentov (redni)

STOPNJA	Kazalnik	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1. stopnja UN	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	66,00	70,51	57,73
1. stopnja UN	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	85,29	83,92	67,86
1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	49,32	43,93	38,57
1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	71,07	75,00	67,30
2. stopnja	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	76,77	81,07	77,09

Graf 1.4.2: Prehodnost študentov (redni)

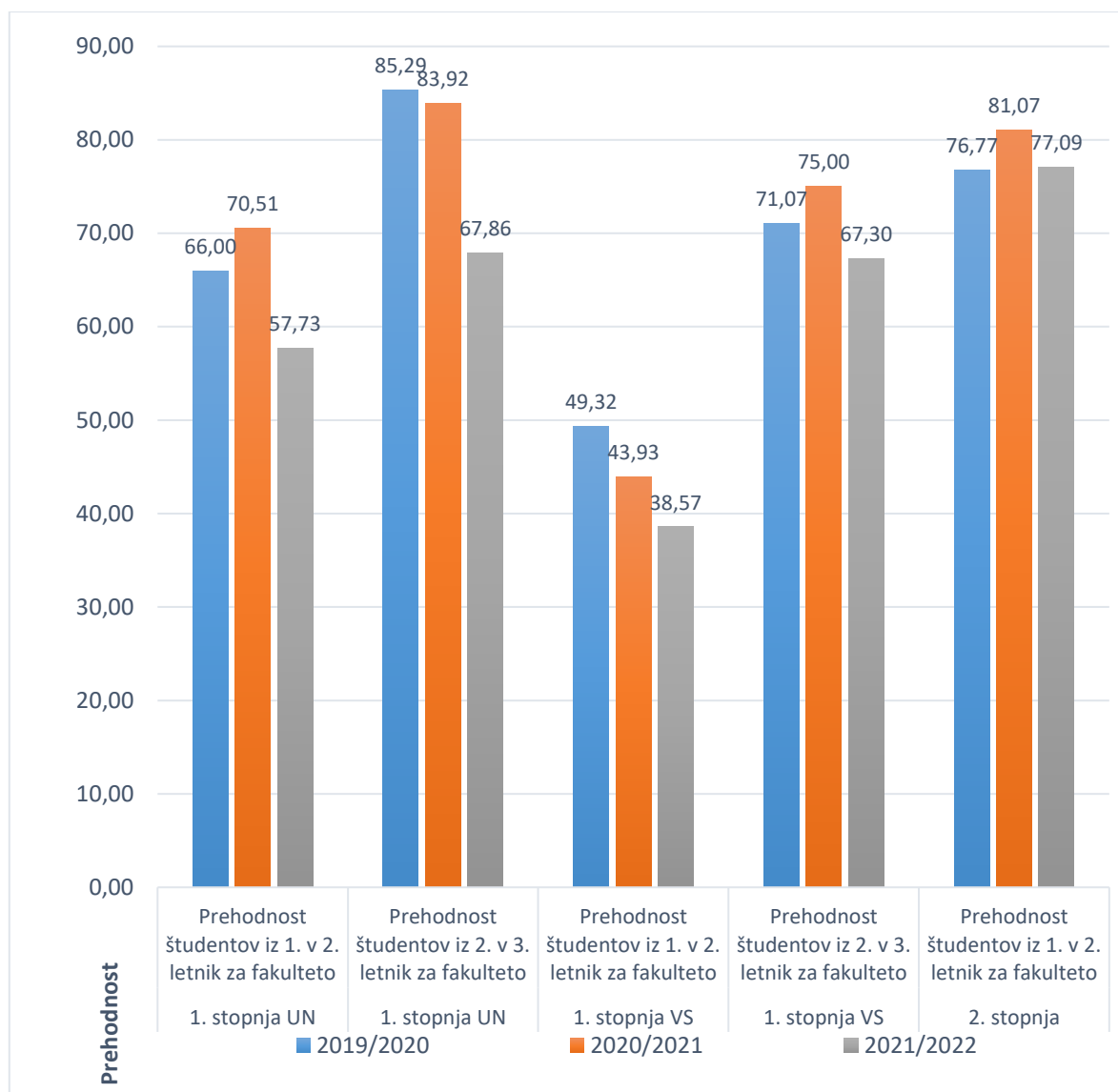
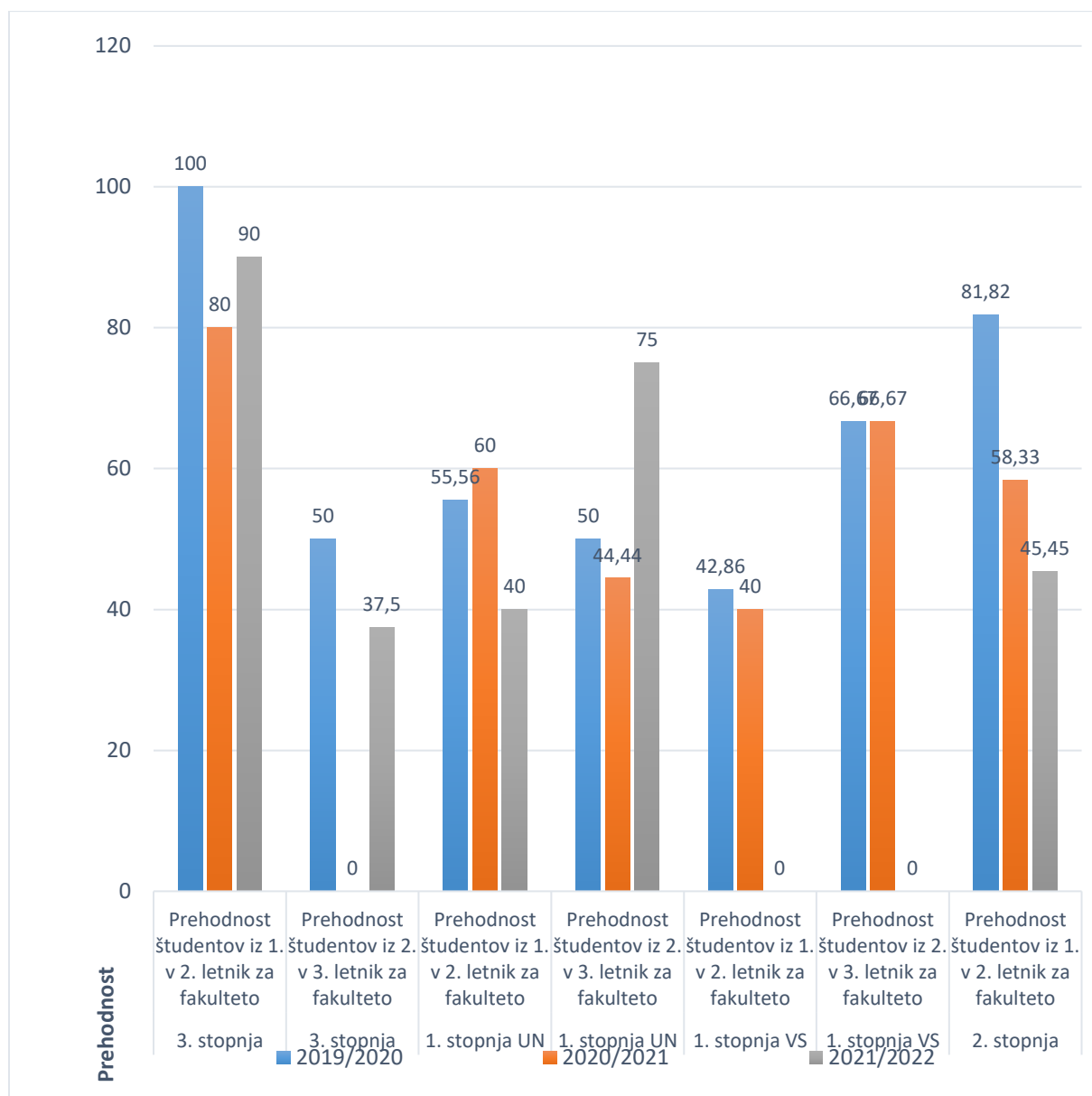


Tabela 1.4.3: Prehodnost študentov (izredni)

STOPNJA	Kazalnik	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1. stopnja UN	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	55,56	60,00	40,00
1. stopnja UN	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	50,00	44,44	75,00
1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	42,86	40,00	0,00
1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	66,67	66,67	0,00
2. stopnja	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	81,82	58,33	45,45
3. stopnja	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	100,00	80,00	90,00
3. stopnja	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	50,00	0,00	37,50

Graf 1.4.3: Prehodnost študentov (izredni)



1.4.4 Spremljanje ustreznosti pridobljenih kompetenc oz. učnih izidov

UM EPF kontinuirano spremlja ustreznost kompetenc oz. učnih izidov na posvetovalnih sestankih s člani Strateškega sveta oziroma Programskega sveta UM EPF, z anketiranjem delodajalcev in diplomantov oziroma ALUMNI članov. Pri izvajanju samoevalvacije študijskih programov in analizi potreb trga dela se tako upoštevajo relevantna mnenja zunanjih deležnikov – delodajalcev – preko anketiranja potencialnih delodajalcev o njihovem zadovoljstvu s pridobljenimi kompetencami naših diplomantov, ki ga izvajamo na UM EPF od leta 2011, poslovno okolje pa je tudi preko predstavnikov Strateškega sveta oziroma Programskega sveta vključeno v različne vidike evalvacij študijskih programov in v analizo doseženih ter na trgu dela pričakovanih kompetenc diplomantov. V skladu s tem se tudi sprejemajo ukrepi za izboljšave in ohranja skrb za zagotavljanje čim večje konkurenčne prednosti diplomantov UM EPF na trgu dela in za njihovo zaposljivost.

Visokošolski strokovni, univerzitetni in magistrski program so že od leta 2008 tudi mednarodno akreditirani pri European Council for Business Education (ECBE). Od leta 2009 so vsi trije programi mednarodno akreditirani še pri Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP), ki je ena od dveh organizacij (druga je AACSB), ki na osnovi priznavanja s strani Council on Higher Education Accreditation (CHEA) izvajajo akreditacijske postopke zlasti v ZDA. Od maja 2018 so študijski programi mednarodno akreditirani tudi pri AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB)).

Pridobljene mednarodne akreditacije so zagotovilo, da je kakovost študijskih programov, ki se izvajajo na fakulteti visoka, in da so pridobljene kompetence diplomantov mednarodno konkurenčne.

Povezave, ki jih posamezni učitelji, katedre in inštituti vzpostavljajo v slovenskem, evropskem in izven-evropskem prostoru, zajemajo številne oblike sodelovanja. V slovenskem prostoru je razvito sodelovanje na ravni raziskovalnih projektov, ki jih EPF izvaja za gospodarske družbe, vladne službe in strokovna združenja. Strokovnjaki iz omenjenih institucij pa sodelujejo pri predavanjih kot gostujoči predavatelji, so mentorji študentom, omogočajo strokovne ekskurzije študentov in študijsko prakso.

1.4.5 Spremljanje zaposljivosti diplomantov in vzdrževanje dialoga z diplomanti

Anketo o zaposljivosti redno izvajamo na podelitvah diplom, vendar je odstotek diplomantov, ki jo izpolnijo, zelo nizek. Zadnji rezultati kažejo na to, da je približno 34 % študentov UN programa ob podelitvi diplom (ki je do šest mesecev po zaključku študija) zaposlenih, od tistih, ki niso zaposleni, pa jih nekaj več kot 90 % nadaljuje študij na 2. stopnji. Na VS programu se je okoli 30 % diplomantov zaposlilo takoj po končanem študiju. Med tistimi, ki niso zaposleni, jih je 70 % nadaljevalo študij. Za magistrski program zadnji rezultati kažejo na to, da je približno 70 % diplomantov šest mesecev (ob podelitvi diplom) po zaključku študija zaposlenih.

Lastna analiza stanja zaposljivosti diplomantov študijskega programa 3. stopnje, ki smo jo izvedli za študente, ki so v zadnjih petih letih (med 2018 in 2022) zaključili doktorski študij, je pokazala, da so vsi diplomanti z zaključenim doktoratom v tem obdobju trenutno zaposleni. Od tega jih je 67 % zaposlenih v gospodarskih organizacijah, 33 % pa v negospodarskih organizacijah. Na vodstvenih funkcijah v gospodarskih in negospodarskih organizacijah je zaposlenih 38,1 % diplomantov, enako tudi na delovnem mestu raziskovalcev ali visokošolskih sodelavcev. 19 % doktorandov je zaposlenih na delovnem mestu analitika in svetovalca, en doktorand pa je podjetnik v lastni organizaciji.

Ponovno ugotavljamo visoko stopnjo zaposljivosti diplomantov študijskega programa 3. stopnje UM EPF. V primerjavi z lanskim letom se je povečalo število diplomantov v gospodarskih dejavnostih, kar kaže na to, da so znanja in kompetence, pridobljene na doktorskem študijskem programu, zelo pomembne tudi za uporabo v praksi.

Študenti se na naš študijski program vpišejo s ciljem pridobivanja kompetenc na najzahtevnejših analitskih, raziskovalnih in tudi managerskih položajih in predmetno-specifičnih kompetenc, kjer je poudarek na pridobivanju najnovejših raziskovalno-metodoloških znanj s področja ekonomije in poslovnih ved.

O potrebah relevantnih okolij na UM EPF redno potekajo sestanki s člani Strateškega sveta UM EPF oz. Programskega sveta UM EPF, hkrati pa že od leta 2011 anketiramo potencialne delodajalce o njihovem zadovoljstvu s pridobljenimi kompetencami naših diplomantov. Zaposljivost diplomantov spremljamo tudi s pomočjo analize Zavoda za zaposlovanje.

Pri iskanju zaposlitve diplomanti UM EPF niso prepuščeni samim sebi, saj Karierni center na EPF skrbi za informiranje študentov o prostih delovnih mestih in praksah ter splošnih možnostih zaposlitve. Študenti in diplomanti UM EPF so o aktualnih prostih delovnih mestih in študijskih praksah obveščeni po e-pošti ter preko spletne strani kariernega centra UM (<https://kc.um.si>) in kariernega centra EPF (<http://www.epf.um.si/karierni-center/predstavitev/kaj-je-karierni-center>). Slednja vsebuje tudi informacije o zaposlitvenih možnostih ter razvoju karierne poti. Prav tako Karierni center EPF delodajalcem nudi več možnosti sodelovanja: brezplačnem oglaševanje prostih delovnih mest in praks, vzpostavitev stika z zainteresiranimi študenti in diplomanti, predstavitev delodajalcev na fakulteti ter v njihovem delovnem okolju. Z namenom vzpostavitve in razširitve aktivnega sodelovanja med UM EPF in delodajalci Karierni center EPF omogoča delodajalcem, da razpišejo teme diplomskih in seminarskih nalog, za katere potrebujejo strokovne rešitve in tako se lahko študenti že v času študija povezujejo s trgom dela.

Od leta 2005 UM EPF ohranja stike s svojimi diplomanti tudi v okviru združenja diplomantov ALUMNI. V letu 2021/2022 so bili člani ALUMNI EPF vabljeni na 6 dogodkov, ki jih je organizirala EPF.

1.4.6 Dopolnilna izobraževanja in poletne šole

Služba za mednarodno sodelovanje EPF je med 16. 5. in 20. 5. 2022 izvedla že 14. zaporedni tradicionalni dogodek Mednarodni teden, katerega namen je povečati prepoznavnosti fakultete v med našimi partnerskimi institucijami iz tujine in hkrati spodbujati internacionalno sodelovanje in znanje tako v domačem kot mednarodnem akademskem okolju. V okviru aktivnosti celotnega Mednarodnega tedna so se zvrstila predavanja ter delavnice tujih predavateljev s 23 različnih partnerskih fakultet in iz 14 različnih evropskih in izvenevropskih držav, ki so bile dodatno popestrene še z družabnim programom. V okviru Mednarodnega tedna je 17. 5. potekala 6. mednarodna znanstvena konferenca z naslovom CHALLENGES IN ECONOMICS AND BUSINESS IN THE POST COVID TIMES. Prvo plenarno predavanje je izvedel profesor Emeritus Rod Parnell z Northern Arizona University, na temo Applying sustainability knowledge and skills to post-covid challenges. V nadaljevanju je sledilo drugo plenarno predavanje profesorja Nikše Alfirevića z University of Split, Faculty of Economics, Business and Tourism na temo Pro-social and pro-environmental outcomes of higher education in the post-covid world. Mednarodna znanstvena konferenca je vključevala predstavitve domačih kot tudi tujih profesorjev iz Hrvaške, Gruzije, Indije, Italije, Kitajske, Litve, Madžarske, Makedonije, Nemčije, Poljske, Portugalske, Slovenije, Slovaške, Srbije, Turčije in Ukrajine. Predavatelji so v okviru 50 prispevkov predstavili lastne izkušnje in primere dobrih praks z različnih poslovnih področjih.

Fakulteta je v zadnjih letih organizirala naslednje poletne šole: Big Data EU Business Implications (2015–2018) v okviru programa Jean Monnet, Erasmus Intensive programme – Public-Private Partnership: working for change and cooperation (2011–2014) ter Jean Monnet – European Union for Youth (2012–2013) in Sustainability in International Business (2021/2022).

Na 1. mednarodni poletni šoli Sustainability in International Business, ki je potekala na Ekonomsko-poslovni fakulteti Univerze v Mariboru od 26. 9. do 1. 10. 2022, so sodelovali študenti (25 tujih in 7 domačih) različnih študijskih disciplin in stopenj študija iz Nemčije, Francije, Finske, Portugalske, Češke, Litve in Slovenije. Študenti so pridobivali znanja o pomenu trajnosti in družbene odgovornosti podjetij in drugih organizacij ter spoznavali primere dobrih praks implementacije trajnosti v poslovne modele mednarodnih podjetij iz različnih panog. Skupno so prisluhnili 19 predavateljem, od tega štirim akademikom, devetim predstavnikom mednarodnih podjetij ter šestim predstavnikom nacionalnih institucij, ki podpirajo trajnost, trajnostni razvoj in trajnostno poslovanje. Na strokovni ekskurziji na Dolenjsko so študenti spoznavali trajnostne prakse dveh pomembnejših mednarodnih podjetij

slovenskega gospodarstva – slovensko enoto večnacionalnega japonskega podjetja industrijskih robotov Yaskawa ter slovensko večnacionalno farmacevtsko podjetje Krka. Družabni program ekskurzije na Dolenjsko je bil namenjen doživljanju trajnostnega turizma v tej regiji: študenti so spoznali tradicijo pridelave vina ter kulturno dediščino zidanic. V preostalih delih družabnega programa poletne šole so študenti z vodenim ogledom spoznavali Maribor, obiskali so Muzej najstarejše trte ter mariborski Pokrajinski muzej in si ogledali kino predstavo v Mariboxu. Mednarodna poletna šola se je zaključila s podelitvijo potrdil o udeležbi na poletni šoli, s katerim so bile študentom priznane 3 ECTS.

Služba za mednarodno sodelovanje EPF je organizirala v letu 2021/22 delavnico Prednosti TSM gostovanj na tujih univerzah v okviru programa Erasmus+ za učno osebje EPF ter delavnico za študente EPF: Izzivi in priložnosti študija v tujini in informativni sestanek Erasmus+ in moja priložnost. Prav tako je bil za študente organiziran promocijski dogodek za praktično usposabljanje v tujini Train with Erasmus, Gain for life. V obdobju od oktobra 2021 do junija 2022 je Služba za mednarodno sodelovanje izvedla mesečne promocijske dogodke v okviru projekta EPF Go global. Glavni namen projekta je povečati mobilnost študentov EPF in UM in čimbolj uravnovesiti količnik izmenjav študentov (tujih s študenti EPF, UM). V mesecu marcu 2022 je Služba za mednarodno sodelovanje organizirala tedensko promocijo Erasmus+ programa s pomočjo EPF Erasmus+ ambasadorjev.

UM EPF omogoča tudi vseživljenjsko učenje skozi različne oblike formalnega in neformalnega izobraževanja. Fakulteta predstavlja vsebine s področja vseživljenjskega izobraževanja za podjetja in posameznike na spletnih straneh fakultete, in sicer na naslovu <http://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/vsezivljenjsko-izobrazevanje/o-programu>.

UM EPF skrbi za razvoj lastnih človeških virov in za razvijanje kulture vseživljenjskega učenja pri svojih zaposlenih z omogočanjem pedagoškim in strokovnim sodelavcem EPF, da se udeležujejo različnih oblik usposabljanja in strokovnega izpopolnjevanja za potrebe opravljanja svojega dela na EPF.

Neformalno učenje poteka tudi za študente EPF, in sicer skozi projektno delo in preko njihovih udeležb na strokovnih ekskurzijah in seminarjih ter na predavanjih gostujočih strokovnjakov iz prakse, okroglih mizah, konferencah in drugih strokovnih dogodkih.

V okviru **Kariernega centra EPF je bilo 2021/2022** organiziranih pet izobraževalnih delavnic, seminarjev in predavanj za oblikovanje osebnega in strokovnega razvoja, na podlagi katerih povečujemo zaposljivost naših diplomantov in pospešujemo pretok znanja med UM EPF in gospodarstvom: Kako učinkovito komunicirati in kaj nam lahko pove neverbalna komunikacija?, 26. 10. 2021; Iskanje zaposlitve in oblikovanje uspešne kariere – za študente EPF UM, 7. 12. 2021; Banka Slovenije-virtualni dan, 1. 2. 2022; Socialna Akademija napredne delavnice e-mail marketinga, 12. 9. 2022; LinkedIn – praktična delavnica, 12. 9. 2022.

4. 11. 2022 je bil organiziran študijski obisk študentov v potencialna delovna okolja (Pomurje), med 23. 5.–26. 5. 2022 so študenti obiskali München, Strasbourg in Salzburg.

S KC UM je bila organizirana tudi spletna karierna tržnica, ki je zaradi trenutne situacije potekala v okrnjeni obliki in v virtualnem okolju s pomočjo orodja MS Teams. Izvedeni so bili zgolj hitri razgovori s posameznimi delodajalci in študenti/diplomanti, ki so se že prijavili na razgovore z delodajalci v živo. Izvedena so bila tudi štiri karierna svetovanja za študente.

V študijskem letu 2021/2022 so v okviru neformalnega učenja organizirale več dogodkov za študente tudi posamezne katedre EPF in EPF v sodelovanju s ŠS EPF: Jezikovni tečaj poslovne nemščine, 11. 11. 2021; Zakaj mora vsak študent ekonomije vedeti, kaj pomeni kratica SAP?, 29. 11. 2021; delavnica:

Pišemo znanstveno. Z metodami kreativnega pisanja!, 31. 3. 2022 in Skrivnosti poslovnega bontona, 3. 5. 2022.

1.4.7 Obveščanje javnosti o študijskih programih, dopolnilnih izobraževanjih in poletnih šolah

Na EPF sistematično zbiramo informacije o zanimanju kandidatov za vpis v razpisane študijske programe. Informacije zbiramo preko različnih kanalov, kot so predstavitve študijskih programov na srednjih šolah in sejmih, predstavitev usmeritev, različne objave na spletni strani in z anketiranjem novincev na informativnih dnevih, kakor tudi z anketiranjem brucev na uvodnem dnevu za bruce.

V študijskem letu 2021/2022 smo se odzvali na povabila za predstavitve študijskih programov na gimnazijah in srednjih šolah na področju Maribora, Celja, Slovenske Bistrice in Velenja ter se udeležili virtualnih informativnih dnevov in kariernih sejmov izobraževanja v Sloveniji.

Na osnovi dodiplomskih in podiplomskih prijav in vpisa se vsako leto opravi analiza, ki je osnova za nadaljnje aktivnosti na področju dodiplomskega in podiplomskega študija.

Pridobljene informacije uporabljamo za pripravo promocijskih aktivnosti, informativnih gradiv in načrtovanje svetovalnih dejavnosti. Te informacije so tudi eden izmed dejavnikov za oblikovanje kvote študijskih razpisnih mest.

Na EPF informacije o izvajanju študijskih programov, dosežkih visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in drugih zaposlenih strokovne službe dnevno objavljajo na spletni strani EPF, na intranetu, zaposleni in študenti pa so o tem obveščeni tudi po elektronski pošti.

Dosežki visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in drugih zaposlenih se redno objavljajo v bibliografski bazi COBISS ter v internih obvestilih fakultete.

S področja mednarodnega sodelovanja se v sodelovanju s Službo za odnose z javnostmi na ravni UM širši javnosti predstavlja dogodek Mednarodni teden, ki ga organiziramo skupaj z mednarodno znanstveno konferenco. Preko Službe za odnose z javnostmi na UM pa se promovirajo tudi drugi odmevnejši dogodki, dosežki ter rezultati raziskav posameznih kateder.

1.4.8 Programi, deli programov ali predmeti, ki se izvajajo v tujem jeziku

Sodelovanje EPF v mednarodnem visokošolskem prostoru poteka vrsto let v obliki vedno večjega števila mednarodnih izmenjav študentov in učiteljev EPF v okviru različnih mednarodnih programov. EPF je v različne programe mobilnosti vključena že od študijskega leta 1999/2000, ko smo se vključili v evropski program izobraževanja Socrates Erasmus.

Mednarodne izmenjave študentov in profesorjev ter različni programi v podporo tem izmenjavam potekajo v okviru Službe za mednarodno sodelovanje EPF. Najpomembnejši programi mednarodnih izmenjav so: Erasmus + (KA103), Erasmus+ (KA-107), CEEPUS in Bilateralna.

Prvi pomembni mednarodni program izmenjave, v katerem je sodelovala EPF, je bil Lifelong Learning Programme, ki se je izvajal v letih od 2007 do 2013 in v okviru katerega so v programu Erasmus potekale poleg študijskih izmenjav tudi izmenjave visokošolskih učiteljev (TSM) ter mobilnosti zaposlenih (ST) in praks študentov. Od leta 2014/2015 je EPF vključena v program Erasmus+, ki vključuje mobilnost študentov za namen študija ter praktičnega usposabljanja v tujini, mobilnost pedagoškega osebja za namen poučevanja v tujini in mobilnost zaposlenih. Erasmus+ predstavlja osrednji program za mobilnost osebja in študentov.

EPF sodeluje tudi v programu CEEPUS, ki vključuje izmenjave študentov in učnega osebja srednje- in vzhodnoevropskih držav. EPF je bila do leta 2004/2005 vključena v naslednje CEEPUS mreže: A-0010, HR-0048, A-0030, PL-0114. Od leta 2005/2006 intenzivno sodeluje v mreži Amadeus, ki vključuje sodelovanje z univerzami iz 12 različnih držav (Avstrija, Albanija, Bolgarija, Bosna in Hercegovina, Črna gora, Hrvaška, Madžarska, Poljska, Republika Češka, Romunija, Slovaška in Srbija). Prav tako EPF od leta 2012/2013 sodeluje znotraj programa CEEPUS v mreži Education without frontiers. EPF pa s posameznimi tujimi institucijami sodeluje tudi na bilateralni ravni.

EPF je sodelovala kot partner v programu Erasmus Mundus JoinEU See (2009–2013), ki omogoča mobilnost študentov na vseh ravneh visokošolskega izobraževanja. Študenti se lahko prijavijo za mobilnost na partnerskih univerzah Zahodnega Balkana (Univerza v Mostarju, Univerza v Tirani, Univerza v Sarajevu, Univerza v Tuzli, Univerza v Črni gori, Univerza v Banja Luki, Univerza v Prištini, Univerza v Skopju, Univerza v Beogradu, Univerza v Novem Sadu).

Študenti EPF so lahko do leta 2007 v tujini opravljali obvezno študijsko prakso tudi preko programa Leonardo. Od 1. 7. 2007 do 30. 5. 2009 so lahko diplomanti EPF v okviru projekta Gradex opravljali praktično usposabljanje v tujini, kjer so iz naslova financiranja mobilnosti prejeli štipendijo v okviru programa Leonardo. V okviru Erasmus Lifelong Learning Programme (LLP) v obdobju 2014–2021 pa so v programu Erasmus+ lahko študenti opravljali študijsko prakso v podjetjih oz. drugih ustanovah ene od držav članic Evropske unije, držav članic Evropskega ekonomskega prostora in v Turčiji.

Do leta 2014/2015 je imela EPF sklenjenih 180 bilateralnih sporazumov z evropskimi univerzami oz. fakultetami v okviru programa Erasmus. Do leta 2021 ima EPF sklenjenih 183 sporazumov v okviru Erasmus+. V preteklih študijskih letih so lahko študentje in učitelji odšli na izmenjavo in izobraževanje v naslednje države: Avstrijo, Belgijo, Bolgarijo, Hrvaško, Bosno in Hercegovino, Srbijo, Nemčijo, Španijo, Francijo, Grčijo, Slovaško, na Ciper, Republiko Češko, Italijo, Finsko, Švedsko, Madžarsko, Nizozemsko, Estonijo, Makedonijo, Portugalsko, Slovaško, Turčijo in Poljsko. Ker postaja poznavanje drugih držav in kultur vse pomembnejša izobraževalna in poklicna pridobitev, so mobilnost in projekti izmenjav zelo pomembna dejavnost na EPF. V okviru programa Erasmus+ (KA107) ima EPF sklenjenih osem sporazumov z izvenevropskimi univerzami iz Indije, Kitajske, Rusije, Brazilije, Kazahstana in Ukrajine.

EPF s posameznimi tujimi institucijami sodeluje tudi na bilateralni ravni. Tako imamo v EU sklenjenih 11, izven EU pa 19 bilateralnih sporazumov. Gre za individualne sporazume, ki niso vključeni v noben večji program izmenjav. V okviru teh sporazumov študentje tudi ne prejmejo dodatnih štipendij za študij v tujini, zaradi dogovora med partnerskima univerzama pa študentom ni treba plačati šolnine.

Študentje EPF se lahko vključujejo v program Tutorstvo tujim študentom, v katerem tujim študentom pomagajo pri vključevanju v študij in študentsko življenje na EPF. Pri izvedbi tutorstva nam pomaga organizacija Exchange Student Network (ESN) UM.

V študijskem letu 2018/2019 smo v okviru programa Erasmus+ TSM (KA103) gostili 37 tujih gostujočih profesorjev, v Erasmus+ ST (KA103) 27 gostujočih profesorjev in strokovnih sodelavcev, v Erasmus+ TSM (KA107) 15 tujih profesorjev, preko Erasmus+ ST(KA107) 5 gostujočih profesorjev in strokovnih sodelavcev in v okviru programa CEEPUS eno gostujočo profesorico.

V študijskem letu 2020/2021 smo v okviru programa Erasmus+ TSM (KA103) gostili 2 tuja gostujoča profesorja in 2 strokovna sodelavca v okviru Erasmus+ (KA103) ST. Zaradi COVID-19 situacije je bilo odpovedanih 46 že potrjenih mobilnosti.

V študijskem letu 2021/2022 smo v okviru programa Erasmus+ TSM (KA131) gostili 30 tujih gostujočih profesorjev in 29 strokovnih sodelavcev in profesorjev v okviru Erasmus+ (KA131) ST. Na 6.

Mednarodni znanstveni konferenci Challenges in the Economics and Business in post Covid times je sodelovalo 30 gostujočih profesorjev.

EPF razpisuje dve študijski usmeritvi, ki sta predvideni za izvedbo v angleškem jeziku. Na dodiplomskem študiju je to usmeritev Evropske poslovne študije univerzitetnega programa 1. stopnje Ekonomske in poslovne vede, na podiplomskem študiju 2. stopnje pa usmeritev Upravljanje in vodenje podjetij. V izvedbo predmetov 1. stopnje ter na izvedbo predmetov 2. stopnje v angleškem jeziku se priključujejo tudi študenti na mednarodnih izmenjavah. Za tuje študente se tako na EPF izvaja skupno 32 predmetov v angleškem jeziku. In sicer 13 predmetov na dodiplomski ravni (6 v zimskem in 7 v letnem semestru) ter 18 predmetov na podiplomski ravni (11 v zimskem in 7 v letnem semestru). Navedene informacije je mogoče najti na spletni strani fakultete: <http://www.epf.um.si/en/about/general-informations/courses-in-english/>

Anketa o zadovoljstvu tujih študentov (splošni vprašalnik) in anketa po predmetih, obe izvedeni za zimski in letni semester 2021/2022, kažeta, da so tuji študenti zadovoljni s storitvami, ki jih nudi Služba za mednarodno sodelovanje, kot tudi z naborom predmetov v angleškem jeziku. Ključne ugotovitve so, da zadovoljstvo ostaja na visoki ravni. Študentje še vedno prihajajo predvsem zaradi dejavnikov, povezanih z Mariborom in Slovenijo, ter želje po izboljšanju znanja angleškega jezika, manj pa zaradi priporočil profesorjev z njihovih univerz. Ocena splošne izkušnje študentov z EPF je sicer relativno visoka, najnižje pa je njihovo zadovoljstvo s številom ur predavanj za posamezni predmet. Na področju storitev Mednarodne pisarne EPF so študenti najbolj zadovoljni s podporo osebja.

1.4.9 Praktično izobraževanje študentov

Praktično usposabljanje študentov na EPF je namenjeno poglobljanju in dopolnjevanju študijskih vsebin in spoznavanju možnosti za uveljavljanje pridobljenega znanja v praksi. Tako lahko z uvajanjem obvezne prakse v času študija delodajalcem ponudimo dober in zanesljiv kader z ekonomsko izobrazbo, študentom EPF pa pomagamo povečati njihovo zaposljivost.

Praktično usposabljanje študentov VS programa v delovnem okolju obsega 19 ECTS. Obvezna študijska praksa ima značaj strokovnega izpopolnjevanja znotraj študijske usmeritve, tako da opravi študent strokovno usposabljanje v izbrani organizaciji na osnovi vsebinskih zahtev, ki so določene za študijsko usmeritev, na katero je vpisan.

Fakulteta sklepa vsako leto z izbranimi organizacijami in drugimi institucijami sporazume o izvajanju obvezne študijske prakse študentov, s katerimi se določi vsebina strokovnega študijskega usposabljanja ter medsebojne obveznosti pri izvajanju študijske prakse študentov. Prijavo za opravljanje praktičnega usposabljanja sestavljata izjava mentorske organizacije, kjer bo študent opravljal praktično usposabljanje, in sporazum o praktičnem usposabljanju. Izjavo morata podpisati tudi mentor v izbrani mentorski organizaciji in mentor na fakulteti, ki je predstojnik usmeritve, na katero je študent vpisan. Fakulteta ima sklenjen sporazum o organiziranju študentskih praks s Štajersko gospodarsko zbornico.

Strokovno usposabljanje se lahko organizira tudi tako, da se izvaja med študijskim procesom v mentorskih podjetjih kot sestavni del študijskega procesa študijske usmeritve in se vključi v urnik izvedbe študijskega procesa. Kot praktično usposabljanje se lahko priznajo tudi vodstvene in strokovne aktivnosti pri vodenju strokovnih organizacij in centrov v okviru fakultete (npr. Karierni center EPF, Klub za marketing, ŠS EPF, AIESEC, Klub študentov), ki jih izvede študent po posebnem programu. Pravila glede praktičnega usposabljanja je podrobneje uredil Senat UM EPF s posebnim pravilnikom.

Navodila in druge obrazce o opravljanju prakse na VS programu je mogoče najti na povezavi: <http://www.epf.um.si/izobrazevalna-dejavnost/studijski-programi/visokosolski/praksa>.

Na UN programu se v obsegu 7 ECTS točk izvaja smerni projekt, katerega namen je, da se študenti seznanijo z izbranimi vidiki izvajanja aktivnosti, ki potekajo v okviru gospodarske, negospodarske, državne ali druge organizacije ali društva, ter spoznajo značilnosti temeljnih in podpornih poslovnih procesov in delovnih postopkov, zlasti tistih, ki so povezani z vsebinami študijske usmeritve, v katero je študent vpisan, oz. se v njih izuri ter pridobi praktična znanja, izkušnje, veščine, spretnosti ... Študijske usmeritve ponujajo več možnih oblik izvajanja smernega projekta, kjer študenti pogosto pridobivajo praktična znanja preko sodelovanja s podjetji in drugimi organizacijami ter študijami primera.

Zadovoljstvo udeležencev praktičnega usposabljanja se na EPF presoja preko pisnega poročila, ki ga morajo mentorju na EPF oddati udeleženci in v katerem podajo potrdilo o opravljenem delu/projektu/vsebinah, skupaj z oceno dela. Zadovoljstvo študentov z administrativno podporo pri praktičnem izobraževanju pa na EPF redno spremljamo tudi s pomočjo Ankete o zadovoljstvu študentov s storitvami EPF.

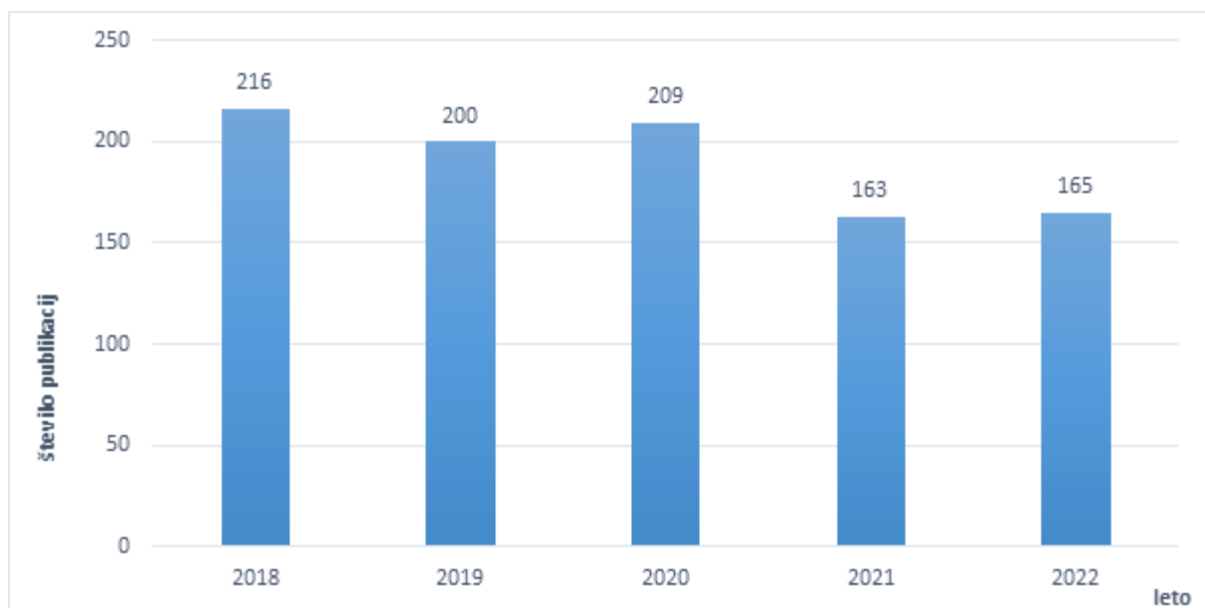
1.5 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost

Na EPF se znanstvenoraziskovalna in svetovalna dejavnost izvaja v okviru 15 inštitutov (<http://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/instituti>). Projekte izvajajo raziskovalci – pedagoški delavci, mladi raziskovalci in soizvajalci oz. zunanji sodelavci. Na EPF je bilo v letu 2022 registriranih (Pravilnik o raziskovalnih nazivih):

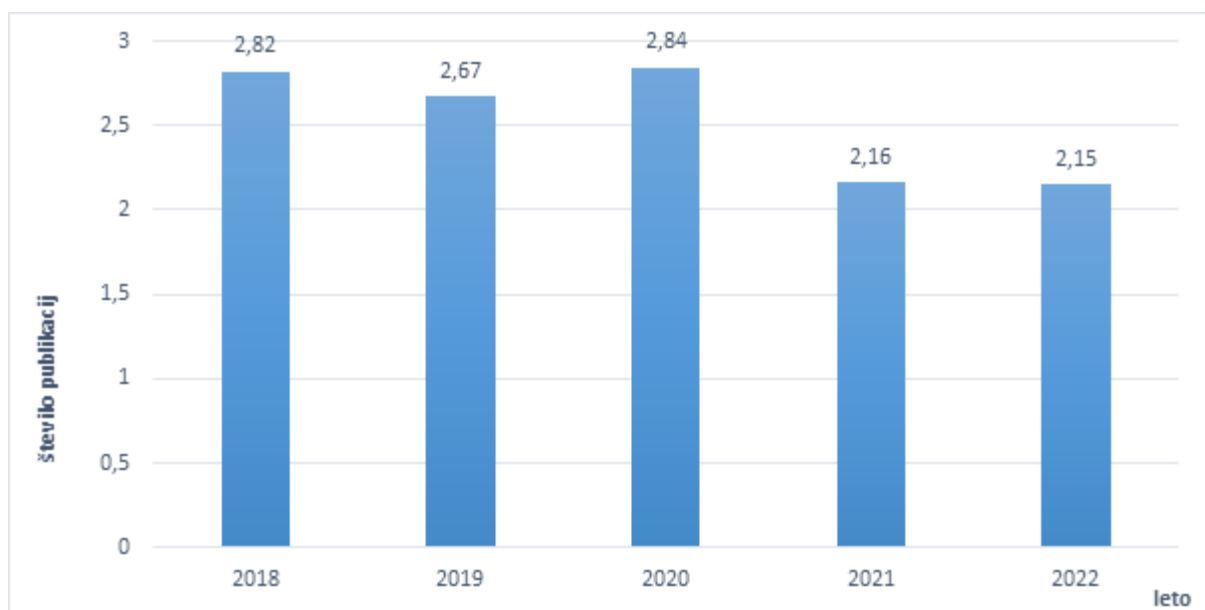
- 29 znanstvenih svetnikov,
- 13 višjih znanstvenih sodelavcev,
- 7 znanstvenih sodelavcev,
- 18 asistentov,
- 4 višje razvijalke,
- 2 mlada raziskovalca.

1.5.1 Uspešnost znanstvenoraziskovalnega dela

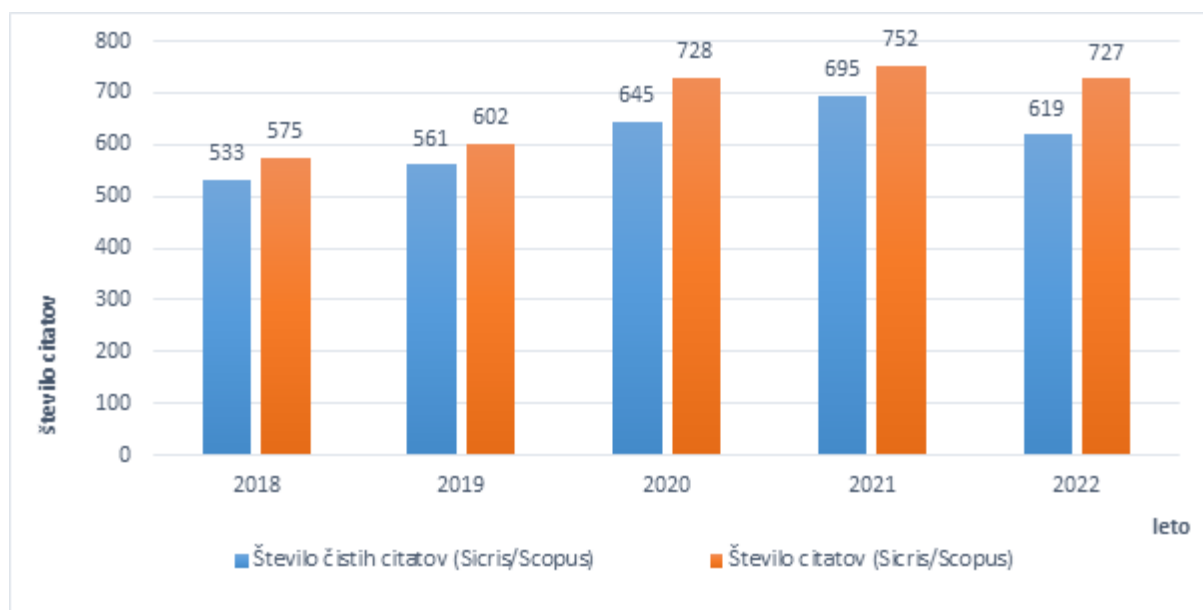
Graf 1.5.1: Število znanstvenih del (absolutno)



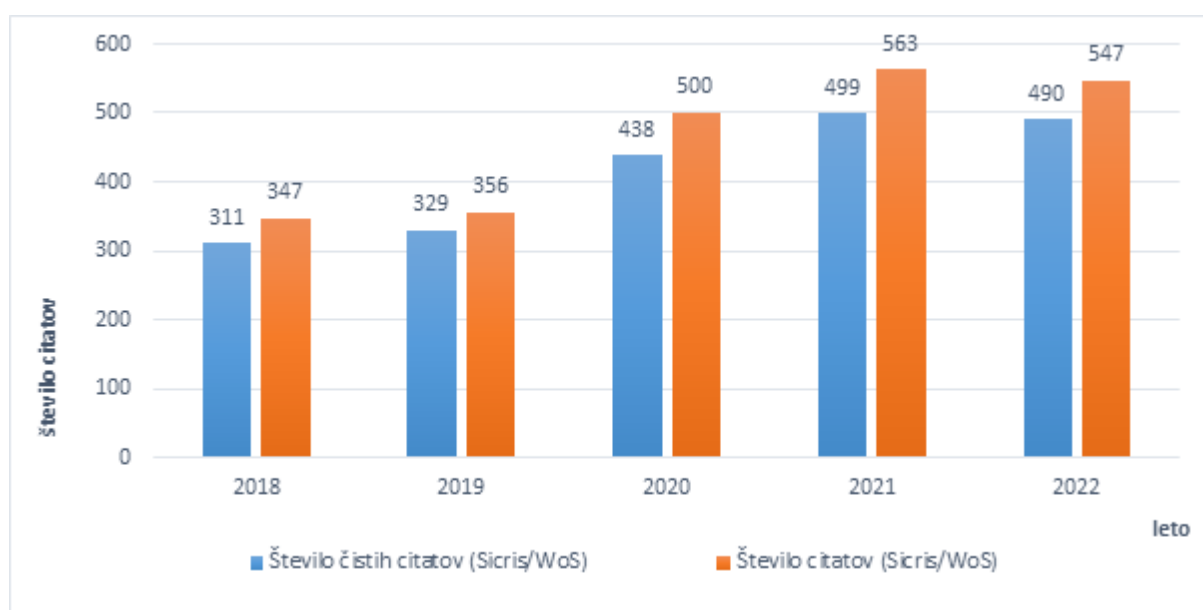
Graf 1.5.2: Število znanstvenih del (normirano)



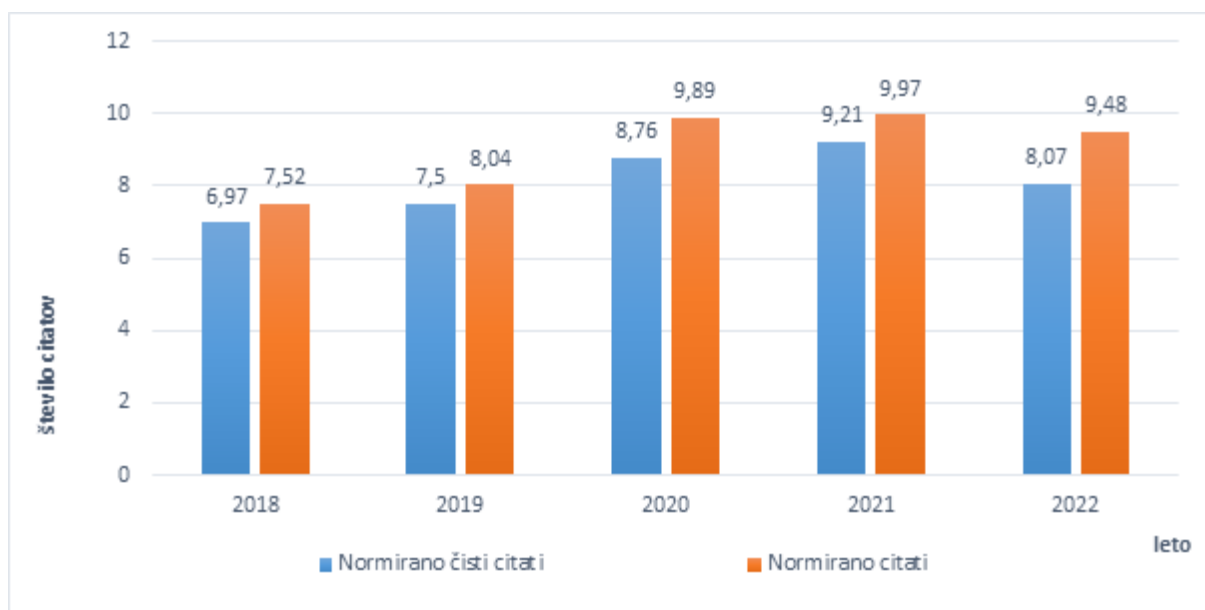
Graf 1.5.3: Število citatov in čistih citatov SICRIS/SCOPUS (absolutno)



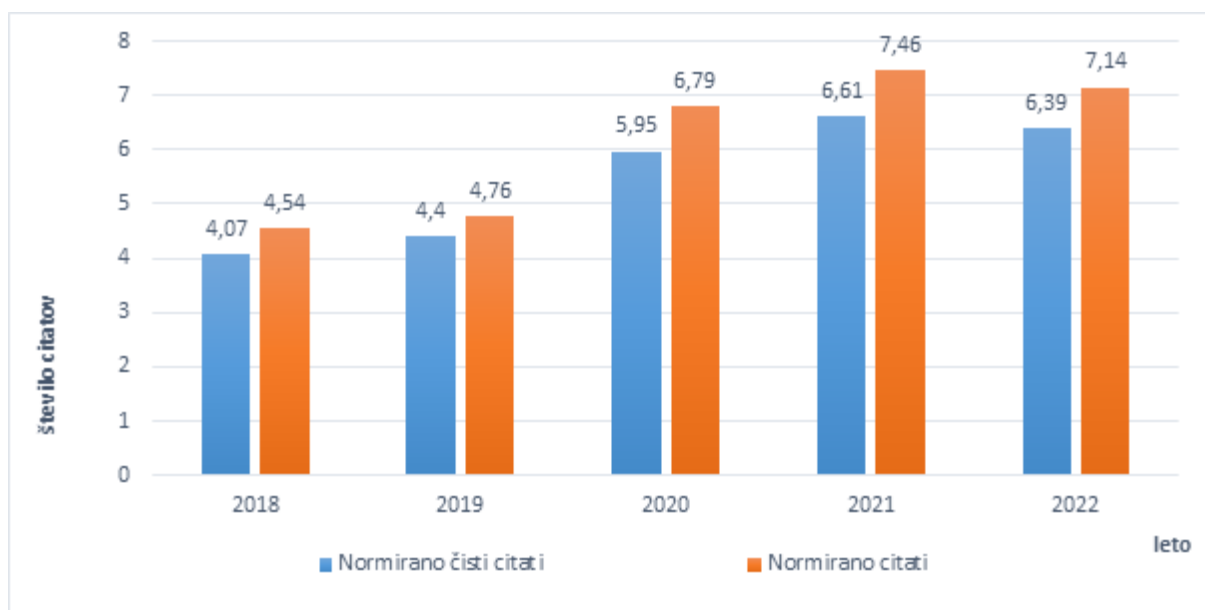
Graf 1.5.4: Število citatov in čistih citatov SICRIS/WOS (absolutno)



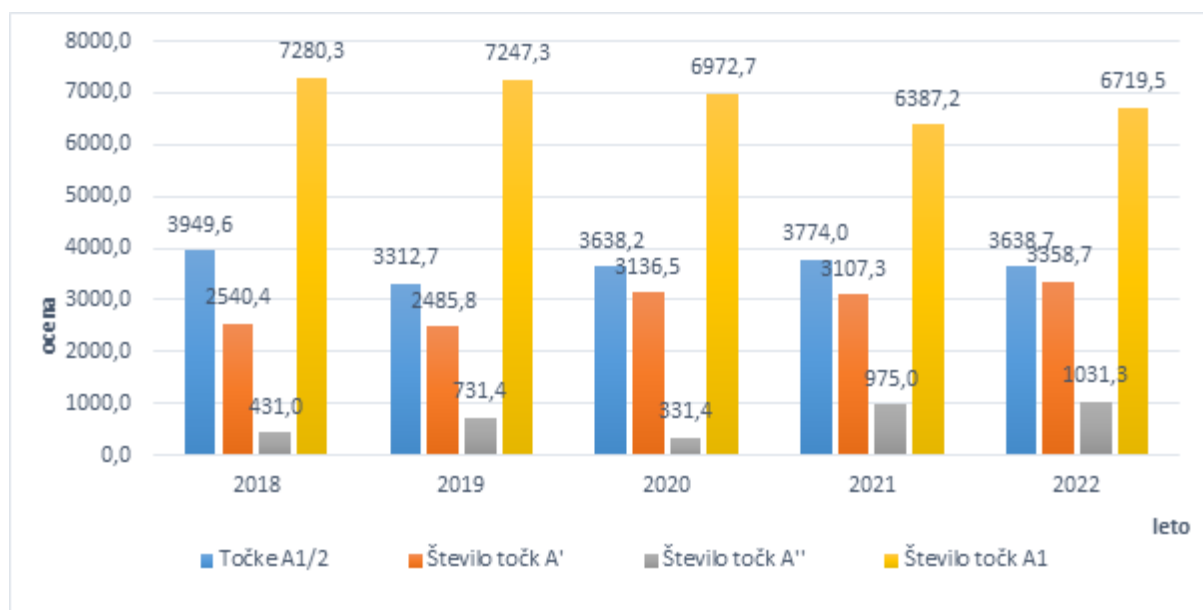
Graf 1.5.5: Število citatov in čistih citatov SICRIS/SCOPUS(normirano)



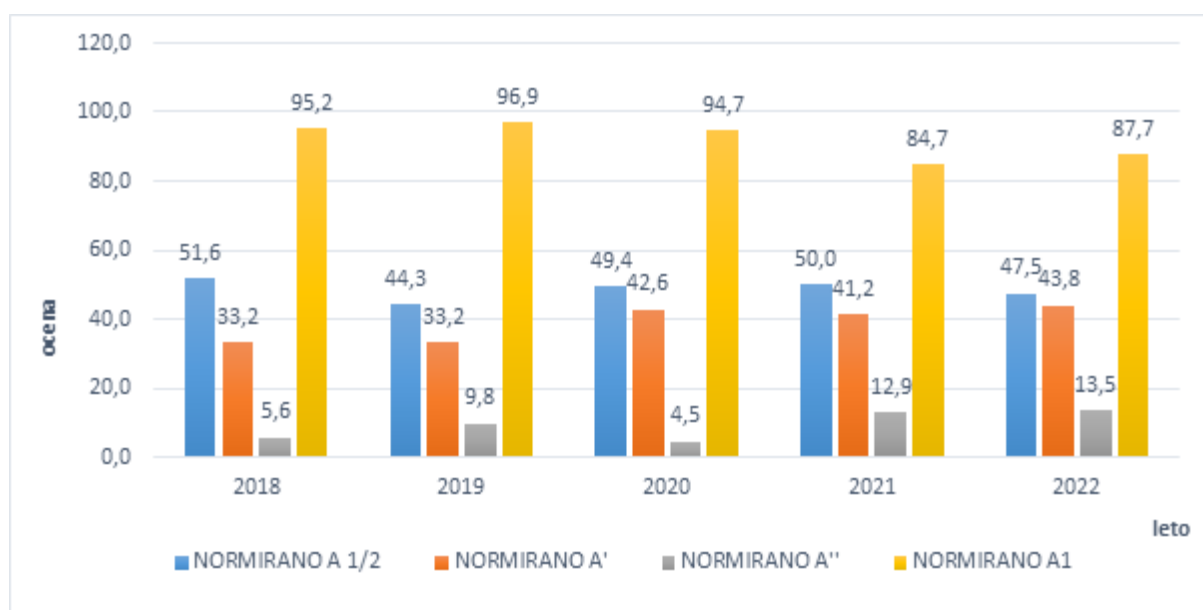
Graf 1.5.6: Število citatov in čistih citatov SICRIS/WOS (normirano)



Graf 1.5.7: Uspešnost ZRD po metodologiji ARRS (absolutno)



Graf 1.5.8: Uspešnost ZRD po metodologiji ARRS (normirano)

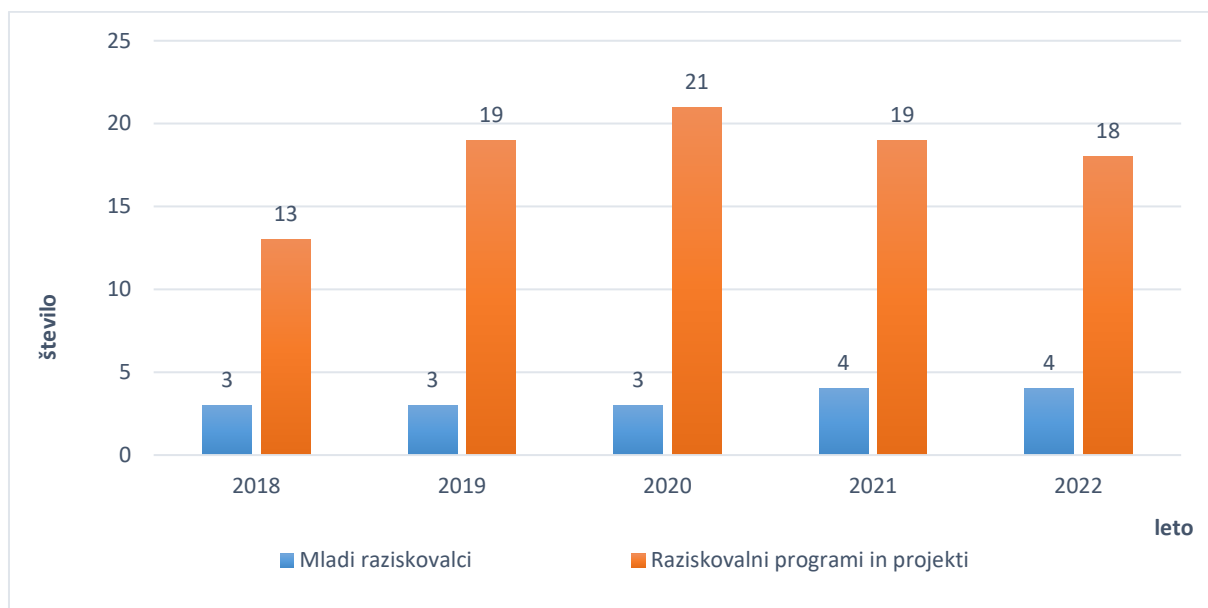


1.5.2 Predstavitev uspešnosti umetniškega dela

/

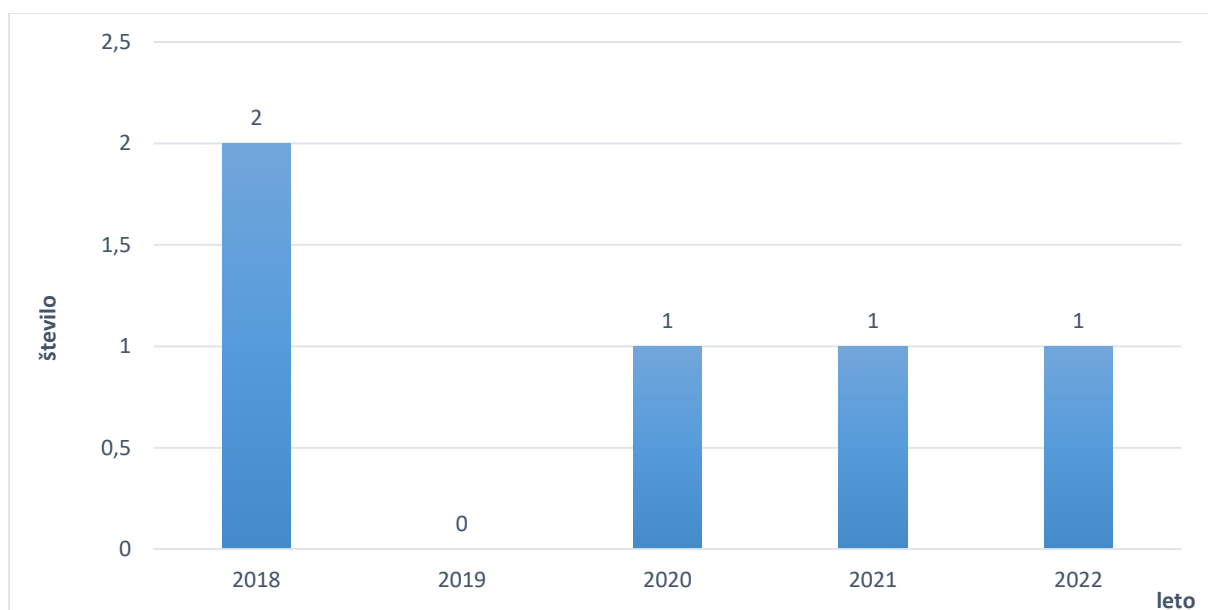
1.5.3 Nacionalni raziskovalni programi, projekti in mladi raziskovalci

Graf 1.5.9: Število razvojnih programov in projektov ter število aktivnih mladih raziskovalcev



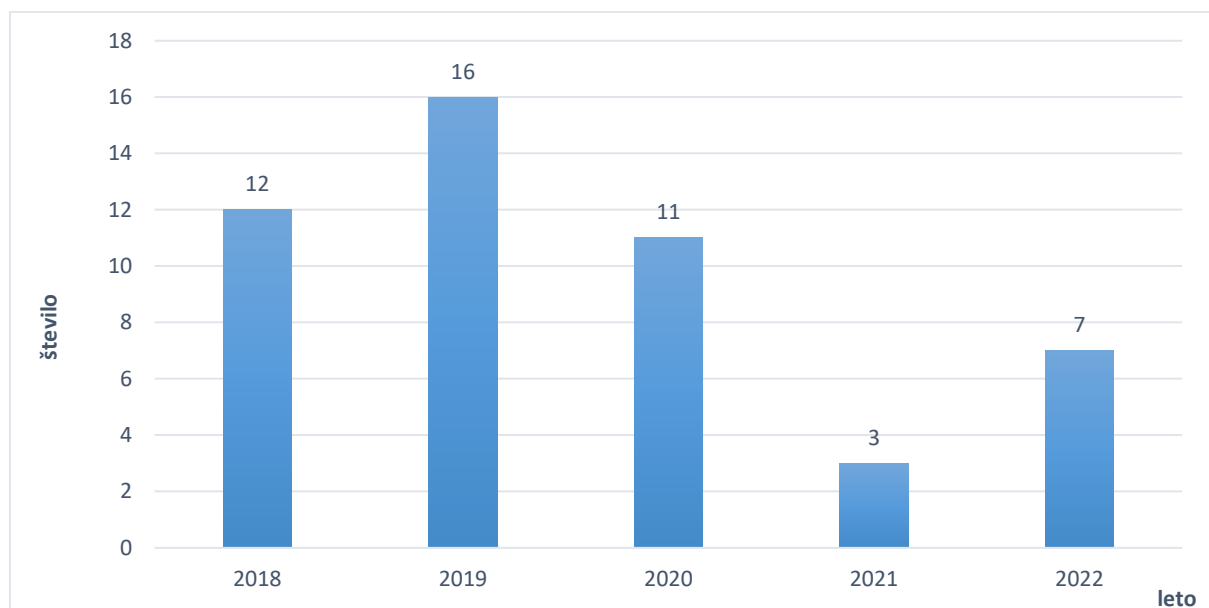
1.5.4 Mednarodni raziskovalni projekti

Graf 1.5.10: Število mednarodnih raziskovalnih projektov



1.5.5 Mednarodni razvojni projekti

Graf 1.5.11: Število mednarodnih razvojnih projektov



1.5.6 Organizacija konferenc in strokovnih srečanj

Na EPF od študijskega leta 2016/2017 enkrat letno organiziramo mednarodno znanstveno konferenco. Pregled konferenc, ki smo jih organizirali na EPF v obdobju zadnjih 5 let, prikazujemo v naslednji tabeli.

Tabela 1.5.6: Seznam konferenc, ki jih je organizirala EPF v obdobju 2018–2022

Leto	Naziv konference
2018	2. mednarodna znanstvena konferenca Metode poučevanja za ekonomske in poslovne vede
2019	3. mednarodna znanstvena konferenca Metode poučevanja za ekonomske in poslovne vede
2020	EPF v sodelovanju z Društvom ekonomistov Maribor: Posvetovanje o vplivu avtomatizacije in robotizacije na trg dela 4. mednarodna znanstvena konferenca Contemporary Challenges in Economic and Business Research
2021	EPF v sodelovanju z Društvom ekonomistov Maribor: Ekonomija 2021 5. mednarodna znanstvena konferenca Is It Time for a Total Reset?
2022	6. mednarodna znanstvena konferenca IWAC-FEB 2022 Challenges in Economics and Business in the post Covid Times 12. srečanje in konferenca kateder za management in podjetništvo jugovzhodne Evrope The Resilient Organization EPF v sodelovanju z University of Wroclaw: Letna mednarodna konferenca o zdravju in življenjskem slogu EPF v sodelovanju z Društvom ekonomistov Maribor in OPHIZ: 2. PROFEEDBACK konferenca Socialna vključenost, migracije in politična vključenost (Cost program)

	<p>EPF v sodelovanju z Association of Economists and Managers of the Balkans – UdEkoM Balkan: 6. mednarodna znanstvena Konferenca o IT, turizmu, ekonomiji, managementu in kmetijstvu</p> <p>EPF v sodelovanju z Društvom ekonomistov Maribor: Ekonomija 2022</p>
--	---

1.5.7 Vključevanje rezultatov znanstvenoraziskovalnega, umetniškega oz. strokovnega dela v izobraževalni proces

Pedagoški sodelavci na EPF rezultate svojega raziskovalnega ter strokovnega dela redno vključujejo v pedagoški proces, tako pri pripravi gradiv za študente kot tudi v sklopu predavanj in vaj. Mentorji EPF na vseh ravneh, predvsem pa na magistrski in doktorski ravni študija, prav tako aktivno vključujejo študente v tekoče raziskovalne projekte.

V mnogih primerih se vključevanje znanstvenoraziskovalnega in strokovnega dela v izobraževalni proces kaže tudi skozi skupne objave znanstvenih člankov in prispevkov študentov in profesorjev. V koledarskem letu 2021 so študenti in raziskovalci EPF v soavtorstvu objavili 17 izvirnih znanstvenih člankov (1.01) in sedem samostojnih znanstvenih sestavkov ali poglavij v monografskih publikacijah (1.16). Pri tem so upoštevani študentje EPF (vključno s trenutnimi mladimi raziskovalci in asistenti EPF, ki niso nosilci predmetov). Podrobnejša analiza vključevanja študentov v znanstvenoraziskovalno in strokovno dejavnost je podana pod točko 3.5 v tem samoevalvacijskem poročilu.

1.6 PREDNOSTI

- UM je pripravila strategijo 2021–2030, na podlagi katere je EPF UM pripravila svoj strateški razvojni program ter v njem upoštevala vse izkušnje, ki jih je pridobila ob izvajanju študija do sedaj.
- Študijski programi, ki jih izvaja UM EPF, so mednarodno akreditirani in reakreditirani pri NAKVIS.
- Vse več tujih študentov se vključuje tako v redne študijske programe kot v Erasmus program.
- EPF zelo dobro sodeluje z gospodarstvom.

1.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Izboljšati je potrebno sodelovanje z gospodarstvom pri izvedbi praktičnega dela študentov in pri pridobitvi štipendij za študente.
- Študente je predvsem na drugi in tretji stopnji potrebno čim več vključevati v raziskovalno delo.
- Študente rednih programov in tuje študente je potrebno sistematično motivirati za sodelovanje in jih vključevati v skupne projekte in skupna predavanja.

2 KADRI

2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev

Tabela 2.1.1 in graf 2.1.1 kažeta FTE visokošolskih učiteljev in sodelavcev v letih 2020–2022 za dopolnilno in redno delo.

Tabela 2.1.1: FTE visokošolskih učiteljev in sodelavcev

	Dopolnilno delo	Dopolnilno delo	Dopolnilno delo	Redno delo	Redno delo	Redno delo
Visokošolski učitelji in sodelavci	2020	2021	2022	2020	2021	2022
REDNI PROFESOR	0,68	0,86	0,73	22,00	24,19	27,37
IZREDNI PROFESOR	0,39	0,30	0,15	10,25	12,92	10,85
DOCENT	0,26	0,05	0,35	5,00	4,61	4,95
ASISTENT Z DOKTORATOM	0,07	0,20	0,20	9,40	7,53	8,20
ASISTENT Z MAGISTERIJEM	0,13	0,30	0,20	8,00	8,00	6,00
ASISTENT	0,00	0,06	0,11	6,35	4,65	5,69
VIŠJI PREDAVATELJ	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	1,00
VISOKOŠOLSKI UČITELJ LEKTOR z MAGISTERIJEM	0,02	0,00	0,00	3,00	3,00	3,00
VISOKOŠOLSKI UČITELJ LEKTOR	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	1,00

Graf 2.1.1: Visokošolski učitelji in sodelavci

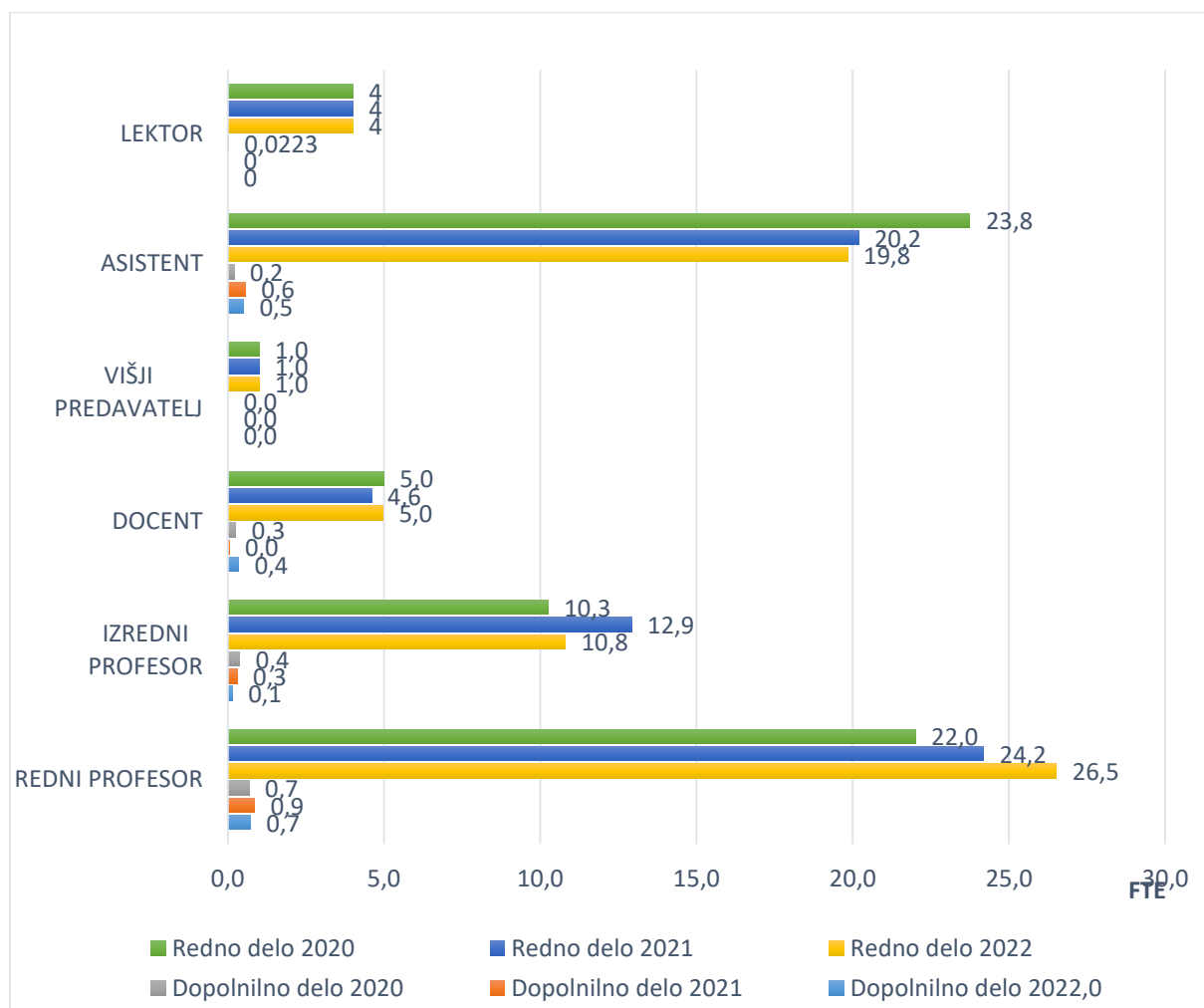
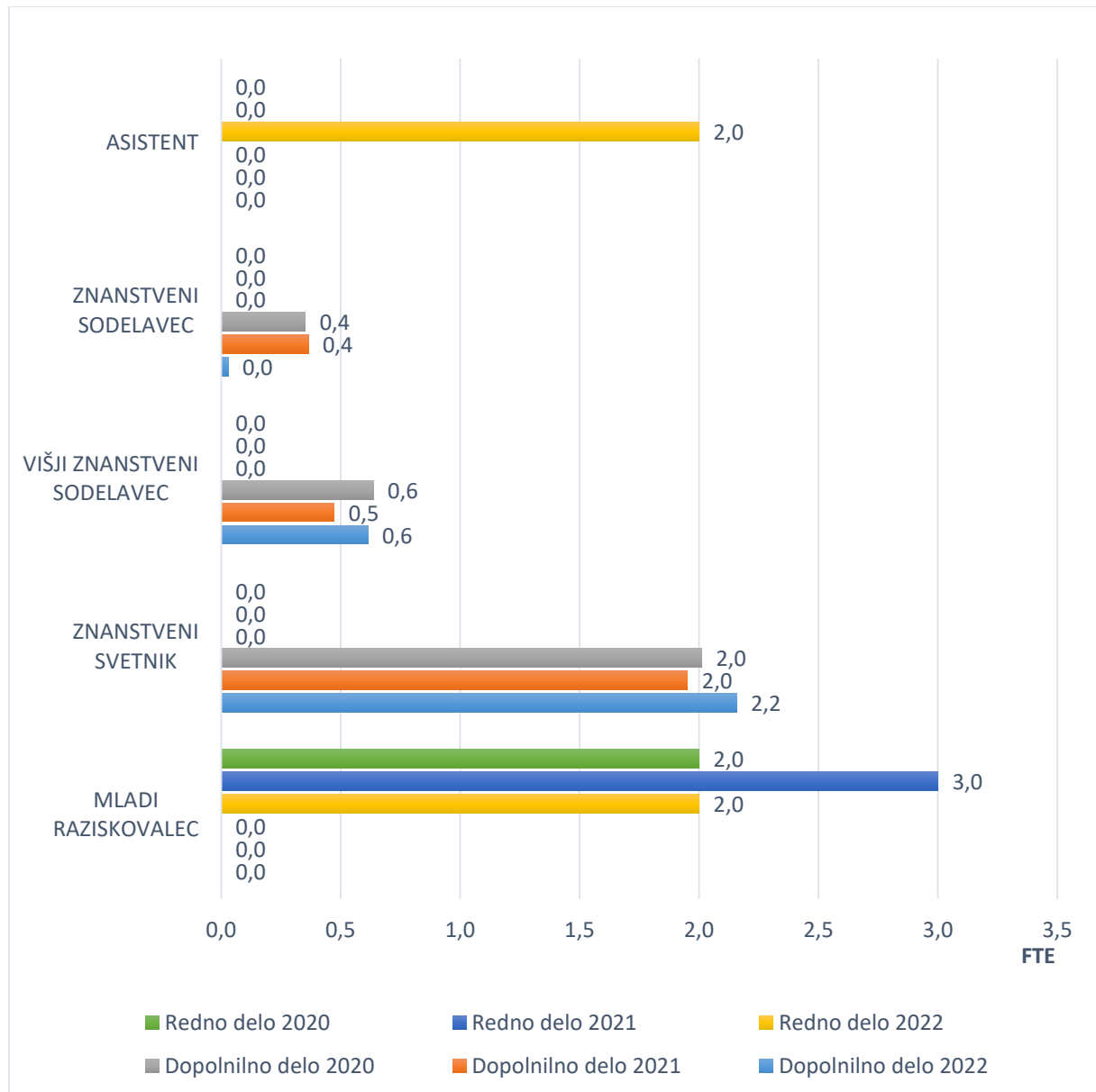


Tabela 2.1.2 in graf 2.1.2 kažeta FTE raziskovalcev in mladih raziskovalcev v letih 2020–2023 za dopolnilno in redno delo.

Tabela 2.1.2: FTE raziskovalcev in mladih raziskovalcev

	Dopolnilno delo 2020	Dopolnilno delo 2021	Dopolnilno delo 2022	Redno delo 2020	Redno delo 2021	Redno delo 2022
Raziskovalci	2020	2021	2022	2020	2021	2022
VIŠJI ZNANSTVENI SODELAVEC	0,64	0,47	0,61	0,00	0,00	0,00
ZNANSTVENI SODELAVEC	0,35	0,37	0,03	0,00	0,00	0,00
ZNANSTVENI SVETNIK	2,01	1,95	2,26	0,00	0,00	0,00
MLADI RAZISKOVALEC	0,00	0,00	0,00	2,00	3,00	2,00
VIŠJI RAZISKOVALEC Z MAGISTERIJEM	0,08	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ASISTENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00

Graf 2.1.2: Raziskovalci



2.2 Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih)

Tabela 2.2.1 kaže število in delež visokošolskih učiteljev in sodelavcev po nazivih delovnega mesta (redni profesor, izredni profesor, docent, višji predavatelj, predavatelj, lektor, asistent) z neposredno pedagoško obremenitvijo, nadobvezo in dopolnilnim delom iz naslova pedagoške dejavnosti na dan 31. 12. 2022.

Tabela 2.2.1: Število in delež visokošolskih učiteljev in sodelavcev z neposredno pedagoško obremenitvijo, nadobvezo in dopolnilnim delom iz naslova pedagoške dejavnosti

NAZIV DELOVNEGA MESTA	Neposredna pedagoška obremenitev		Nadobveza		Dopolnilno delo iz naslova pedagoške dejavnosti	
	Število	%	Število	%	Število	%
Redni profesor	30	100	25	83,33	7	23,33
Izredni profesor	13	100	9	69,23	2	15,38
Docent	7	100	6	85,71	4	57,14
Višji predavatelj	5	100	5	100	1	20,00
Predavatelj	3	100	3	100	0	0
Lektor	4	100	4	100	0	0
Asistent	8	100	5	62,50	1	12,50
Skupaj	70	100	59	84,29	15	21,43

Iz tabele 2.2.1 je razvidno, da je imelo na dan 31. 12. 2022 70 visokošolskih učiteljev in sodelavcev neposredno pedagoško obremenitev, 59 visokošolskih učiteljev in sodelavcev nadobvezo ter 15 visokošolskih učiteljev in sodelavcev dopolnilno delo iz naslova pedagoške dejavnosti.

2.3 Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih)¹

Tabela 2.3.1 in grafi 2.3.1–2.3.22 kažejo znanstvenoraziskovalno uspešnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev po nazivih (redni profesor, izredni profesor, docent, višji predavatelj, predavatelj, lektor, asistent) za obdobje zadnjih petih let.

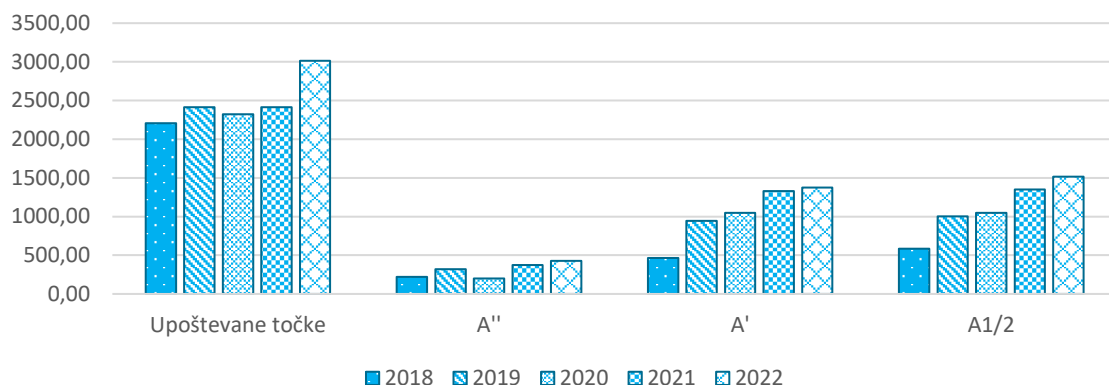
Tabela 2.3.1: Znanstvenoraziskovalna uspešnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev po nazivih za obdobje zadnjih 5 let ter število projektov in število mladih raziskovalcev*

	Upoš. tč.	A''	A'	A1/2	CI10	CI _{max}	h10	A1	A3	Število projektov**	Število MR***
Redni profesorji											
2018	2208,18	219,41	463,6	583,6	1922	133	19	6,77	5,65	22	2
2019	2511,93	318,07	942,78	1002,79	2196	155	19	8,24	6,51	24	3
2020	2321,56	199,22	1049,08	1049,08	2609	174	23	7,71	7,74	33	3
2021	2412,65	375,8	1329,14	1349,14	3146	201	24	8,5	5,3	35	3
2022	3012,83	429,33	1376,17	1516,17	3808	207	26	10,22	9,06	32	3
Izredni profesorji											
2018	2123,59	211,6	902,56	1129,91	1169	133	16	7,14	5,18	22	1
2019	2212,09	306,66	716,54	860,07	1377	155	17	7,17	4,32	32	0
2020	2812,22	132,15	1184,3	1327,2	1308	174	17	9,26	3,09	23	0
2021	2262,64	268,49	1041	1101	1650	201	20	7,6	6,1	23	0
2022	1661,68	208,22	862,93	922,93	1172	48	17	5,78	2,23	15	0
Docenti											
2018	739,94	0	290,08	323,41	189	25	8	2,39	0,36	12	0
2019	636,26	53,33	221,04	254,37	166	19	7	2,06	0,36	8	0
2020	422,06	0	257,91	257,91	197	27	9	1,47	0,36	9	0
2021	672,88	245,33	493,42	493,42	174	19	8	2,59	0,5	4	0
2022	840,96	295,96	622,96	622,96	256	23	9	3,28	0,5	9	0
Asistenti											
2018	202,34	0	0	0	6	3	2	0,54	0	3	0
2019	365,77	0	166,71	166,71	18	9	2	1,17	0	2	0
2020	443,87	0	282,31	292,31	707	278	10	1,58	0	6	0
2021	267,77	85,33	228,15	228,15	831	303	11	1,07	0	3	0
2022	194,77	0	83,33	103,33	87	39	4	0,65	0	1	0

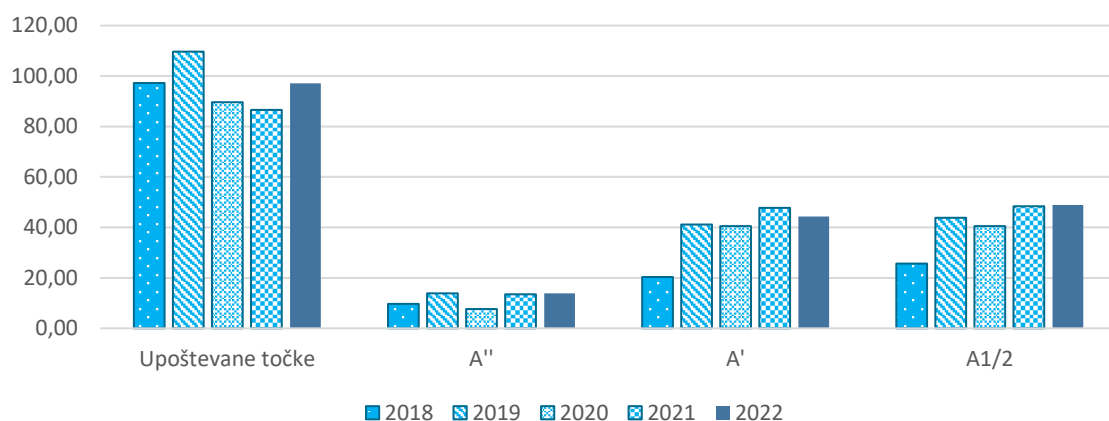
¹ Podatki znanstvenoraziskovalne oz. umetniške uspešnosti po strukturi lahko odstopajo od kumulativnih podatkov za institucijo (poglavje 1) zaradi različnih metodologij upoštevanja posameznih kazalnikov na individualni in institucionalni ravni. Ta razhajanja obravnava posebna delovna skupina UM, eden od njenih ciljev je uskladitev metodologije izračuna teh kazalnikov.

Lektorji											
2018	27,19	0	0	0	0	0	0	0,07	0	0	0
2019	70,59	0	30	30	0	0	0	0,23	0	1	0
2020	42	0	0	40	0	0	0	0,14	0	1	0
2021	5,88	0	0	0	0	0	0	0,02	0	1	0
2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Višji predavatelji											
2018	219,91	0	0	0	67	30	3	0,58	0	1	0
2019	68,57	0	0	0	69	29	3	0,18	0	1	0
2020	115,8	0	0	0	63	23	4	0,28	0	1	0
2021	186,73	0	33,28	33,28	19	4	3	0,51	0	0	0
2022	342,66	0	269,34	269,34	21	5	3	1,27	0	8	0
Predavatelji											
2018	61,15	0	0	0	27	9	3	0,17	0	1	0
2019	127,84	0	0	0	27	9	3	0,34	0	2	0
2020	161,15	0	19,31	19,31	25	9	3	0,45	0	1	0
2021	84,31	0	0	0	15	8	2	0,22	0	1	0
2022	297,98	97,79	117,32	177,32	17	7	2	1,04	0	1	0
* Podatki iz SICRIS na dan 30. 01. 2023 ** Zajeti so raziskovalni programi, raziskovalni projekti, projekti dvostranskih znanstvenoraziskovalnih sodelovanj, mednarodni raziskovalni in razvojni projekti, projekti, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja. Vsak projekt in program se šteje samo enkrat, in sicer v letu, ko je bil odobren. Zajeti so vsi raziskovalci, ki so sodelovali na posameznem projektu. *** Mladi raziskovalec se šteje vsako leto in ne samo v letu, ko se mu je začelo usposabljanje. A'' – izjemni dosežki A' – zelo kvalitetni dosežki A1/2 – pomembni dosežki CI10 – število čistih citatov znanstvenih del v zadnjih 10 letih (2013–2022) CI _{max} – najodmevnejše delo v zadnjih 10 letih (2013–2022) h-indeks v zadnjih 10 letih (2013–2022) A1 – objave A3 – sredstva izven ARRS (za obdobje 2016–2020)											

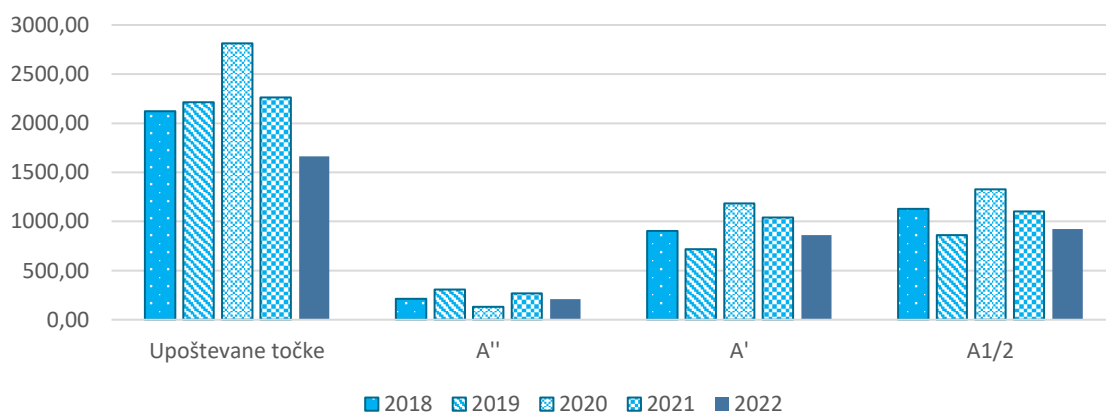
Graf 2.3.1: Kvantitativne ocene A1 - redni profesorji (absolutno)



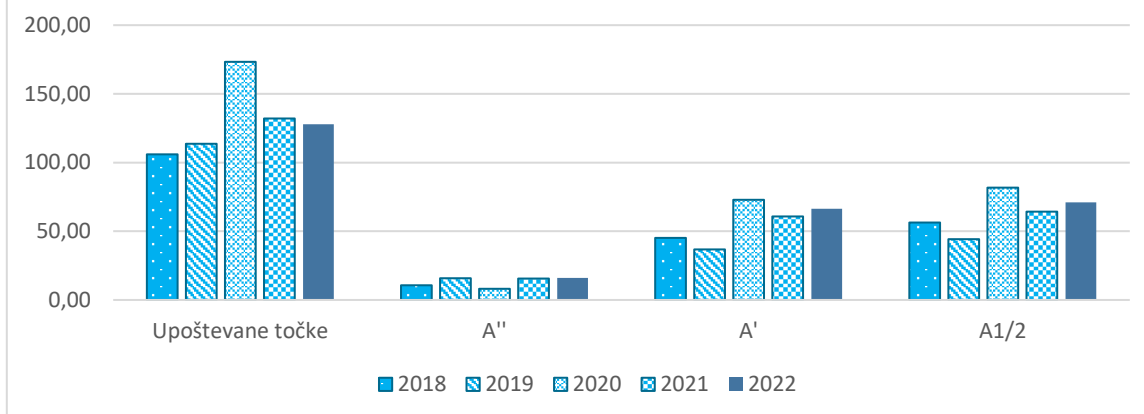
Graf 2.3.2: Kvantitativne ocene A1 - redni profesorji (normirno)



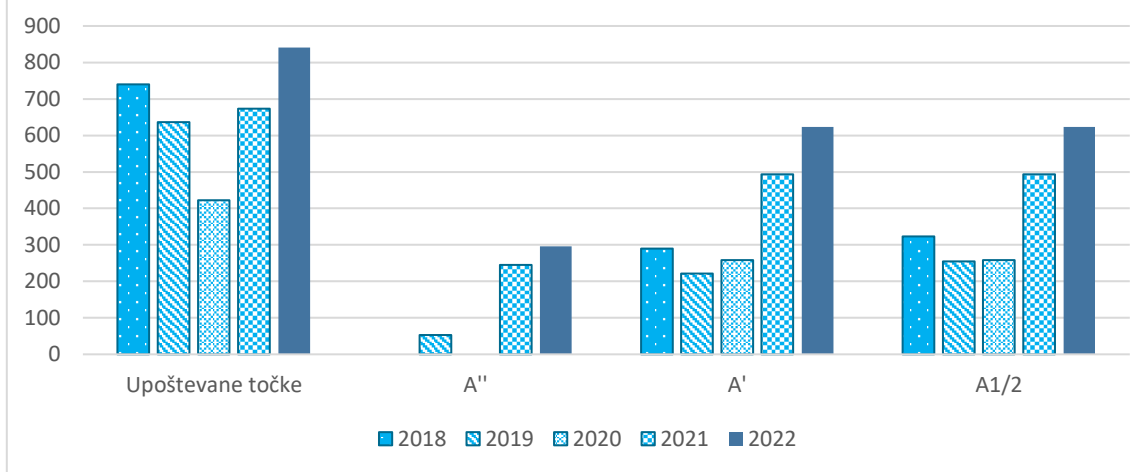
Graf 2.3.3: Kvantitativne ocene A1 - izredni profesorji (absolutno)



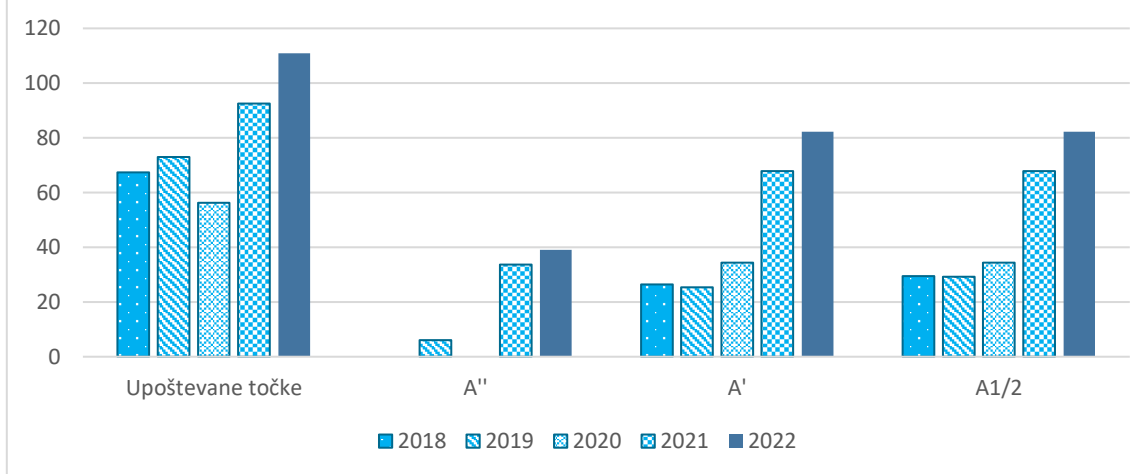
Graf 2.3.4: Kvantitativne ocene A1 - izredni profesorji (normirano)



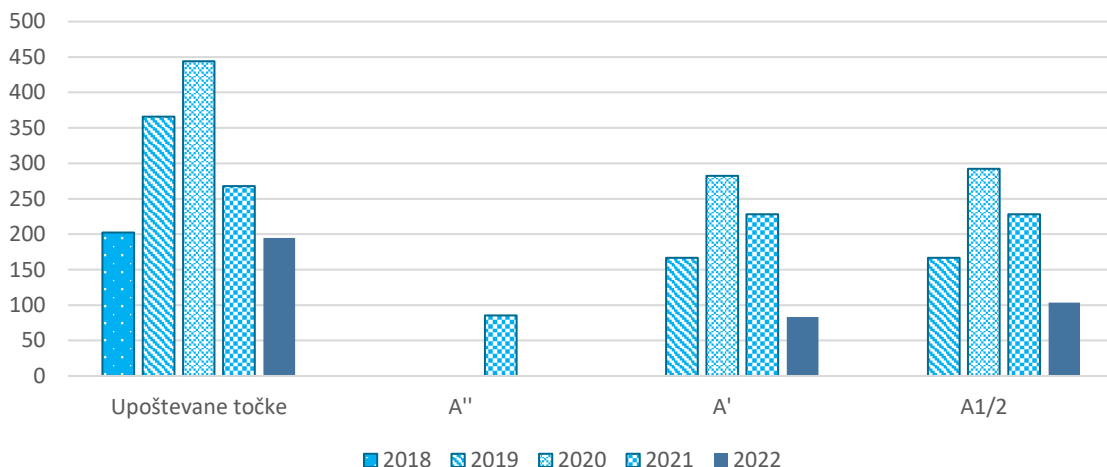
Graf 2.3.5: Kvantitativne ocene A1 - docenti (absolutno)



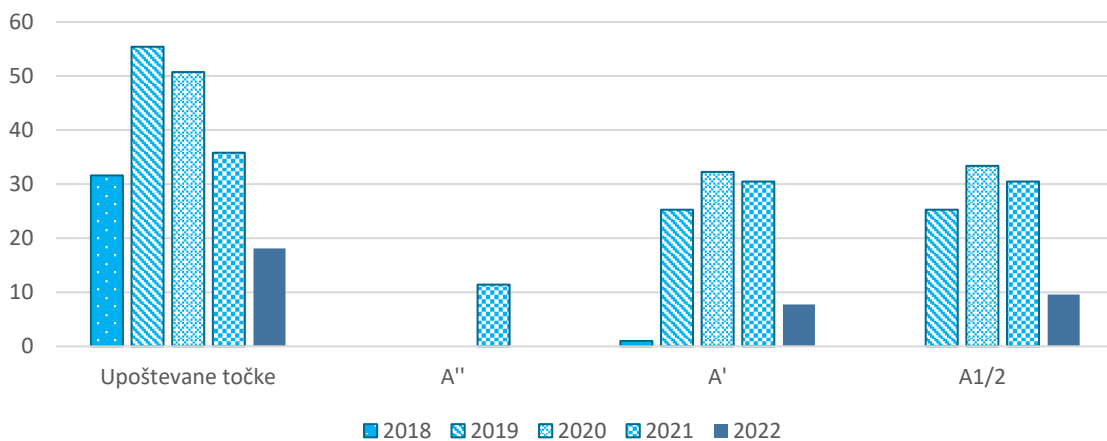
Graf 2.3.6: Kvantitativne ocene A1 - docenti (normirano)



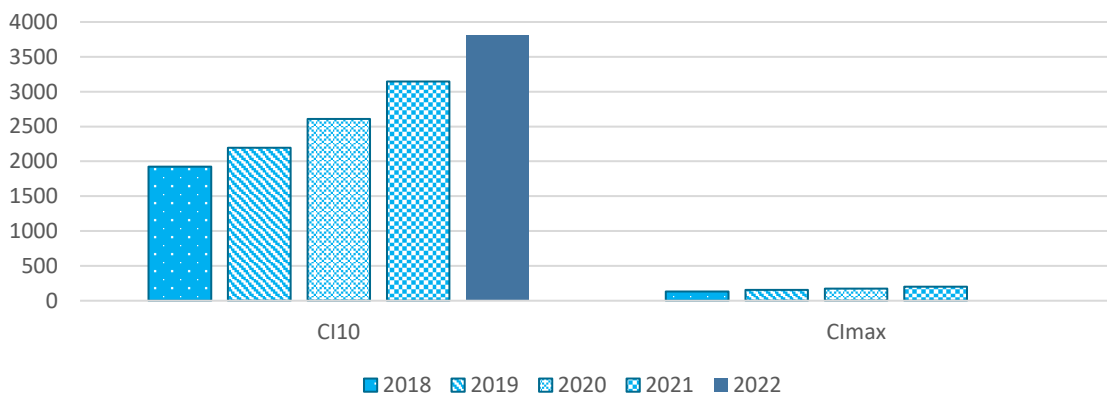
Graf 2.3.7: Kvantitativne ocene A1 - asistenti (absolutno)

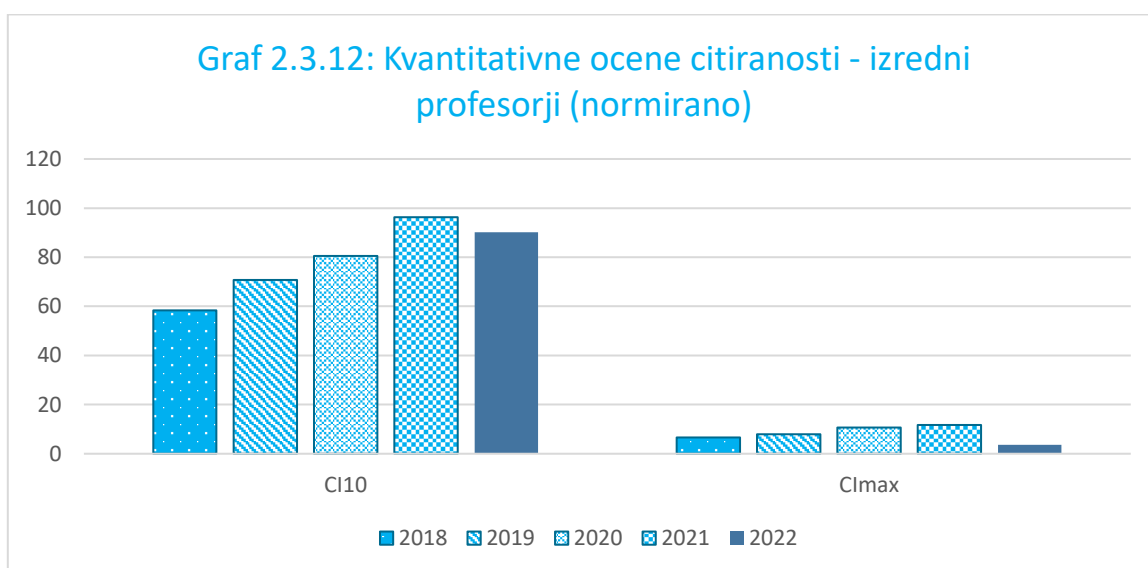
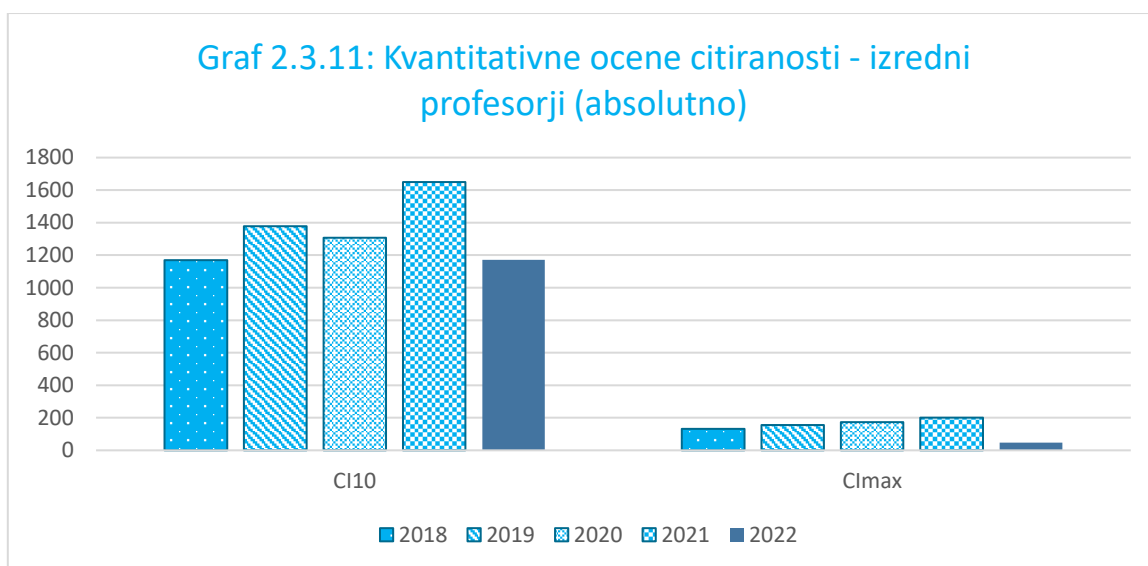
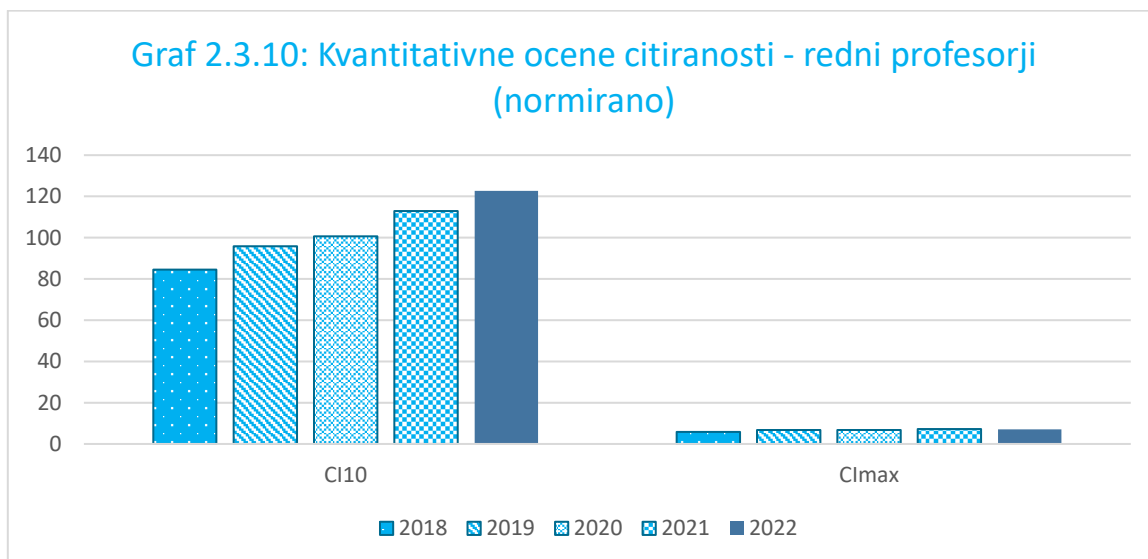


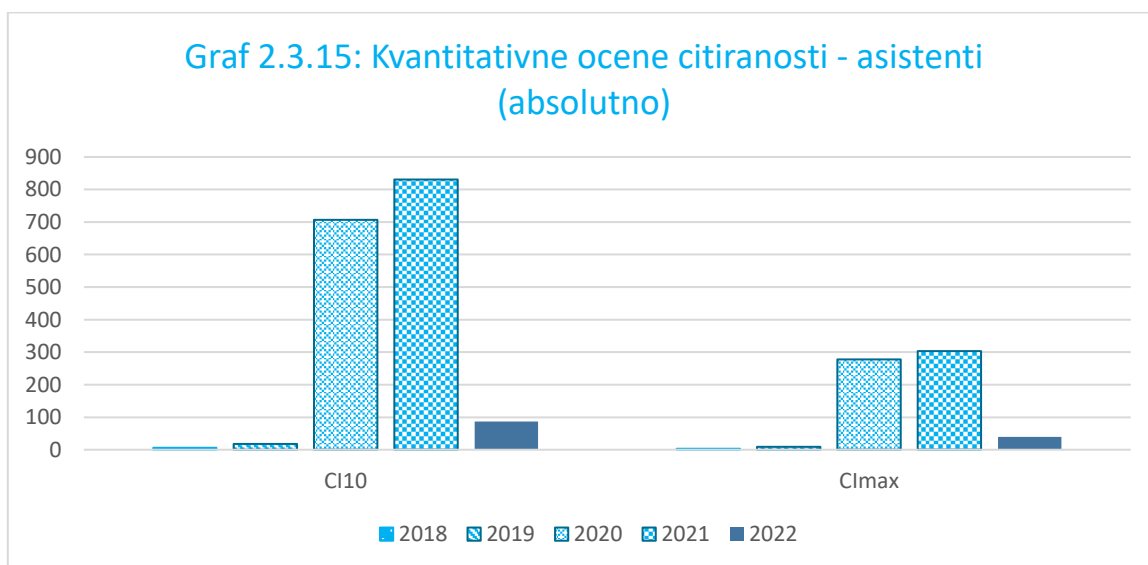
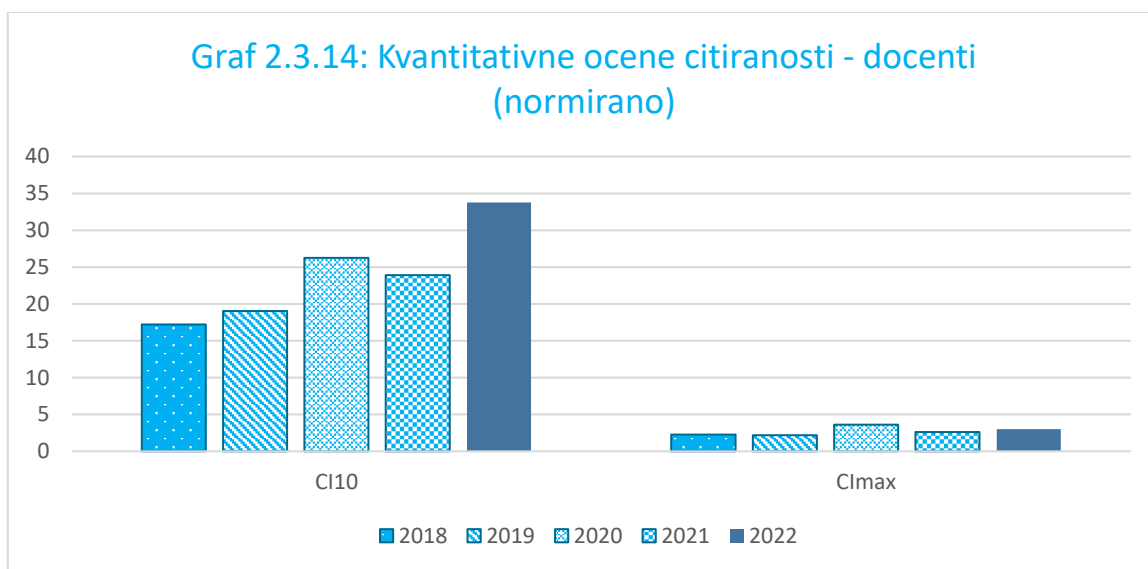
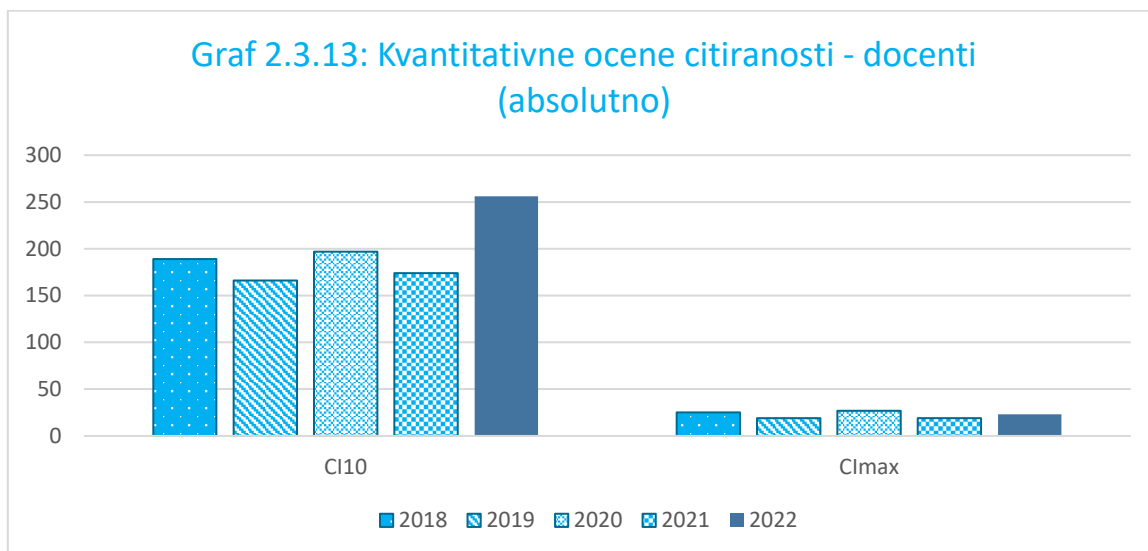
Graf 2.3.8: Kvantitativne ocene A1 - asistenti (normirano)

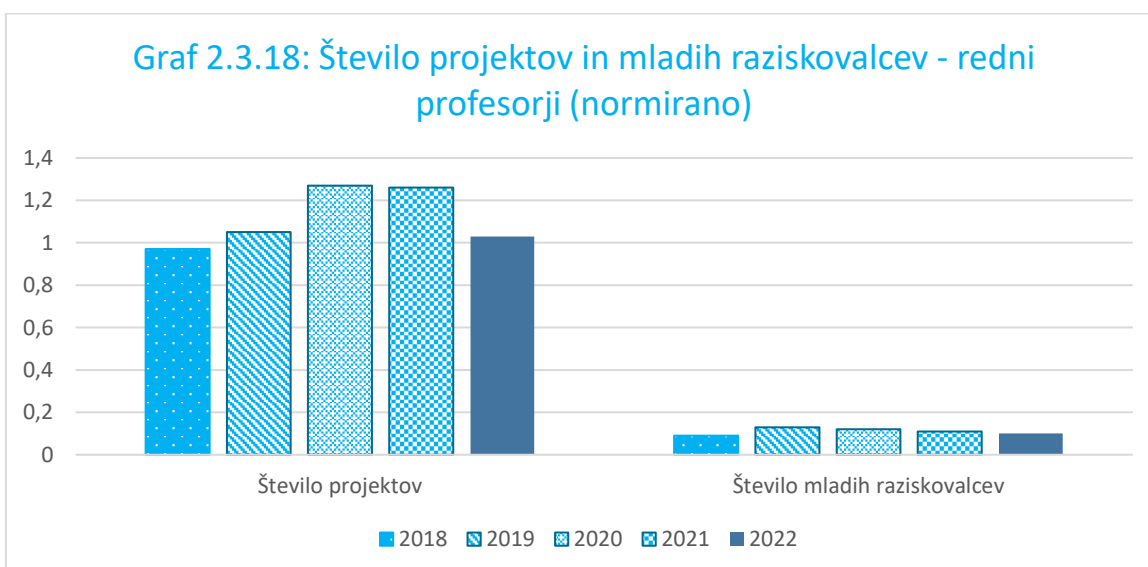
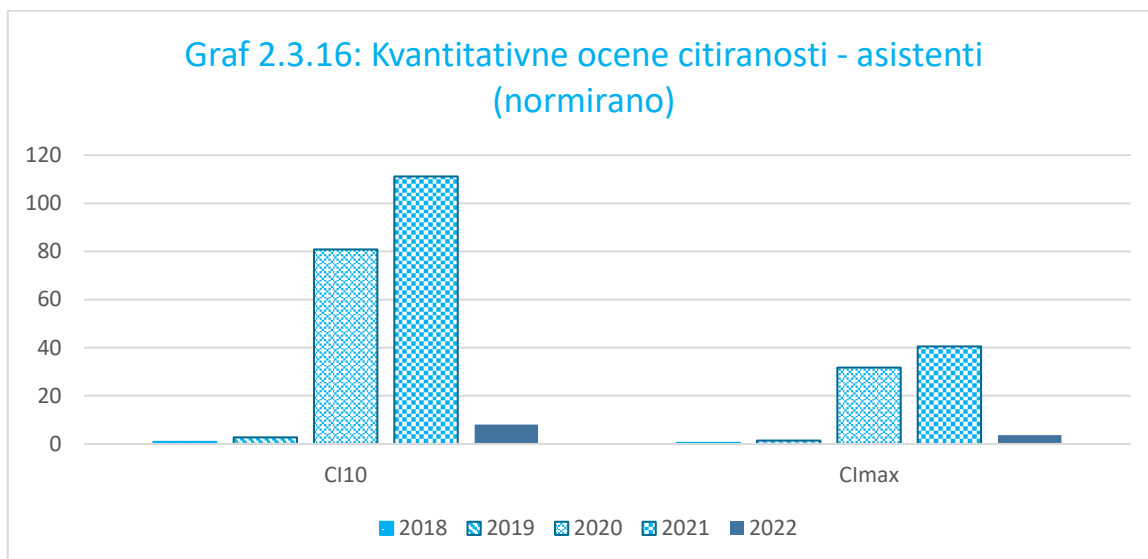


Graf 2.3.9: Kvantitativne ocene citiranosti - redni profesorji (absolutno)

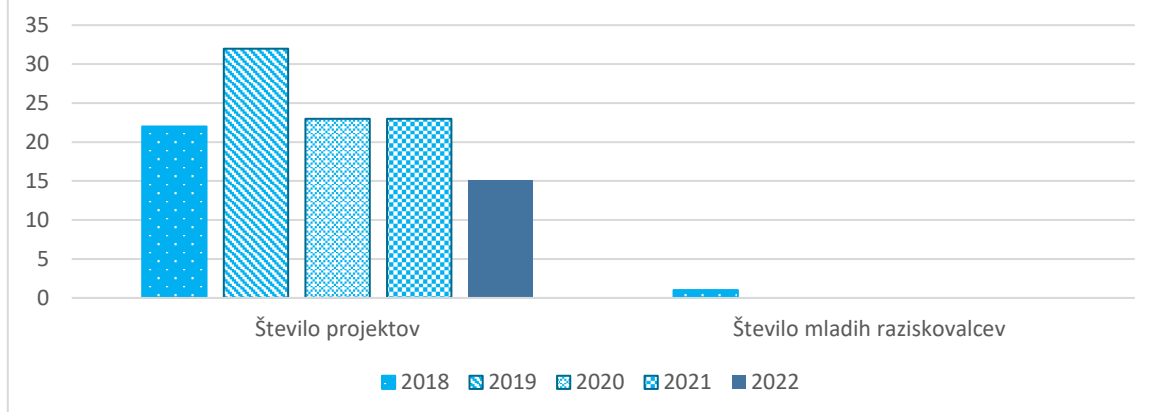




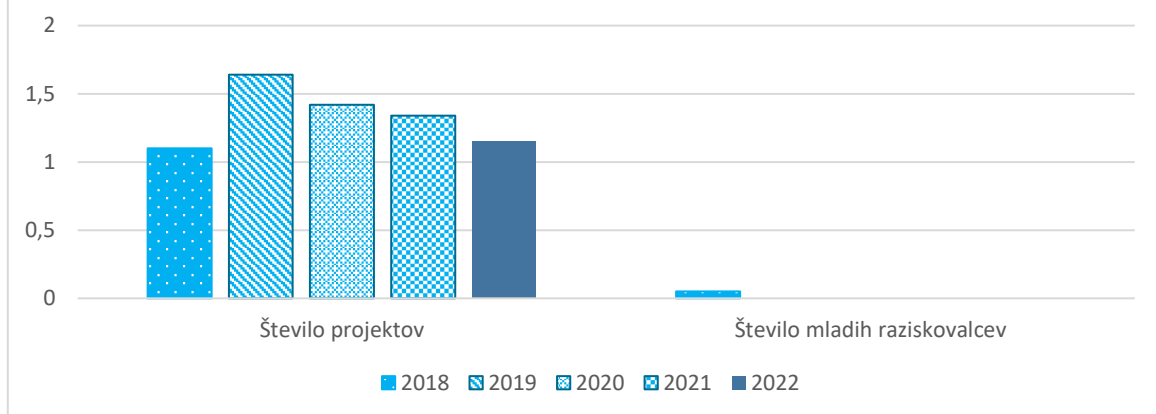




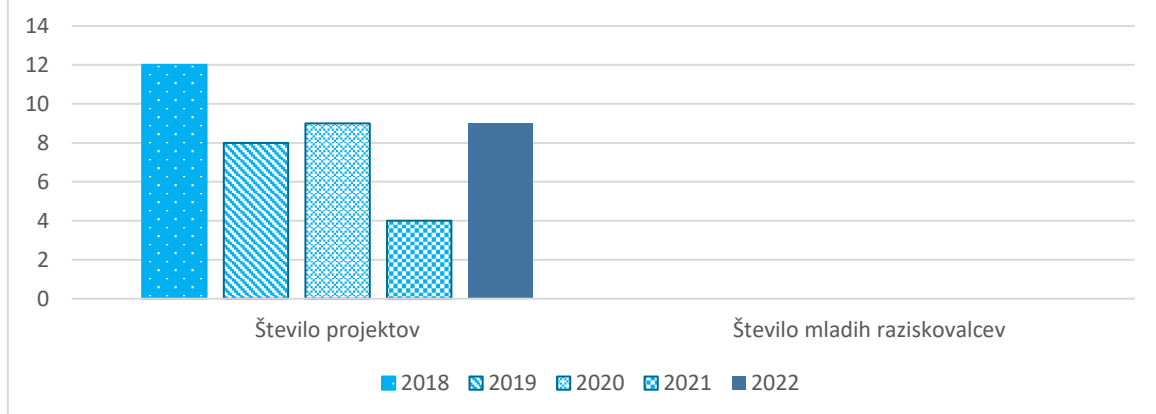
Graf 2.3.19: Število projektov in mladih raziskovalcev - izredni profesorji (absolutno)



Graf 2.3.20: Število projektov in mladih raziskovalcev - izredni profesorji (normirano)



Graf 2.3.21: Število projektov in mladih raziskovalcev - docenti (absolutno)





2.4 Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja

Informacije o habilitacijskih merilih in habilitacijskih področjih so objavljene na spletni strani: <https://www.um.si/o-univerzi/dokumentno-sredisce/habilitacije/>.

Tabela 2.4.1 kaže število izvolitev v pedagoški naziv v letih 2020–2022.

Tabela 2.4.1: Število izvolitev v pedagoški naziv

	2020		2021		2022	
	Prva	Ponovna	Prva	Ponovna	Prva	Ponovna
Redni profesor	3	0	2	0	4	0
Izredni profesor	1	0	2	1	0	0
Docent	1	1	2	2	1	0
Višji predavatelj	0	1	1	2	0	0
Predavatelj	0	0	0	0	0	1
Asistent	4	1	0	3	3	4

Iz tabele 2.4.1 je razvidno, da so bile leta 2022 v naziv redni profesor izvoljene štiri osebe, v naziv docent ena oseba, v naziv asistent pa tri osebe. Ena oseba je bila ponovno izvoljena v naziv predavatelj, štiri osebe pa v naziv asistent.

Tabela 2.4.2 kaže število izvedenih postopkov izvolitev v raziskovalne nazive v letih 2020–2022.

Tabela 2.4.2: Število izvedenih postopkov izvolitev v raziskovalne nazive

NAZIV / IZVOLITEV	2022	
	Prva	Ponovna
Znanstveni svetnik		
Višji znanstveni sodelavec		
Znanstveni sodelavec		
Asistent z doktoratom		
Asistent z magisterijem		
Predavatelj		
Asistent	3	
Višji asistent		

Iz tabele 2.4.2 je razvidno, da so bile leta 2022 v naziv asistent izvoljene tri osebe. Ponovnih izvolitev ni bilo.

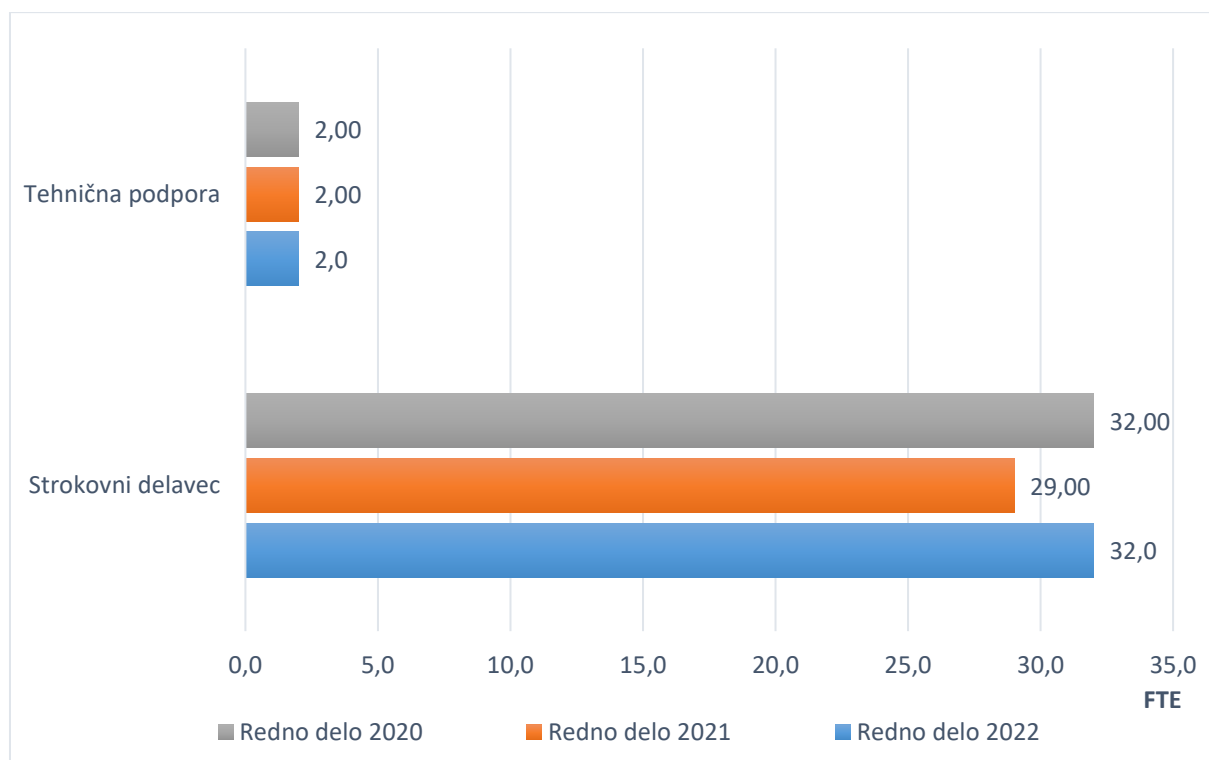
2.5 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev

Tabela 2.5.1 in graf 2.5.1 kažeta FTE podpornih služb v letih 2020–2022.

Tabela 2.5.1: FTE podpornih služb

Podporne službe	2020	2021	2022
Strokovni delavec	32,00	29,00	32,00
Tehnična podpora	2,00	2,00	1,00

Graf 2.5.1: Podporne službe



Menimo, da je kadrovska struktura nepedagoških delavcev fakultete ustrezna.

2.6 Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja

Sistem ocenjevanja delovne uspešnosti zaposlenih urejajo Pravilnik o napredovanju zaposlenih Univerze v Mariboru v plačne razrede z dne 25. 5. 2017 ter spremembe in dopolnitve tega pravilnika.

Tabela 2.6.1 kaže realizacijo napredovanj v plačnih razredih v letih 2020–2022.

Tabela 2.6.1: Realizacija napredovanj v plačilnih razredih			
	2020	2021	2022
<i>Napredovanje za 2 plačilna razreda</i>	5	24	9
<i>Napredovanje za 1 plačilni razred</i>	5	12	8
<i>Ne izpolnjujejo pogojev za napredovanje</i>	0	0	0
<i>Skupaj realizirana napredovanja</i>	10	36	17

Opomba: Pet delavcev od osmih je glede na pridobljene ocene v letih 2019, 2020 in 2021 izpolnjevalo pogoje za napredovanje za dva plačna razreda, vendar lahko zaradi določil 2. odstavka 16. člena ZSPJS napredujejo samo za en plačni razred, saj lahko javni uslužbenec na delovnem mestu, kjer je mogoče tudi napredovanje v višji naziv, v posameznem nazivu napreduje največ za pet plačnih razredov.

Dva delavca od osmih sta glede na pridobljene ocene v letih 2019, 2020 in 2021 izpolnjevala pogoje za napredovanje za dva plačna razreda, vendar lahko zaradi določil 2. odstavka 16. člena ZSPJS delavec napreduje samo za en PR, saj javni uslužbenec, kjer ni mogoče napredovati v naziv, lahko na delovnem mestu napreduje največ za deset plačnih razredov.

2.7 Vpetost kadrov v mednarodni prostor

Na EPF si nenehno prizadevamo zagotoviti stimulatívno okolje za poučevanje, usposabljanje in pridobivanje dodatnih znanj ter mednarodnih izkušenj.

Spodbujanje visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev za mobilnost na tujih partnerskih institucijah preko različnih programov izmenjav (Erasmus+, CEEPUS in bilateralni sporazumi) ter krepitev zavedanja o pomenu internacionalizacije poteka v okviru fakultete na različne načine, in sicer:

- obveščanje o mednarodnih dogodkih in konferencah,
- mreženje z udeleženci Mednarodnega tedna EPF,
- mreženje s prihajajočimi gostujočimi profesorji in ostalimi za povečanje števila mobilnosti.

EPF v pedagoški proces vključuje tudi številne priznane gostujoče učitelje s tujih evropskih in neevropskih partnerskih univerz in tuje strokovnjake, ki sodelujejo v raziskovalnih projektih. Prav tako gostimo tuje gostujoče učitelje, ki izvajajo predavanja za študente EPF v okviru programov mobilnosti za krajše obdobje.

Prav tako programi mobilnosti ustvarjajo edinstveno priložnost za učno ter strokovno osebje, da razširijo svoje mednarodne stike in pridobijo mednarodne izkušnje, znanje, ki so velik doprinos pri nadaljnjem razvijanju kariernih kompetenc in medkulturnih veščin v globalnem okolju.

Na področju izmenjav Erasmus+ (TSM) osebja smo v letu 2018/19 izmenjali devet visokošolskih učiteljev in sodelavcev EPF, ki so izvedli predavanja na tujih institucijah za krajše obdobje. Na področju strokovnega usposabljanja v okviru programa Erasmus+ (ST) je EPF od 2009 izmenjala prav tako devet visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih sodelavcev.

Na področju izmenjav Erasmus+ (TSM) osebja smo v letu 2019/20 izmenjali enega visokošolskega učitelja oz. sodelavca EPF, ki je izvedel predavanja na tujih institucijah za krajše obdobje. Na področju strokovnega usposabljanja v okviru programa Erasmus+ (ST) je bilo v letu 2019/2020 izvedenih sedem mobilnosti. Na področju raziskovalnega dela z namenom habilitacije je bila izvedena ena mobilnost. Zaradi COVID-19 situacije so bile odpovedane že planirane in potrjene mobilnosti s strani učnega in strokovnega osebja EPF.

V okviru programa Erasmus+ (TSM) osebja smo v letu 2020/21 izmenjali enega visokošolskega učitelja oz. sodelavca EPF (virtualna izmenjava), ki je izvedel predavanja na tujih institucijah za krajše obdobje. Na področju strokovnega usposabljanja v okviru programa Erasmus+ (ST) so bile v letu 2020/21 izvedene tri mobilnosti. Na področju raziskovalnega dela z namenom habilitacije sta bili izvedeni dve mobilnosti. Zaradi COVID-19 situacije so bile odpovedane že načrtovane in potrjene mobilnosti s strani učnega in strokovnega osebja EPF.

Na področju izmenjav Erasmus+ (TSM) osebja smo v letu 2021/22 izmenjali šest učiteljev EPF, ki so izvedli predavanja na tujih institucijah za krajše obdobje. Na področju strokovnega usposabljanja v okviru programa Erasmus+ sta bili izvedeni dve mobilnosti. V okviru kombinirane mobilnosti Erasmus+ (TSM +ST) je bilo v letu 2021/22 realiziranih šest mobilnosti učnega osebja in strokovnih sodelavcev.

2.8 Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih

V študijskem letu 2021/2022 se je 23 nepedagoških delavcev udeležilo enodnevnih izobraževanj v Sloveniji in tujini ter 8 nepedagoških delavcev dvodnevnih strokovnih usposabljanj, skladno s sprejetim letnim planom izobraževanja po posameznih strokovnih službah, ki jih organizira Univerza v Mariboru (npr. Adijo stres, MS Power B1, Usposabljanje za vodje študijskih programov, Zdravstvene prednosti aktivnega življenja, Predstavitev kodeksa etičnega ravnanja UM, MS Teams, Skrb za osebne finance zaposlenih na univerzi, Prebavna cev in srčno žilne bolezni, MS PP, Odprta znanost in odprti dostop do odprte infrastrukture, Praktični primeri uporabe splošne uredbe o varstvu osebnih podatkov, Poslovni protokol, itd.) ali drugi ponudniki izobraževanj na trgu (Agencija za management, GV Založba, IZUM, Založba Forum Media).

V študijskem letu 2021/2022 se je enodnevnih izobraževanj v Sloveniji in tujini udeležilo 27 visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter 40 visokošolskih učiteljev in sodelavcev se je udeležilo dvo- ali večdnevnih izobraževanj v Sloveniji in tujini. Dodatno se je en visokošolski učitelj udeležil znanstveno raziskovalnega delovanja za potrebe habilitacije v tujini. Visokošolski učitelji in sodelavci ter raziskovalci so se izobraževali na strokovnih usposabljanjih, ki jih organizira Univerza v Mariboru (npr. Priprava znanstvenega članka za predstavitev na konferenci, MS Power B1, Usposabljanje za vodje študijskih programov, Uvod v skrbno ravnanje s podatki v družboslovju, Jezikovne značilnosti javnega nastopa – kultura govora, Zdravstvene prednosti aktivnega življenja, MS Teams, Predstavitev kodeksa etičnega ravnanja UM, Skrb za osebne finance zaposlenih na univerzi, Prebavna cev in srčno žilne bolezni, MS PP, Osebna digitalna identiteta raziskovalca, Vodenje diskusije s pomočjo zastavljanja vprašanj, Motnje hranjenja z osebnega in strokovnega vidika, Poslovni protokol, Mahara in e-portfelji v pedagoškem procesu, Predstavitev razpisa za podoktorske štipendije MSCA, Načrtovanje razvoja mehkih veščin pri študentih, Objave v revijah z visokim faktorjem vpliva, Univerza dostopna študentom s posebnimi potrebami, Kako uspešno voditi sodelavce na daljavo, Mentoriranje doktorskih študentov, Kako podpreti študijsko zavzetost študentov, Delavnica za učinkovito pripravo prijav na javni razpis ARRS, Inkluzija: Aspergerjev sindrom in študij, Pedagoška mreža UM: odličen učitelj je izpolnitev človekove pravice, MS Outlook, MS Forms, Prenosljive spretnosti za doktorske študente itd.).

2.9 Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi

Redne (periodične) zdravniške preglede izvajamo na štiri leta skladno z Izjavo o varnosti z oceno tveganja UM EPF; dodatne oziroma specialistične zdravniške preglede izvajamo po potrebi. Zdravniških pregledov so deležni tudi vsi na novo zaposleni na EPF. Skladno s Programom promocije zdravja organiziramo razne delavnice in preko glasila Promocija zdravja UM EPF spodbujamo rekreacijo – razgibanje in sproščanje – ter osveščamo zaposlene o zdravem načinu življenja in spodbujamo k udeležbi v nacionalnih presejalnih zdravstvenih programih (Svit, DORA, ZORA).

V nadaljevanju so navedene konkretne aktivnosti, s katerimi smo na UM EPF skušali poskrbeti za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi:

- z e-pošto in glasilom Promocija zdravja EPF smo zaposlene spodbujali k sodelovanju pri aktivnostih, ki jih organizira UM v okviru Programa aktivnosti za dvig kakovosti življenja sodelavcev UM. V letu 2022 je izšlo deset številčk glasila Promocija zdravja EPF (v nadaljevanju Glasilo). Nekateri sodelavci so se udeležili raznih predavanj oziroma delavnic tudi v okviru UM (na primer izobraževanja za zaposlene Izpopolni UM). Le-ta so vsled epidemije COVID-19 še vedno večinoma potekala virtualno preko MS Teams;

- zaposlene smo v Glasilu ter na hibridni delavnici (v živo in preko MS Teams) Priporočila o zdravem načinu življenja, ki jo je 8. 4. 2022 izvedla sodelavka Centra za krepitev zdravja ZD Maribor, spodbujali k izvajanju vaj za razgibanje in sproščanje ter jih obveščali o zdravi prehrani;
- za spodbujanje zaposlenih k pitju zadostne dnevne količine vode iz pipe (hladne in vroče) smo tudi za to leto (od 1. 5. 2022 do 30. 4. 2023) podaljšali najem dveh vodnih barov Spring Deluxe, nameščenih v avlah na Razlagovi 14 in 20. Ker je 22. marec svetovni dan voda, smo v marčevski številki Glasila izpostavili pomen zadostnega pitja tekočin, predvsem vode;
- izvedena je bila strokovna ekskurzija za zaposlene UM EPF;
- cepljenje proti sezonski gripi je bilo brezplačno, zato so ga zainteresirani (podobno kot cepljenje proti COVID-19) lahko opravili v zdravstvenih domovih ali v prostorih NIJZ OE Maribor;
- v začetku decembra 2022 smo nabavili umetno novoletno jelko in materiale za dodatno novoletno okrasitev v avli na Razlagovi 14;
- v letu 2022 je okrog 75 sodelavcev EPF opravilo periodični preventivni zdravstveni pregled, ki vključuje tudi meritve krvnega tlaka, sladkorja v krvi in holesterola.

V sodelovanju s Centrom za krepitev zdravja ZD Maribor smo izvedli sledeče brezplačne delavnice:

- Priporočila o zdravem načinu življenja (8. 4. 2022, hibridna izvedba, 20 udeležencev),
- Zdravi odnosi v organizaciji (10. 6. 2022, 12 udeležencev),
- Spoprijemanje s stresom, depresijo, tesnobo ... (28. 10. 2022, 16 udeležencev).

Predavanje z namenom ozaveščanja o raku dojk in mod Moje zdravje, moja skrb je 10. 11. 2022 v sodelovanju s Študentskim svetom UM EPF izvedlo Društvo študentov medicine posebej za zaposlene in posebej za študente EPF (projekt Dotik življenja).

Sodelavci smo se lahko udeležili raznih izobraževanj v organizaciji Izpopolni UM, na primer:

- [Zdravstvene prednosti aktivnega življenja](#) (22. 9. 2022),
- [Srečo, prosim](#) (26. 10. 2022),
- [Jaz živim dobro](#) (22. 12. 2022),
- [Izobraževanje s področja temeljnih postopkov oživljanja](#) (17. 6. 2022),
- [Sonce, hrana in vitamin D](#) (3. 6. 2022),
- [Domači med kot hrana in zdravilo](#) (8. 11. 2022).

Sodelavci EPF so lahko 20. 4. 2022 spremljali tudi študentski hibridni dogodek Varnost in zdravje pri delu naj se začneta s teboj!.

2.10 Skrb za varstvo pri delu

Na UM EPF skrbimo za varnost in zdravje pri delu in za varstvo pred požarom v skladu z Izjavo o varnosti z oceno tveganja UM EPF in v skladu Požarnim redom UM EPF. Za zaposlene izvajamo periodična usposabljanja (na tri leta) iz varnosti in zdravja pri delu ter varstva pred požarom. Le-ta izvajamo tudi

ob vsaki novi stalni ali začasni zaposlitvi. V letu 2022 je bilo usposabljanje izvedeno za 16 novo oz. začasno zaposlenih in za dijake na praksi.

Skupina 15 zaposlenih na UM EPF, odgovorna za gašenje začetnih požarov in izvajanje evakuacije, ima periodična usposabljanja na tri leta.

V skupini za prvo pomoč na delovnem mestu deluje osem zaposlenih UM EPF, ki opravljajo obnovitvene tečaje prve pomoči vsakih pet let; ti zaposleni so večinoma hkrati tudi člani Enote civilne zaščite UM EPF.

Skladno z zakonodajo opravljamo tudi vse obveznosti iz naslova varstva pred požarom: periodične preglede električnih inštalacij ter strelovodov, aktivne požarne zaščite (zasilne razsvetljave, sistemov javljanja požara), gasilnikov in hidrantov.

2.11 Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu

Anketa o zadovoljstvu zaposlenih je bila izvedena v decembru 2022 ter januarju 2023. Pravico do izpolnjevanja ankete je imelo 101 zaposlenih, in sicer 70 pedagoških in 31 nepedagoških delavcev. Unikatne kode, ki omogočajo dostop do spletne ankete, je prevzelo 55 zaposlenih (36 pedagoških in 19 nepedagoških). Anketni vprašalnik je izpolnilo 34 zaposlenih, od tega 20 pedagoških in 14 nepedagoških delavcev. Stopnja odgovorov je tako znašala 33,7 %.

Povprečne vrednosti za pomembnost posameznih trditvev so v večini primerov nad 4, pri čemer so zaposleni pomembnost ocenjevali na 5-stopenjski Likertovi lestvici, kjer 1 označuje šibko pomembnost ter 5 močno pomembnost. Kot najpomembnejše trditve (z aritmetično sredino od 4,97 do 4,94) so zaposleni izpostavili *Zadovoljen(-na) sem s svojim delovnim mestom*, *Delovni čas mi ustreza* ter *Zadovoljen(-na) sem z neposredno nadrejenim*.

Strinjanje s trditvami so zaposleni ocenjevali na standardni 5-stopenjski Likertovi lestvici. Zaposleni se v povprečju najbolj strinjajo s trditvami *Delovni čas mi ustreza* (4,71), *Odgovoren(-na) sem za kakovost svojega dela* (4,71) ter *Zadovoljen(-na) sem s stalnostjo zaposlitve* (4,53) z aritmetično sredino nad 4,5. Pri anketnih rezultatih o storitvah strokovnih služb so zaposleni izkazali najvišjo povprečno stopnjo zadovoljstva s Službo za računovodstvo in finance (4,73) ter s Službo za informacijsko in komunikacijsko tehnologijo (4,64). Najnižja povprečna stopnja strinjanja je dosežena pri trditvi *Pregledno sem informiran(a) o tem, kaj se dogaja v drugih katedrah in službah*, kjer aritmetična sredina za vse zaposlene znaša 3,3, za pedagoške delavce pa le 3,1. Pri nepedagoških delavcih je povprečno strinjanje najnižje pri trditvi *Sistem napredovanja omogoča, da najboljši zasedajo ustrezne položaje* (3,00).

^[1] Sklep Senata EPF z dne 15. 12. 2017: »Senat EPF zavzame stališče, da opisne pripombe posameznega zaposlenega niso sestavni del Poročila o izvedeni anketi o zagotavljanju zadovoljstva, temveč KOK EPF na njihovi podlagi oblikuje in predlaga ukrepe za izboljšanje kakovosti in zadovoljstva.«

Sklep Senata EPF z dne 18. 5. 2018: »Senat EPF sklene, da KOK EPF prejete opisne predloge in pripombe posameznikov obdela in v Samoevalvacijsko poročilo vključi svoj avtorski povzetek vsebine.«

2.12 PREDNOSTI

- UM EPF skrbi za osebni in profesionalni razvoj zaposlenih.
- UM EPF skrbi za varnost in zdravje pri delu.
- UM EPF skrbi za promocijo zdravja na delovnem mestu.
- EPF skrbi za odličnost v izobraževanju in raziskovanju.

2.13 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

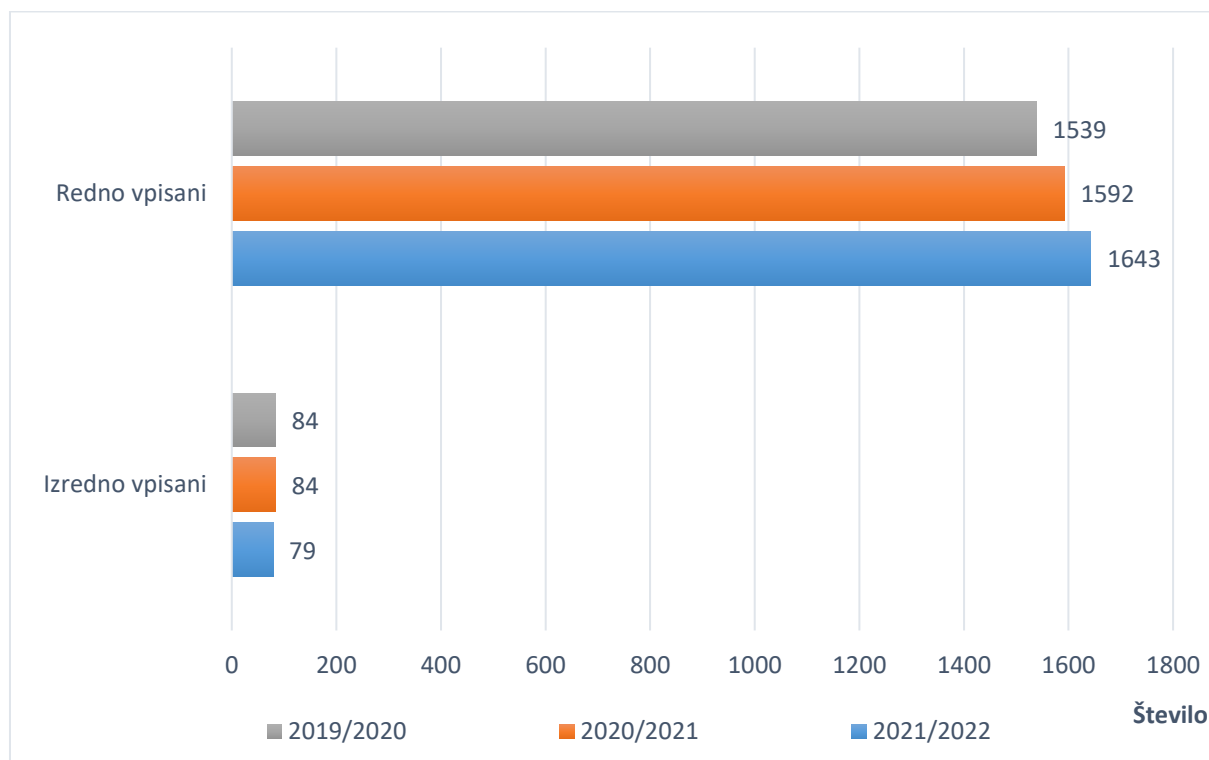
- UM EPF naj še naprej izboljšuje organizacijo dela in odpravlja neučinkovito birokracijo.
- UM EPF naj še naprej izboljšuje delovne pogoje in razmere.
- UM EPF naj še naprej izboljšuje odnose med zaposlenimi.
- UM EPF naj še naprej izboljšuje odličnost v izobraževanju in raziskovanju.
- UM EPF bi morala urediti položaj visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki se udeležijo mobilnosti (alternativne obliki nadomeščanja pedagoškega dela).

3 ŠTUDENTI

3.1 Število vpisanih študentov

Iz grafa 3.1.1 je razvidno, da se je vpis rednih študentov na fakulteto ponovno povečal, kar pa ne velja za izredne študente, saj pri njih zasledimo manjši padec. Še vedno je skupno število vseh vpisanih višje kot prejšnje študijsko leto.

Graf 3.1.1: Skupno število redno in izredno vpisanih v zadnjih 3 letih



V tabeli 3.1.1 so prikazana števila vpisanih študentov na posameznih programih in na vseh treh stopnjah, ločeno za redne in izredne študente. Podano je tudi skupno število vseh redno in izredno vpisanih študentov tako po programih kot načinu in stopnjah študija.

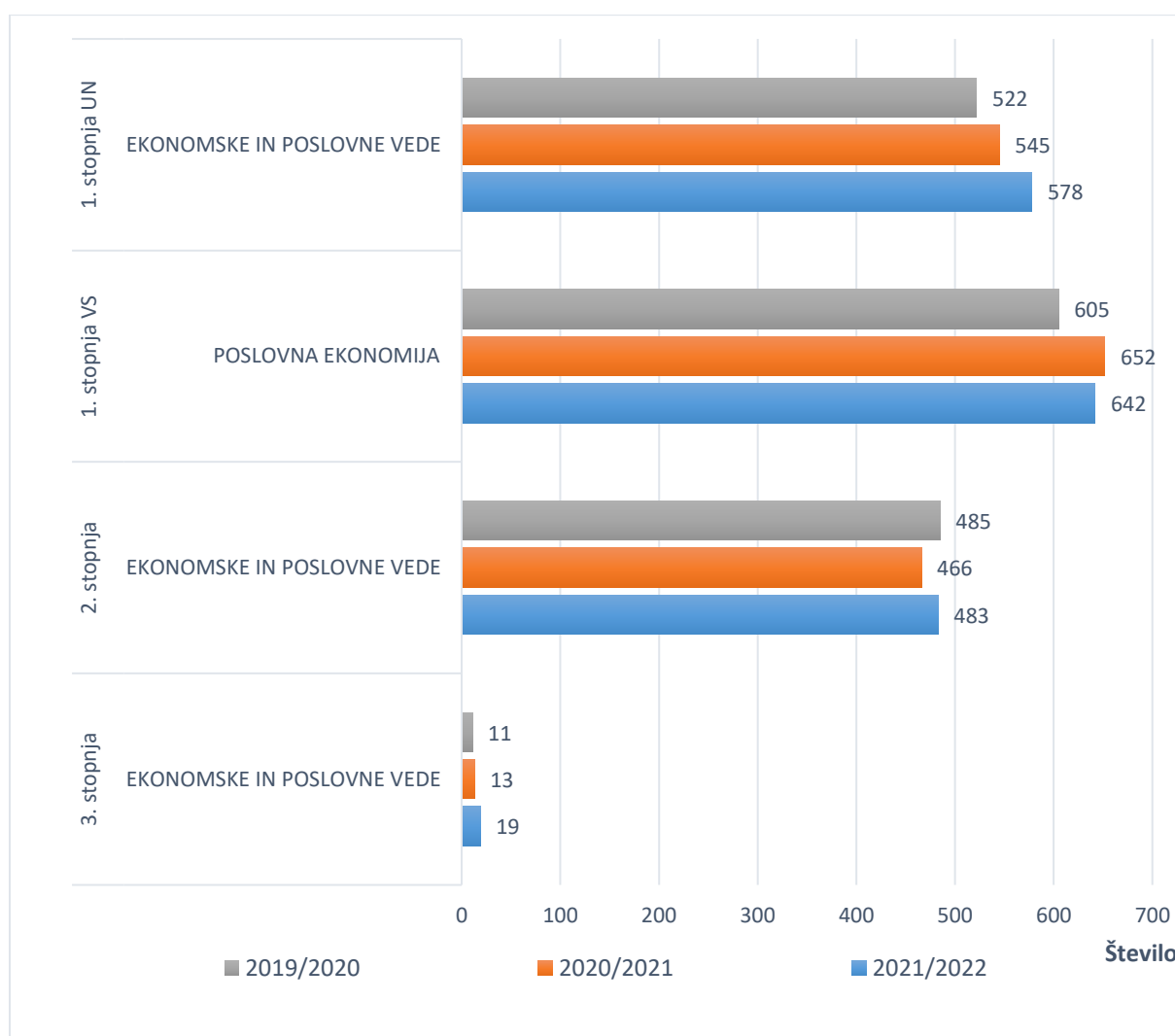
Tabela 3.1.1: Število študentov po študijskem programu (2021/2022)

STOPNJA	Naziv programa	Redni	Izredni	Skupaj
1. stopnja UN	EKONOMSKE IN POSLOVNE VEDE	562	16	578
1. stopnja UN skupaj		562	16	578
1. stopnja VS	POSLOVNA EKONOMIJA	632	10	642
1. stopnja VS skupaj		632	10	642
2. stopnja	EKONOMSKE IN POSLOVNE VEDE	449	34	483

2. stopnja skupaj		449	34	483
3. stopnja	EKONOMSKE IN POSLOVNE VEDE	0	19	19
3. stopnja skupaj		0	19	19
Skupaj		1643	79	1722

Graf 3.1.2 prikazuje večje število vpisanih na obeh programih (UN in VS) dodiplomskega študija in na splošno povečan vpis na vseh treh stopnjah študija v primerjavi s prejšnjima študijskima letoma. Skupno lahko ponovno zasledimo porast vseh vpisanih študentov.

Graf 3.1.2: Trend števila vpisanih na posamezni študijski program (redni in izredni študij)



V tabeli 3.1.2 so prikazana števila vpisanih študentov po študijskem programu za zadnja tri študijska leta. Rast lahko zasledimo na obeh podiplomskih stopnjah in univerzitetnem programu dodiplomskega študija, kar pa ne velja za prvo stopnjo visokošolsko strokovnega študija.

Tabela 3.1.2: Število študentov po študijskem programu (2021/2022)

STOPNJA	Naziv Programa	2021/2022	2020/2021	2019/2020
1. stopnja UN	EKONOMSKE IN POSLOVNE VEDE	578	545	522
1. stopnja VS	POSLOVNA EKONOMIJA	642	652	605
2. stopnja	EKONOMSKE IN POSLOVNE VEDE	483	466	485
3. stopnja	EKONOMSKE IN POSLOVNE VEDE	19	13	11

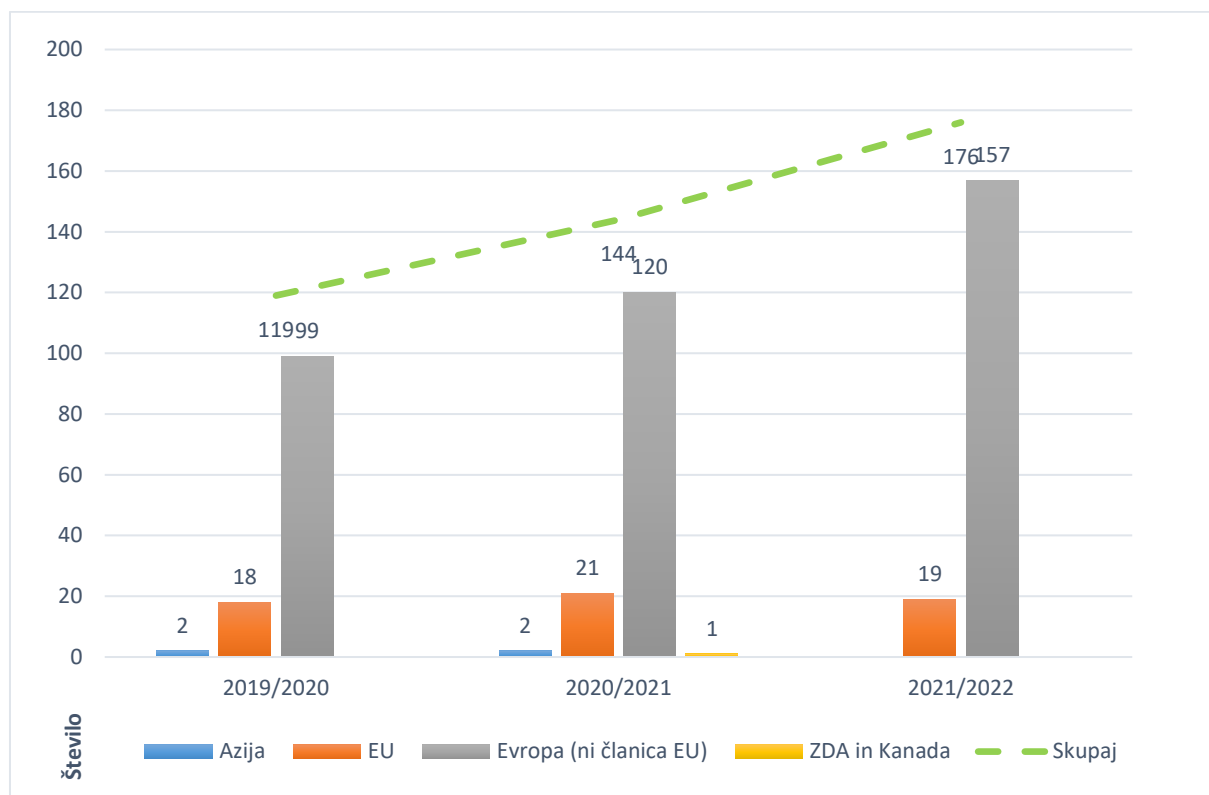
V tabeli 3.1.3 je prikazan vpis tujih študentov v zadnjih treh letih. Čeprav se je vpis iz Azije, EU in ZDA ter Kanade zmanjšal, se je vpis iz držav, ki niso članice EU, močno povečal, kar ponovno rezultira v večjem skupnem številu tujih študentov.

Tabela 3.1.3: Število tujih državljanov v zadnjih 3 letih

DRŽAVLJANSTVO	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Azija	2	2	0
EU	18	21	19
Evropa (ni članica EU)	99	120	157
ZDA in Kanada	0	1	0
Skupaj	119	144	176

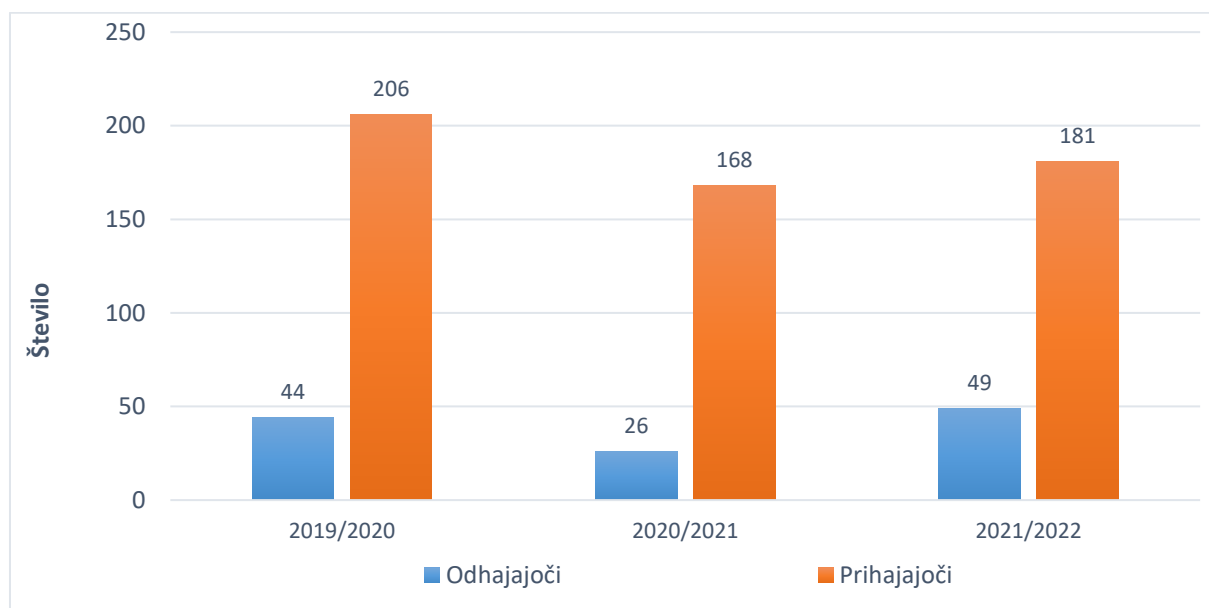
Graf 3.1.3 nazorno prikaže, kakšen je porast vpisa tujih študentov, ki tako skupno narašča že tretje študijsko leto zapored.

Graf 3.1.3: Število tujih državljanov v zadnjih 3 letih



Graf 3.1.4 nazorno prikazuje, da se je število odhajajočih študentov v okviru izmenjave ERASMUS+ v zadnjem letu skoraj podvojilo, medtem ko se je število prihajajočih študentov povečalo le za 13. Še vedno pa slednje ni doseglo rezultata študijskega leta 2019/20. Tega ne zasledimo pri odhajajočih študentih, saj je le-to število višje za 5 študentov.

Graf 3.1.4: Prihajajoči in odhajajoči študenti v okviru izmenjave ERASMUS+



V tabeli 3.1.5 lahko preberemo število razpisnih mest na obeh programih dodiplomskega študija v študijskem letu 2021/22, na prvem in drugem razpisnem roku. Omejitev ni bilo. V prvem roku je bilo na 220 razpisnih mest za UN študij prijavljenih 135 študentov, sprejetih 130. V drugem roku se je na dodatnih 104 mest prijavilo še 54 UN študentov, od katerih so bili sprejeti vsi. Visokošolsko strokovni program je imel v prvem razpisnem roku odprtih 270 mest, kamor se je prijavilo 223 študentov in bilo na koncu sprejetih 224 (pojasnilo za višje število sprejetih študentov je podano v opombi), na drugem roku pa se je na 81 razpisnih mest prijavilo 79 študentov in bilo vseh 79 tudi sprejetih.

Tabela 3.1.5: Razpisna mesta, prijave, omejitve za redni študij 1. stopnje

Leto	ROK	ŠTUDIJSKI PROGRAM	OMEJITEV	Razpis	Prijave	Sprejeti	Točke
2019/2020	1	Ekonomске in poslovne vede		0	0	0	0
2019/2020	1	Poslovna ekonomija		0	0	0	0
2019/2020	2	Ekonomске in poslovne vede		0	0	0	0
2019/2020	2	Poslovna ekonomija		0	0	0	0
2020/2021	1	Ekonomске in poslovne vede		0	0	0	0
2020/2021	1	Poslovna ekonomija		0	0	0	0
2020/2021	2	Ekonomске in poslovne vede		0	0	0	0
2020/2021	2	Poslovna ekonomija		0	0	0	0
2021/2022	1	Ekonomске in poslovne vede	NE	220	135	130	0
2021/2022	1	Poslovna ekonomija	NE	270	223	224*	0
2021/2022	2	Ekonomске in poslovne vede	NE	104	54	54	0
2021/2022	2	Poslovna ekonomija	NE	81	79	79	0

*Podatki so skupaj za 1. in 2. željo kandidatov na 1. prijavnem roku.

Tabela 3.1.6 prikazuje razpisna mesta, prijave in omejitve za oba dodiplomska programa na izrednem študiju, kjer lahko vidimo, da so se na 20 razpisnih mest za univerzitetni program prijavili trije študenti, eden je bil sprejet, na 40 razpisnih mest za visokošolsko strokovni študij se je prijavilo pet študentov, sprejet pa je bil le eden. V drugem roku so se na razpisnih 19 mest za UN študij prijavili trije študenti in bili tudi vsi sprejeti. VS program pa je za 40 razpisnih mest dobil prijave dveh študentov, od katerih je bil ponovno sprejet le eden.

Tabela 3.1.6: Razpisna mesta, prijave, omejitve za izredni študij 1. stopnje

Leto	ROK	ŠTUDIJSKI PROGRAM	OMEJITEV	Razpis	Prijave	Sprejeti	Točke
2019/2020	1	Ekonomске in poslovne vede		0	0	0	0
2019/2020	1	Poslovna ekonomija		0	0	0	0
2019/2020	2	Ekonomске in poslovne vede		0	0	0	0
2019/2020	2	Poslovna ekonomija		0	0	0	0
2020/2021	1	Ekonomске in poslovne vede		0	0	0	0
2020/2021	1	Poslovna ekonomija		0	0	0	0
2020/2021	2	Ekonomске in poslovne vede		0	0	0	0
2020/2021	2	Poslovna ekonomija		0	0	0	0
2021/2022	1	Ekonomске in poslovne vede	NE	20	3	1	0

2021/2022	1	Poslovna ekonomija	NE	40	5	1	0
2021/2022	2	Ekonomске in poslovne vede	NE	19	3	3	0
2021/2022	2	Poslovna ekonomija	NE	40	2	1	0

Tabela 3.1.7 prikazuje razpisna mesta, prijave in omejitve za redni študij 2. stopnje, kamor se je na 270 razpisnih mest prijavilo 150 študentov in bilo 92 sprejetih. Omejitve pri vpisu na magistrski študij ni bilo.

Tabela 3.1.7: Razpisna mesta, prijave, omejitve za redni študij 2. stopnje

Leto	ROK	ŠTUDIJSKI PROGRAM	OMEJITEV	Razpis	Prijave	Sprejeti	Točke
2019/2020	1	Ekonomске in poslovne vede		0	0	0	0
2020/2021	1	Ekonomске in poslovne vede		0	0	0	0
2021/2022	1	Ekonomске in poslovne vede		270	150	92	0

Tabela 3.1.8 prikazuje razpisna mesta, prijave in omejitve za izredni študij 2. stopnje, kamor se je na 180 razpisanih mest prijavilo 26 študentov in bilo 16 sprejetih.

Tabela 3.1.8: Razpisna mesta, prijave, omejitve za izredni študij 2. stopnje

Leto	ROK	ŠTUDIJSKI PROGRAM	OMEJITEV	Razpis	Prijave	Sprejeti	Točke
2019/2020	1	Ekonomске in poslovne vede		0	0	0	0
2020/2021	1	Ekonomске in poslovne vede		0	0	0	0
2021/2022	1	Ekonomске in poslovne vede		180	26	16	0

3.2 Predhodni rezultati vpisanih študentov

Predhodni rezultati vpisanih študentov se evalvirajo v okviru samoevalvacije študijskih programov. Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov so obvezna priloga oz. sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete.

3.3 Svetovanje in pomoč študentom

Na Ekonomsko-poslovni fakulteti deluje ekipa enajstih tutorjev, študentov naše fakultete, ki študentom poskušajo svetovati in jim nuditi pomoč. Tutorski sistem obstaja že vrsto let na podlagi dogovora med Ekonomsko-poslovno fakulteto in Zavodom ŠOUM. Vsak tutor je zadolžen za pomoč določeni skupini rednih študentov prvih letnikov. Prav tako k njim prihajajo pobude in vprašanja izrednih študentov, študentov s posebnimi potrebami in študentov s statusom športnika.

V tabeli 3.3.1 imamo vpogled števila študentov s posebnimi statusi na Ekonomsko-poslovni fakulteti v letih 2019/2020, 2020/2021 in 2021/2022. V letu 2021/22 se je od prejšnjega leta podvojilo število dolgotrajno bolnih študentov in sicer s 4 na 8 študentov. Imamo dva študenta s posebnimi potrebami – invalid, kar je en manj kot lansko leto. Beležimo porast študentskih mamic, in sicer z 1 (2020/2021) na 4. Število vrhunskih športnikov pa se je povečalo z 18 na 22.

Tabela 3.3.1: Študenti s posebnim statusom

STATUS	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Dolgotrajno bolni	6	4	8
Posebne potrebe – invalid	1	3	2
Študentka mati	3	1	4
Vrhunski športnik	24	18	22

Tradicionalno so tutorji v študijskem letu 2021/2022 nadaljevali z izvajanjem predmetnega in uvajalnega tutorstva, a tokrat z novo koordinatorko Ajdo Lipnik. Že kar v začetku prvega semestra so tutorji v oktobru organizirali študijski seminar za visokošolski in univerzitetni program. Po pandemiji COVID-19 smo lahko izvedli dogodek v živo. Vsebina se nanaša na pomembne študijske informacije, da bi brucem vključitev v univerzitetno okolje olajšali. S tem smo poskusili približati tutorski sistem študentom ter med njimi in tutorji vzpostaviti raven zaupanja in kolegialnosti. Prav tako tutorji sodelujejo pri informativnih dneh za dijake.

Tutorji študente prvih letnikov skozi vso leto spremljajo. Led ob prvem stiku poskušajo prebiti s projektom Vprašaj, ne grizem. Že samo ime pove namen in temo, študentom predajo kontaktne informacije in jih spodbujajo, da se ob ovirah, ne ustrašijo, temveč upajo prositi, vprašati za pomoč. Vsaka skupina rednih študentov ima tudi svojega tutorja, ki bdi nad njimi in jim med letom posreduje tako študijske kot tudi obštudijske dejavnosti. V sklopu predmetnega tutorstva tutorji pred pričetkom izpitnega obdobja organizirajo priprave na izpite, ki veljajo za bolj težavne med študenti. Po pripravah so tutorji pripravljeni tudi odgovorjati na dodatna vprašanja in predstaviti primere ali vaje študentom, ki jim delajo preglavice. Ponosni smo, da se je povečala prehodnost pri dotičnih predmetih, kar kaže na uspeh naših priprav.

V oktobru so organizirali sejem rabljenega študijskega gradiva, na katerem je mogoče ugodno kupiti ali prodati knjige, skripte in zapiske. Usmeritve jim poskušajo predstaviti z izkušnjami lastne ekipe kot tudi od drugih študentov, ki jih povežejo in skupaj iščejo ter tvorijo rešitve. Smerno tutorstvo nam daje veliko prednost usmerjanja pri specifično smernih predmetih.

Kot prejšnja leta so se tutorji tudi letos za boljšo prepoznavnost predstavili na družbenih omrežjih. Na ta način so se študentom približali na bolj sproščen način. Tutorstvo s svojim delovanjem zagotovo prispeva k zvišanju kakovosti študija na Ekonomsko-poslovni fakulteti. Njegova vloga se ne kaže le pri pomoči ob študijskih težavah, temveč je veliko bolj družbena, povezuje študente, z različnimi projekti pa tudi nudi vključevanje v univerzitetno okolje.

3.4 Spremljanje zadovoljstva študentov

Iz priložene ankete o zadovoljstvu študentov na VS študijskem programu je razvidno, da znaša povprečna splošna ocena zadovoljstva s študijem 4,00 na 5-stopenjski lestvici, kjer 1 pomeni, da niso zadovoljni, in 5, da so zelo zadovoljni. Med posameznimi študijskimi usmeritvami obstajajo razlike v povprečni splošni oceni zadovoljstva s študijem. Najnižja povprečna ocena je 3,67 in najvišja 4,71. Zaključimo lahko, da so študenti s študijem na visokošolsko-strokovnem študijskem programu na naši fakulteti v povprečju zadovoljni, ocena zadovoljstva pa se je v primerjavi s preteklim študijskim letom celo nekoliko zvišala.

Glede na to, da je na naši fakulteti število študentov na visokošolskega učitelja v bistvu dvakrat večje, kot je to povprečje na Univerzi v Mariboru (na EPF je 31,11, na UM pa 15,93), menimo, da je takšna ocena študentov ugodna. Pri tem velja opozoriti, da se je v primerjavi s preteklim letom število študentov na visokošolskega učitelja ponovno povečalo (lansko leto je znašalo 28,18). Študijski program je izpolnil pričakovanja študentov, struktura študijskega programa je ustrezna, na nekaterih usmeritvah študenti ugotavljajo, da je program premalo smerno zastavljen oziroma je premalo smernih predmetov. Z vidika kompetenc diplomantov ugotavljamo, da so te ustrezne. Vsekakor pa se moramo truditi še naprej in zadovoljstvo še povečati.

Splošno zadovoljstvo študentov s študijskim programom na UN programu Ekonomske in poslovne vede znaša na lestvici od 1 do 5, 3,95 in je primerljivo s povprečjem na UM, ki je 4,00. Če pogledamo posamezne usmeritve, se povprečne ocene gibljejo med 3,00 na usmeritvi Podjetništvo (vendar podatek ni reprezentativen, saj je oceno podal le en študent) in 4,83 na usmeritvi Ekonomija. Natančnejši pregled pokaže, da je na štirih od devetih usmeritev povprečna ocena višja od 4,0. Povprečne ocene so tudi primerljive s preteklim in predpreteklim letom in večjih razlik ni ugotoviti. Na podlagi podatkov o splošnem zadovoljstvu ugotovimo, da so študenti s študijem na UN študijskem programu 1. stopnje Ekonomske in poslovne vede zadovoljni.

Pri ocenah o doseganju kompetenc zasledimo povprečne ocene, ki so primerljive s povprečnimi ocenami na ravni UM, pri čemer pa moramo omeniti eno izjemo. Namreč, na UN programu Ekonomske in poslovne vede praktično usposabljanje ni del obveznega učnega programa, zato je tudi doseganje te kompetence ocenjeno s precej nizkimi ocenam med 1,88 in 2,79, z izjemo usmeritve Podjetništvo, kjer je ocenjeno z oceno 5, vendar podatek ni reprezentativen, saj je kompetenco ocenjeval le en študent. Pri ostalih kompetencah, kot so npr. strokovnost, so povprečne ocene v razponu od 3,50 do 4,17, pri kompetenci iskanje novih idej so v razponu od 3,64 do 5,00 in pri kompetenci analitično razmišljanje v razponu od 3,00 do 4,67.

Za ocene podpornih storitev ugotavljamo, da so povprečne ocene nad povprečjem in so za referat v razponu od 3,54 do 4,67, za knjižnico v razponu od 3,78 do 4,67 in za vodstvo v razponu od 3,50 do 4,75.

Pri oceni prostorov fakultete smo ugotovili, da je razpon zelo velik, saj npr. študenti z usmeritve Podjetništvo ocenijo prostore s povprečno oceno 2 (vendar podatek ni reprezentativen, saj je oceno podal le en študent), medtem ko študenti usmeritve e-poslovanje prostore fakultete ocenijo s povprečno oceno 4,50. Ocene so razumljive, saj je fakulteta zelo dobro opremljena z računalniško opremo, ki je za študente e-poslovanja izjemnega pomena. Po drugi strani pa velja omeniti, da fakulteta trenutno še ne nudi sodobnejših prostorskih rešitev za študente podjetništva. V povprečju gledano se ocene študentov preostalih usmeritev v zvezi s prostori fakultete gibljejo okrog ocene 4. Pri oceni programske opreme, ki je študentom na voljo, zaznamo zelo visoke povprečne ocene, v razponu od 4,5 do 5,0.

Pri analizi kvalitativnih odgovorov anketiranih opazimo veliko pohval, hkrati pa tudi, da se večkrat pojavi predlog po večjem obsegu prakse oziroma praktičnih primerov in povezovanja s prakso.

Glede na to, da je na UM EPF število študentov na visokošolskega učitelja precej večje, kot je to povprečje na Univerzi v Mariboru (na EPF je 31,11, na UM pa 15,93), menimo, da so ocene študentov o njihovem zadovoljstvu s študijem in pogoji zelo ugodne. Neugodno pa je razmerje med študenti in visokoškolskimi učitelji, saj ugotavljamo, da ostaja na podobni ravni kot pretekla leta. To seveda pomeni, da lahko učitelj posameznemu študentu nameni manj časa, saj se mora ukvarjati z veliko študenti. Z vidika kakovosti študija je to zaskrbljujoče.

Mnenja smo, da se moramo truditi, da bi kakovost študija in s tem zadovoljstvo študentov še povečali in predlagamo naslednje ukrepe:

Ukrep: *Vodstvo naj prouči, pri katerih učnih enotah so učitelji najbolj obremenjeni in razmisli o možnosti zaposlitve dodatnih visokošolskih učiteljev in sodelavcev.*

Ukrep: *Vodstvo naj razmisli o možnih prostorskih posodobitvah.*

Ukrep: *Vodstvo naj razmisli o večjem povezovanju s prakso, kjer je to mogoče.*

Iz priložene ankete o zadovoljstvu študentov je razvidno, da so bili študentje s študijem na UM EPF v šolskem letu 2021/2022 izrazito zadovoljni. Visoko zadovoljstvo študentov je zaznano med vsemi študenti programa kot tudi po posameznih smereh študija. Tako večina študentov v anketah navaja, da bi ponovno izbrala isti program na isti visokoškolski instituciji (75 %), le 7 % bi jih izbralo drugi študijski program na drugi instituciji. Podatki o zadovoljstvu študentov na študijskem programu so primerljivi s podatki o zadovoljstvu študentov na UM EPF ter na Univerzi v Mariboru.

Rezultati zadovoljstva študentov po posameznih smereh študijskega programa so bolj razpršeni. Med le-timi 65 % ocen posameznih smeri presega povprečno oceno zadovoljstva študentov magistrskih programov na UM. Glede posameznih področij ankete je potrebno izpostaviti, da študentje menijo, da je študij izpolnil njihova pričakovanja, ocenjujejo strukturo programa kot ustrezno ter da jim je študij omogočil pridobitev potrebnih osebnih, strokovnih in znanstvenih kompetenc za njihovo nadaljnje delo. Visoka raven zadovoljstva študentov s programom je bila dosežena kljub večjemu številu študentov na visokošolskega učitelja na EPF v tem programu v primerjavi s programi na ostalih članicah UM in UM kot celoti.

Ne glede na dosežene rezultate je potrebno nadaljevati z ukrepi za izboljšanje zadovoljstva študentov na temelju predlogov študentov, zaposlenih in ostalih deležnikov fakultete glede vsebine programa, izvajanja programa ter študijskih pogojev.

Predlagani ukrep: *Stalna skrb za izboljšanje zadovoljstva študentov na temelju celovitega sistema, zbiranje, obravnave in uvajanja rešitev na tem področju.*

V študijskem letu 2022/23 so odgovore na anketo o zadovoljstvu podali trije študenti. V tem študijskem letu je bilo v povprečju zadovoljstvo študentov ocenjeno z oceno 4 na lestvici od 1 do 5, kar je za 0,5 manj kot v prejšnjem študijskem letu, a so rezultati zaradi majhnega števila odgovorov težko primerljivi. Prav tako se študenti strinjajo, da je študij izpolnil njihova pričakovanja (povprečna ocena 3,67).

Študentje v tem študijskem letu sicer ocenjujejo, da je študij manj zahteven (povprečna ocena 2,75) v primerjavi z drugimi študijskimi programi na UM EPF (povprečna ocena 2,98). V primerjavi s prejšnjim študijskim letom je to precej nižja ocena, kar znova pripišemo zelo majhnemu vzorcu, kar pomeni, da

lahko odgovor enega samega študenta precej vpliva na povprečno oceno, je pa potrebno nadalje posvečati pozornost temu podatku.

Večina študentov (2) meni, da je študijski program ustrezno široko zastavljen in da ni pomembnih razlik v primerjavi z drugimi študijskimi programi na UM EPF ali UM. Eden je mnenja, da to ne drži. Enak rezultat ugotavljamo tudi pri raziskovalni naravnosti doktorskega študija.

Dva študenta se v veliki meri strinjata, da ima študijski program visok akademski ugled, medtem ko eden meni, da temu ni tako. Študenti so zelo zadovoljni z delom referata za študentske zadeve (povprečna ocena 4,67) kot tudi z delom knjižnice (povprečna ocena 3,75).

3.5 Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost

Ekonomsko-poslovna fakulteta na različne načine spodbuja udejstvovanje študentov v znanstvenoraziskovalni, umetniški in strokovni dejavnosti. V zaključnem letu študija diplomanti v sodelovanju z visokošolskimi učitelji in strokovnjaki pripravijo smerne projekte in tako teorijo smiselno povežejo s prakso. Fakulteta kontinuirano skrbi za diplomante z omogočanjem udeležbe na dogodkih ALUMNI EPF. Študenti Ekonomsko-poslovne fakultete so pozvani k udeležbi na poletnih in zimskih šolah, strokovnih ekskurzijah ter drugih znanstvenih in strokovnih dogodkih. Študenti se lahko vključujejo tudi v organizacijo teh dogodkov in sodelujejo na predavanjih gostujočih strokovnjakov.

3.6 Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete

Študentski svet UM EPF je najvišji in edini predstavniški organ študentov na Ekonomsko-poslovni fakulteti. Je samostojen organ fakultete, ki ga sestavljajo predstavniki vsakega letnika ter predsednica, ki je hkrati tudi prodekanica za študentska vprašanja. Po statutu Univerze v Mariboru sodelujejo študentje preko Študentskega sveta v vseh organih fakultete, o posameznih zadevah dajejo svoje mnenje, predloge in pripombe in s tem skrbijo, da je glas študentov vedno in povsod navzoč. Študentski svet obravnava in daje pristojnim organom mnenje o vseh zadevah, ki se nanašajo na pravice in obveznosti študentov, lahko pa tudi mnenje o kandidatih za rektorja in dekana, ter sprejema in izvaja program interesnih dejavnosti študentov na fakulteti v sodelovanju s skupnostjo študentov. Predstavitev ŠS UM EPF in njegovega poslanstva lahko najdemo na naslednji povezavi: <https://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/studentski-svet-epf/>.

Predstavitev aktualnih članov Študentskega sveta UM EPF je podana na spodnji povezavi. Trenutno so navedeni aktualni člani študentskega sveta, ki imajo mandat v obdobju 2022–2023: <https://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/studentski-svet-epf/clani-studentskega-sveta-in-so-sveta-epf/>. Na povezavi: <https://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/studentski-svet-epf/vabila-in-zapisniki-sej/> lahko najdemo aktualna vabila na seje ŠS UM EPF in zapisnike sej. Prav tako je objavljen arhiv za pretekla študijska leta. Študentje imajo posebej opredeljen zavihek, kjer so predstavljeni tudi vsi študenti, ki študente fakultete zastopajo v organih fakultete. Aktualne predstavnike lahko najdemo na naslednji povezavi: <https://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/studentski-svet-epf/predstavniki-studentov-v-organih-epf-in-um/>.

Študenti se vestno in redno udeležujejo sej organov in aktivno sodelujejo pri razpravi ter zagovarjajo interese študentov. Delež udeležbe članov študentov na sejah organov in komisij se giblje okoli 80 %. Študenti, ki so člani organov in komisij, mesečno poročajo o svojem delovanju na rednih sejah ŠS EPF (poročajo člani Senata UM EPF, člani komisij senata UM EPF in člani ŠS UM). ŠS UM EPF z vodstvom fakultete zelo dobro sodeluje in tako se uresničujejo ter rešujejo tudi študentski predlogi in pobude. Študentski predstavniki so v študijskem letu 2021/22 izvedli sedem rednih sej, osem izrednih sej in tri pisne seje. V roku so obravnavali vse zadeve in podali

mnenje k vsem potrebnim dokumentom (Samoevalvacijsko poročilo, cenik UM, habilitacije itd.). ŠS UM EPF se prav tako udeležuje predavanj gostujočih strokovnjakov, kjer izvede mnenjsko anketo, ki je potrebna v procesu podelitve internega naziva gostujoči strokovnjak. V sklopu njihovega delovanja skrbijo tudi za obštudijsko dejavnost. Na poziv za sofinanciranje v letu 2022 so prijavi 25 projektov in vseh 25 načrtovanih projektov uspešno izpeljali. Pri projektih prevladuje ravnovesje med vrstami projektov. Na voljo so zabavni/družabni projekti, nekaj je promocijskih projektov, kjer se fokusirajo na njihovo prepoznavnost, na voljo pa so tudi projekti, ki so izobraževalne narave in študentom ponudijo dodatna znanja, ki jih zahteva trg dela. Študentje vsako leto aktivno sodelujejo pri informativnih dnevih za dijake in uvodnem dnevu za bruce. Na informativnih dneh so aktivno pomagali pri uspešni predstavitvi dijakom. Aktivno sodelujejo pri pripravi programa in za dijake izvajajo okroglo mizo z imenom Študentsko življenje na UM EPF, kjer člani ŠS UM EPF in tutorji dijakom odgovarjajo na morebitna vprašanja. V mesecu oktobru so za študente 1. letnika organizirali uvodne dneve za bruce in študijski seminar, kjer so brucem podrobno predstavili sistem študija in na kaj morajo biti pozorni. Tako jim pomagajo pri vključevanju v univerzitetno okolje.

3.7 Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda

Po statutu Univerze v Mariboru sodelujejo študentje preko Študentskega sveta v vseh organih fakultete, o posameznih zadevah dajejo svoje mnenje, predloge in pripombe in s tem skrbijo, da je glas študentov vedno in povsod navzoč. Študentski predstavniki skozi predstavništvo v organih in komisijah fakultete predstavljajo mnenje vseh študentov in opozarjajo na težave, če nastanejo. ŠS UM EPF vsako leto obravnava samoevalvacijsko poročilo in se z njim seznanja, prav tako obravnavajo rezultate študentske ankete in Komisiji za študijske zadeve podajo predloge, obravnavajo tudi anketo o zadovoljstvu s študijem na UM EPF. Študentski svet prejme tudi izpis predmetov, pri katerih so se pojavili 4., 5. in 6. pristopi na izpit, in odpre razpravo o tem. Kot že opisano v prejšnjem razdelku, študentski predstavniki sodelujejo z vodstvom fakultete kot tudi z ostalimi deležniki na fakulteti. Študentski predstavniki redno in kritično presojujejo ter poročajo o novostih ali slabostih, ki se pojavljajo pri študijskem procesu. Vsi predlogi in pobude se obravnavajo na Študentskem svetu, ki poda predloge vodstvu fakultete.

3.8 Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti

Študentski svet in tutorji Ekonomsko-poslovne fakultete sodelujejo pri pripravi različnih projektov in zastopanju študentskih pravic. Tako so študentski predstavniki, kot del ŠS kot tutorji, študentom zmeraj na voljo prek družbenih omrežij, na skupnem e-poštnem naslovu ss.epf@um.si, na osebnih šolskih e-poštnih naslovih, v času tutorskih ur pa lahko študentske predstavnike in tutorje študenti najdejo tudi v tutorskem prostoru v živo, na Razlagovi ulici 20. Poglavitna naloga tutorjev je skrb za študente prvih letnikov. Vsaki skupini brucev se pred pričetkom študijskega leta dodeli tutor, ki jih skozi leto spremlja, jih obvešča o novostih, odgovarja na vprašanja ter pomaga, če študent potrebuje učno ali drugo pomoč. Tutorji se svojim skupinam brucev v prvem tednu semestra predstavijo v predavalnicah. Študentje se na študentske predstavnike pogosto obračajo z vprašanji v začetku šolskega leta, v mesecu septembru, ko se vpisujejo v višji letnik, v času izpitnih obdobij ter zaključni letniki ob koncu leta, ko je na vrsti diplomska naloga ali magistrsko delo. Največkrat študentje posežejo po družbenih omrežjih, velikokrat pa se oglasijo tudi v živo v tutorskem prostoru. Povezanost in dobro sodelovanje študentskih predstavnikov in tutorjev se vidi predvsem po številu skupno izvedenih projektov, namreč med njimi velja pravilo, da si drug drugemu zmeraj pomagajo, si stojijo ob strani ter sodelujejo na vseh ravneh. V sklopu študentskega sveta se skozi leto zvrsti veliko različnih delavnic, predavanj, projektov

in tečajev, ki se jih lahko udeleži vsak študent UM EPF. Promocija dogodkov poteka prek družbenih omrežij, objavljajo pa se tudi na spletni strani fakultete in prek šolske e-pošte in okrožnic. Do študentskih predstavnikov in tutorjev lahko študentje dostopajo preko več različnih kanalov, med temi sta tudi Facebook in Instagram strani: <https://www.facebook.com/SSEPFum> in <https://www.instagram.com/studentskisvet.tutorji.epf>. Študenti EPF imajo možnost izraziti svoje težave, mnenje, pohvale, kritike ali predloge prek študentskih predstavnikov, ki te informacije prenesejo naprej do pristojnih oseb. Lahko pa v avli na Razlagovi 14 oddajo tudi anonimne predloge in pripombe v za to namenjen nabiralnik.

3.9 Obštudijska dejavnost

Skozi čas študijskega procesa je študentom ponujena možnost sodelovanja in udeležbe na različnih dogodkih, projektih ter ostalih dejavnostih. Skoraj vsak mesec študentski predstavniki pripravijo vsaj en dogodek, ki pa je zmeraj na drugem področju. Organizirajo od delavnic za izboljšavo mehkih veščin, tečaj, kako uspešno diplomirati, razprave o poklicih prihodnosti do zabavno obarvanih dogodkov. Prav tako organizirajo tudi različne dogodke, kjer sodelujejo in se povežejo s študentskimi sveti drugih fakultet. To so bili npr. brucovanje, piknik študentov ... V medfakultetnem povezovanju je veliko prednosti, saj se na tak način študentje lažje povežejo, morda začnejo sodelovati in si pomagati, predvsem pa se krepí interdisciplinarnost. Namen vseh delavnic, dogodkov, tečajev in zabavnih aktivnosti je prav to, da se študentje spoznajo, povežejo, spletejo nova prijateljstva, pridobijo nova znanja ter si tako koristno popestrijo potek študija.

Tabela 3.9.1: Obštudijska dejavnost

Obštudijska dejavnost	Glavni namen obštudijske dejavnosti (max. 3 stavki)	Uspešnost pri doseganju namena*
Promocija ŠS EPF	Skozi študijsko leto se na različnih dogodkih deli promocijski material (npr. kuliji, majice, markerji, bloki, letaki ...). Na dogodkih imajo študentski predstavniki in tutorji promocijska oblačila, tako da jih drugi študentje in bruci takoj opazijo in prepoznajo. Promocija ŠS UM EPF poteka tudi na način, da vestno in kvalitetno izvajajo projekte ter na dogodkih delijo promocijski material.	3 – namen je dosežen
Tutorstvo	Namen tutorstva je usmerjanje, pomoč in vodenje študentov prvih letnikov skozi vso leto. Tutorji nudijo pomoč vsem študentom pri študijskih obveznostih, spodbujajo	3 – namen je dosežen

	medsebojno druženje in povezovanja med študenti.	
Šport	Tekom študijskega leta študente spodbujajo k sodelovanju v Univerzitetni športni ligi na različnih področjih, kot so košarka, nogomet in odbojka. Za prepoznavnost fakultete so se v času turnirjev in tekmovanj naročile promocijske majice. Študentje so se udeležili vseh tekem Univerzitetne športne lige. Moška nogometna ekipa pa se je udeležila tudi mednarodnega tekmovanja v Barceloni.	3 – namen je dosežen
Promocija EPF	Predstavniki ŠS in tutorji EPF vsako leto sodelujejo na informativnih dnevih, kjer predstavljajo fakulteto in pomagajo pri izvedbi dogodka ter organizirajo okroglo mizo. Prav tako so študenti predstavniki organizirali uvodne dneve za bruce, kjer so pripravili pester program in nabor aktivnosti za prve letnike.	3 – namen je bil dosežen
Tečaj programske opreme	Zaradi večjega zanimanja za tečaj programske opreme je ŠS UM EPF organiziral kratek tečaj (10 ur) na temo digitalnega marketinga in osnov oblikovanja spletnih strani. Tečaj je potekal hibridno – delno v predavalnici in delno online. Izvajalci so na zanimiv način predstavili vsebine, ki predstavljajo nekatere izmed ključnih kompetenc, ki bi jih morali imeti naši diplomanti.	3 – namen je dosežen
Spomladanski trivia night	V sodelovanju štirih študentskih svetov je potekal	3 – namen je bil dosežen

	<p>Spomladanski Trivia Night. Trivia night je potekal online. Vsi štirje študentski sveti smo pripravili vsak po en sklop vprašanj ter en sklop, ki je vezan na pomlad. Prve tri zmagovalno uvrščene skupine so prejele nagrado.</p>	
Marketinški semafor	<p>Marketinški semafor je največja študentska marketinška konferenca na Štajerskem, ki jo vsako leto organizira Klub za marketing EPF. ŠS EPF se je povezal s Klubom za marketing in pomagal pri organizaciji dogodka. Namen je bil mreženje, spoznavanje podjetnikov in njihovih poslovnih idej. Dogodek je potekal na fakulteti.</p>	3 – namen je bil dosežen
Mentalno zdravje	<p>V sodelovanju z Ministrstvom za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti, Evropsko agencijo za varnost in zdravje pri delu EU OSHA, Univerzo v Mariboru, Ekonomsko-poslovno fakulteto in Študentskim svetom Univerze v Mariboru je ŠS UM EPF izvedel dogodek Varnost in zdravje pri delu naj se začneta s teboj. Na dogodku so študentje predstavili kratke prispevke na različne aktualne teme: delo od doma, psihosocialni dejavniki tveganja, delo v času COVID-19 ipd.</p>	3 – namen je bil dosežen
Z znanjem po kariero	<p>ŠS UM EPF je izpeljal dve predavanji za študente, in sicer na temo Zelene finance, v sodelovanju z Zelenim omrežjem študentov, predstavniki Umanotere, profesorji z EPF in predstavniki s področja trajnosti v Pošti</p>	3 – namen je dosežen

	<p>Slovenije ter predavanje Latinska Amerika kot poslovna priložnost, kjer smo sodelovali z Društvom Ekonomistov Maribor in Študentskim svetom Ekonomske fakultete UL, Povezani EF in Študentsko organizacijo Ekonomske fakultete UL. Na dogodkih so predavatelji predstavili vsebine, ki bodo študentom koristile za njihovo kariero.</p>	
Celostni bonton za študente	<p>V sodelovanju s Študentskim svetom Filozofske fakultete je ŠS UM EPF izvedel delavnico Skrivnosti poslovnega bontona, ki jo je izvedla bontonologinja mag. Simona Lečnik Očko. Na delavnici so udeleženci spoznali osnove bontona komunikacije, bontona pri mizi, bontona v poslovnem in zasebnem svetu. Prav tako so udeleženci lahko zastavljali vprašanja in tako dobili odgovore tudi na svoje izzive glede bontona.</p>	3 – namen je bil dosežen
PODJETNIŠKA ŠOLA Od ideje do izdelka	<p>Študentski svet Fakultete za naravoslovje in matematiko in Študentski svet Ekonomsko-poslovne fakultete sta pripravila 3-dnevno podjetniško šolo Od ideje do izdelka, na kateri so udeleženci spoznali številne strokovnjake s področja podjetništva in poslovanja ter se naučili veliko novega za samostojni začetek poslovne poti.</p>	3 – namen je bil dosežen
Kitajščina in kitajska poslovna kultura	<p>ŠS UM EPF se je povezal s Konfucijevim inštitutom Univerze v Gradcu, s katerim je izvedel predstavitev kitajščine in kitajske poslovne kulture. Na</p>	3 – namen je bil dosežen

	dogodku so udeleženci izvedeli veliko o poslovnih priložnostih na Kitajskem in njihovi kulturi, ki je precej drugačna od naše.	
Kako uspešno diplomirati	Ker priprava diplome ni mačji kašelj, je ŠS UM EPF za študente 3. letnikov ali absolventov, skratka za vse študente, ki se so se lotili pisanja diplomskega dela, organiziral delavnico, na kateri jim je bil podrobno predstavljen celoten proces diplomiranja. Ta projekt ŠS EPF izvaja že več let in se vsako leto izkaže, da je zelo koristen.	3 – namen je bil dosežen
Lindauring meeting	Organizatorji dogodka so zakupili dirkališče v Lendavi. Dogodek je bil namenjen druženju ljubiteljev adrenalina in bencina med študenti. Vsi so imeli možnost sodelovati – sprejeli so vse vrste vozil, od motorjev, avtomobilov, gokartov itd. Ob progi je potekala razstava študentskih prevoznih sredstev, kjer so lahko študenti pokazali, kaj imajo, ali pa si ogledali, kaj vozijo ostali. Omogočeno je bilo druženje z ostalimi podobno mislečimi entuziasti adrenalinskih užitkov.	3 – namen je bil dosežen
Pridi, poglej in izberi	Za študente prvih in tretjih letnikov so organizirali predstavitev posameznih usmeritev, da bi jim olajšali odločitev ob vpisu. Predstavitev usmeritev so potekale v avli fakultete. Poleg predavateljev so predstavniki ŠS odgovarjali na vprašanja študentov in jim iz prve roke povedali izkušnje s študijem na izbrani usmeritvi.	3 – namen je bil dosežen

<p>Izdaja brošure Razlagova razlaga 2022</p>	<p>Brucci so ob začetku študijskega leta v bruc paketu prejeli brošuro Razlagova razlaga. V njej so pridobili vse koristne informacije, ki jih potrebujejo v prvih mesecih študentskega življenja. Brošuro ŠS EPF deli tudi ob drugih priložnostih in predstavlja odlično priložnost za promocijo Študentskega sveta UM EPF.</p>	<p>3 – namen je dosežen</p>
<p>Vprašaj, ne grizemo</p>	<p>Vsako leto brucem v prvem tednu študentski predstavniki pripravijo dobrodošlico in jih usmerjajo po fakulteti, nudijo odgovore na vprašanja ter jih tudi razveselijo z bruc paketom za lažji začetek študija. Namen dogodka je, da brucem olajšajo nove začetke v novem okolju.</p>	<p>3 – namen je dosežen</p>
<p>Sejem gradiva</p>	<p>Sejem gradiva se organizira že nekaj let z namenom, da študentje pridobijo knjige, zapiske in drugo gradivo po ugodnejši ceni, drugi pa se le teh znebijo in nekaj zaslužijo.</p>	<p>3 – namen je dosežen</p>
<p>Brucovanje treh fakultet</p>	<p>S ŠS UM FERI, ŠS UM FKKT in ŠS UM FL so se odločili izvesti brucovanje na Štuku. Za izvajalca so izbrali band Zvita Feltna. Namen dogodka je izreči dobrodošlico novim študentom na zabaven in sproščen način.</p>	<p>3 – namen je bil dosežen</p>
<p>Veliki nasveti velikih mojstrov</p>	<p>V sklopu Biznis tedna na UM EPF so izvedli dogodek, kjer so predavali predstavniki podjetja Press Clipping, ki so s študenti delili svoje delovne izkušnje, znanje, jim predstavili podjetje in tudi možnost zaposlitve. Po predavanju je sledila še okrogla miza, ki jo je vodila naša</p>	<p>3 – namen je bil dosežen</p>

	študentka na usmeritvi Marketing.	
Makro zgodbe mikro podjetij	Dogodek sta organizirala ŠS UM EPF in ŠS UM FF. Dogodek je bil izveden v obliki okrogle mize, vodila ga je prodekanica za študentska vprašanja na EPF. Gostji na dogodku sta bili lastnici in ustanoviteljici podjetij Fika in Allegria. Skozi vprašanja in odgovore smo na dogodku spoznali prve korake podjetništva in izvedeli, kako postati uspešen podjetnik.	3 – namen je bil dosežen
Business Evening	Namen tega projekta je približati se študentom, ki so na Erasmus izmenjavi na naši fakulteti. Prav tako želimo, da se povežejo z našimi študenti. Organizirano je bilo predavanje predstavnice Zavoda za turizem Maribor, ki je izvedla angleško predavanje o destinacijski blagovni znamki Visit Maribor.	3 – namen je dosežen
Karierni sejem: Ali si iz pravega testa?	Za študente je bila organizirana delavnica na temo Kako napišem dobro prijavo in kreativen življenjepis. Predavanje in delavnico so izvedle predstavnice Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje, ki so študentom predale znanje o tem, kako napisati dober življenjepis in se kvalitetno pripraviti na razgovor za službo.	3 – namen je dosežen
Predbožično druženje	V predbožičnem času sta bila organizirana dva dogodka. V sodelovanju s ŠS UM FERI in ŠS UM FKKT je ŠS UM EPF izpeljal predbožično zabavo na Štuku. Na fakulteti pa je bila za študente organizirana Čajanka	3 – namen je bil dosežen

	EPF. Šlo je za praznično druženje študentov, pedagoških in nepedagoških delavcev ob čaju in domačem pecivu. Namen tega je bil povečanje prepoznavnosti ŠS in povečanje pripadnosti študentov.	
Dobrodelnost ŠS EPF	V predbožičnem času smo bili na naši fakulteti dobrodelni. Zbirali smo igrače in sladkarije za igriv otroški nasmeh in potrebščine za živali v mariborskem azilu za živali.	3 – namen je bil dosežen

*(1 – namen ni dosežen, 2 – namen je delno dosežen, 3 – namen je dosežen)

3.10 Varovanje pravic študentov

Pomembno je, da se vsak študent zaveda svojih pravic in dolžnosti. Na spletni strani UM EPF imajo študentje dostop do vseh aktov (<https://www.epf.um.si/o-fakulteti/organiziranost/organi-in-komisije/studentски-svet-epf/akti-za-studente/>). Študentje se lahko zmeraj obrnejo na študentske predstavnike ali na prodekanico za študentska vprašanja, če jim je kaj nejasno. Le-ti jim z veseljem pomagajo in nejasnosti rešijo. Študentski predstavniki zmeraj poudarjajo, kako pomembno je, da se težave rešijo, da študentje povedo, če se kje pojavljajo problemi, zato so vsi študentje obveščeni o tem, da jih pomoč v primeru nejasnosti čaka. Če pa na vprašanja študentski predstavniki nimajo odgovora, jih le-ti napotijo na ostale pristojne organe, kjer njihov problem znajo rešiti. Za študente s posebnimi potrebami in tuje študente je na voljo poseben tutor, ki je namenjen prav študentom s posebnimi potrebami in študentom tujcem. Ta še bolje pozna in razume njihove probleme ter jim jih pomaga rešiti.

3.11 Študentska anketa

Pregled rezultatov študentske ankete je pokazal, da je reprezentativna skupna povprečna ocena vseh predmetov skupaj pozitivna, torej nad povprečjem lestvice, in sicer pri vseh izvajalcih rednega in izrednega pedagoškega procesa na Ekonomsko-poslovni fakulteti Univerze v Mariboru v študijskem letu 2021/22. Glede na preteklo ocenjevalno obdobje se je povprečna ocena izvajalcev povišala z 1,39 na 1,42.

Rezultate študentske ankete so prejeli vsi pedagoški sodelavci, analizo odprtih vprašanj oziroma komentarjev študentov pa samo vsak posameznik posebej in predstojniki kateder za člane katedre. Rezultate študentske ankete so obravnavali na sejah vseh kateder, le-ti pa so bili posredovani tudi vodjem študijskih programov, Študentskemu svetu EPF in Komisiji za kakovost UM EPF. Prav tako je študentska anketa bila obravnavana na Komisiji za študijske zadeve UM EPF in Senatu UM EPF.

Glavna ugotovitev je, da je reprezentativna povprečna ocena vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM EPF pozitivna, kar predstavlja motivacijo za nadaljnje dvigovanje kakovosti pedagoškega dela na

UM EPF. Prav tako je bilo z zadovoljstvom ugotovljeno, da na fakulteti ni bilo negativno ocenjenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

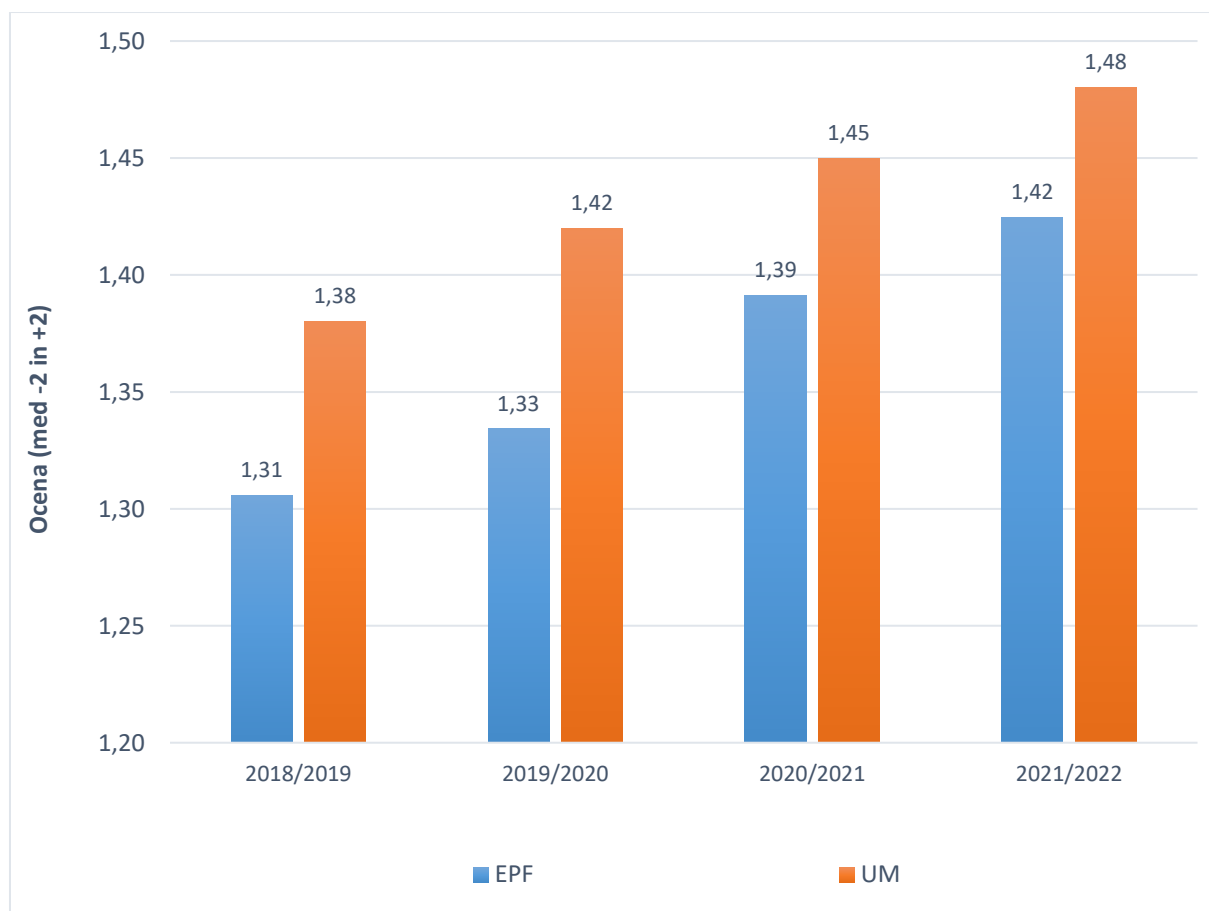
Za 10 % najvišje ocenjenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev je vodstvo organiziralo srečanje, kjer jim je izreklo pohvalo za njihovo zavzeto in visoko ocenjeno delo.

Z namenom pridobitve informacij o metodah in izkušnjah dobrih praks, ki jih imajo visokošolski učitelji in sodelavci, in z namenom prenosa dobrih praks bodo visokošolski učitelji in sodelavci povabljeni, da posredujejo svoje izkušnje dobrih praks pri izvedbi pedagoškega procesa ter oceno pridobljenih izkušenj na dosedanjih izobraževanjih. Primere dobrih praks bodo v različnih oblikah delili z ostalimi zaposlenimi ter o njih razpravljali na naslednjih sejah komisij in organov EPF, upoštevani pa bodo tudi pri spremembah študijskih programov.

Na podlagi pridobljenih rezultatov se vse visokošolske učitelje in sodelavce nenehno vzpodbuja k udeležbi na izobraževanjih o sodobnih metodah pri poučevanju in učenju. Z omenjeno prakso se bo nadaljevalo tudi v prihodnje.

Graf 3.11.1 prikazuje znatno izboljšanje ocen izvajalcev pedagoškega procesa na UM EPF, ki je v porastu v vseh zadnjih štirih študijskih letih. Kljub vsemu UM EPF še vedno ne dosega povprečne ocene vseh izvajalcev pedagoškega procesa na UM, a je nujno poudariti, da graf prikazuje le zgornje četrtine ocenjevalne lestvice (od -2 do 2). Tako gre torej zgolj za 0,06 točke razlike, kar je enaka razlika med povprečji kot v lanskem študijskem letu.

Graf 3.11.1: Povprečna ocena izvajalcev pedagoškega procesa za fakulteto v zadnjih 4 letih



3.12 PREDNOSTI

- UM EPF izvaja študijske programe, ki so mednarodno akreditirani (ECBE, ACBSP in AACSB akreditacije), in nadaljuje z vzpostavljenim sistemom zagotavljanja kakovosti izobraževanja (AoL) in doseganja učnih izidov.
- UM EPF ima zelo močno mobilnost prihajajočih in odhajajočih študentov (po programih ERASMUS+, CEEPUS, bilateralni sporazumi in podobno).
- UM EPF ima dobro zgrajen in dobro delujoč sistem študentov tutorjev, ki izvajajo aktivnosti uvajalnega in predmetnega tutorstva.
- Študenti UM EPF se aktivno vključujejo v študijske in obštudijske dejavnosti (v znanstvenoraziskovalno in strokovno delo fakultete prek smernih projektov znotraj študijskih programov, objav znanstvenih in strokovnih del v soavtorstvu z visokošolskimi učitelji in sodelavci EPF).
- Študenti UM EPF imajo možnost, da se aktivno udeležujejo strokovnih dogodkov v organizaciji fakultete oz. posameznih kateder ter aktivno sodelujejo v študentskih strokovnih združenjih (Klub za marketing, Mladi projektni managerji).
- UM EPF pripravlja in izvaja predavanja za člane ALUMNI EPF ter jih o tem tudi kontinuirano obvešča.
- Študenti UM EPF se aktivno in konstruktivno vključujejo v delovanje organov in komisij na fakulteti preko podajanja pobud in predlogov ter so aktivno vključeni v postopke evalvacij in akreditacij kakor tudi reakreditacij študijskih programov EPF.
- Študenti UM EPF skrbijo tudi za obštudijsko dejavnost preko izobraževalnih, družabnih in promocijskih projektov in tečajev, ki so uspešno realizirani, in se aktivno vključujejo v izvedbo informativnih dni za bodoče študente in uvodni dan za bruce.
- Študenti UM EPF imajo možnost izraziti svoje predloge oz. težave direktno prek študentskih predstavnikov ali prek anonimnih predlogov in pripomb, ki se zbirajo v za to namenjenem nabiralniku v avli fakultete. Prav tako imajo študenti možnost oddaje obrazca na portalu – zavihek Predlogi in pobude.
- UM EPF ima vzpostavljeno sistemsko sledenje obštudijskih aktivnosti, ki jih študenti izvajajo samoiniciativno (vzpostavljeno z vpisom v prilogo k diplomu).

3.13 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Nadaljevati s promocijo študijskih programov UM EPF z namenom kontinuiranega povečanja vpisa na redne študijske programe.
- UM EPF nadaljuje z razvojem sistema pomoči študentom invalidom in študentom s posebnim statusom.
- Vzpostaviti aktivno promocijo izrednega študija (predvsem magistrskega) doma in v tujini z namenom povečanja vpisa na izredni študij; izvedba aktivnosti za povečanje vpisa na študijske usmeritve, na katere je vpisanih manjše število študentov.

- Nadaljevati in vzpodbujati dejavnosti študentov pri njihovem sodelovanju v organizaciji strokovnih dogodkov (delavnice, posveti, šport in kultura), ki pa so sicer že tako najbolj aktivni na UM.
- Poiskati vzpodbude in načine za povečanje mobilnosti študentov UM EPF v okviru študijskih izmenjav in predvsem delovne prakse preko ERASMUS+ in CEEPUS, kjer bodo lahko povezovali teorijo s prakso.
- Nadaljevanje zagotavljanja potrebnega študijskega gradiva (predvsem na spletu oz. v e-učnem okolju) in omogočiti rabo ustreznih učnih pripomočkov.
- Spodbujanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev za aktivno vključevanje v programe usposabljanj s področja učenja in poučevanja, da bodo lahko spodbujali kritično in abstraktno mišljenje študentov ter omogočali primeren tempo obravnave učne vsebine.
- KŠZ UM EPF naj podrobneje spremlja in zagotavlja anonimnost ankete o zadovoljstvu s študijem, kjer rezultati EPF UM odstopajo od povprečja UM.
- Fakulteta naj zagotovi prostor, opremljen z zmogljivejšimi računalniki, ki bo dostopen in namenjen študentom.
- Fakulteta naj nadaljuje s skrbjo za nadpovprečno uspešne in nadarjene študente.

4 MATERIALNE RAZMERE

4.1 Prostori in oprema

Na UM EPF potekajo študijski, raziskovalni in drugi procesi v treh objektih, in sicer na Razlagovi 14 (uporabna površina 3.090 m², spletna povezava: <http://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/kje-se-nahajamo/stavba-razlagova-14>), Razlagovi 20 in Razlagovi 22 (2. nadstropje) (uporabni površini 4.861 m² in 272 m², spletna povezava: <http://www.epf.um.si/o-fakulteti/predstavitev-fakultete/kje-se-nahajamo/stavba-razlagova-20>).

Notranjost objekta na Razlagovi 14 je bila v letih 2004 in 2012 v celoti prenovljena in opremljena. V objektu na Razlagovi 20 sta bili leta 2003 prenovljeni dve največji predavalnici (PA in PB), leta 2009 pa je bila prenovljena knjižnica. V letih 2011 in 2012 sta bila prenovljena kotlovnica v objektu na Razlagovi 14 in toplotni cevovod do objekta na Razlagovi 20; urejena je bila toplotna podpostaja v objektu na Razlagovi 20 s prenovo ogrevanja (cevi in radiatorjev) v 2. nadstropju objekta na Razlagovi 22. V letih 2013 in 2014 je bila izvedena energetska sanacija z vzporednimi investicijsko-vzdrževalnimi deli objekta na Razlagovi 14 in deloma objekta na Razlagovi 20. V letih 2016 in 2019 je bilo vgrajenih 17 klimatskih naprav v objektu na Razlagovi 14 in dve klimatski napravi v objektu na Razlagovi 20. V letu 2020 so bila vgrajena avtomatska zunanja in notranja vhodna vrata v objekt na Razlagovi 14, v pritličju objekta na Razlagovi 20 pa je bilo urejeno stranišče za invalide. V letih 2020 in 2021 se je prostore in opremo prilagajalo izvajanju študijskega procesa v času epidemije COVID-19 (v letu 2021 je bilo vgrajeno prezračevanje v računalniških učilnicah R 0.4 in R 0.5).

Ob pomanjkanju finančnih sredstev skušamo z izvajanjem vzdrževalno-investicijskih del zagotavljati primerne prostore in opremo za opravljanje svoje dejavnosti. V kabinetih objekta na Razlagovi 20 primanjkuje klimatskih naprav za zagotavljanje normalnih pogojev dela v poletnih mesecih; še posebej v zgornjih nadstropjih so zaradi vročine pogoji za izvajanje pedagoškega in raziskovalnega dela poleti povsem neprimerni. Za leto 2023 načrtovana vgradnja klimatskih naprav v kabinete na Razlagovi 20 je v času pisanja tega poročila v izvedbi. Pohišstvo v nekaterih predavalnicah in v večini kabinetov v objektu na Razlagovi 20 je staro že več desetletij in je zato potrebno čimprej zamenjave.

Na UM EPF je 20 predavalnic z računalniško projekcijo in multimedijo, v petih računalniških učilnicah je 84 računalnikov; na hodnikih, v knjižnici ter čitalnici je študentom dostopnih 25 računalnikov. Obe zgradbi fakultete sta pokriti z brezžičnim signalom omrežja Eduroam; vsaka od 37 točk dostopa omogoča prijavo najmanj 25 uporabnikom hkrati. V letu 2021 je bila izvedena posodobitev omrežja s 14 točkami dostopa, v letu 2022 pa še s 5 točkami dostopa. Študenti lahko uporabljajo pri študiju virtualne računalnike v računalniških učilnicah (po urniku).

V letu 2021 je bilo nabavljenih 16 videokonferenčnih kompletov s TV aparati za 16 predavalnic. Namenjeni so kakovostnejšemu izvajanju morebitnega hibridnega modela predavanj in vaj na fakulteti in tudi za druge namene konferenčnih povezav iz predavalnic.

V letu 2022 so bili na podlagi ankete o potrebah pedagoških delavcev po računalniški opremi kupljeni in uporabnikom predani monitorji, osebni in prenosni računalniki.

4.2 Financiranje

UM EPF je bila financirana pretežno iz javnih virov (98,4 %), v manjšem obsegu pa sredstva pridobiva tudi na trgu (1,6 %). Iz strukture virov prihodkov je razvidno, da glavnino predstavljata dva vira, in sicer po Uredbi o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov ter raziskovalna sredstva.

UM EPF je v letu 2022 izkazala po obračunskem toku prihodke iz opravljanja javne službe v višini 6.524.769 € ter iz opravljanja storitev na trgu v višini 97.647 €. Financiranje po Uredbi o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (v nadaljevanju Uredba) v letu 2022 predstavlja glavnino oz. 83,5 % vseh prihodkov, 7,1 % prihodkov predstavljajo raziskovalna sredstva. Sledijo sredstva, pridobljena na nacionalnih in mednarodnih razpisih (3,2 % celotnih prihodkov), sredstva iz naslova izrednega študija (4,7 % celotnih prihodkov) in sredstva, pridobljena na trgu (1,5 % celotnih prihodkov).

Fakulteta je v letu 2022 v primerjavi z letom 2021 beležila povečanje celotnih prihodkov za 14,0 %. Na povečanje celotnih prihodkov fakultete je predvsem vplivalo povečanje sredstev po Uredbi, kakor tudi raziskovalnih sredstev.

Zaradi sklenjenega dogovora na področju plač so se v letu 2022 povečali stroški dela za 5,26 %, zato je Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport povečalo sredstva po Uredbi. Večji del pridobljenih sredstev za raziskovalno in razvojno delo predstavljajo ARRS sredstva, kjer se raziskovalne aktivnosti nadaljujejo iz leta v leto, vir financiranja pa je zanesljiv. Druga pridobljena sredstva iz slovenskega proračuna ter proračuna EU nihajo v odvisnosti od pridobljenih projektov in dinamike financiranja. Sredstva, ustvarjena na trgu, so odvisna od potreb in stanja v gospodarstvu, ti prihodki v preteklem petletnem obdobju precej nihajo, v letu 2022 je realizacija v primerjavi s preteklim letom višja, predvsem na račun tega, da so bile epidemiološke razmere boljše, kar je omogočalo večje sodelovanje z okoljem.

UM EPF je pri porabi sredstev ravnala ekonomično. Fakulteta je poslovno leto zaključila s presežkom prihodkov nad odhodki – po načelu denarnega toka v višini 308.786 €, po načelu nastanka poslovnega dogodka pa v višini 73.411 €. Fakulteta je v letu 2022 izvedla nakup opreme v skupni višini 147.041 € ter izvedla investicijsko vzdrževanje v skupnem znesku 65.913 €. Opremile so se nekatere predavalnice s sodobnimi videokonferenčnimi kamerami in s TV aparati za izvajanje predavanj na daljavo. Prav tako je bilo nabavljeno večje število računalnikov in druge potrebne opreme. V presežku prihodkov nad odhodki se izražajo tudi sredstva, ki so bila namenjena za investicijsko dejavnost. Del načrtovanih investicij še namreč ni bil izveden v celoti v letu 2022, zato se je del sredstev prenesel v leto 2023. V finančnem načrtu za leto 2023 so predvidene nadaljnje investicije v opremo ter investicijsko vzdrževanje.

Graf 4.2.1: Struktura prihodkov po letih (zadnjih 5 let)

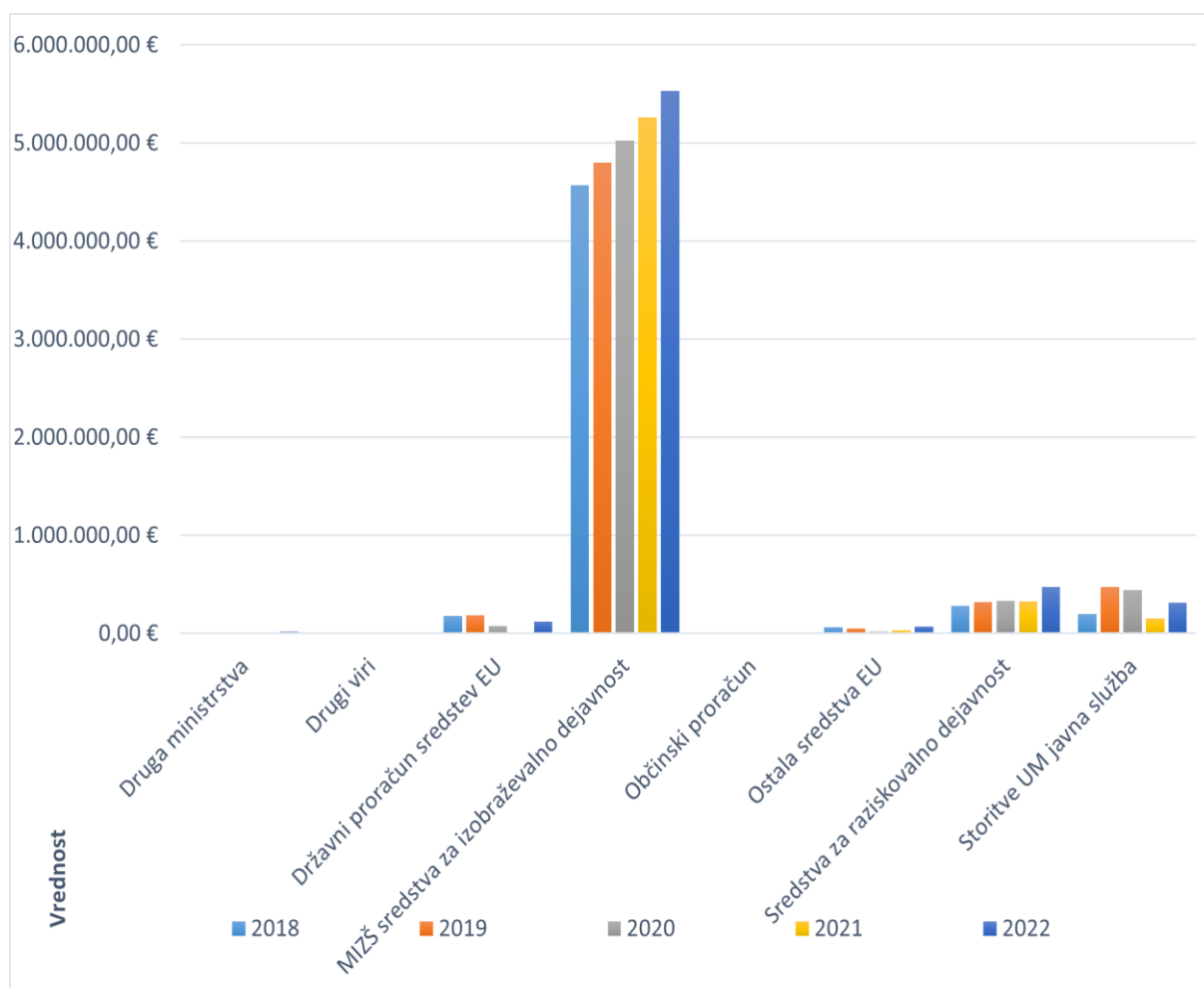
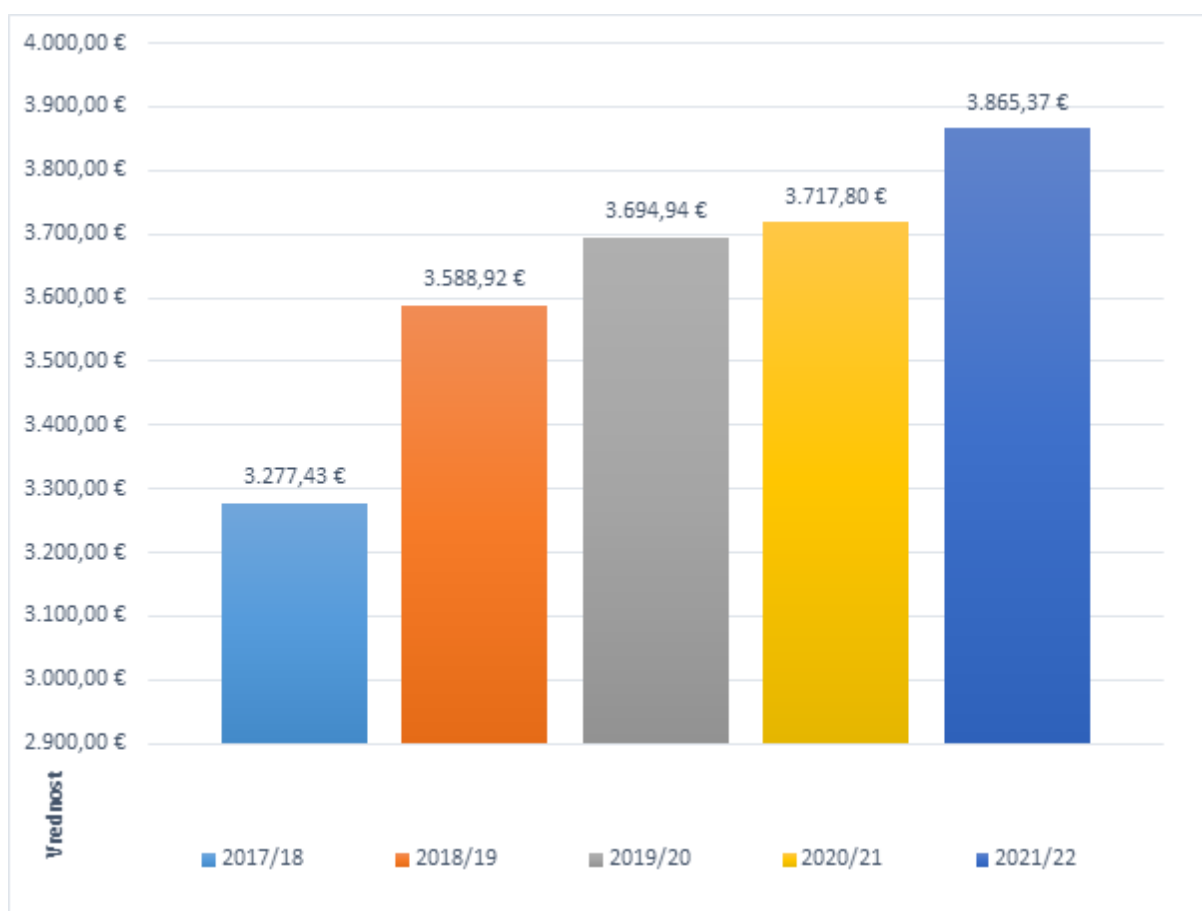


Tabela 4.2.1: Struktura prihodkov po letih (zadnjih 5 let)

VIR	2018	2019	2020	2021	2022
Druga ministrstva	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	21.899,00 €
Drugi viri	0,00 €	2.900,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Državni proračun sredstev EU	177.019,00 €	188.313,00 €	78.576,00 €	13.635,00 €	119.249,00 €
MIZŠ sredstva za izobraževalno dejavnost	4.568.780,00 €	4.797.818,00 €	5.023.630,00 €	5.261.796,00 €	5.529.579,00 €
Občinski proračun	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €

Ostala sredstva EU	61.861,00 €	49.492,00 €	21.419,00 €	31.848,00 €	69.187,00 €
Sredstva za raziskovalno dejavnost	279.850,00 €	319.282,00 €	331.886,00 €	325.707,00 €	471.359,00 €
Storitve UM javna služba	197.489,00 €	476.704,00 €	443.294,00 €	156.627,00 €	313.496,00 €

Graf 4.2.2: Prihodki po uredbi na študenta (zadnjih 5 let)



4.3 Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami

Na UM EPF so bili v študijskem letu 2021/2022 vpisani trije študenti s statusom invalida.

Študentu invalidu je KŠZ UM EPF odobrila pravico do zmanjšanja obvezne prisotnosti in do delnega opravljanja vaj od doma, v kolikor je to izvedljivo oz. dopustno zaradi doseganja učnih izidov. Odobrila mu je pravico do alternativnih oblik posredovanja pisnih izdelkov, do vnaprejšnjega prejemanja študijskega gradiva, v kolikor le-tega v živo v času predavanj oziroma vaj študent ne more dobiti v za njega primerni obliki, ima pravico do prilagoditve praktičnih vaj ter študijske literature, pravico do opravljanja izpitov izven razpisanih rokov, pravico do podaljšane časa pisanja izpitov, pravico do zagotovitve posebnega prostora za opravljanje izpita, pravico do razumnega daljšega roka za oddajo

seminarskih nalog in drugih študijskih obveznosti ter pravico do daljšega časa izposoje gradiva in možnosti izposoje čitalniškega gradiva na dom.

Študentu s posebnimi potrebami je KŠZ UM EPF odobrila pravico do alternativne oblike posredovanja pisnih izdelkov in do vnaprejšnjega prejemanja študijskega gradiva, v kolikor le-tega v živo študent ne more dobiti v za njega primerni obliki. Prav tako mu je odobrila prilagoditve oblike izpitnih pol in podaljšan čas pisanja izpitov (za 50 %). Odobrila mu je tudi druge smiselne prilagoditve predavanj, vaj in preverjanja znanja študenta po presoji posameznega izvajalca predmeta.

KŠZ UM EPF je študentki s posebnimi potrebami odobrila pravico do uporabe posebnih pripomočkov (žepno računalno po potrebi) in vnaprejšnjega prejemanja študijskega gradiva, v kolikor le-tega v živo študentka ne more dobiti v za njo primerni obliki. Odobrila ji je tudi druge smiselne prilagoditve, potrebne pri preverjanju znanja (toleranca specifičnih napak, ki izhajajo iz motnje: nepravilen ritem in tempo govorjenja, zatikajoč govor, nepravilna izgovorjava posameznih glasov). KŠZ UM EPF ji ni odobrila snemanja predavanj in vaj za osebno uporabo.

UM EPF študente invalide in študente s posebnim statusom obvešča o možnostih srečanj s pedagoškimi delavci in o dodatni individualni pomoči. Vsi pedagoški delavci, ki so izvajali pedagoški proces s študenti invalidi, so slednjim nudili tudi individualno pomoč pri študiju, če so ti za to izkazali interes.

Študentski svet UM EPF je imenoval študenta tutorja za študente s posebnim statusom. Tutor in študent invalid s primanjkljaji na posameznih področjih učenja sta udeležena več individualnih srečanj.

Knjižnica EPF omogoča študentom invalidom podaljšan čas izposoje študijskega gradiva.

Za zagotavljanje dostopa gibalno oviranim študentom do vseh predavalnic in kabinetov profesorjev sta na EPF na voljo dva (za vsako stavbo enega) stopniščna vzpenjalnika in navaden ročni invalidski voziček, ki se vpne na vzpenjalnik. Nekaj zaposlenih je usposobljenih za upravljanje obeh pomagala. Na ta način lahko gibalno ovirano osebo prepeljemo po vseh stopnicah obeh stavb fakultete. Na vidnih mestih (pri vhodih, pri informacijski pisarni) smo objavili telefonsko številko dežurnega delavca službe za IKT za pomoč študentom invalidom v primeru morebitnih potreb po pomoči.

Pri vzdrževanju spletnega portala UM EPF smo upoštevali smernice mednarodnih standardov oblikovanja spletnih strani za dostopnost (www.w3.org) in smernice za dostopnost v terciarnem izobraževanju v Republiki Sloveniji, sprejete na Svetu NAKVIS-a z namenom olajšanja dostopnosti do informacij študentom s posebnimi potrebami.

Informacije, ki so pomembne za študente s posebnimi potrebami, so dostopne na povezavi: <https://moja.um.si/student/Strani/posebni-status.aspx>.

4.4 Knjižnična dejavnost

4.4.1 Predstavitev knjižnice in knjižnične dejavnosti fakultete

Knjižnica s svojo bibliotekarsko-informacijsko dejavnostjo služi kot podpora dodiplomskemu in podiplomskemu študiju ter raziskovalnemu delu oziroma njihovim nosilcem in je aktivno vključena v študijski in raziskovalni proces na UM EPF. Naši obiskovalci so študenti, učitelji, raziskovalci, kolektivni člani in širša strokovna javnost. Gradivo je postavljeno v prostem pristopu ter zajema predvsem področji ekonomije in poslovnih ved. Čitalnica z informacijsko in učbeniško zbirko ter zbirko diplomskih, magistrskih in doktorskih nalog se nahaja v 1. nadstropju in nudi dobre študijske pogoje. Osnovno poslanstvo knjižnice je zagotavljanje vseh vrst knjižničnih storitev in informacijskih virov za študij in raziskovanje. Uporabnikom nudimo izposajo na dom, uporabo gradiv v čitalnici (revije,

informativna, čitalniška in učbeniška zbirka, zaključna dela in neknjižno gradivo), fotokopiranje, medknjižnično izposajo, vodenje osebnih bibliografij za visokošolske učitelje in sodelavce UM EPF, dostop do e-virov, posredovanje informacij, izobraževanje, svetovanje ipd.

Knjižnica je vključena v Knjižnični informacijski sistem Univerze v Mariboru (KISUM). Sistem COBISS omogoča vpogled v zbirke večine slovenskih knjižnic, rezervacijo in podaljševanje gradiva ter svetovanje tudi prek spleta.

Uporabnike obveščamo o novostih po elektronski pošti, na spletni strani ter družbenih omrežjih.

V knjižnici je zaposlenih šest strokovno usposobljenih delavcev, ki svoje delo opravljajo samostojno, strokovno in odgovorno, pridobivajo nova znanja in informacije s področij bibliotekarstva in informacijske znanosti ter ekonomije in poslovnih ved, ki jih vpeljujejo v vsakodnevno prakso, ažurno spremljajo novosti z omenjenih področij, sledijo strokovnim podlagam, iščejo rešitve in se v praksi sproti prilagajajo spremembam in izzivom, s katerimi se soočajo.

Odpiralni čas knjižnice:

ponedeljek, sredo, petek: od 8.30 do 14.00

torek, četrtek: od 8.30 do 17.00

Odpiralni čas čitalnice:

ponedeljek, torek, sredo, četrtek: od 8.30 do 17.00

petek: od 8.30 do 14.00

Spletni naslov: <http://www.epf.um.si> [zavihek Knjižnica EPF].

4.4.2 Knjižnična zbirka – knjižno in neknjižno gradivo na fizičnih nosilcih

Pri nabavi študijske, strokovne in znanstvene literature sodelujemo s profesorji in raziskovalci, zaposlenimi na fakulteti. Visokošolski učitelji podajajo knjižnici predloge za nabavo gradiva s svojih področij. V sodelovanju s katedrami poskrbimo za zadostno število obvezne študijske literature in ustrezno pokritost vseh znanstvenih disciplin na EPF. Vsako leto pregledamo v učnih načrtih sezname obvezne študijske literature za prihodnje študijsko leto. Druga učna gradiva so avtorji knjižnici obvezani oddati v najmanj dveh izvodih, ostalo manjkajočo obvezno študijsko literaturo pa skušamo v okviru finančnih zmožnosti zagotoviti vsaj v dveh izvodih – enega za čitalnico in enega za izposajo. V primerih, ko je povpraševanje po določeni obvezni literaturi veliko, se prilagajamo potrebam in zahtevam uporabnikov ter le-to nabavimo v več izvodih.

Zbirka knjižničnega gradiva obsega cca. 119.000 enot. Letni prirast knjižničnega gradiva je cca. 1550 enot (62 % nakup, 23 % darovi, 14 % obvezni izvodi, 1 % zamenjava).

Zastarelo ali uničeno gradivo sproti odpisujemo (povprečno 1000 enot na leto) predvsem zaradi prostorske stiske, vendar ga ne zavržemo, temveč je na voljo uporabnikom v trajno last.

4.4.3 Knjižnična zbirka – elektronski viri

Nabavo elektronskih virov za UM izvaja UKM, ki skrbi za nabavo mednarodne znanstvene literature in podatkovnih zbirk (skupna prijava na razpis ARRS). Financiranje nabave poteka z združevanjem sredstev članic UM in UKM. V študijskem letu 2021/2022 je bilo tako dostopnih 74 podatkovnih zbirk, 41.041 naslovov elektronskih serijskih publikacij, 3.212.293 elektronskih knjig ter 10.913.335 drugih

digitalnih dokumentov. Dostop do elektronskih virov za zaposlene in študente omogoča UKM na povezavi <https://libguides.ukm.um.si/az.php>. Na istem mestu pripravlja tudi seznam zaupanja vrednih odprtodostopnih virov.

Članice skupaj gradijo Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru, ki zraven zaključnih del študentov omogoča vnos znanstvenih člankov in raziskovalnih podatkov, s čimer je DKUM postalo mesto, kjer se v elektronski obliki na enem mestu zbira znanstvena dediščina univerze.

Študentom in zaposlenim na EPF je omogočen dostop do več kot 14 milijonov elektronskih virov.

4.4.4 Razvoj knjižnične dejavnosti fakultete

Knjižnica UM EPF se uspešno prilagaja trendom doma in v svetu ter potrebam svojih uporabnikov. Ažurno skrbi za optimizacijo ponudbe informacijskih virov v klasični in e-obliki ter na daljavo in za zadostno pokritost znanstvenih disciplin s knjižničnim gradivom. Vrednoti znanstveno uspešnost zaposlenih na EPF ter aktivno izobražuje uporabnike. Le-tem želi ponuditi raznoliko gradivo in jim omogočiti dostop do še večjega števila informacij v klasični ter e-obliki v okviru finančnih sredstev, ki so nam na voljo. Prostorska stiska v knjižnici je pereč problem, zato se gradivo mora tudi odpisovati, s čimer pa se prispeva k aktualnosti knjižnične zbirke.

Čitalnica je še vedno ločena od knjižnice in ju želimo lokacijsko povezati. Delo na dveh lokacijah zahteva namreč kar nekaj organizacijske spretnosti, predvsem pa veliko mero prilagodljivosti uporabnikov in zaposlenih.

4.4.5 Kazalniki kakovosti za spremljanje knjižnične dejavnosti

Prirast gradiva v zadnjih treh letih znaša 4.764 enot in je vsako posamezno leto približno enak. Obiskovalcev je bilo (v zadnjih treh letih) 43.300. Izposodili so si 285.000 enot gradiva. Naš prispevek v COBIB je 3.515 zapisov, v CONOR pa 1.708 zapisov. Ugotavljamo, da smo v letu 2021 (v primerjavi z letom 2019) zaradi epidemije COVID-19 beležili 38 % upad obiska in 50 % upad izposoje fizičnega gradiva, povečuje pa se uporaba e-virov (s podatki o uporabi e-virov za celotno UM razpolaga Univerzitetna knjižnica Maribor). Žal pa zaradi prostorske stiske uporabnikom še vedno ne moremo ponuditi dovolj prostora za študij in delo. V knjižnici in čitalnici bi potrebovali nov fotokopirni stroj za potrebe uporabnikov.

4.5 Skrb za okolje in trajnostni razvoj

Iz kazalnikov spremljanja okoljskega vpliva UM EPF po EMAS za leti 2021 in 2022 je razvidno, da je bila v letu 2021 skupna poraba energije 821.687 kWh, v letu 2022 pa 805.383 kWh. Po podatkih energetskega knjigovodstva EPF (Tehnično informacijski sistem Tango, Petrol d. d.) se je skupna poraba energije zmanjšala zaradi zmanjšanja porabe toplotne energije, poraba električne energije se je sicer nekoliko povečala. Poraba toplotne energije je odvisna predvsem od jesensko-zimskih temperatur v danem letu. V letu 2022 pa smo ogrevanje v oktobru nastavili na 'samo' okrog 20 stopinj Celzija, skladno z Uredbo vlade RS. S težnjo vključitve v preoblikovanje evropskega energetskega sistema, in sicer odprave odvisnosti od ruskih fosilnih goriv in reševanja podnebne krize, je Vlada RS sprejela ukrepe in priporočila za učinkovito rabo energije v stavbah ožjega in širšega javnega sektorja. Tako je Vlada RS med ukrepi objavila tudi poziv, da se prostori v stavbah ožjega in širšega javnega sektorja ne ogrevajo na višjo temperaturo zraka od 20° C, razen v posebnih primerih, kjer po presoji upravljavca stavbe ni mogoče zagotoviti navedenih zahtev zaradi utemeljenih razlogov. Posledično je tudi UM

sprejela ukrepe učinkovite rabe energije in vsem članicam poslala ustrezen dopis, seznanitev in poziv ter mehke ukrepe varčevanja z energijo UM.

Pomemben ukrep za preprečevanje širjenja bolezni COVID-19 je prezračevanje. Praktično vse prostore fakultete (z izjemo PA, PB, R 0.4 in R 0.5) naravno prezračujemo. Zaposlene smo obveščali o priporočilih o energijsko učinkovitem naravnem prezračevanju, s čimer smo skušali zadržati porabo predvsem toplotne energije v 'normalnih' mejah.

V primerjavi z letom 2021 je bila skupna poraba energije v letu 2022 nižja za 1,98 %, kar pomeni za 5,93 % manj na zaposlenega in za 5,19 % manj na študenta. Ob tem se je količina energije iz obnovljivih virov leta 2022 glede na 2021 zvišala za 14,70 %, kar pomeni zvišanje za 10,09 % na zaposlenega in za 10,95 % na študenta (pri tem upoštevamo, da je v Pogodbi o prodaji in nakupu električne energije med podjetjem Petrol d. d. in UM navedeno, da je vsaj 40 % dobavljene električne energije pridobljene iz obnovljivih virov energije in/ali iz soproizvodnje toplotne in električne energije, ki temelji na obnovljivih virih energije z visokim izkoristkom). Skupna letna poraba vode je bila v letu 2021 1.080 m³, v letu 2022 pa 1.176 m³. Tako se je v letu 2022 skupna poraba vode glede na predhodno leto zvišala za 8,89 % in je bila tako na zaposlenega višja za 4,51 %, na študenta pa višja za 5,33 %. V letu 2022 smo glede na predhodno leto malce znižali skupno letno količino odpadkov s 30,87 ton na 30,39 ton, kar pomeni znižanje za 1,55 %. Količina odpadkov na zaposlenega se je znižala za 5,51 %, na študenta pa za 4,77 %. Skupna količina nevarnih odpadkov (odslužene baterije) je v letu 2022 v primerjavi s predhodnim letom ostala enaka (ocenjeno na 10 kg).

Kazalnik biotske raznovrstnosti – uporaba zemljišč v strnjenih naseljih (6.306 m²) – se ni spremenil oz. se je zaradi povišanja števila zaposlenih in števila študentov znižal za 4,02 % pri zaposlenih in za 3,27 % pri študentih.

Po kazalnikih spremljanja okoljskega vpliva EPF po EMAS ocenjujemo, da se vpliv EPF na okolje v letu 2022 v primerjavi s predhodnim letom ni bistveno spremenil, kljub rahlemu porastu števila zaposlenih za 4,19 % in števila študentov za 3,38 %.

4.6 PREDNOSTI

- UM EPF premore zadostno število in primerno velikost prostorov za opravljanje svoje dejavnosti (z izjemo knjižnice, ki jo poleg lokacijske ločenosti od čitalnice omejuje tudi prostorska stiska).
- Knjižnica vsebuje kakovosten in bogat fond strokovne literature.
- Knjižnica je dostopna tudi gibalno oviranim osebam.
- UM EPF vsakega študenta invalida obravnava individualno glede na potrebno pomoč pri študiju.
- ŠS UM EPF imenuje študenta tutorja za študente s posebnim statusom.
- Delovna namizja dela pedagoških in nepedagoških delavcev so bila posodobljena s stacionarnimi, virtualnimi in prenosnimi računalniki ter monitorji.
- Nadaljevanje virtualizacije delovnih namizij zaposlenih.
- Brežičnemu omrežju je bilo v letu 2022 dodanih pet točk dostopa.
- Za leto 2023 načrtovana vgradnja klimatskih naprav v kabinete na Razlagovi 20 je v izvedbi.

4.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Objekt UM EPF na Razlagovi 20/22 je bil samo delno energetska saniran, potrebno bi bilo nadaljevati z energetska sanacijo tega objekta.
- Pohištvo v nekaterih predavalnicah in v večini kabinetov v objektu na Razlagovi 20 je staro že več desetletij in je potrebno čimprejše zamenjave.
- Ureditev ene seminarske sobe za uporabo opreme za VR (navidezno resničnost).
- Portal in intranet fakultete bi bilo nujno potrebno prenoviti tako vsebinsko kot tudi na novi tehnološko napredni platformi.
- Čitalnica je ločena od knjižnice in bi ju bilo treba tako za lažji dostop uporabnikov do celovitih knjižničnih storitev kot za lažjo organizacijo zaposlenih lokacijsko združiti oz. povezati, prostorska stiska med drugim botruje tudi odpisu knjižničnega gradiva, v knjižnici in čitalnici bi potrebovali nov fotokopirni stroj za potrebe uporabnikov.
- Nadaljevati z opremljanjem vseh prostorov na fakulteti, da bodo ti invalidom in študentom s posebnimi potrebami prijazni za uporabo in dostopni.

5 ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

5.1 Sistem zagotavljanja kakovosti

Sistem zagotavljanja kakovosti je na UM EPF osnova za izvajanje mednarodno konkurenčnih študijskih programov, ki so bili mednarodno akreditirani. Vse te akreditacije je potrebno periodično obnavljati in do sedaj je UM EPF uspešno obnovila in podaljšala vse pridobljene akreditacije. To je osnovna naloga vodstva fakultete in seveda tudi vseh zaposlenih.

Načrtovanje kakovosti je del letnega akcijskega načrta, ki ga pripravi vodstvo fakultete. Sestavni del akcijskega načrta so cilji in aktivnosti za nenehno izboljšanje kakovosti študijskih programov in raziskovalnih dosežkov. V proces načrtovanja so ob vodstvu fakultete vključeni vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki v okviru in preko kateder obravnavajo aktualna vprašanja delovanja fakultete. V ta proces so vključeni tudi študenti preko svojih predstavnikov v organih fakultete.

Izvajanje poslanstva fakultete je sestavljeno iz nivojev, ki jih lahko razumemo kot izvedbene procese fakultete. Tako najpomembnejši proces fakultete predstavljata povezana pedagoški in raziskovalni proces, ki ga izvajajo habilitirani učitelji in sodelavci. Periodične habilitacije pedagoških sodelavcev preverjajo njihovo izpolnjevanje najvišjih standardov kakovosti, ki jih predpisuje NAKVIS, tako na področju znanstveno-raziskovalnega in strokovnega področja kot tudi na področju pedagoškega dela.

V fazi priprave samoevalvacijskega poročila se pregleda napredek in izvajanje ukrepov iz akcijskega načrta za vsako posamezno leto, ki vsebuje predloge ukrepov in priporočila KOK UM EPF ter navedbo odgovornih nosilcev za izvedbo posameznega ukrepa. Samoevalvacijsko poročilo in v njem predlagane ukrepe za izboljšave sprejemata Študentski svet UM EPF in Senat UM EPF, ki potem tudi obravnava akcijski načrt in prav tako tudi poročilo o realizaciji ukrepov.

Pomembno zagotovo kakovosti so prav nacionalna akreditacija vseh študijskih programov s strani NAKVIS in še posebej mednarodne akreditacije, ki se morajo redno obnavljati. EPF ima tako kar tri pomembne mednarodne akreditacije, in sicer AACSB, ECBE in ACBSP.

Poudariti je potrebno tudi, da mora vodstvo fakultete vsako leto Komisiji za ocenjevanje kakovosti (KOK EPF) predložiti tako akcijski načrt za tekoče leto in potem tudi poročilo o realizaciji ukrepov, iz katerega KOK UM EPF ugotovi, kateri ukrepi in predlogi za izboljšanje so bili upoštevani in izvedeni. Navedeno nato KOK UM EPF upošteva pri predlaganju novih ukrepov za izboljšanje.

5.2 Samoevalvacija

KOK UM EPF je vzpostavljena z namenom spremljanja kakovosti pedagoškega in znanstvenoraziskovalnega procesa ter tudi drugih podpornih procesov fakultete. Svoje aktivnosti opravi na svojih sejah, na katerih se potem konkretno strokovno delo razdeli med posamezne člane komisije, ki nato v sodelovanju s strokovnimi službami EPF analizirajo podatke, tabele in druge dokumente o delovanju fakultete ter jih primerjajo z rezultati preteklih let. Na svoje seje komisija povabi tudi vodje posameznih študijskih programov, ki so sicer zadolženi za samoevalvacijska poročila posameznih študijskih programov, in z njimi razpravlja o svojih in skupnih ugotovitvah in predlogih za izboljšanje. Na podlagi tega analitičnega procesa nato po posameznih področjih določijo prednosti fakultete ter predlagajo ukrepe (priporočila) za izboljšanje. Na skupni zaključni seji nato vsi člani skupaj pregledajo pripravljena poročila s predlogi in jih oblikujejo v enotno in celovito samoevalvacijsko

poročilo, ki ga potem z glasovanjem potrdijo in pošljejo najprej študentskemu svetu v obravnavo in potrditev. Končno samoevalvacijsko poročilo potrdi Senat UM EPF in ga pošlje Senatu UM.

5.3 Uresničevanje akcijskega načrta fakultete

Skladno z določbo drugega odstavka 11. člena Pravilnika o ocenjevanju kakovosti na Univerzi v Mariboru št. 012/2018/4 z dne 18. 12. 2018 vodstvo članice univerze na osnovi rezultatov samoevalvacije pripravi predlog korektivnih ukrepov in rokovnik za njihovo udejanjanje.

Podlaga akcijskemu načrtu so bili predlogi ukrepov za pripravo akcijskega načrta na osnovi priložnosti za izboljšanje, ki jih je pripravil KOK UM EPF. Vodstvo je v akcijski načrt vključilo predloge ukrepov, za katere je ocenilo, da jih je potrebno in mogoče izvesti, pri čemer je njihova realizacija izvedljiva do konca koledarskega leta 2022.

Iz nabora ukrepov, ki jih je predlagal KOK UM EPF, v akcijski načrt niso bili vključeni ukrepi, ki jih članica univerze ne more sprejeti sama, in ukrepi, za katere je vodstvo ocenilo, da njihova realizacija v letu 2022 ni mogoča, saj je pred sprejemom in izvedbo ukrepov potrebno opraviti še poglobljene razprave in/ali analize ali pa bi njihova realizacija zahtevala finančna sredstva, ki presegajo trenutne zmožnosti fakultete.

Poslovodstvo UM EPF vsakoletno analizira predstavljeno stanje v samoevalvacijskem poročilu ter predloge za izboljševanje kakovosti. Predloge smiselno ovrednoti ter jih upošteva pri pripravi akcijskega načrta in programa dela EPF. Analiza realizacije Akcijskega načrta za leto 2021/2022 kaže, da je bilo predlaganih 30 ukrepov, ki so izvedeni ali so v izvajanju.

Iz podrobnejše analize realizacije ukrepov izhaja, da je na področju materialnih razmer priporočilo (št. 3) v zvezi z nabavo novega pohištva za kabinete na Razlagovi 20, ki je staro več desetletij in se zato predlaga njegova zamenjava, še v pripravi. Iz akcijskega načrta izhaja, da bo zamenjava pohištva vključena med dodatne potrebe v Finančnem načrtu 2023. Opravljen je bil popis pisarniškega pohištva v kabinetih, ki bo vključen v Finančni načrt 2023.

Podrobnejši pregled upoštevanih ukrepov na podlagi SEP poročila 2020/2021 je razviden iz priloge Akcijski načrt na podlagi predlogov ukrepov iz Samoevalvacijskega poročila za leto 2020/2021.

5.4 Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov

Procesi spreminjanja, posodabljanja in izvajanja študijskih programov se izvajajo, kot so opredeljeni v dokumentu Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru, ki ga je septembra 2017 potrdil Senat UM.

UM redno spremlja in revidira izvajanje študijskih programov in presoja, ali dosegajo zastavljene cilje, ali so izpolnjene potrebe študentov in družbe. Namen spremljanja je nenehno izboljševanje kakovosti.

Fakultete, članice univerze, letno izvajajo programske samoevalvacije, ki so namenjene presoji in revidiranju ter sistematičnemu izboljševanju kakovosti študijskih programov. Za izvedbo so odgovorni dekani fakultet, pristojni prodekani in vodje študijskih programov. Natančnejše zadožitve so v pristojnosti dekana fakultete. Pri izvedbi morajo sodelovati zaposleni, študenti in drugi deležniki.

V postopku programske samoevalvacije se zbrane informacije ustrezno analizirajo in predlagajo ukrepi za odpravo pomanjkljivosti, predlagajo izboljšave ter zagotovi aktualnost študijskega programa.

V okviru programske samoevalvacije se presoja:

- vsebina programa v luči najnovejših raziskav v določeni disciplini, s čimer se zagotavlja, da je program posodobljen in aktualen;
- interes za študij, ustreznost kandidatov, prehodnost študentov, uspešnost zaključka študija, obremenitev študentov, internacionalizacija študijskega programa;
- povezanost z delovnim okoljem in zaposljivost diplomantov;
- izvedba študijskega programa, ki spodbuja študente k aktivni vlogi v učnem procesu (na študenta osredotočeno učenje, poučevanje in ocenjevanje);
- primernost in učinkovitost postopkov preverjanja in ocenjevanja znanja študentov;
- zadovoljstvo študentov s pedagoškim delom in s študijskim programom;
- pedagoške in raziskovalne reference vključenih visokošolskih učiteljev;
- učno okolje, podporne storitve in njihova primernost v okviru študijskega programa.

Povzetek samoevalvacijskih poročil študijskih programov je priloga in sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete, posamezna samoevalvacijska poročila študijskih programov v celoti so dostopna po potrebi oziroma na zahtevo.

5.5 PREDNOSTI

- Vodstvo fakultete se trudi v celoti slediti priporočilom iz SEP in priporočila vključuje v akcijski načrt;
- Fakulteta je pripravila in sprejela svojo strategijo 2022–2030;
- Fakulteta je pridobila in uspešno obnavlja mednarodne akreditacije ECBE, ACBSP in AACSB;
- V pripravo samoevalvacijskega poročila so aktivno vključeni študenti.

5.6 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Nadaljevati je potrebno z zagotavljanjem ustrezne računalniške in IKT opreme tako v učilnicah (t. i. pametne table) kot tudi v kabinetih pedagoških delavcev in pisarnah nepedagoških delavcev;
- Eno izmed prostih učilnic je potrebno opremiti in preoblikovati v moderno računalniško učilnico (npr. pametna učilnica, virtualna soba, navidezna resničnost ...) s sodobno opremo, ki bi bila namenjena tako študentom kot tudi pedagoškim in nepedagoškim delavcem za digitalno in računalniško izobraževanje ob sodelovanju strokovnjakov z EPF in UM ter po potrebi tudi zunanjih strokovnjakov;
- Dvigovanje splošne kulture kakovosti med zaposlenimi in študenti ter aktivno spodbujanje zaposlenih in študentov k podajanju predlogov in izboljšav ter vključevanje pri njihovi implementaciji.

6 PRILOGE

[Navedene priloge so sestavni del samoevalvacijskega poročila in se objavijo na istem spletnem mestu kot samoevalvacijsko poročilo. Po svoji presoji lahko fakultete pripravijo dodatne priloge k poročilu.]

- Realizacija Akcijskega načrta na podlagi predlogov ukrepov iz Samoevalvacijskega poročila za leto 2020/2021.
- Prikaz aktualne sestave organov in drugih enot upravljanja fakultete.
- Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov [v enem dokumentu].